



天瑞系列丛书

江苏版

小学新课标

鼎尖大教案

教材教案 教辅教案 习题教案

新课标·小学同步·鼎尖学案(个性化学案)

新课标·小学同步·鼎尖教案(通用型教案)

2 二年级 上

数学



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：江苏版·数学·二年级·上/孙石山主
编. —延吉：延边教育出版社，2010.6
ISBN 978-7-5437-8825-1

I. ①鼎… II. ①孙… III. ①数学课—教案（教育）
—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 101293 号

-
- 本册主编：孙石山
 副主编：庞同才
 编 著：马秀景 李庆忠
 责任编辑：李亨馥 张 晨

与 江苏版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 二年级数学上

出版发行：延边教育出版社
地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号（133000）
北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702（100089）
网 址：<http://www.topedu.org>
电 话：0433-2913975 010-82608550
传 真：0433-2913971 010-82608856
排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷：益利印刷有限公司印装
开 本：890×1240 16 开本
印 张：13.25
字 数：508 千字
版 次：2010 年 7 月第 1 版
印 次：2010 年 7 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5437-8825-1
定 价：26.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

教材教案

教材分析
学情分析
重点难点
教具学具
教学目标
教学过程
板书设计
教学反思

(随机设置)

案例一
案例二

提供两种思路
的教学设计案例

教授新课

教辅教案

知识点预览

确认目标

知识基础

知识点解析

知识点提炼

典型例题讲析

易错题分析

课后习题解答

趣味教学

趣味数学故事

趣味数学题

课外作业

体会奥数

梳理教材知识
提供学习资源

梳理知识

习题教案

一课三练

基础练习

综合能力

拓展提高

轻松准备

同步练习

快乐学习

拓展练习

提供两种训练
模式和优秀习题

科学训练

综合检测

单元测评

期中测评

期末测评

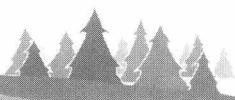
阶段检测,提升能力

CONTENTS 目录

第一单元 认识乘法 ————— 1	
第一教案 教材教案	(1)
案例一	(1)
案例二	(2)
第二教案 教辅教案	(4)
第三教案 习题教案	(6)
案例一——一课三练	(6)
案例二——同步练习	(6)
第二单元 乘法口诀(一) ————— 8	
第一课时 2、3、4的乘法口诀	(8)
第一教案 教材教案	(8)
案例一	(8)
案例二	(9)
第二教案 教辅教案	(11)
第三教案 习题教案	(13)
案例一——一课三练	(13)
案例二——同步练习	(13)
第二课时 乘加 乘减	(14)
第一教案 教材教案	(14)
案例一	(14)
案例二	(15)
第二教案 教辅教案	(16)
第三教案 习题教案	(18)
案例一——一课三练	(18)
案例二——同步练习	(19)
第三课时 5的乘法口诀	(19)
第一教案 教材教案	(19)
案例一	(20)
案例二	(20)
第二教案 教辅教案	(21)
第三教案 习题教案	(23)
案例一——一课三练	(23)
案例二——同步练习	(24)
第四课时 6的乘法口诀	(25)
第一教案 教材教案	(25)
案例一	(25)
案例二	(26)
第二教案 教辅教案	(27)
第三教案 习题教案	(29)
案例一——一课三练	(29)
案例二——同步练习	(29)

第五课时 实践活动 快乐的队日活动	(30)
第一教案 教材教案	(30)
案例一	(30)
案例二	(31)
第一、二单元检测题 ————— 32	
第三单元 认识图形 ————— 34	
第一课时 认识图形	(34)
第一教案 教材教案	(34)
案例一	(34)
案例二	(35)
第二教案 教辅教案	(36)
第三教案 习题教案	(38)
案例一——一课三练	(38)
案例二——同步练习	(39)
第二课时 实践活动 有趣的七巧板	(39)
第一教案 教材教案	(39)
案例一	(40)
案例二	(40)
第四单元 认识除法 ————— 42	
第一课时 分一分(一)	(42)
第一教案 教材教案	(42)
案例一	(42)
案例二	(43)
第二教案 教辅教案	(44)
第三教案 习题教案	(46)
案例一——一课三练	(46)
案例二——同步练习	(46)
第二课时 分一分(二)	(47)
第一教案 教材教案	(47)
案例一	(47)
案例二	(48)
第二教案 教辅教案	(49)
第三教案 习题教案	(51)
案例一——一课三练	(51)
案例二——同步练习	(52)
第三课时 分一分(三)	(52)
第一教案 教材教案	(52)
案例一	(52)
案例二	(53)
第二教案 教辅教案	(54)

