

宁波教育宣传文摘

第五辑

(2004.9-2005.8)

宁波市教育局

二〇〇五年十一月

目 录

· 综合 ·

宁波：走不断“追峰”的均衡之路(《中国教育报》05.08.23)	(1)
宁波着力构建服务型教育体系(《中国教育报》05.08.26)	(2)
宁波重奖科教功臣(《中国教育报》05.08.29)	(3)
为社会和谐办好教育(《中国教育报》05.05.21)	(4)
敬礼，亲爱的老师(《宁波日报》04.09.08)	(5)
一个都不能少(《宁波日报》04.09.10)	(6)
让每一个孩子读好书(《宁波日报》04.12.15)	(7)
城里乡下就读一个样(《宁波日报》05.02.08)	(8)
机制创新提升科教实力(《宁波日报》05.07.30)	(9)
我市大手笔优化教育资源(《宁波日报》05.08.12)	(10)
我市重奖科教功臣(《宁波日报》05.08.13)	(11)
喜看二十年教师新变化(《宁波日报》04.09.09)	(12)
宁波六大工程打造满意教育(《教师报》05.02.06)	(13)
宁波教师“三进”活动深受家长欢迎(《教师报》05.02.27)	(14)
宁波校务公开动真格(《教育信息报》05.01.13)	(15)
宁波绘就2005年教育发展蓝图(《教育信息报》05.01.29)	(16)
宁波提出共产党员先进性具体标准(《教育信息报》05.03.29)	(17)
宁波名校校长畅谈现代教育(《教育信息报》05.01.08)	(18)
宁波努力打造学习之城(《宁波晚报》05.01.04)	(19)
家长来电盯牢三大教育热点(《现代金报》04.09.06)	(20)
宁波教育结束短缺历史(《东南商报》05.02.19)	(21)
建立机关党的先进性建设保障机制(《宁波日报》05.06.01)	(22)
让每一个孩子都能受到良好教育(《求是杂志》05.09)	(23)

· 高等教育 ·

浙江工商技术学院围着市场转(《人民日报》05.06.21)	(25)
宁波大学百名教授、博士进企业(《光明日报》04.10.11)	(26)
宁波工程学院为提高学生动手能力出新招(《光明日报》04.12.28)	(27)
宁波大学人才培养模式改革成效显著(《光明日报》05.02.08)	(28)
宁波大学营造一流人才环境实现跨跃发展(《光明日报》05.02.23)	(29)
宁波大学开设学生“法律诊所”(《光明日报》05.04.06)	(30)
宁波大学系列讲座激励五万学子(《光明日报》05.05.08)	(31)
宁波高校看好“订单”式教育(《光明日报》05.08.02)	(32)
宁波大学尝试给学生申诉机会(《中国教育报》04.10.14)	(33)
亿元打造实验室 独立学院领风骚(《中国教育报》05.01.11)	(34)
大学生体验心理游戏(《中国教育报》05.04.09)	(35)
违纪学生“罚单”如何开(《中国教育报》05.07.08)	(36)
我国第一所中外合作大学诞生(《中国青年报》05.06.07)	(37)
院士自述打动大学生(《浙江日报》04.10.25)	(38)
宁波大学人才培养模式改革渐入佳境(《浙江日报》04.10.26)	(39)
宁波一高校开设创新创业实验班(《浙江日报》04.11.29)	(40)
应用性人才备受青睐(《浙江日报》04.12.06)	(41)
宁波工程学院打造“工程师和工商界高端人才的摇篮”(《浙江日报》04.12.09)	(42)
“法律诊所”教育成为宁大选修课目(《浙江日报》05.03.07)	(43)
实验设备向周边学校开放(《浙江日报》05.03.10)	(44)
“雷锋公司”留住雷锋(《浙江日报》05.03.16)	(45)
宁波启动“甬江学者”计划(《浙江日报》05.08.10)	(46)
宁波工程学院科研兴校纪实(《宁波日报》04.10.29)	(47)
重奖科技精英(《宁波日报》04.10.29)	(48)
创业失败者也被请上讲台(《宁波日报》04.11.22)	(49)
创新创业续写医药教育新篇章(《宁波日报》04.11.26)	(50)

