

国内外经典教材辅导系列 · 心理类

圣才学习网
www.100xuexi.com

适用教材：

《社会心理学（第2版）》（章志光主编，人民教育出版社）

章志光 《社会心理学》

（第2版）

笔记和习题详解

主编：圣才考研网
www.100exam.com

赠 140元大礼包

100元网授班 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录：圣才考研网（www.100exam.com）首页的【购书大礼包专区】，
刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐：心理类国内外经典教材名师全套光盘。

圣才考研网
www.100exam.com

面授班网授班 考研考博真题
购书享堂大礼包增值服务

密码

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材辅导系列·心理类

适用教材:

《社会心理学(第2版)》(章志光主编,人民教育出版社)

章志光《社会心理学》(第2版) 笔记和习题详解

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是心理学经典教材《社会心理学(第2版)》(章志光主编,人民教育出版社)的学习辅导书。全书基本遵循该教材的章目编排,共分20章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重点难点;第二部分为课后习题详解,对该教材的所有作业与思考题都进行了详细的分析和解答;第三部分是考试真题与典型题详解,精选近年考研、心理咨询师等相关考试的真题及相关习题,并提供了详细的答案。

圣才学习网/圣才考研网(www.100exam.com)提供章志光《社会心理学》等国内外经典教材及各种心理类考试保过班、面授班、网授班,并精心制作了网授班和面授班的全套授课光盘。购书即享受大礼包增值服务【100元网络课程+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书特别适用于各大院校学习章志光《社会心理学》的师生,也可供参加硕士、博士研究生入学考试、同等学力申硕心理学考试、心理咨询师考试等心理学相关考试的考生使用。

图书在版编目(CIP)数据

章志光《社会心理学》(第2版)笔记和习题详解/圣才
考研网主编. —北京:中国石化出版社,2010.11
国内外经典教材辅导系列
ISBN 978-7-5114-0558-6

I. ①社… II. ①圣… III. ①社会心理学-高等学校
-教学参考资料 IV. ①C912.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第163904号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行
地址:北京市东城区安定门外大街58号
邮编:100011 电话:(010)84271850
读者服务部电话:(010)84289974
<http://www.sinopec-press.com>
E-mail:press@sinopec.com.cn
北京东运印刷有限公司印刷
全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本15.25印张4彩插359千字
2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷
定价:32.00元

序 言

国内外经典教材辅导系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，但课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记和课（章）后习题，精选了部分考试真题和典型习题，并提供了详细的参考答案。

章志光主编的《社会心理学》是我国高等院校采用较多的社会心理学教材。作为该教材的学习辅导书，本书具有以下几个方面的特点：

1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以该教材为主并结合其他教材对本章的重难点知识进行了整理，并参考了国内名校名师讲授该教材的课堂笔记，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题，提供详尽答案。本书参考大量心理学相关辅导资料对每章的课后习题都进行了详细的分析和解答。为了强化对重要知识的理解，对部分习题的答案根据相关资料进行了适当延伸和说明。

3. 精选考试真题，补充难点习题。本书精选近年考研、心理咨询师等相关考试的真题及相关习题，并提供答案和详解。所选真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际、实现当前热点。

需要特别说明的是：我们深深感谢章志光、金盛华等教授和人民教育出版社为我们提供了这样一本优秀的社会心理学教材。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网络辅导班、面授辅导班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站，包括圣才考研网、中华教育学习网、中华心理学习网、中华证券学习网、中华金融学习网等50个子网站。其中，中华心理学习网(www.100xinli.com)是一家为国内各种心理学考试提供全套复习资料的专业性网站，设置有为考生和学习者提供各类学习资源，包括：面授班与网授班、在线考试、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站，是一家提供全国926所院校考研考博辅导班(保过班、面授班、网授班等)、题库系统(在线考试)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、教辅图书等全方位教育服务的大型考研平台。

圣才考研网提供章志光《社会心理学》等国内外经典教材及各种心理类考试保过班、面授班、网授班，并精心制作了网授班和面授班的全套授课光盘。购书享受大礼包增值服务【100元网络课程+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

考研考博辅导：www.100exam.com(圣才考研网)

购书购盘热线：010-62573996 QQ: 742045041(北京圣才书店)