目录 CONTENTS



第三教案 习题教案	(56)	案例二——同步练习	(83)
案例一——一课三练	(56)	第三课时 认识米	(84)
案例二——同步练习	(57)	第一教案 教材教案	(84)
第四课时 认识除法	(58)	案例一	(84)
第一教案 教材教案	(58)	案例二	(85)
案例一	(58)	第二教案 教辅教案	(86)
案例二	(59)	第三教案 习题教案	(87)
第二教案 教辅教案	(60)	案例一——一课三练	(87)
第三教案 习题教案	(62)	案例二——同步练习	(88)
案例一——一课三练	(62)	第四课时 实践活动 量一量	(88)
案例二——同步练习	(63)	第一教案 教材教案	(88)
● 第三、四单元检测题	64	案例一	(89)
● 第五单元 口诀求商(一)	66	案例二	(90)
第一课时 口诀求商(一)	(66)	● 第五、六单元检测题	90
第一教案 教材教案	(66)	● 第七单元 位置与方向	92
案例一	(66)	第一课时 确定位置	(92)
案例二	(67)	第一教案 教材教案	(92)
第二课时 口诀求商(一)	(68)	案例一	(92)
第一教案 教材教案	(68)	案例二	(93)
案例一	(68)	第二教案 教辅教案	(94)
案例二	(69)	第三教案 习题教案	(96)
第二教案 教辅教案	(70)	案例一——一课三练	(96)
第三教案 习题教案	(72)	案例二——同步练习	(97)
案例一——一课三练	(72)	第二课时 认识东、西、南、北(一)	(98)
案例二——同步练习	(73)	第一教案 教材教案	(98)
● 第六单元 厘米和米	74	案例一	(98)
第一课时 认识线段	(74)	案例二	(99)
第一教案 教材教案	(74)	第三课时 认识东、西、南、北(二)	(100)
案例一	(74)	第一教案 教材教案	(100)
案例二	(75)	案例一	(100)
第二教案 教辅教案	(76)	案例二	(101)
第三教案 习题教案	(78)	第二教案 教辅教案	(102)
案例一——一课三练	(78)	第三教案 习题教案	(105)
案例二——同步练习	(78)	案例一——一课三练	(105)
第二课时 认识厘米	(79)	案例二——同步练习	(106)
第一教案 教材教案	(79)	● 第八单元 乘法口诀和口诀求商(二)	107
案例一	(79)	第一课时 7的乘法口诀	(107)
案例二	(80)	第一教案 教材教案	(107)
第二教案 教辅教案	(81)	案例一	(107)
第三教案 习题教案	(83)	案例二	(108)
案例一——一课三练	(83)		

CONTENTS 目录

第二教案 教辅教案	(109)	第七课时 乘法口诀表	(140)
第三教案 习题教案	(111)	第一教案 教材教案	(140)
案例一——一课三练	(111)	案例一	(141)
案例二——同步练习	(112)	案例二	(142)
第二课时 乘法竖式	(112)	第二教案 教辅教案	(143)
第一教案 教材教案	(112)	第三教案 习题教案	(145)
案例一	(113)	案例一——一课三练	(145)
案例二	(114)	案例二——同步练习	(146)
第二教案 教辅教案	(114)	第八课时 连乘、连除和乘除混合运算	(147)
第三教案 习题教案	(116)	第一教案 教材教案	(147)
案例一——一课三练	(116)	案例一	(147)
案例二——同步练习	(117)	案例二	(148)
第三课时 用7的乘法口诀求商	(117)	第二教案 教辅教案	(149)
第一教案 教材教案	(117)	第三教案 习题教案	(151)
案例一	(118)	案例一——一课三练	(151)
案例二	(119)	案例二——同步练习	(152)
第二教案 教辅教案	(120)	第九课时 实践活动 算“24点”	(153)
第三教案 习题教案	(121)	第一教案 教材教案	(153)
案例一——一课三练	(121)	案例一	(153)
案例二——同步练习	(122)	案例二	(154)
第四课时 除法竖式	(122)		
第一教案 教材教案	(122)	● 第七、八单元检测题	155
案例一	(123)		
案例二	(124)	● 第九单元 时、分、秒	157
第二教案 教辅教案	(125)	第一课时 认识时、分	(157)
第三教案 习题教案	(127)	第一教案 教材教案	(157)
案例一——一课三练	(127)	案例一	(157)
案例二——同步练习	(128)	案例二	(158)
第五课时 8的乘法口诀	(128)	第二课时 认识几时几分	(159)
第一教案 教材教案	(128)	第一教案 教材教案	(159)
案例一	(129)	案例一	(160)
案例二	(130)	案例二	(161)
第二教案 教辅教案	(131)	第二教案 教辅教案	(162)
第三教案 习题教案	(133)	第三教案 习题教案	(164)
案例一——一课三练	(133)	案例一——一课三练	(164)
案例二——同步练习	(133)	案例二——同步练习	(165)
第六课时 9的乘法口诀	(134)	第三课时 秒的认识	(166)
第一教案 教材教案	(134)	第一教案 教材教案	(166)
案例一	(135)	案例一	(166)
案例二	(136)	案例二	(167)
第二教案 教辅教案	(137)	第二教案 教辅教案	(168)
第三教案 习题教案	(139)	第三教案 习题教案	(170)
案例一——一课三练	(139)	案例一——一课三练	(170)
案例二——同步练习	(140)	案例二——同步练习	(171)

目录 CONTENTS



● 第九单元检测题 172

● 第十单元 观察物体 173

- 第一教案 教材教案 (173)
 - 案例一 (173)
 - 案例二 (174)
- 第二教案 教辅教案 (175)
- 第三教案 习题教案 (177)
 - 案例一——一课三练 (177)
 - 案例二——同步练习 (178)

● 第十一单元 统计与可能性 180

- 第一课时 统计 (180)
 - 第一教案 教材教案 (180)
 - 案例一 (180)
 - 案例二 (181)
 - 第二教案 教辅教案 (182)
 - 第三教案 习题教案 (185)
 - 案例一——一课三练 (185)
 - 案例二——同步练习 (186)
- 第二课时 可能性 (187)
 - 第一教案 教材教案 (187)

- 案例一 (187)
- 案例二 (189)
- 第二教案 教辅教案 (190)
- 第三教案 习题教案 (192)
 - 案例一——一课三练 (192)
 - 案例二——同步练习 (193)
- 第三课时 实践活动 田园风光 (194)
 - 第一教案 教材教案 (194)
 - 案例一 (194)
 - 案例二 (195)

● 第十、十一单元检测题 196

● 第十二单元 期末复习 198

- 第一课时 复习乘、除法 (198)
 - 第一教案 教材教案 (198)
 - 案例一 (198)
 - 案例二 (199)
- 第二课时 复习空间与图形、时分秒和统计 (200)
 - 第一教案 教材教案 (200)
 - 案例一 (200)
 - 案例二 (201)

