

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

引导幼儿有计划做事的 实践研究

龚春玲 主 编

Yindao youer youjihua
zuoshi de
shijian yanjiu



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

园本课程理论与实践探索丛书(第2辑)

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

引导幼儿有计划做事的 实践研究

龚春玲 主 编

Yindao youer youjihua
zuoshi de
hijian yanjiu



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

引导幼儿有计划做事的实践研究 / 龚春玲主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.11

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11525-9

I. ①引… II. ①龚… III. ①能力培养—学前教育—教育研究 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 178119 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 155 mm × 235 mm

印张: 13.25

字数: 201 千字

版次: 2010 年 11 月第 1 版

印次: 2010 年 11 月第 1 次印刷

定价: 27.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 张丽娟

美术编辑: 毛佳

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李茵

责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主 编：龚春玲

副 主 编：于 健 徐淑松 王玉菊

编 委：龚春玲 于 健 徐淑松 王玉菊

汪冬莉 李国平 张 岩 李新波

胥洪俊 王立松 宋艳利 刘 营

张言艳 周雅静 赵东霞 翟瑞然

薛红梅 张冬梅 张 盼 吴 迪

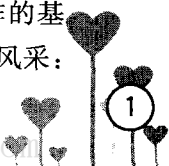
徐卫红 陈建英

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：



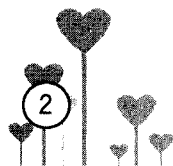
他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月



前言

北京市通州区新城东里幼儿园坐落于古老的大运河畔东里小区内，1983 年建国，现园内设小、中、大 6 个班，收托 3~6 岁日托幼儿 200 余名，2002 年成为北京市一级一类幼儿园，2005 年被评为市级示范幼儿园。

近年来，我园以“一切为了孩子的快乐和发展”为办园宗旨，以“创设自主活动空间，支持幼儿自主活动，促进幼儿自主、健康、快乐、发展”为核心，开展了一系列的教育实践研究，有效地提高了幼儿园保教质量，初步形成了自主教育特色。“引导幼儿有计划做事的实践研究”就是我园在“十一五”期间申报的市级教科研课题。该课题的研究重点是：在一日生活中，通过引导幼儿学习有计划地做事，在亲历制订计划、实施计划、修改调整计划、完成计划的过程中，培养幼儿的自主生活、自主学习意识和习惯，为幼儿发展打下良好基础。

在研究中我们经历了以下几个阶段：

一、课题申报立项阶段的理论学习

在研究前期，我们广泛收集有关自主学习方面的理论资料，带领教师学习相关理论，分析幼儿的年龄特点。在学习中我们组织教师研讨小、中、大班不同年龄阶段幼儿在自主学习能力方面表现的区别，取得了研究共识，即：小班幼儿生活经验少，主要处于学习阶段，教师要通过不同的途径，让幼儿感知做事的顺序，提高幼儿的生活自理能力；中班幼儿已经有了初步的生活经验、初步学习生活自理能力，幼儿可以从学习制订自己的区域活动计划入手，培养初步的自主学习能力；大班幼儿具备了一定的自主探究能力和合作意识，可以通过鼓励幼儿合作制订活动区计划，在执行的过程中学习自己发现问题，调整和改进计划。

此外，我们还邀请通州教师研修中心李颖主任就教科研方法、如何确立子课题、怎样进行行动研究等问题作了专题讲座；通过参加北京市

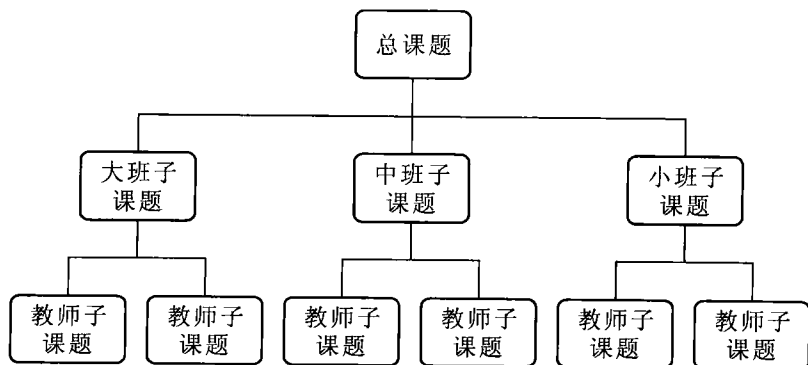


教科所举办的课题辅导，请专家从课题的研究方向、切入点等方面为我国的课题研究把脉。

二、围绕总课题确立各年龄班研究重点，形成子课题结构

通过深入的学习与研讨，我们确定了各年龄班的研究重点。小班，在日常生活中，从行为入手，通过游戏、图示、儿歌，让幼儿感知做事的顺序性；中班，从区域活动入手，引导幼儿初步学习制订计划、执行计划并发现明显的问题，解决问题；大班，从共同化的学习活动入手，引导幼儿学习合理制订计划，在执行计划的过程中发现问题、解决问题。