宁波城市职院将党课列为选修课(《宁波日报》05.03.03)	(51)
高教园区资源共享又迈新步(《宁波日报》05.03.10)	(52)
宁大服务地方经济能力逐年增强(《宁波日报》05.03.31)	(53)
院士名家走进校园 系列讲座感动学子(《教育信息报》04.10.30)	(54)
宁波工程学院确立发展“新坐标”(《教育信息报》04.11.16)	(55)
浙大宁波理工学院学生党员戴牌“上岗”(《教育信息报》04.12.25)	(56)
特色办学赢得市场(《教育信息报》04.12.28)	(57)
宁波诺丁汉大学看过来(《教育信息报》05.04.05)	(58)
宁波大学推出系列教学改革举措(《教育信息报》05.04.16)	(59)
甬一高校演绎校园生活AB剧(《教育信息报》05.05.21)	(60)
宁波大学“彩虹行动”让千名青少年受益(《教育信息报》05.06.02)	(61)
不服处理决定可以申诉(《教育信息报》05.06.11)	(62)
浙大宁波理工学院建成博士后工作站科研基地(《教育信息报》05.06.21)	(63)
思政工作乘上“网络快车”(《教育信息报》05.07.16)	(64)
当代大学生“心理”啥状况(《现代金报》04.11.22)	(65)
理工学院开设“老板苗子”班(《现代金报》04.11.15)	(66)
宁波一高校尝试寝室导师制(《现代金报》05.03.08)	(67)

· 基础教育 ·

宁波北仑中小学校园向社区开放(《光明日报》05.01.15)	(68)
宁波寒假作业悄悄变脸(《光明日报》05.02.06)	(69)
浙江推出首部中小学性教材(《光明日报》05.03)	(70)
宁海建立学生思想道德教育预警机制(《中国教育报》04.10.08)	(71)
浙江宁波拒绝有偿家教(《中国教育报》04.10.18)	(72)
让教师真正当家作主(《中国教育报》04.11.27)	(73)
宁波加强班主任工作(《中国教育报》04.12.27)	(74)
“爱情课堂”走进镇海中学(《中国教育报》05.02.23)	(75)

宁波中小学“一校一警”(《中国教育报》05.07.10)	(76)
“十佳”桂冠为何戴在她头上(《浙江日报》04.10.13)	(77)
宁波:小学校里有个“文明银行”(《浙江日报》04.11.23)	(78)
打工四年攒学费重返校园(《浙江日报》05.03.08)	(79)
象山小学生割除“恶魔草”(《浙江日报》05.03.21)	(80)
13岁当选全国少工委少儿委员(《浙江日报》05.06.04)	(81)
象山有一群“小爱迪生”(《浙江日报》04.11.01)	(82)
奉化实验小学倡导“绿色童谣”(《浙江日报》04.12.09)	(83)
家长会网上开(《浙江日报》05.07.01)	(84)
奉化有个写长篇小说的“小作家”(《浙江日报》05.07.01)	(85)
把节能种子播进孩子心田(《浙江日报》05.07.22)	(86)
鄞州山里娃上学费用全免(《浙江日报》04.09.11)	(87)
三尺讲台耕春秋(《宁波日报》04.09.10)	(88)
看孩子们自己讲述性知识(《宁波日报》04.11.02)	(89)
镇海出台《中小学德育评价指标体系》(《宁波日报》04.11.18)	(90)
我是宁波的“中国娃娃”(《宁波日报》04.12.22)	(91)
宁波七中与宁波八中联合办学纪实(《宁波日报》04.12.31)	(92)
艺术小花去法国交流(《宁波日报》05.01.26)	(93)
宁海百名党员校长结对困难户(《宁波日报》05.03.21)	(94)
这里活跃着一群小小发明家(《宁波日报》05.04.18)	(95)
52名宁波考生进北大清华(《东南商报》05.07.18)	(96)
宁波中小学全面创建“平安校园”(《教师报》04.12.15)	(97)
慈溪小学办学水平评估实行星级制(《教育信息报》04.09.18)	(98)
宁波市大幅度提高中小学班主任津贴(《教育信息报》04.10.21)	(99)
宁波:切实减轻学生课业负担(《教育信息报》04.12.07)	(100)
新课程中考改革进入“实战”(《教育信息报》04.12.28)	(101)
宁波幼儿园全面防范流行病(《教育信息报》05.03.01)	(102)
宁波试行教职工思想政治定期分析制度(《教育信息报》05.03.03)	(103)