第一单元 认识乘法

第一教案 教材教案

教学内容

苏教版小学数学教材二年级上册 1~3 页。

教材分析

乘法是求几个相同加数的和的简便运算,相同加数连加是乘法的生长点。教材的第一道例题出示了一幅农村生活场景图,通过求一共有几只兔和一共有几只鸡的实际问题,先教学相同加数的连加,引导学生进一步理解这样的连加算式的含义为教学乘法意义作准备。第二道例题在充分感知相同数连加的基础上教学乘法,包括乘法的意义、乘法算式的写法和读法、乘法算式中各部分的名称。

学情分析

学生第一次接触到乘法,也许会有个别学生知道乘法,但对于其表示的意思却是不明确的,所以让学生在认识“几个几”相加的基础上,初步理解乘法的含义,在比较乘法和加法之间的联系与区别的过程中,体会求几个几相加列乘法算式往往比列加法算式简便。

重点·难点

重点:在认识“几个几”相加的基础上,初步理解乘法的含义。

难点:在比较乘法和加法之间联系与区别的过程中,体会求几个几相加列乘法算式比列加法算式简便。

案例一

教学目标

1. 在认识“几个几”相加的基础上,初步理解乘法的含义。
2. 能正确地读、写乘法算式,知道乘法算式中各部分的名称,会通过加法计算乘法算式的积。
3. 在比较乘法和加法之间联系与区别的过程中,体会求几个几相加列乘法算式比列加法算式简便。
4. 培养学生观察、分析的能力,激发学生学习数学的兴趣。

教具学具

教具:电教设备、多媒体、课件(或教学挂图)

学具:学具袋中的小方块

教学过程

一、创设情境,激发兴趣

谈话:同学们,这节课让我们一起探索“智慧宝塔”的奥妙好不好?(出示课件)不过,要想到达最高层,我们必须找到开启每一道门的金钥匙,同学们,有信心吗?

设计意图:借助电教和多媒体,创设登上“智慧宝塔”的情境作为贯穿整个课堂的主线,调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣。

二、初步感知,创造条件

1. 在分类中初步感知“几个几”连加。

谈话:准备好了吗?首先让我们进入第一层,看,门上写着——

出示卡片: $2+3+6$ $5+5+5$ $9+1+2$ $2+2+2+2$
 $4+4+4$

引导分类:观察算式中的加数,你能将这些算式分成两类吗?为什么?为什么这样分呢?(一类是加数相同,另一类是加数不相同)相同加数各是什么?各有几个相同的加数?

引导学生把加数相同的一类算式用“几个几连加”的形式说

一说。

设计意图:设计对连加算式分类,目的是引起学生对“几个几”相加的认知注意,同时也把“几个几”相加放到连加的知识体系之中。因为“几个几”连加是乘法的生长点,而且学生以前已经学过了连加。

2. 归纳“几个几”连加的特点。

谈话:我们已得到第一把金钥匙,顺利的进入第一层,看,第二层的朋友欢迎我们啦!

(出示课件图:小鸡和小兔)

提问:仔细观察,图中共有几只小兔?几只小鸡?你是怎样数的?

(小兔是2个2个的数的,因为它们是2只2只的站在一起的;小鸡是3个3个的数的,因为它们是3只3只的围在一起的)你能列出加法算式吗?

板书: $2+2+2=6$ $3+3+3+3=12$

算式各表示几个几相加?

板书:3个2相加 4个3相加

这两个算式有什么共同特点?(都是连加;每题的加数都一样。)

3. 加深“几个几”连加的认识

(1)按要求摆方块。

每堆放2个,摆4堆。

提问:摆了几个2?问一共摆了几个方块,用加法怎样列式?也就是几个几相加。

每堆放4个,摆2堆。

提问:摆了几个4?共摆了几个方块,用加法怎样列式?是几个几相加?

(2)相互协作摆方块。

自己摆出几个几,再说给同桌听。

同桌说几个几,自己摆方块。

设计意图:通过观察和动手摆方块,使学生的多种感官参与

到知识的形成过程中,结合丰富的认知方式和多样的学习活动,加深理解“几个几”,为建立乘法概念创造条件。

三、强化认识,学习新知

谈话:下面我们该上第三层了,请看,我们到了哪里?

1. 引入乘法。

(出示课本电脑图片)

提问:一共有多少台电脑?你是怎么知道的?写出加法算式,说出是几个几相加。(板书: $2+2+2+2=8$)

(添加电脑图片为6个2)是几个几相加?能写出加法算式吗?

(继续添加电脑图片为10个2)现在呢?

谈话:随着电脑数量的增加,求“几个几”相加的和,列加法算式你感觉怎样?(太麻烦了)

不要着急,有一种方法能简单的解决这个问题,你想学习吗?

(揭示课题:认识乘法)

2. 乘法各部分的名称。

像 $2+2+2+2=8$,4个2相加可以用乘法计算。

板书: 4×2 2×4 分别读作“4乘2”和“2乘4”

板书:读作“4乘2”和“2乘4”

谈话:乘法也像我们学过的加减法一样,各部分有自己的名称。

教师边介绍边完成板书:

$$4 \times 2 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

乘数 乘号 乘数 积

4×2 读作“4乘2”, 2×4 读作“2乘4”

提问:两个算式有什么联系和区别?(都表示4个2相加是多少,但两个乘法算式中乘数的位置不同,算式的读法也不一样)

设计意图:在辨析和练习中加深印象。

3. 体会乘法算式的简便性。

提问:6个2相加,用乘法怎样写算式?10个2呢?