在此基础上，每个教师在自己年龄班的子课题下，选定一个个人课题，形成课题网。



三、开展实践研究

在进行实践研究的过程中，我们力图通过让幼儿在亲历制订计划、实施计划、修改调整计划的过程中，提高自主生活和学习的能力。

（一）生活活动计划，让幼儿自主生活

寓教育于一日生活之中是幼儿园教育的重要特征。生活与计划相结合让幼儿的生活更加自主、更加快乐。

例如，通过制订饮水计划使孩子学会关注自己的健康。我们把自主活动的机会还给幼儿，让他们自主选择饮水时间、饮水量，并进行记录。在制订饮水计划、实施计划 and 自我评价的过程中，让幼儿自己去体会饮水的好处，从而使饮水成为幼儿主动自觉的行为。

又比如，通过制订“值日生工作计划”让幼儿充分参与规则的制定，我们在引导幼儿讨论、了解值日生都可以做哪些工作的同时，将这些内容以幼儿能理解的绘画方式展示给幼儿，每天早晨来园的值日生利用插卡的形式自主选择自己想为同伴服务的内容，如浇花、整理书架等。这

种活动式计划既简单易行又能激发幼儿的参与兴趣，并可以随时提示幼儿活动的内容，从而引导幼儿学会按计划做事。

（二）区域活动计划，让幼儿自主游戏

目标化的区域活动中，通过制订区域活动计划、实施计划，尊重了幼儿经验建构的过程性和幼儿自主学习的选择性。在区域活动中，幼儿能根据自己的兴趣和能力自主选择和自主活动，可以自由地挑选、摆弄、操作、探索，通过实践积累和建构自己的经验和感受，满足幼儿的个体需要。

1. 中班“搭建活动计划”

在中班建筑区活动的初期，全班性计划比小组计划更适宜，全班都参与计划制订，学习制订计划的方法，从而提高搭建的技能。随着幼儿技能的不断提高，计划性不断加强，长期计划可以换成相对短期的计划，全班集体的计划可以变成几个人制订的计划。如中班上学期，我们和幼儿一起制订计划，每天进入建筑区的幼儿不同，但他们搭建的内容相同，目标一致，减少了盲目性，搭建技能快速发展。在具备一定搭建技能的基础上，幼儿将计划换成两三天一变的小计划，几个人一起商量今天要搭建什么，并用简单的图示表示，分工合作共同为一个目标进行搭建。在这种策略下，不但幼儿自主搭建的意识提高了，幼儿自主交往的能力也明显增强。

为了引导幼儿更加自主地进行区域活动，我们将这种幼儿自主制订区域活动计划的方式拓展到其他区域，使幼儿的区域活动更加有计划性和目的性。

2. 大班“活动区选区计划”

在大班的区域活动中，我们从选择区域入手，让幼儿学习制订“活动区计划”。初期，老师只是引导幼儿有计划地选择区域，让幼儿了解按计划做事的方式、方法。当幼儿会制订计划后，我们开始引导幼儿怎样制订计划会更加合理。

在制订计划时，计划的表现形式可根据大班幼儿前书写能力的目标要求，采用画标志、写名字、写数字等多种形式，不仅使幼儿制订计划的意识增强了，同时书写能力也得到了很好的发展。

另外，我们还通过“自我评价活动区计划”提高了幼儿的自我评价能力。在制订“活动区计划”的中后期引导幼儿进行分析和修改、调整计划。如在“区域选择”活动计划的后期我们增加了“自评活动区”的



内容。幼儿在活动区做游戏后对自己今天的情况进行评价。评价的角度可以从心情方面，如是否高兴；可以从获得知识的角度，如我学到了什么；可以从综合感受方面，如玩得好不好；可以从调整活动的理由及适宜度，如是否调整、调整后自己觉得合适不合适；可以引导幼儿自己画一个标志来表示，如玩得很高兴就画一个小笑脸，不高兴就画一个哭脸；有的幼儿还根据自己的喜好用“跳舞的女孩”“小鼓”等来表示。