教师可享受公务员津贴补贴政策(《教育信息报》05.04.09)	(104)
余姚校务公开严把五关(《教育信息报》05.04.28)	(105)
宁波暑期名师免费辅导特困生(《教育信息报》05.07.16)	(106)
宁波江东区数字化校园遍地开花(《教育信息报》05.08.06)	(107)
给动物园出个好主意 得了全国特等奖(《宁波晚报》04.11.22)	(108)
宁波一小学首创“教育议事会”(《现代金报》05.03.02)	(109)

· 职业教育、成人教育和民办教育 ·

宁波职校全面实行学分制和弹性学制(《光明日报》04.10.25)	(110)
浙江慈溪市启动“10万失土农民培训工程”(《中国教育报》05.02.27)	(111)
宁波农村毕业生免费学技能(《中国教育报》05.08.12)	(112)
送上一技之长 开启就业大门(《浙江日报》04.10.19)	(113)
海曙率先告别“民工子弟学校”(《宁波日报》04.09.01)	(114)
职校将全面实行学分制和弹性学制(《宁波日报》04.09.16)	(115)
慈溪“民工子弟学校”脱胎换骨(《宁波日报》05.05.04)	(116)
海曙全面普及社区教育(《宁波日报》05.05.22)	(117)
宁波民办教育走在全国前列(《宁波日报》05.07.25)	(118)
宁波: 民工子女就学与本市学生享受同等待遇(《教师报》05.03.27)	(119)
300多所村民学校改变农村风气(《教育信息报》04.11.18)	(120)
宁波江北区流动人口子女学校教师将享受“三保”(《教育信息报》05.02.24)	(121)
宁波成立首个外来民工子弟家长学校(《教育信息报》05.03.17)	(122)
宁波海曙区社区教育工作跻身全国先进行列(《教育信息报》05.05.26)	(123)
宁波镇海区学校部分教育资源向社区开放(《教育信息报》05.06.18)	(124)
我市最大采药实训基地开建(《东南商报》05.05.21)	(125)
慈溪民工子女学校“淡出”(《宁波晚报》05.08.23)	(126)

2

“追峰”不是削峰填谷，而是尽力扶弱，尽快提升落后校——

宁波：走不断“追峰”的均衡之路

■本报记者 王友文

金主任是宁波市宁海城郊下桥村的一村之长。前几年他一直有件烦心事——每年必须要帮村里的学生从城里买几块上学用的学杂费，但每年叫来挤学校门。其实，在他们村上就有一所叫下桥的小学，可是村里人都不认，非要跑远路，多交钱去“择校”，这让他很无奈。连片内的孩子都不来，下桥小学的日子也不好过，校园里虽够大，可连个像样的操场也没有，更别说升旗台了。

而今年，金主还突然感到自己已经松动了。因为他的多数家长都准备把孩子送到上海去了。原因是小学生小波被强占了座位，向当时的同学要回自己的小波手边这个小书包，花了800多万元上马投了进去，两壁大楼楼顶上建起了现代化教学设施下节课就能到位。让家长更为不满的是，许多教师直接由实验小学调来，教学水平参差不齐整体提高不再有问题。

“原来是个10个孩子住一个，现在一个班是20个，我就租了一个，也是住在浦东。”

金主任的感慨只是宁波近几年致力推行教育均衡的一个小小缩影。从2002年起,宁波市便开始探索实现教育均衡发展的途径,他们把这种探索称为“追峰”——不是削峰填谷,而是尽力扶弱,把落后和尽快追赶上来!