求“几个几”相加和,列乘法算式感觉怎样?(比较简便)

4. 巩固练习。

(1)教材第2页“试一试”(先独立完成,再通过评讲校对,并让学生说一说,求5个4的和,哪种写法比较简便)

(2)完成教材第3页“想想做做”第3题(注意让学生说出乘法算式各表示什么)

四、实际运用,巩固内化

1. 实际操作,巩固对乘法的认识

谈话:我们一路过关斩将,马上就要冲刺“智慧宝塔”的最高

层了,下面我们先做个游戏放松一下。

(1)拍手游戏。

老师拍手学生听,说出几个几,并列出生乘法算式。

让一名学生拍手,其余同学说出几个几,并列出生乘法算式。

设计意图:以游戏的形式呈现用乘法计算的现实情境,重温认识乘法的过程,巩固对乘法的认识。

(2)画图比赛

画○:每份画2个,画3份。怎样画?一共画了几个○?写出乘法算式。

2. 用概念观察,加深对乘法的认识。

出示(课开始时学生分类的连加算式):哪些能改写成乘法算式?能改写的写在本子上。

评讲时注意:两个乘数是怎样确定的?为什么有的加法算式不能改写成乘法算式?

3. 实际运用,内化乘法的含义。

(1)出示玩具汽车图:一辆汽车有几个轮子?3辆呢?说出算式。5辆呢?80辆呢?为什么不用加法算式?

(2)同桌相互说出生活中用乘法解决的问题。(如全班共有多少个手指?……)

设计意图:巩固练习不是简单的完成习题,而是依据学生形成概念的心理规律,有层次的按组练习,并注意练习形式的多样化和生活化。

五、课堂总结

在大家的共同努力下,我们终于登上了宝塔的最高层。大家想一想,今天登塔的过程中我们学到了哪些知识?

✦✦ 板书设计

认识乘法

$$2+2+2+2=8$$

$$2+2+2=6 \quad 3+3+3+3=12 \quad 4 \times 2=8 \quad \text{读作“4乘2”}$$

$$2 \times 4=8 \quad \text{读作“2乘4”}$$

3个2相加 4个3相加 乘数 乘号 乘数 积



教学反思



案例二

教学目标

1. 在认识“几个几”相加的基础上,初步理解乘法的含义。
2. 能正确地读、写乘法算式,知道乘法算式中各部分的名称,会通过加法计算乘法算式的积。
3. 在比较乘法和加法之间联系与区别的过程中,体会求几个几相加列乘法算式比列加法算式简便。
4. 培养学生观察、分析的能力,激发学生学习数学的兴趣。



教具学具

教具:教学情景图

学具:小圆片



教学过程

一、导入新课

我们已经学习了加法和减法,从今天开始,我们要学习一种新的算法,这就是乘法,这节课我们先来学习乘法的初步认识。

(板书课题:认识乘法)

二、新授

1. 教学例 1。

(1) 出示例 1 图

(2) 提问:图中几处有小白兔? 每处有几只? 一共有几个 2 只? 求一共有多少只小白兔怎样算?

板书: $2+2+2=6$ (只)

图中几处有鸡? 每处有几只? 一共有几个 3 只? 求一共有多少只鸡,怎样算?

板书: $3+3+3+3=12$ (只)

(3) 老师指着算式提问:

这两个算式里加数分别都是几? 是几个几相加? 得数各是多少?

(4) 小结:求小白兔一共有多少只? 就是求 3 个 2 只一共是多少,可以用连加来算。求鸡一共有多少只,就是 4 个 3 只一共是多少,可以用 4 个 3 连加来算。

设计意图:注重使学生理解“几个几”,为学习乘法以及乘法与加法的关系做好准备。

2. 教学“试一试”

(1) 出示试一试图。

(2) 例 1, 提问:横着一组一组地看, 每组几根? 有这样的几组? 求一共有多少根? 怎样算? 求一共的根数, 就是求几个几相加?

(3) 例 2, 提问:横着一组一组地看, 每组几根? 有这样的几组? 求一共有多少根? 怎样算? 求一共的根数, 就是求几个几相加?

(4) 学生填数, 完成“试一试”, 集中交流。

设计意图:为每一位同学发表自己的主张提供机会。

3. 教学例 2

(1) 出示例 2 图

(2) 你能求出一共有多少台电脑吗? (板书: $2+2+2+2=8$)
 $2+2+2+2=8$, 表示几个几相加, 得几?

(3) 老师说明:4 个 2 相加得 8, 还可以用乘数计算, 写成 $2 \times 4=8$, 像 $2 \times 4=8$ 这样的算式, 是乘法算式, 这个符号(“ \times ”)叫乘号(板书: 乘号), 可以这样写(示范写“ \times ”)。

(4) 4 个 2 相加得 8, 不仅可以写成 $2 \times 4=8$, 还可以写成 $4 \times 2=8$, 谁会读这个算式?

乘法算式和加法算式一样, 各部分都是有名称的, 谁先来说加法算式各部分的名称?

学生答老师板书: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$
(加数) (加数) (加数) (加数) (和)

老师说明:在乘法算式中, 等号前面的数叫乘数, 等号后面的数叫积。

板书: $4 \times 2 = 8$
(乘数) (乘数) (积)

同桌同学互说乘法算式中各部分的名称。

谁能说说 $2 \times 4=8$ 这一道乘法算式各部分的名称?

(5) 老师小结:求一共有多少台电脑, 就是 4 个 2 相加是多少, 不仅可以用加法计算, 而且可以用乘法计算, 可以写成“ $2 \times 4=8$ ”或“ $4 \times 2=8$ ”, 读作:“2 乘 4”, “4 乘 2”, 等号前面的叫乘数,

等号后面的叫积。

4. 教学“试一试”

(1) 出示例图, 自己先说说图意。

(2) 提问:图中有几组小鸡? 每组有几只小鸡? 求一共有多少只, 是求几个几相加?

(3) 学生填书, 并写出一道加法和两道乘法算式, 集体交流。

(4) 讨论:求 5 个 4 的和是多少, 哪种写法比较简便?