这一内容调动了幼儿主动思考、主动分析、主动评价的积极性。

（三）主题活动策划，让幼儿自主学习

在共同化的学习活动中，主题活动的内容更贴近幼儿的生活和需要。因此，我们开展了“晚间生活计划”“快乐的国庆节计划”“庆新年联欢会计划”“双休日计划”“参观计划”“采摘计划”“剪纸计划”“大带小庆六一计划”等活动，让大班幼儿自己安排、自己策划、自主准备、自主活动，在亲身经历的过程中充分享受自主活动的乐趣，同时获得自主学习能力。

在制订计划的活动中，教师引领幼儿思考用什么形式做计划我们能够看得懂，制订计划时要注意思考哪些问题，如要考虑学习与玩相结合、运动与休息相结合、时间的分配、与大人协商达成一致等；在执行计划时，教师引导幼儿体验计划制订的合理性，如果发现问题可否调整、怎样调整。通过反复实践，教师引导幼儿及时总结经验、教训，获得了有益的经验。即：

（1）制订计划的形式采用“图案计划”或“图文并茂”的形式比较好。

（2）计划是可以调整的，调整的目的是使自己的活动更有意义、更顺畅。

（3）做计划可以让我们做事更有目的，节省思考的时间。

幼儿在亲身体验与尝试中，切身感受到活动前制订计划的好处，培养了在做每一件事前先定计划的习惯，初步形成了有计划做事的意识。

四、总结梳理研究成果

通过研究，我们制订出小、中、大各班学习有计划做事的相关目标与指导要点。总结梳理了一系列的教育案例，创作了三十余首小班幼儿有序做事的儿歌；创设了洗手顺序图、午睡顺序图、穿衣步骤图、叠衣服顺序图、看书步骤图、拼插玩具玩法图等图示；总结归纳了适合开展计划活动的内容，如庆祝活动计划、装饰活动计划、综合主题计划、探



究活动计划、生活活动计划、区域活动计划等多项内容；研究出多种适合幼儿的计划形式如数字计划、文字计划、图画计划、形象图标计划、图文结合计划。

通过研究，我园有 18 位老师的 72 篇相关论文在市区级论文评比中分别获奖，其中 10 篇一等奖、26 篇二等奖、36 篇三等奖。

在研究中，我们努力尝试多种教研活动形式，使教研活动更有针对性、实效性。

1. 基于实践的反思式教研活动

教师的反思是教师在教育教学中，批判地考察自我的主体行为表现，通过回顾、诊断、自我监控等方式，或给予肯定的支持与强化，或给予否定的思考与修正，从而不断地提高教学效能的过程。

首先，以观察幼儿为切入点，以一日生活为主线，抓住反思的关键点，为反思奠定基础。我们以区域活动为载体，引导教师分析观察幼儿的切入点，包括观察幼儿对活动的关注程度、学习过程、学习方法、奇特表现等，尤其提出要重点观察幼儿与众不同的活动方式和学习方法。

同时，根据幼儿一日生活都是课程的观念，我们把一日生活的各项活动都纳入反思的范围，引导教师分析反思的关键点，包括反思教师的施教行为、幼儿在学习过程中的行为表现，这些行为适宜还是不适宜，为什么适宜（不适宜），对不适宜的行为找出结症，在实践中加以调整。这就使教师更加注重在一日生活的各个环节对幼儿进行观察、指导，努力研究以适时、适宜的教育行为与幼儿形成积极的互动。

另外，建立反思学习共同体，开展集体反思交流研讨活动，引导教师运用《纲要》、相关教育理论对一日活动过程中如何支持幼儿主动活动、有效学习进行分析、总结。反思交流通常采用照片、影像记录法、幼儿作品分析法、教学案例分析法等方法，通过反思交流，教师深化和细化了已有关关注点，增强了对包括教育新理念的实践应用、如何关注幼儿的学习方式和特点、如何激发幼儿主动学习、如何处理突发事件、如何在活动中与幼儿积极有效互动等问题的认识。

2. 体验式教研活动

体验式教研活动是教师通过亲身操作去感受活动的内容、程序、教法策略的一种方式。这种方式在教研活动中的运用，重点是把在操作体验中的感受迁移到幼儿的教育活动中，从而帮助教师了解幼儿的学习特点。

3. 合作式教研活动

运用集体备课与说课、互动研讨，使教师通过彼此合作、平等互助、资源共享、互相商讨，达到集思广益、共同提高的目的。

在集体备课与说课的过程中，教师不断交换各自的观点、困惑和建议，倾听别人的看法和思想，整合团体的智慧，形成比较完善的教学思路；同时共同探讨原有教案出现的问题，共同寻求解决的最佳策略和方法，从而形成符合自己和本班幼儿实际的教案。