“可以不等张地说，现在我们镇小学学校的硬件已经超过过了城区学校。”宁海县教育局局长林志来说，这种变化是在这短短几年里实现的。走访中，记者确实发现，许多乡村学校新建起了整齐的教学楼、现代化的塑胶操场，整洁而又美观的校园让你感觉不出身处乡村。

近几年来,宁波市结合中小学危房改造工程,积极推进学校标准化建设,对基础薄弱学校进行了全面改造。从2000年到2004年,全市直接用于中小学危改的资金近1.5亿元,共消除各类危房14.8万平方米,建成各类校舍23.98万平方米。同时,为了变理

教育信息的共享，宁波实施了教育信息化工程，宁波教育城域网”的开通基本实现了全市“校校通”，大量的计算机网络教室、多媒体教室纷纷进入各学校。2003年，该市启动了“191”网络教育工程，着力整合国内的优秀教育资源，吸纳宁波市优秀教师参与课件制作。

造均衡的教育条件着手”已成为当地的重要理念。宁波市委教育工委书记、教育局局长从长懿认为，均衡发展的校园环境将使学生心底感到社会是平等的，生活是美好的；而种种软硬件的配套也有助于相对落后地区、镇乡学校教师队伍的稳定和成长。

“老师们进城的愿望没那么强了”

硬件是必要条件,而其实现教育均衡最紧要的还是实现师资的均衡。宁波市在提升农村学校、城市薄弱校教师水平上颇下了一番工夫。市里重点琢磨的是如何让农村老师集体“变强”,强化重点的继续教育是重要举措之一。在宁海县岔路中心小学,校长严永明说,现在除了学校定期举行的主题培训,是教育而还

在他们这个位置偏远的镇上设了继续教育培
训点，送教上门。

接着,宁波市又在师生互动上打出了一套“组合拳”:抽调一批综合素质较高的城区学校校长领导到农村薄弱学校挂职,这种挂职不是十天半月,而是一年两年,基层学校因此获得了许多先进的教学和管理理念。充实校长队伍只是一个方面,城区的骨干教师也要下去,并且单练差的学校课源。很多时候,一个骨干教师下

除了优秀师资派下来，在宁波还有一个基层老师轮岗上去的政策，到城里有名的学校当“访问学者”。采访中不少校长感言，现在城乡之间教育资源特别是师资资源相互流动性加强了，基层学校有了越来越多学习经验、提升自我的机会。

有人说城市学校是农村教师的“收留所”，有实力的青年教师出师了成绩往也就离县城不远了，但宁波市正在逐步跳出这种怪圈。在宁波许多县市，不但城区学校老师有待遇吃农村老师都有，而且住还要多出几分站。在江北区，农村学校老师每月可以领不到200元的津贴，宁海县这种额外贴是

250元。除了待遇留人,宁波市还在教师晋升职称上对农村学校进行倾斜,这些优惠措施再加上当地生活条件的不断改善,教师忙于建城的面面正在悄然改变。

“不让经济贫困家庭成为教育贫困家庭”

“不让经济贫困家庭成为教育贫困家庭”是五宁教育工作者眼里是一种使命，也是一项必须得实施“两免一补”政策。对辖区内4个镇和两个相对落后片区政策，对籍内14个学生实行了免收杂费、住宿费按学生50%给予代管费补助的扶助政策。152所中小学校的3.15万学生因此受益，占到了全市义务教育阶段学生总数的5%。