圣才学习网编辑部

《国内外经典教材辅导系列·心理类》

编 委 会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：赵 珊 李 燕 赵立洋 谢国立 刘含美
陈 婷 蒋文文 刘 娜 段 丽 张 帆
查 慧 刘丁玲 吴 青 罗国华 朱 增
李巍巍 林 艳 付 琪 段瑞权

目 录

第1章 社会心理学溯源、对象与方法	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 课后习题详解	(8)
1.3 真题与强化习题详解	(10)
第2章 社会心理学的派别及理论	(13)
2.1 复习笔记	(13)
2.2 课后习题详解	(24)
2.3 真题与强化习题详解	(25)
第3章 社会化与自我概念的发展	(30)
3.1 复习笔记	(30)
3.2 课后习题详解	(36)
3.3 真题与强化习题详解	(38)
第4章 社会知觉与印象管理	(44)
4.1 复习笔记	(44)
4.2 课后习题详解	(53)
4.3 真题与强化习题详解	(55)
第5章 归因与决策	(58)
5.1 复习笔记	(58)
5.2 课后习题详解	(66)
5.3 真题与强化习题详解	(67)
第6章 态度及其改变	(71)
6.1 复习笔记	(71)
6.2 课后习题详解	(80)
6.3 真题与强化习题详解	(81)
第7章 沟通与人际吸引	(86)
7.1 复习笔记	(86)
7.2 课后习题详解	(91)
7.3 真题与强化习题详解	(93)
第8章 人际关系及其改善与测量	(98)
8.1 复习笔记	(98)

8.2	课后习题详解	(106)
8.3	真题与强化习题详解	(108)
第9章	侵犯	(112)
9.1	复习笔记	(112)
9.2	课后习题详解	(117)
9.3	真题与强化习题详解	(119)
第10章	亲社会行为	(122)
10.1	复习笔记	(122)
10.2	课后习题详解	(134)
10.3	真题与强化习题详解	(134)
第11章	群体中的相互作用	(138)
11.1	复习笔记	(138)
11.2	课后习题详解	(145)
11.3	真题与强化习题详解	(146)
第12章	合作与竞争	(150)
12.1	复习笔记	(150)
12.2	课后习题详解	(155)
12.3	真题与强化习题详解	(157)
第13章	从众、服从、依从	(159)
13.1	复习笔记	(159)
13.2	课后习题详解	(165)
13.3	真题与强化习题详解	(166)
第14章	社会认同	(170)
14.1	复习笔记	(170)
14.2	课后习题详解	(175)
14.3	真题与强化习题详解	(176)
第15章	领导者与下属群体	(178)
15.1	复习笔记	(178)
15.2	课后习题详解	(189)
15.3	真题与强化习题详解	(190)
第16章	环境影响与心理反应	(193)
16.1	复习笔记	(193)
16.2	课后习题详解	(198)
16.3	真题与强化习题详解	(199)
第17章	应激与健康	(201)
17.1	复习笔记	(201)

17.2	课后习题详解	(206)
17.3	真题与强化习题详解	(207)
第18章	教育社会心理学	(209)
18.1	复习笔记	(209)
18.2	课后习题详解	(219)
18.3	真题与强化习题详解	(220)
第19章	婚姻与家庭心理	(222)
19.1	复习笔记	(222)
19.2	课后习题详解	(231)
19.3	真题与强化习题详解	(232)
第20章	犯罪与司法心理	(235)
20.1	复习笔记	(235)
20.2	课后习题详解	(241)
20.3	真题与强化习题详解	(242)

第1章 社会心理学溯源、对象与方法

1.1 复习笔记

一、社会心理学的产生和发展

(一) 思辨期(社会心理思想早期积累阶段)

1. 中国古代的社会心理思想

(1) 孔子——提出了判断人的善恶的社会知觉思想,认为了解人不仅要直接观察人的言行,还要依据不同性质群体对某人的相反评论来作出判断。

(2) 诸葛亮——提出“知人”的七种方法。

(3) 老子——认为人的内心与外部表现存有复杂关系,并对如何判断人性进行过种种论述,如“信言不美,美言不信”等。

(4) 古代军事方面有关士气和策略的论述。如尉繚子的“夫将之所以战者,民也。民之所以战者,气也。气实则斗,气夺则走”和孙子有关用兵的“诡道”。

2. 西方的社会心理思想

(1) 古希腊的柏拉图是首先提出社会心理学问题及主张的思想家,其理论要点如下:

① 宇宙是有理性的,人类灵魂的一部分是纯粹理性,而另一部分是无理性的,包括人的意志和欲望。当理性、意志、欲望各司其能,相互制约,人的生活就会幸福,达到至善。

② 提出“理想国”的构想。社会上有许多阶级,受过哲学训练的哲学家或君主,代表理性;军人代表意志;农业生产者,手工业者和商人代表低级的欲望。人们各司其能,社会就是一个完善的“理想国”。

柏拉图依据自己的心理学思想提出解决社会问题和协调人际关系的设想,是西方社会心理学思想的一种“始创”。

(2) 柏拉图之后还有许多哲学家也都提出了各自的主张,如亚里斯多德提出“人是社会性动物”和“人有社会需求”等主张。

(二) 经验描绘期(社会心理学孕育或成型阶段)

社会心理学成为一门独立的学科,发生在19世纪中叶到20世纪初的欧洲。

1. 社会心理学产生的历史背景

(1) 资本主义正处于上升时期;

(2) 技术的革新与科学的进步;

(3) 资本主义的发展带来许多新的社会问题。

2. 民族心理学和群众心理学的发展

(1) 心理学中的民族心理学

① 1824年,德国心理学家赫尔巴特首先宣称心理学是一门科学,但他否认心理内容的客观来源和心理本质的可知性,因而无法解决个体心理的社会性以及种种社会心理问题。

② 1859年,德国哲学家拉扎鲁斯和语言学家斯汤达尔创办《民族心理学和语言学》杂志,他们要求从心理学方面去认识民族精神的本质,揭示其活动的规律。

③ 冯特在1863年首先阐述与发展了民族心理学的思想。他认为心理学应由生理心理学和民族心理学两部分组成,前者是实验学科,后者是经验学科;对于高级心理过程及人类共

同生活方面的复杂精神过程应当用经验描绘方法去进行分析研究。

尽管民族心理学的理论基础与结论都存在问题，但它提出了在个体意识之外还存在着某些左右个体意识的群体心理的东西，应采用不同于实验的其他方法加以研究，这对于社会心理学的产生颇有影响。

(2) 社会学中的群众心理学

①社会学的创始人孔德在 1838 年首先使用“社会学”一词，认为要达到改造社会与组织社会的目的，就必须去认识社会规律，就需要通过实证(科学观察和经验)的方法去建立社会学。

②塔尔德主张社会学的研究对象是人的心理。他认为人类社会生活是一个发明、模仿、冲突和适应的过程。其 1898 年出版《社会心理研究》是最早以社会心理命名的社会学书籍。

③法国社会学家德克海姆认为社会学要研究的是独立于个人之外的一种社会事实或“集合表象”，它带有外在性与强制性，有其社会原因。这个主张对后来社会学倾注于研究群众心理有一定影响。

④勒邦认为人的任何聚结都是“群众”，它主要是一种“感情现象”。群众是无秩序、混乱、盲动的，因此需要有“领袖”，然而领袖人物又往往有迎合心理。为了解决群众暴动问题，他主张应对上述现象开展研究。他提出的个人和群众相互作用的命题是具有重要意义的。

3. 社会心理学的产生

1908 年英国心理学家麦独孤的《社会心理学导论》和美国社会学家罗斯的《社会心理学》分别在英国伦敦和美国纽约同时出版，标志着社会心理学的诞生。

(1) 麦独孤的贡献

①理论

麦独孤是本能论者，他认为人类有 14 ~ 18 种主要本能以及与之相应的情绪，各种情绪结合而发展起来就是情操，情操加上理想观念，便产生意志力。本能是社会行为的原因，是人类所有一切活动的推动者，也是个人品格与民族特性形成的基础。社会心理学必须说明个人心理的天赋倾向与能力如何形成社会上一切复杂的精神生活；以及这种生活又如何影响个人天赋倾向与能力的发展与表现。

②评价

麦独孤的生物还原主义，虽然受到许多心理学家的指责，然而他对社会心理学应研究在社会情境下个体的社会心理与社会行为的主张及有关意志的个别论述对后来的心理学家(如皮亚杰等)都有较深远的影响。