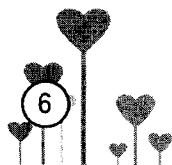
在互动研讨中，我们注重引导教师把自己的收获、感悟和困惑充分地表达出来，就大家共同关注的问题与其他教师一起探求解决的方案。教师在研讨中以开放、平和的心态，虚心听取别人的看法和想法，分享别人的经验，分析别人的成功与不足，共同提高。

经过几年的研究，我园教师的专业水平有了明显提高，涌现了一批市级骨干教师、区级名教师、区级骨干教师，初步形成了民主、严谨、求实的研究氛围，此书中的每个活动案例都渗透着每位教师辛勤的汗水。

在研究过程中，我们有幸得到了北京市教委幼教处、北京市教育科学研究院早教所、通州区教委学前科、通州区教师研修中心幼教教研部和教科所专家的支持与帮助，为我们的研究提供了重要的专业引领，在此表示衷心的感谢。

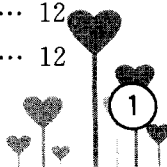
龚春玲

2010年5月

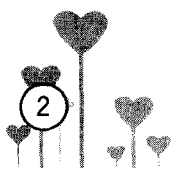


目 录

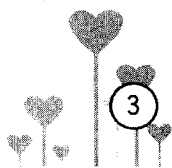
第一章 引导幼儿有计划做事的理论探讨	1
一、概念解析	1
(一) “有计划做事”的内涵	1
(二) “自主学习能力”的内涵	1
二、研究的理论依据	1
(一) 儿童认知发展理论	1
(二) 需要层次理论	2
(三) 人格发展理论	2
(四) 最近发展区理论	3
(五) 多元智能理论	3
(六) 生活教育理论	3
三、研究的意义	4
(一) 制订生活活动计划, 让幼儿自主生活	4
(二) 制订区域活动计划, 让幼儿自主游戏	4
(三) 制订主题活动计划, 让幼儿自主学习	5
四、研究背景及现状	5
第二章 幼儿有计划做事的培养目标及指导要点	7
一、小班幼儿有计划做事的培养目标及指导要点	7
(一) 年龄特点	7
(二) 培养目标	8
(三) 指导要点	8
二、中班幼儿有计划做事的培养目标及指导要点	9
(一) 年龄特点	9
(二) 培养目标	10
(三) 指导要点	10
三、大班幼儿有计划做事的培养目标及指导要点	12
(一) 年龄特点	12



(二) 培养目标	13
(三) 指导要点	13
第三章 教育活动案例	15
一、小班——在说、看、玩中感知做事的顺序性	15
(一) 边说边学儿歌	15
案例 1 自己穿衣服	15
案例 2 小手洗得真干净	21
案例 3 学会使用小胶棒	23
案例 4 说儿歌学漱口	26
案例 5 餐具找家	28
案例 6 儿歌帮我学画画——毛线团	30
案例 7 游戏中学如厕	32
(二) 边看边学顺序图	33
案例 1 看图示,学洗手	33
案例 2 图示让幼儿自主如厕	37
案例 3 图示教我玩拼插	37
案例 4 看图变成小巧手	39
案例 5 图示帮我建高楼	41
案例 6 看图示摆餐具	43
案例 7 我是小小演奏家	44
(三) 边玩边学做游戏	46
案例 1 送玩具回家	46
案例 2 排排队	49
案例 3 天线宝宝起床啦	50
二、中班——通过学习制订计划,萌发初步的自主学习意识	52
(一) 学习制订生活活动计划	52
案例 1 小小值日生	53
案例 2 离园整理活动	56
案例 3 今天我喝多少水	60
(二) 学习制订区域活动计划	63
案例 1 今天我玩哪个区	63
案例 2 小小建筑师	68
案例 3 美丽的珠串	74



案例 4 我们的好朋友——图书	84
案例 5 服装加工厂	86
(三) 学习制订学习计划	88
案例 1 美味糕点	88
案例 2 CPM 儿童玩具图书馆	92
案例 3 《小蚂蚁》表演计划	96
案例 4 有趣的迷宫	100
三、大班——通过制订、调整计划，培养幼儿自主学习能力	106
(一) 制订、调整生活活动计划	106
案例 1 我的晨间活动计划	107
案例 2 我的饮水计划	108
案例 3 我的责任区	112
案例 4 整理小衣柜	114
案例 5 今天我值日	117
案例 6 我的晚间活动计划	120
(二) 制订、调整区域活动计划	122
案例 1 大班选区计划	123
案例 2 建设我的社区	129
案例 3 我当小老师	133
案例 4 星光大道	134
案例 5 精彩的故事会	137
案例 6 漂亮的彩泥杯	141
(三) 制订、调整主题活动计划	150
案例 1 新年联欢会计划	151
案例 2 快乐的国庆节	155
案例 3 走近小学	160
案例 4 有趣的剪纸	166
案例 5 两只老鼠比胆子	169
案例 6 有趣的线条	171
案例 7 毕业典礼	180
案例 8 美丽的通州	185
案例 9 飞吧，风筝	191