同时, 该市还为贫困家庭的学生开辟了“一条完成学业的‘绿色通道’”。对低保家庭和因家庭经济困难接受12年义务教育; 家庭经济困难的小学生, 酌情减免杂费、服装费和代管费。仅2003年, 全市公办中学减免的各类费用就达到3441.12万元, 占总经费3331人次。

宁波作为沿海发达地区,由于外来务工人员多,外来务工人员就读的压力一直比较大。宁波市帮扶流动人口子女学校,把教育局调整后闲置的公办校舍无偿或适度有偿给举办者使用,消除了在民房、简易厂房办学的现象。从2000年起,市里每年拨出一笔资金,购置教学设备支持城区里的流动子女学校。

中国教育报

 CHINA EDUCATION DAILY

2005年8月26日 星期五 第5920号(今日八版) 邮发代号 1—10 <http://www.jyb.com.cn>

提升对经济发展的贡献 增强为地方服务的能力

宁波着力构建服务型教育体系

本报讯(记者 朱振岳 通讯员 汪鹤飞)从2006年起,宁波市财政将每年按实际动态新增5000万元以上专项经费用于建设服务型教育体系。这是宁波市为提升教育对经济的贡献度,增强教育服务地方经济能力的一项重要举措。

据介绍,宁波市构建服务型教育体系主要包括三部分内容:一是建成比较完善的应用型人才培养体系,实施“双十”计划,打造石油化工、生物医药、纺织服装、机电模具、旅游会展、港口物流、IT产业等10大专

业人才培养基地和10大职业教育实习实训基地,力争到2010年,全市高校和职业学校培养的适应地方经济社会发展需要的应用型人才达到30万人,新增劳动力平均受教育年限达13年,技术工人中高级技工、技师和高级技师的比例达15%;二是建立运转顺畅的产学研结合体系,启动实施“创新型学校”创建计划,建成一批与地方产业发展密切结合的开放式、创新型学校,高校纵向科研经费超过4亿元;三是健全形式多样的教育培训服务体系,启动实施全员培训计划,初步

建成覆盖城乡的文化知识学习和职业技能培训服务网络。为推进服务型教育体系的构建,宁波市在增设5000万元专项资金的同时,还将进一步改革教育工作目标考评机制,把落实教育优先发展的战略地位、营造有利于教育发展的良好环境和提高教育对区域经济社会发展贡献度作为主要内容列入考核目标,对为构建服务型教育体系、提高教育对经济社会发展贡献度作出显著成绩的单位和个人,给予60万元重奖。

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2005年8月29日 星期一 第5923号(今日八版) 邮发代号 1—10 <http://www.jyb.com.cn>

宁波重奖科教功臣

首设“教育特别贡献奖”各奖励60万元

本报讯(记者 朱振岳)宁波市委、市政府近日对一批在为推进全市科技教育服务经济社会发展方面作出重大贡献的先进单位和个人进行了表彰,其中赵建东、陈钢强、叶建荣三人获得2005年度宁波市科技创新特别奖,每人奖励60万元;鄞州区政府和浙江万里学院董事长徐亚芬获首届“教育特别贡献奖”,分别获得60万元奖励。此外,宁波还颁发了首届“教育服务经济贡献奖”,何加铭等5人获奖,每人奖励5万元。

宁波市科技创新特别奖于1999年设立,此前已奖励了三届共9人,每人奖励30万元。此次科技创新特别奖奖金比原先增加一倍,颁奖也由两年一度改为一年一度,奖励力度更大。

今年首次设立的宁波市“教育特别贡献奖”、“教育服务经济贡献奖”,旨在奖励近年来在宁波教育改革和发展过程中涌现出来的关心、支持、重视教育事业和积极投身教育事业,并作出突出贡献的单位和个人。获得“教育服务经济贡献奖”的分别是宁波大学的何加铭教授、严小军研究员,浙江万里学院的钱国英教授、杨性民研究员,宁波工程学院的邵双喜研究员,他们都是所在高校的科研骨干和学科带头人,几年来在各自的研究领域取得了非凡成绩,并利用科研成果和发明专利积极为宁波地方经济建设服务,对宁波经济、科技的发展起到了积极的推动作用。