设计意图:学生在前面的基础上对加法、乘法的关系已经有了一定的认识, 让学生在解决问题的过程中体会乘法的简便。

三、应用

1. 完成“想想做做”1

出示第 1 小题图, 提问:1 盒有多少枝? 有几盒? 求一共有多少枝, 就是几个几?

学生填空独立完成

2. 完成“想一想做做”2

学生独立完成第 2 题, 集体交流时着重提问这道题是求几个几朵?

3. 完成“想想做做”3

(1) 用圆片摆一摆, 每堆摆 2 个, 摆 4 堆, 指名回答, 摆了几个几?

学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式, 集体交流。

(2) 用圆片摆一摆, 每堆摆 4 个, 摆 2 堆, 指名回答: 摆了几个几?

学生独立写出加法和乘法算式, 集体交流。

(3) 比较一下这两种摆法有什么不同和相同的地方? (乘数的位置不同, 积相同)

设计意图:有意识的向学生渗入“乘法交换律”。

4. 完成“想想做做”4

读出乘法算式, 再说出乘数和积各是什么。同桌同学先互说, 再指名口答。

5. 完成“想想做做”5

独立完成, 集体交流。

设计意图:注意让学生先自己尝试, 这样可以更好的发现学生当中存在的问题, 以便于针对性的处理。

四、总结

大家回顾一下, 今天我们学到了哪些东西? (学生先说, 然后教师进行适当的补充和整理)

✦✦✦ 板书设计

认识乘法	
$2+2+2=6$ (只)	$2+2+2+2=8$
$3+3+3+3=12$ (只)	$4 \times 2 = 8$
	$2 \times 4 = 8$
	(乘数)(乘数) (积)

✦✦✦ 教学反思



目标提示

一、学习内容

苏教版小学数学教材二年级上册第1~3页。

二、确认目标

1. 在认识“几个几”相加的基础上,初步理解乘法的含义。
2. 能正确地读、写乘法算式,知道乘法算式中各部分的名词,会通过加法计算乘法算式的积。
3. 在比较乘法和加法之间联系与区别的过程中,体会求几个几相加列乘法算式比列加法算式简便。
4. 培养学生观察、分析的能力,激发学生学习数学的兴趣。

三、重点、难点分析

教学重点:使学生初步理解乘法的含义是求几个相同加数连加的简便运算,能根据加法算式列出相应的乘法算式,并在解决实际问题时体会乘法算式比较简便。

教学难点:乘法是求几个相同加数的和的简便运算。

本节教学在学生已经掌握了比较容易的加、减法口算的基础上教学乘法。一年级曾经学过连加,但大多为不相同的几个数相加,而几个相同数连加又是认识乘法的生长点。因此,教学要联系生活,从相同数连加的认识入手,加强对几个相同数连加的感性认识,提高学生计算几个相同的一位数连加的能力,为学习乘法扫除障碍,打下坚实的基础。在教学乘法的意义时,不能直接把乘法意义机械地灌输给学生,而是让学生先用加法计算,再有意义地接受用乘法可以解答求几个相同加数和的实际问题,从中体会乘法的意义,主要让学生感受乘法意义的两个主要内涵:在几个相同数相加时才能用乘法算,列乘法算式往往比加法算式简便。



知识点学习

一、知识点提炼

知识点一:在具体情景中认识“几个几”连加。

问题导入:主题图显示:把兔子分成3堆,每堆2只;把鸡画成4堆,每堆3只。求一共有多少只兔、多少只鸡?

过程解析:第一步,引导学生观察图中兔和鸡的排列情况,弄清兔有3个2只,鸡有4个3只。看懂图意后,可以让学生独立列出同数连加的算式,板书: $2+2+2=6$ (只) $3+3+3+3=12$ (只)。第二步,组织学生研究算式的特点,从中概括出“这两道算式都是求几个几相加的和”,初步形成对“几个几相加”的认识。第三步,“试一试”让学生一边摆小棒一边说自己列的加法算式, $2+2+2+2+2=10$, $4+4+4=12$,并说出几个几相加。在操作时要关注学生的思考过程,并注意及时展示学生的操作方法。

温馨提示:“几个几相加”是指几个相同的数相加。

知识点二:在问题解决中初步认识乘法

问题导入:每张电脑桌有两台电脑,一共有多少台电脑?

过程讲解:第一步,让学生列连加算式计算一共有多少台电脑,然后在连加的基础上教学乘法。教学设计三个层次:一,告诉学生求4个2相加还可以用乘法计算,算式为 4×2 ,着重介绍乘号和这道乘法算式的读法, 4×2 读作4乘2。二,告诉学生求4个2相加还可以用 2×4 计算,结合这道算式介绍各部分名称。

$4\times 2=8$ 中,4和2是乘数,8是积。三,回顾用乘法计算4个2连加,可以用 2×4 ,也可以用 4×2 计算,两个乘式中乘数位置不同,算式的读法不一样。

二、典型例题剖析

1. 典型讲解

例1:把乘法算式改写成加法算式 $6\times 3=18$

解析: 6×3 可以理解为3个6相加, $6+6+6=18$;也可以理解为6个3相加 $3+3+3+3+3+3=18$,当相同的加数个数比较多时,用乘法计算比较简便。但学生往往只能写出一种情况。

例2:把可以改写成乘法算式的写出来。

$3+3+3+3$ $4+4+4+2$

解析: $3+3+3+3$ 可以改写成 3×4 或 4×3 而 $4+4+4+2$ 不能。几个相同的数相加才可以写成乘法算式。

2. 技巧与方法题

例1:把下面的算式改写成乘法算式

$4+4+4+4+4=20$

技巧点拨:乘法是相同加数和的简便运算,看到几个几相加,就可以想到可以用乘法表示。这里有5个4,用乘法表示是 $4\times 5=20$ 也可以表示 $5\times 4=20$