(2) 罗斯的贡献

①理论

罗斯主张社会心理学研究由人类结合而产生的心理面和心理流。心理面是指人与人之间一致的静态心理；心理流是指人与人之间一致的动态心理。无论是心理面还是心理流，都是个人与其周围社会的心理相互作用的结果。这种相互作用有两种情况：社会优势和个人优势。

罗斯的《社会心理学》注重对风尚、习俗、暗示性、模仿性、群众与暴众心理的阐述，以及关于冲突、讨论、调停、舆论、谣言等现象的探讨，并强调对群众行为的控制方法。

②评价

罗斯的研究偏于经验总结与描述，但其注重研究社会实际问题的倾向，主张社会心理学

应研究群体心理和人际心理相互作用的现象，以及建构独树一帜的学科体系，对社会心理学的发展颇有影响。

(三) 实验期(社会心理学成熟与独立发展阶段)

20 世纪初期是社会心理学开始走向成熟并独立发展的时期。

1. 历史背景

(1) 第一次世界大战之后，美国经济迅速发展同时伴随经济危机和大量社会问题，这为社会心理学开展问题研究提供了新的动力。

(2) 行为主义与格式塔理论等心理学流派在这一时期兴起，它们采用实验方法建立实证学科的设想促使社会心理学家为克服方法论上的缺陷而展开实验研究的尝试，结果引起了这门学科的巨大变化与发展。

2. 先驱者的思想

(1) 特里普利特关于群体共作与个体独作的实验第一次表明社会现象可以通过实验方法进行研究。

(2) 德国人默德于 1920 年在莱比锡首次出版《实验群体心理学》，提出用控制变量的实验方法研究群体对其成员思想、感情、行动的影响，并介绍了群体效应实验，得出态度是影响社会助长作用中的一个重要变量的结论。

(3) 奥尔波特受到默德等的影响，在哈佛大学继续进行了一系列团体效应的实验。他收集了许多实验材料，于 1924 年出版了《社会心理学》教材，被看成为现代社会心理学的开端，对促进社会心理学开展实验研究起着颇大的作用。

(4) 1931 年，两位墨菲(G. Murphy & L. B. Murphy)把当时对社会心理学所作的许多研究汇集起来，出版了《实验社会心理学》，大大推动了社会心理学向更科学化的方向前进。

3. 中国社会心理学的发展

20 世纪 50 年代以前，社会心理学在中国已是一门独立学科，在编译著作与研究方面均有成就。如 1944 年孙本文出版了大学教科书《社会心理学》，在详尽介绍西方研究与联系中国实际方面作了有益尝试。

20 世纪 50 年代，受前苏联的影响，中国的社会心理学停顿了较长一段时期。70 年代后期，其合法地位才得以确立。1982 年，全国人民代表大会第五次会议中，社会心理学被正式列为要加强研究的学科。与此同时，中国社会心理学会成立。此后，全国社会心理学工作者引进或翻译了许多国外社会心理学的文献资料和教材，开展了各种研究并编写出版了许多社会心理学著作。

二、社会心理学的研究对象

(一) 分歧与争议

关于社会心理学的研究对象，历来存在不同的看法，主要观点如下：

1. 主张研究社会生活和群体中人际互动的心理共相；
2. 主张研究个体怎样在社会情境或因素影响下产生各种心理及行为；
3. 避开了个体或群体，心理或行为，主张研究社会相互作用。

(二) 研究对象与学科性质

社会心理学是一门介于社会学和心理学之间并有自己独立研究对象的边缘学科。它所研究的是人(包括个体与群体)在与社会交互作用中的社会心理现象及其从属的社会行为。

1. 社会心理与社会行为

(1) 社会行为(social behavior)

社会行为是由社会因素引起的并对社会生活发生影响的行为，包括各种群体中的决策性行为、建树性或破坏性的重大行为，以及日常生活中种种人际交往和相互影响的习见行为。

(2) 社会心理(social mind)

社会心理是指由社会因素引起的直接或间接地反映社会事物及社会关系并对社会行为产生导向作用、对社会发生影响的心理活动，是社会原因与社会行为之间的复杂而多样的中介环节。