第一章 引导幼儿有计划做事的理论探讨

一、概念解析

(一)“有计划做事”的内涵

“计划”，字面意思是未来行动的方案，在工作或行动之前预先拟订的具体内容和步骤，也就是无论办什么事，事先都应有一个打算和安排。

“有计划做事”即按计划有步骤地行动，在行动过程中，可以不断修改、完善、补充计划。

幼儿有计划做事与成年人不同，主要是让幼儿感受顺序性，随着年龄的增长和生活经验的逐步丰富，幼儿开始学习制订简单计划，并按计划做事，在做事的过程中灵活调整计划。这个过程即是幼儿学习有序做事的过程，也是学习制订计划的过程。

(二)“自主学习能力”的内涵

自主学习是学习者根据自己的学习能力、学习任务，积极主动地调整学习策略和努力程度的过程。它是终身学习的基础，对任何一门学科、任何学习环境、任何阶段的教育都非常重要。

自主学习能力是指幼儿在具备良好学习习惯的基础上，使自身的学习提升到一种主动驾驭的积极状态，能做到有目的地学习，有选择地学习，独创性地学习，并能在学习过程中有独立的见解、主动探究的欲望，能主动发现问题、分析问题、解决问题等，并能主动实施自我检查 and 自我评价。

引导幼儿学习设计计划，目的在于培养幼儿在一日生活和学习中有目的、有计划做事的思维方式和习惯。学习自己设定目标，掌握学习内容，从而提高幼儿学习、做事的效率和质量。

二、研究的理论依据

(一)儿童认知发展理论

皮亚杰的儿童认知发展理论认为，儿童的发展是其认知结构主动建



构的过程，儿童通过自己的主动活动来探索和认识现实世界，教师的基本任务是促进儿童的主动学习，环境在儿童发展中起重要作用。儿童的发展是在主体与客体相互作用的过程中实现的，这个相互作用的过程就是活动。

这对引导幼儿有计划做事实践研究的启示是，教师要为幼儿创设自主做事的环境，支持幼儿自主做事的行为。选择适宜做计划的各种活动，并努力让幼儿在主动参与活动的过程中体验计划的意义。教师应关注活动目标的整合性，计划的形式应灵活多样。

(二)需要层次理论

心理学家马斯洛把人格的健康发展归结为对需要的满足。他认为人的需要从低至高有五个层次，依次为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、自尊需要、自我实现需要。从某种意义上说，幼儿的健康发展过程就是使他们的各级心理需要最大限度地得到满足，引导他们从低一层次的需要向高一层次的需要迈进，最终达到满足自我实现需要的过程。

因此，引导幼儿有计划做事的核心是要培养能够自主生活、自主学习、可持续发展的未来人，只有幼儿感到自己是安全的，特别是心理上、精神上是安全的，是被爱和被尊重的，他们才会自主学习、自主生活、自主游戏，才愿意主动去探索、发现和学习，这种状态就是马斯洛所说的自我实现。

(三)人格发展理论

埃里克森把个体发展划分为前后顺序不变的八个阶段，每一个阶段的成功都建立在前一个阶段顺利完成的基础之上，前一个阶段的发展必然影响后一个阶段的发展。幼儿无论处于哪个阶段，如果他解决了本阶段的冲突和矛盾，就会形成积极的个性品质，相反就会形成消极的个性品质。

从埃里克森的人格发展理论可以看出，发展幼儿基本的信任感、自主感和主动感是学前阶段的基本任务。如果完成好这些任务，幼儿就能形成信赖、自主、自信的个性品质，为他今后一生的发展奠定坚实的基础。引导幼儿有计划做事的研究正是基于这个基础，让幼儿在生活中从体验计划到学习制订计划，再修改调整计划，整个过程能够培养幼儿的自主意识，在安全、温馨、宽松的氛围中为幼儿创设一种促进其主动发展的环境，在满足幼儿发展需要的前提下开展相关活动，放手让他们做自己力所能及的事，并通过制度的调整保证幼儿有自主活动的机会。