例2:看图填空



()+()+()=(),()个()相加得()
 () \times ()=()或者() \times ()=()

技巧点拨:这是从加法到乘法的过渡,一定看清是几个几相加,然后根据加法算式再写出乘法算式,看到几个几相加,就可以想到用乘法计算。这里有3个2,用乘法表示是 3×2 或 3×2 。

3. 用数学解决生活中的问题

(1)八位小朋友围成一圈做游戏(如图(1)),平均间隔2米,围成的长度有多少米?(每个人所占的空间忽略不计)

(2)如果八位同学站成一排(如图(2)),平均间隔也是2米,从排头到排位距离有多长?(每个人所占的空间忽略不及)



图(1)



图(2)

解析:这2道题主要让学生根据图示,看清每个图里分别包含了几个2,第1题围成圆圈8个人就会有8个2,第2题八位同学站成一排,8个人就会出现7个间隔,则有7个2,然后根据乘法的意义去解决问题。(1)题 $2\times 8=16$ (米)或 $8\times 2=16$ (米)(2)题 $2\times 7=14$ (米)或 $7\times 2=14$ (米)



课后习题

3页“想想做做”

第1、2题要让学生在理解图意的基础上抽象出“几个几”,如1盒有2枝钢笔,3盒一共有3个2枝;1束花有5朵,2束花一共有2个5朵。在学生写乘法算式后,要继续组织学生比较,以明

确加法和乘法的联系和区别。

第3题学生摆圆片后,可以让学生看看摆的圆片,分别说一说是几个几。要通过比较让学生体会到:4个2和2个4的意思是不同的,但列出的乘法算式可以是相同的。

第4、5题重点是练习乘法算式的读法和写法,进一步巩固乘法算式中各部分的名称。所以教学时不必要求学生说出题中的乘法算式表示几个几相加。

趣味数学

乘号的产生

据说17世纪,英国人奥垂德和哈儒才最先采用“×”来表示相乘的。“×”号时表示相加的一种方法,所以把“+”号斜过来,但数学家莱布尼兹认为符号“×”与拉丁字母“X”很相似,所以曾反对使用,他赞成用“·”表示相乘。而“·”这个符号是数学家赫脱奥特首创的。后来“×”与“·”这两个符号同时并用,一直沿袭至今。在将来要学习的含有字母的式子里,乘号也可以省略不写。

扩展资料

乘法是怎样定义的?

求几个相同加数的和的简便运算,叫做乘法。例如:8+8+8+8+8=40,5个8连加,可以表示为:8×5=40,式中的8和5叫做因数;计算的结果叫做积。符号“×”叫做乘号,“8×5”读作“八乘五”或“五乘八”。

从理论上讲,乘法有两种定义法,一种是以集合为基础概念,另一种是以加法为基础概念。

定义一:设有b个没有公共元素的等价集合A1、A2、A3、……、Ab,它们的基数各是a,它们的并集C的基数为c,那么c叫做a与b的积。求两个数的积的运算叫做乘法。

定义二:b个(不小于2的整数)相同加数a的和c叫做a与b的积。求两个数的积的运算叫做乘法。

根据乘法定义,乘数最小应是2。但是,常常遇到乘数是1或者0的情况,因此,对乘法作补充定义:

(1)当乘数是1时, a×1=a

(2)当乘数是0时, a×0=0

特殊情况下,两个因数都是0时,则0×0=0

有趣的规律

2=1×2

4=2+2=2×2

6=2+2+2=2×3

8=2+2+2+2=2×4

10=2+2+2+2+2=2×5

.....

你发现了什么?

课外作业

一、基础题

1. 把加法算式改写成乘法算式。

3+3+3+3+3 ()×()=()

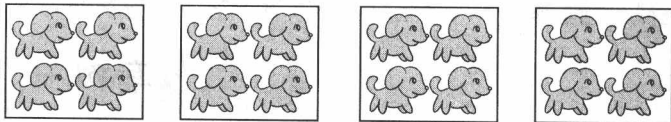
2+2+2+2+2 ()×()=()

2. 看图先填空,再写乘法算式。

()个()相加

()×()=()或()×()=()

3. 小狗排排队:



相同加数是(),相同加数的个数是(),乘法算式是 _____,表示()个()相加得()。

4. 6+6+6+6+6=□○□

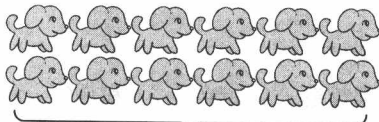
5. 3个7相加用乘法算式表示是 _____,读作()。

二、提高题

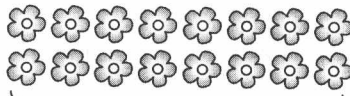
6. 看图写乘法算式。



7. 在○里填上“+”或“×”,在□里填数。



□○□=□ □○□=□



□○□=□ □○□=□

三、拓展题

8. 把一根绳子对折后,再对折,实际上是把这根绳子平均分成了4份,每折长6米,求原来绳子长多少米。

答案

一、1. 3×4=12 或 4×3=12 2×6=12 或 6×2=12

2. 4个2 2×4=8 或 4×2=8

3. (1)4 4 4×4=16(只) 4 4 16

4. 5×6 5. 3×7=21 3乘7等于21

二、6. 3×4=12 或 4×3=12

7. 6+6=12 或 2×6=12

8+8=16 或 2×8=16 或 8×2=16

三、8. 6×4=24(米) 答:这根绳子原来长24米。

体会奥数

1. 一个大信封里放着5个中等的信封,每个中等的信封里又放着6个小信封,请算出一共有多少个信封?