(3) 社会心理和社会行为的关系

①社会行为是外显的、客观存在的，社会心理是内隐的、主观存在的；

②有时社会心理活动并没有或不立即有社会行为表现，而有的相似社会行为则是由多种心理活动引起的，还可能是真实社会心理的伪装；

③社会行为是行为科学的主要研究对象，而社会心理则是社会心理学的主要研究对象。

2. 个体心理与群体心理

(1) 个体心理

个体心理是头脑的机能，是外部世界的主观映像。个体具有的社会心理是个体与现实社会环境相互作用的产物，其引出的行为是社会生活的重要组成部分，也是构成社会问题的主要方面。

(2) 群体心理

群体心理是指群体中存在的人际关系以及由此而产生的普遍存在于全体或大部分成员头脑中的反映群体特点和特定社会关系的共同心态或占优势的心理倾向。

(3) 个体心理与群体心理的关系

群体心理和个体心理的关系是既有联系又有区别。如果不存在个体心理也就不会有群体心理；群体心理作为一种特有的心理现象也不断制约与影响着个体心理。

3. 社会交互作用与交往

社会交互作用是指人和社会(包括社会成员，群体及社会事物)相互联系、相互影响、相互制约的现象。交往更多地是指人与人之间的人际接触，以及由此形成或潜在其中的人际关系。社会交互作用不限于人际相互作用，还包括人与群体，以及两者与结构性社会之间的相互联系、彼此影响。

社会交互作用与社会心理活动极为密切，但社会交互作用只是社会心理活动的前提条件或结果表现，它本身并不是社会心理学的直接或主要的对象。

(三) 社会心理学与邻近学科的关系

1. 与社会学的关系

(1) 共同点

①研究的都是社会现象。

②都是从社会问题中寻找课题，而且在研究时虽着重于分析微观的心理机制，但也不能离开对宏观社会环境与条件的考察和无视它们的影响。

(2) 差异性

①研究的内容和对象有所不同。社会学研究的是社会生活中全部的客观事实；社会心理学研究的仅仅是社会生活中部分事实及其主观表现。社会学要研究社会中成体系的各种意识

形态及其与其他社会现象的关系；社会心理学只对与形成个人或群体意识形态有关的、或受某种意识形态影响而流散于群众中的一些不系统的群体心理进行研究。

②研究的视角与方法各有所侧重。社会学着眼于宏观社会及大群体活动趋势的了解与剖析，重视社会调查与文献资料分析法的运用；社会心理学则侧重于用实验法(尤以现场实验与模拟实验为主)探察微观方面的现象。

2. 与心理学的关系

(1)与心理学的联系

社会心理学是心理学的分支，它和心理学的关系是部分与整体的关系。研究社会心理学必须具备心理学的知识，它的成果也将丰富整个心理学的内容。

(2)与普通心理学的区别

①普通心理学主要是研究个体(包括动物)的心理活动；而社会心理学不仅要研究个体在交往中产生特有的心理现象，而且要研究群体中的共同心理现象及其对个体心理的影响。

②普通心理学研究心理形式时把它视为头脑的机能，探讨它和生理活动规律的关系；社会心理学侧重研究社会心理如何受人际关系及群体环境等的制约，以及它对社会生活的反作用。

③普通心理学在研究中更多地运用观察与实验室实验方法；而社会心理学则不仅要采用现场实验与模拟实验，还要利用档案研究、问卷调查和现场研究等方法。

三、社会心理学的研究方法

(一)社会心理学研究的方法原则

1. 客观原则(objective principle)

客观原则又称实事求是原则，即按照事物的实际表现(即客观指标)去揭示其内在的本来面目(本质、结构、联系与规律等)，而不加任何主观臆断或歪曲。

2. 宏观与微观相统一原则(the principle of macrocosm and microcosm unification)

社会心理涉及两种社会生活领域：广大社会和具体社会小群体。前者是社会学研究的主要领域，后者是社会心理学研究的主要领域。在研究社会心理学现象时，既要着眼于微观的群体作用，同时也要注意宏观社会的一些影响。

3. 交往原则(communicative principle)