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2005年5月21日 星期六 第5823号(今日四版) 邮发代号 1-10 <http://www.jyb.com.cn>

■重大教育问题的理论分析 ■教育科研信息交流与服务 ■用概念系统表述 ■用思想深度分析

教育如何为建设和谐社会作出贡献,这是我们面临的重大问题;教育如何与社会更加和谐,这是我们面临的现实问题。4月9日至10日,在宁波市海曙区国家现代学校制度实验区启动仪式期间,记者带着这些问题进行了采访。

为社会和谐办好教育

■本报记者 蒋建华

教科室副主任徐晓虹: 分析学校与社会、家长 矛盾冲突的故事

徐晓虹是海曙区教育局教科室副主任,她向记者提供了下面一个案例:

开学不久,有一所小学四年级某班学生的家长集体上访到教育局,要求学校重新聘任刚退休的原班主任、语文老师,以替换已经接替的现任班主任、语文老师。

理由是:该班在一二年级时,由于原班主任、语文老师多次生病住院,临时代课的老师也几经更换,导致学生学业成绩得不到保障、班级学风差;三年级时学校安排的班主任、语文老师很负责,学生学习成绩有“很大”的提高,班级风气也有了好转,可惜只教一年就退休了;如今四年级到任的班主任又是即将退休的老教师,至多也只能坚持一年的时间。为此,学生家长多次向学校要求换教师。

学校的意见是:一二年级时老师生病,是无法预计的事。几任代课教师也都经过慎重考虑,都挺负责任,学生的成绩成绩与其他班级没有大的差别。而教三年级的老师由于已经到了退休年龄,应该退休;现任教四年级的老师虽然年轻退休,但刚教完毕业班,所教班级学生毕业考试成绩很好,是为该班安排的

好教师,等到下学期再安排一位教高段(五六年级)的、稳定的语文老师。

但是,对于学校的“好意”安排,家长就是不接受,多次交涉没有结果,最后导致家长集体上访的事件发生了……

近年来,各种与家长沟通、让家长参与的办法,途径应运而生。例如家长学校、家长开放日、家长接待日、三结合委员会、校长信箱、各种教育服务机构等。但是关于学校的各种家长投诉时有发生。这说明我们的学校教育或学校管理依然存在一些问题,家校联系的渠道还不够畅通,办事缺少一定的程序等。

其实,学校与家长为了共同的培养目标,本质上讲没有利益冲突。那么,为什么长期以来学校与家长群体始终保有一种不理解和事实上的对立呢?突出表现在学校办学过程中轻视学校与社会环境互动并由此导致学校管理中缺少社会监督机制和支持系统。校长与教师对上负责,家长和社会知情、参与不充分。

广济中心小学: 教育议事会尝试 解决学校面临的矛盾

为了解决学校面临的矛盾,海曙区早就提出了“基于社区、家庭、学校互动的现代学校管理制度的研究”课题。一方面通过学校章程的建设,探索社区、家庭、学校在学校管理中各自享受的权利、承担的义务和所要履行的职责及其相互之间的统

一性;另一方面通过构建社区、家庭参与学校管理的组织形式、制度平台与保障机制,使社区和家庭对学校办学享受较充分的知情权、参与权、监督权和评议权。按照中央教科所科研管理处处长陈如平博士的推荐,海曙区广济中心小学实验校区推行的“教育议事会”,是这些研究中的一项目巧妙的设计。

所谓“教育议事会”,是指在不变改学校办学的所有制、不干预校长的办学自主权的前提下建立的,对学校办学重大事务进行咨询和审议的外部监督组织,是学校与家长、社区建立长期密切联系、协调与合作的平台。