2. ☆+☆+☆=12 ☆=()

△+○+○+○=14 ○=()

答案

解析:1. 理清题意首先明确有1个大信封,5个中等信封,每个中等信封里放着6个小信封,这说明小信封的个数有5个6。

解答:1+5+5×6=36(个)

2. 题意表明12是3个☆的和,即想3个几相加是12。☆=4

1个△加3个○的和是14,先想○必须大于1小于4,那么

△=2 ○=4。

案例一 一课三练

轻松入门

1.



()个3 加法算式: _____

【答案】 略

2. 用小棒摆一摆,再写出算式。

(1) 每堆摆2根,摆5堆。

加法算式: _____ 乘法算式: _____

(2) 每堆摆5根,摆2堆。

加法算式: _____ 乘法算式: _____

【答案】 略

3. 读一读,填一填。

$3 \times 4 = 12$ 乘数是()和(),积是()

$2 \times 7 = 14$ 乘数是()和(),积是()

【答案】 略

4. 写出乘法算式,再读一读。

5个3 _____ 2个2 _____ 4乘2 _____ 5乘3 _____

【答案】 略

快乐学习

1. ☆☆ ☆☆ ☆☆ ☆☆ ☆☆

()个()

加法算式: _____ 乘法算式: _____

【答案】 略

2. 看图写乘法算式。

(1) ☆☆☆☆ ☆☆☆☆

$\square \circ \square = \square$

(2) ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆

$\square \circ \square = \square$

【答案】 略

3.



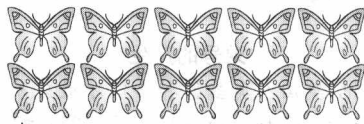
()个()

加法算式: _____

乘法算式: $\square \circ \square = \square$ 或 $\square \circ \square = \square$

【答案】 略

4. 在○里填上“+”或“×”,在□里填数。



()只

$\square \circ \square = \square$

$\square \circ \square = \square$

【答案】 $5+5=10$ $5 \times 2=10$ 或 $2 \times 5=10$

拓展提高

5. 猜猜我是谁?



【答案】 2 3

6. 找规律,串珠子。一共要穿24颗珠子,怎么穿?画一画,填一填。



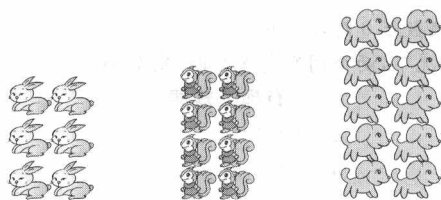
(1) 共有()颗白珠子: $\square + \square + \square + \square = \square$ (颗)

(2) 共有()颗黑珠子: $\square + \square + \square + \square = \square$ (颗)

【答案】 12 $3 \times 4 = 12$ 或 $4 \times 3 = 12$ 12 $3 \times 4 = 12$ 或 $4 \times 3 = 12$

7. 森林里的小动物们在开联欢会庆祝新年。

如图



队列表演

跳舞

唱歌

(1) 请你数一数,一共有多少只小动物?

(2) 有几只小狗在进行唱歌?

(3) 你还能提出什么数学问题?

【答案】 (1) 24 (2) $5 \times 2 = 10$ (只) (3) 略

案例二 同步练习

知识城堡

1. 看图先填空,再写乘法算式。

(1)

()个()相加

() \times () = () 或 () \times () = ()

(2)

()个()

加法算式: _____ 乘法算式: $\square \circ \square = \square$

或 $\square \circ \square = \square$



加法算式: _____

乘法算式: $\square \circ \square = \square$ 或 $\square \circ \square = \square$

【答案】 略

2. 读一读, 填一填。

$3 \times 4 = 12$ 乘数是()和(), 积是()

$2 \times 7 = 14$ 乘数是()和(), 积是()

【答案】 略

3. 填一填。

(1) 一个因数是 5, 另一个因数是 4, 积是(), 用算式表示是()。

(2) 6×7 中, 一个因数是(), 另一个因数是(), 读作()。

(3) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = () \times ()$

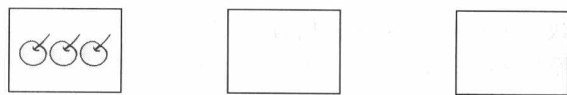
(4) 6 个 4 相加可以写成() \times ()

(5) 4×5 表示() 个() 相加, 还可以表示() 个() 相加。

【答案】 略

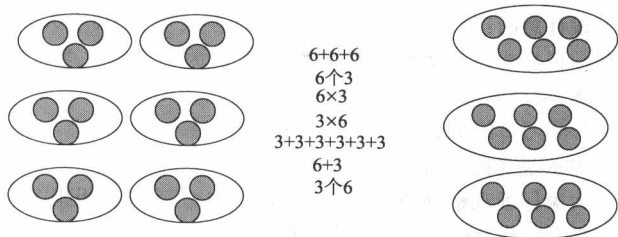
活动乐园

4. 帮小兔把果子画上去。



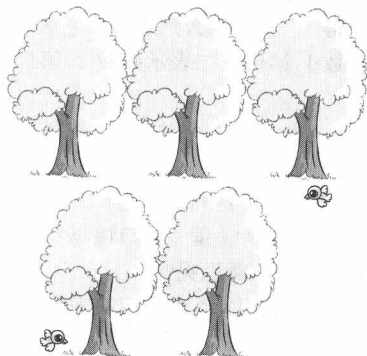
【答案】 略

5. 连一连。



【答案】 略

6. 小鸟参观小树林, 如图:



加法算式: _____

乘法算式: _____

【答案】 略

数学与生活

7.



每只玩具狗 5 元, 买这三只一共需要多少元?

【答案】 $5 \times 3 = 15$ (元) $3 \times 5 = 15$ (元)

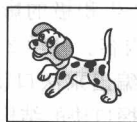
8. 每只小兔吃



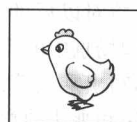
共吃多少只萝卜?