人不是单独地与环境发生关系，而是与其他人联系在一起或组成一个相互交往的群体并通过活动跟环境发生关系的。因此在研究任何一种社会心理现象时，必须在交往和活动过程中进行动态研究。

4. 人道原则(humane principle)

进行社会心理学研究时不能做损害被研究者心身的事，应是为了利人的目标，在研究过程中采取有益于人的手段，并力求达到促使社会健全发展的结果。

(二)几种主要的具体方法

1. 实验法(experimental method)

(1)定义

实验法指为了验证或考察几种因素(或现象)之间是否存在着因果关系而设置一定的情境，对其中大部分因素加以控制并操纵某一因素，以观察其影响是否引发或导致预定结果的研究方法。

(2) 组成及设计模式

实验法由三部分组成：对自变量的操纵、对额外变量的控制和对因变量的观察记录。实验设计通常采用下列模式：

实验组	O_1	X	O_2	或	实验 1 组	O_1	X	O_2	
R					实验 2 组	R	O_3	X_1	O_4
控制组	O_3		O_4		控制组		O_5		O_6

R 表明随机指派， O_1 、 O_3 、 O_5 表示前测，X、 X_1 表示对自变量的不同操纵， O_2 、 O_4 、 O_6 表示后测。

(3) 分类

①实验室实验：在专门的实验室内进行，一般均可借助各种仪器而取得精确的数据。但是实验室实验具有很大的人为性，往往把复杂的问题简单化，使所得结果与实际情况存在一定的差距。

②现场实验：在现场背景中适当控制实验条件进行的实验，具有较大的现实意义。

(4) 评价

①优点：设计严密，有数量作依据，统计分析严格，结果可以任人重复检验，具有较高的科学性和说服力。

②局限：对于不能或难以操纵的社会心理现象，将无法使用实验法进行研究。

2. 非实验法 (nonexperimental method)

(1) 定义

非实验法也称相关法，是确定两种或多种现象(或变量)在变动中是否存在着关联以及有多大关联的一种研究方法。运用相关法首先要设法取得两种或多种现象的足够变量($n > 30$)，然后通过一定的公式求出相关系数 r 。

相关系数 r 的含义： $r = 0$ 代表两者不相关； $0 < r \leq 1$ 代表正相关，即表示两变量都会同时发生增或减； $-1 \leq r < 0$ 代表负相关，即表示一变量增加时，另一变量减少。在社会心理学中，相关系数在 $0 \sim 0.2$ 之间，被认为是弱相关； $0.2 \sim 0.5$ 为中等强度的相关；超过 0.5 则被认为是强相关。

(2) 几种主要的方法

①档案研究 (archive studies)

档案研究是指依据一定目的收集大量现有资料，通过分析找出某些现象(社会事实与社会心理)之间关系的一种方法。

优点：

a. 它是一种不被觉察的非反应性的方法，因此不存在被试意识到自己有被研究而产生的心理干扰。

b. 它使一段时期内社会心理趋势的估计、对往事的追溯与探源、对若干课题研究的跨文化比较成为可能。

c. 它有助于某些假设的检验，有时也能提供因果关系的线索。

缺点：

a. 难以得到充分而足以检验假设的材料，而一些材料也可能包含编者由于偏见所造成的歪曲性内容。

- b. 工作量大, 耗时耗资多。
- c. 分析有赖于分析者抽样的方法和抽象、概括及发现的能力, 否则难以得出一般性结论。
- d. 由于社会现象的多因性, 用相关法得出的结论只能表明两种现象有无关联, 却不能说明它们是否为因果联系。

②现场研究(field studies)

现场研究是研究者亲临现场依据计划通过多种方法对有关的社会事件、群体活动及其中的心态进行观察与了解的方法。一般是非参与观察, 即研究者作为旁观者观察; 也可以进行参与观察, 即研究者作为群体的成员参与活动。

优点:

- a. 所获材料比较真实且有深度, 有助于新事实的发现。
- b. 不排除甚至相当重视晤谈, 但更集中注意力于人们的行为、群体情境及相互作用的活动上。克服了许多被研究者不善或不愿描述而歪曲实情的困难。
- c. 采用参与观察法时, 研究者的本来身份不易被觉察, 因而可以消除或减少被访谈者常有的人为紧张感或唐突感, 从而保证了材料来源的多样性与真实性。
- d. 所得到的结果来自于不断发展变化的日常活动, 因而其成果或结论能直接运用于被考察的环境。如果考察的群体较典型, 其结论甚至可以推广或应用于类似的群体或环境。

缺点:

- a. 要考察的有关现象往往要等待其自发出现, 而不能靠研究者的意愿去引发, 有时还会遇到意外的干扰不能完成考察任务, 所以在时间与精力上往往花费较多。
- b. 导致社会现象发生的因素往往是多方面多种类的, 考察者所把握的因素是否全面或是否为主要原因, 常常有赖于其分析素养, 更取决于相关研究方法本身的局限性。

③模拟研究(simulation studies)

模拟研究指仿照社会设置类似的情境, 而后考察被研究者在其中所引起的心态和行为变化, 并找到某些规律的方法。

优点:

模拟研究通过模拟客观环境中难以参与控制或操纵的社会现象, 使研究成为可能, 并对其中的心理与行为机制获得更多的理解。

缺点:

- a. 模拟研究是在人为的环境中进行的, 被试知道自己是在被人作为研究对象, 这种意识本身将不同程度地影响被试心态与行为的真实表现。
- b. 模拟研究对变量的控制与操纵不十分严格, 所得的结果只能是建议性的(表明几种因素有关), 而不可能是结论性的(或说明因果关系)。

④其他非实验法

其他非实验法主要有问卷调查(questionnaires and surveys)、个案研究(case studies)、评估研究(evaluation research)等。

(3)评价

非实验法不像实验法那样可以严格控制与操纵条件并精确地测定心理水平与行为, 从而对某些现象的因果关系做出明确判断并证明或推翻理论假设。但许多历史趋势或宏观社会现象是无法采用实验来探讨的, 运用非实验法则能摆脱人为性, 多方面地展开探索, 并为构成

理论假设准备条件，从这个角度而言，非实验法是不可替代的。

1.2 课后习题详解

1. 从社会心理学发展的三个时期来看，本门学科与人类社会实践、科学进展有何关联？

答：社会心理学的产生与发展，大体经历了思辨期、经验描绘期和实验期。从社会心理学发展的这三个时期来看，它是伴着人类社会实践的进步以及科学的不断发展而发展的。

(1) 在思辨期，也就是在哲学中出现并积累社会心理思想的阶段，正是人类社会的古代时期。人类社会一开始便伴随着许多的社会心理现象，如人们由于对自然的恐惧而形成宗教，而宗教又被用来调节人们的社会行为等。在这个时期，社会生产力较为低下，人类社会实践水平较低，对自然和社会的哲学解释相对简单朴素，而社会心理学问题的最初提出则是来源于古希腊哲学家柏拉图的先验论哲学观点。这个时期里，中外很多思想家都提出过许多著名的社会心理思想，虽然这些主张与论述有的颇为深刻甚至对后来社会心理学的发展产生了重要的影响，但相对来讲依然是较为零散和思辨性的。

(2) 社会心理学成为一门独立的学科发生在 19 世纪中叶到 20 世纪初的欧洲。这个时期也就是社会心理学发展的经验描绘期，是社会心理学孕育并产生形成最初学科形式的阶段。在这段时期里对社会心理学的产生有着极为重要影响的历史背景为：

① 从 17 世纪的英国建立君主立宪政权，经过 18 世纪法国大革命，到 19 世纪德国资产阶级革命，这个时期为资本主义上升时期。生产力高速的发展，为社会心理学的产生奠定了坚厚的社会基础。

② 革命与生产力的解放，推动着技术革新与科学进步，如自然科学出现了三大发现：动植物细胞的发现、能量守恒和转化定律的发现，以及达尔文进化论的出现，从而也推动着心理学和社会学的发展，也为社会心理学的发展提供了重要的科技条件。

③ 资本主义的发展带来许多新的社会问题，如城市人口的骤增所引起的道德、犯罪与竞争等问题，工商业与贸易的发达所引起的工人管理、了解消费者需求等问题，阶级矛盾与民族矛盾的起伏要求统治者了解舆论、群情和找到协调劳资关系和对付骚动的办法等。这样的社会现实也比较迫切的寻找合适的解决措施，从而使社会心理学的产生成为了必然。