【答案】 $4 \times 3 = 12$ (只) $3 \times 4 = 12$ (只)

9. 看完了精彩的表演, 小朋友买点纪念品吧!



4 元/个



5 元/个

(1) 小东买了 3 只小狗, 要花多少钱?

加法算式: _____

乘法算式: _____

(2) 小红买了 4 个小鸡, 要花多少钱?

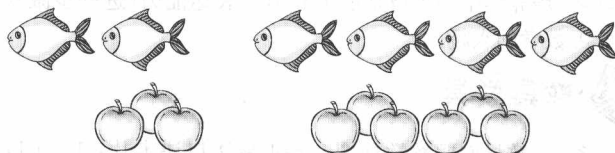
加法算式: _____

乘法算式: _____

【答案】 (1) $4+4+4=12$ (元) $4 \times 3=12$ (元); (2) $5+5+5+5=20$ (元) $5 \times 4=20$ (元)

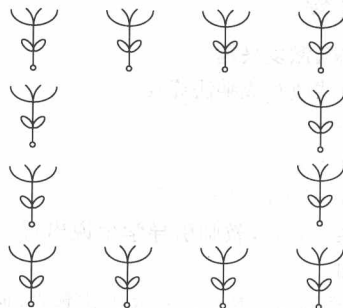
小小精灵

10. 按规律接着画。



【答案】 按 2、4、6、8……的规律画 按 3、6、9……的规律画

11. 在正方形的操场边上栽树, 每条边上栽 4 棵, 一共栽了多少棵?



【答案】 12 棵

第二单元 乘法口诀(一)

第一课时 2、3、4 的乘法口诀

第一教案

教材教案

教学内容

苏教版小学数学教材二年级上册 7~9 页。

教材分析

这节课在初步理解乘法意义的基础上学习 2、3、4 和 1 的乘法口诀。通过学习,理解乘法口诀的意义,初步掌握乘法口诀的编写方法,将对以后的乘法口诀的学习产生积极的影响。教材用儿童乐园场景中的实际问题呈现教学内容。教学 2 和 3 的乘法口诀时,写出乘法算式,再从乘法算式编出乘法口诀,让学生把乘法口诀和乘法的意义联系起来,并掌握口诀的结构。在 4 的乘法口诀教学时,先画一张表算一算,再对应数学问题写出几个几相加,列出乘法算式,编口诀。在教学“四四十六”时,让学生

自己完成乘法计算,并把口诀编写完整。最后让学生试编出口诀“一一得一”。

学情分析

学生的年龄大致在七至八岁之间,活泼好动,喜欢新颖、趣味性强的教学形式。针对这种情况,教师设计儿童游乐场游玩为线索,充分调动学生的学习兴趣。

重点·难点

重点:理解乘法口诀的含义,了解乘法口诀的结构,熟记乘法口诀,应用乘法口诀计算有关乘法。

难点:掌握乘法口诀的编拟过程和编拟方法。

案例一

教学目标

1. 在教师的帮助下经历 2、3、4 和 1 的乘法口诀的编拟过程,理解每句乘法口诀的含义,了解乘法口诀的结构。
2. 初步熟记 2、3、4 的乘法口诀,并能运用口诀计算有关的乘法。
3. 初步掌握乘法口诀的编拟方法,进一步感受数学与生活的联系,培养学生抽象概括能力和语言表达能力,进一步激发学生学习数学的兴趣。

教具学具

教具:教材例题教学挂图,1~4 乘法口诀卡片,1~4 口算卡片。

学具:1~4 乘法口诀卡片,1~4 数字卡片。小木棒。

教学过程

一、口算比赛,激发兴趣。

1. 将加法算式改写成乘法算式。

$$3+3+3+3=$$

$$8+8+8+8+8+8=$$

$$7+7+7+7+7+7+7+7+7+7=$$

学生口答乘法算式,教师引导学生说出每一个乘法算式各表示几个几相加。

设计意图:通过加法算式改写成乘法算式,回顾乘法算式的意义,即乘法是求几个相同加数和的简便运算。

2. 比赛,谁算的快。

教师与学生进行比赛,看谁算的快。

揭示课题:你知道老师为什么算的这么快吗?因为我用了

乘法口诀。乘法口诀是我国古代的一大发明,今天我们就来学习这项新本领,用乘法口诀计算乘法。下面我们先学习 2、3、4 的乘法口诀。(板书课题)

设计意图:在学生的好奇中引入,以激发学生的学习兴趣和学习乘法口诀的积极性。

二、创设情境,学习新知。

谈话:暑假期间,张老师带领同学们去公园。看,同学们玩的多么开心呢!

设计意图:创设情景(张老师带领同学们去公园)引入新课,用同学们喜欢的活动贯穿整个教学过程,为的是激发学生的学习兴趣,能轻松地完成学习任务。

1. 学习 2 的乘法口诀。

出示跷跷板挂图。

大家仔细观察,小朋友们正在玩什么?一个跷跷板坐 2 人,1 个 2 是几?你会列出乘法算式吗?

两个跷跷板可以坐几个人?2 个 2 是几?该怎样列算式呢?

揭示: $1 \times 2 = 2$,我们可以编一句口诀:一二得二。

分析:“一二得二”表示什么意思呢?它表示 1 个 2 得 2。口诀中的一表示乘数 1,第一个二表示乘数 2,第二个二表示得数,也就是积。

设计意图:学生初次接触乘法口诀,教师帮助学生编,目的在于引导学生编口诀的过程中注意把口诀与乘法意义有机地联系起来,更好的理解口诀的结构和意思?

提问:你会根据 $2 \times 2 = 4$ 编一句口诀吗?说给你的同桌听。

“二二得四”表示什么意思呢?

$2 \times 1 = ()$,你能用什么口诀解决呢?

巩固:(1)齐读 2 的乘法口诀。(2)教师说算式,学生对口诀。