(3) 20 世纪初期是社会心理学开始走向成熟并独立发展的时期。在这段时期里重要的历史背景是：

① 第一次世界大战之后，美国经济未受破坏而得到迅速发展，而另一方面也伴随出现经济危机和产生大量失业、罢工等社会问题，这样的现实情况为社会心理学开展问题研究提供了新的动力。

② 行为主义与格式塔理论等心理学流派在这一时期兴起，特别是它们采用实验方法建立实证学科的设想很具吸引力，从而促使社会心理学家为克服方法论上的缺陷而展开实验研究的尝试，结果引起了这门学科的巨大变化与发展。

近几十年来，全球的社会心理学发展迅速，不仅研究成果累累，方法众多，课题广泛，且有许多发现，而且形成了众多新领域、新理论和学派。这也与人类社会实践水平大幅度提高、科学技术日新月异有着紧密的联系。所以可以说社会心理学是伴着人类社会实践的进步以及科学的不断发展而发展的。

2. 社会心理学的研究对象有哪些争论？为什么会发生争论？争论的意义何在？你是否

同意本书的看法，请说出理由。

答：(1)人们关于社会心理学研究对象的争论

关于社会心理学的研究对象，历来存在不同的看法，主要观点如下：

①主张研究社会生活和群体中人际互动的心理共相。西方部分社会学家认为，社会心理学是“研究社会文化的主观方面”的学科；“研究社会现象中的静态心理，如文化、信仰、风俗等和动态心理，如罢工潮中的群情，战争中的人心慌乱以及迷信蔓延时的心态等”；或“研究社会群体的起源、发展、结构和功能所包含的心理因素”。

②主张研究个体怎样在社会情境或因素影响下产生的各种心理及行为。相当多的西方心理学家认为，社会心理学应“研究个体在社会情境下产生社会行为的动机、情操与意志力，以及它们如何形成社会上一切复杂的精神生活”；“研究个人的社会行为与社会意识”；“研究与各种社会刺激相关联的个体的经验与行为”；“试图理解与解释个体的思想、感情和行为是怎样受到他人实际的、设想的或隐含的存在所影响”；“研究个体受社会情境所影响的方式”。

③此外，也有的社会心理学家避开了个体或群体，心理或行为，认为“社会心理学是研究社会相互作用的科学”。

(2)争论的原因

科学的形成与发展总是遵循一种内在逻辑的。人们先依据社会实践的需求展开许多具体问题的研究，到了一定的成熟阶段，就有人出来加以综合、系统化或建构学科体系，并试图界定其研究范围与明确其对象；接着又有许多人遵照学科规定开展研究，随着研究问题的扩大或缩小以及学科的进展，它又会引起学者们更深入而细致的思考、争议或达成共识。

(3)争论的意义

界定一门学科的研究对象，涉及一门学科是否有独立存在的权利、学科性质(属于社会科学、自然科学或边缘学科)及研究领域的宽窄范围和重叠等问题，如果不明确，就会影响科学发展的速度与前景。因此，很有必要予以探讨和加以确定。

循环往复的争论与分歧，可以使人们对学科对象的认识由不全面而渐至全面，由相对真理逐步接近绝对真理，这大概也是社会心理学研究对象的争论不断出现的一种必然性。

(4)本书作者的看法

本书作者认为，依据社会实践和理论发展的需求，依据科学分工的要求和本领域研究的进展情况，可以把社会心理学看成是一门介于社会学和心理学之间并有自己独立研究对象的边缘学科。它要涉及但不专门去研究社会学所要研究的对象，如社会结构、制度、意识形态和社会发展动力等现象；它也要涉及但并不专门去探讨个体心理活动的基本形式、生理机制及产生、发展的一般过程，它所研究的是人(包括个体与群体)在与社会交互作用中的社会心理现象及其从属的社会行为，包括社会心理与社会行为、个体心理与群体心理。

(5)针对本书作者的观点谈谈你的看法(略)

3. 用实验法与相关法研究社会心理现象各有何种利弊？你认为哪种方法更先进，应如何去加以改进和运用。

答：参见本章复习笔记。

4. 请结合本学科的学习，半年内选定一项既有理论意义，又有实际应用价值的小题目，完成实验研究的设计。

答：略。