当然,作为学校与家长、社区沟通的一个平台、一种民主办学的制度,教育议事会主要是从关心孩子发展出发,协助学校解决一些困难。如教育“一费制”背景下,部分用于学生个人开支(如购买课桌护套)的问题;又如,学校安排学生春游向来是一件担风险的好事,是学生乐意参加的教育活动,但由于收费和安全等原因,学校常常面临两难境地。甚至于为了省事将春游等学生外出活动一律取消。如果“教育议事会”能够在这样一些事情上代替学校“行政”的话,那将是制度上的一种突破。

广济中心小学实验校区的“教育议事会”自成立以来,遵照议事会章程赋予的权利和义务,通过一定的议事程序,正在通过开设英语校本教材(口语天天练)和创办“小太阳俱乐部”等,协助学校解决家长普遍关心的问题。

海曙区副区长叶正波: 教育三驾马车为了 社会的和谐发展

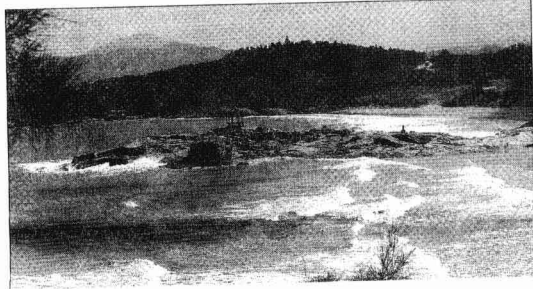
海曙区主管教育的副区长叶正波博士向记者介绍,教育议事会只是该区探索解决教育与社会矛盾与冲突的一个案例。其实海曙区的教育正在朝着和谐社会、和谐教育的要求迈进,包括一系列

举措,比较突出的举措还有名校扩张与关注弱势群体的受教育权。可以说,现阶段:教育议事会、名校扩张与弱势群体的受教育权问题是海曙区和谐社会建设中,教育部门所运营的三驾马车。

教育均衡并不是低层次的均衡,名校扩张让教育均衡走向高层次上的均衡,解决优质教育的需要与供给的矛盾。海曙区着力探索区域学校教育质量管理机制的构建,以“办好每一所学校、最大程度提供优质教育资源”为宗旨,在全面梳理原有的管理制度和评价方式的基础上,借鉴全面质量管理的基本思想,按照“人本性、民主性、全面性、全程性、全员性”的原则,尝试建立新的充满活力的教育管理机制,从而提高区域整体的教育质量,满足人民群众不断增长的多元的优质的教育需求。在拓展品牌效应,整合教育资源,提升优质教育方面做了大量的工作。通过此项工作,使广大群众在家门口就能享受优质教育资源,满足了群众对品牌学校的需求。

注重市孩子,不忽视民工子弟学生,让民工及其子弟融入到主流社会中来。海曙区认真落实外来人口子女就学以公立学校为主的规定,定点部分公立学校接纳民工子弟学生入学,与本地学生混合编班,一视同仁。让不愿意或者不方便与城市子弟合校的民工子弟有了专门的公办学校。海曙区还对民办民工子弟学校进行资助,为他们提供标准化的校舍,提供资金,派遣教育督导员,同时为了保证政府资助资金完全用于学校教育,还专门派驻会计人员。从硬件上说,海曙区的民工子弟学校与公办学校没有多少区别。区政府甚至取消了民工子弟学校名称,取名蓝天或白云学校,等等。

不忽视弱智儿童,这是和谐社会的要。海曙区特殊教育在全国有较大的知名度。达敏学校主要是服务弱智儿童的学校,共有100多名学生,20多位教师,通过政策引导社区向特殊儿童开放,让特殊儿童及其家庭感受到了社会的温暖。



宁波日报

NINGBO DAILY

2004年9月8日

新闻热线: 87000000

农历甲申年七月廿四 星期三 八月初十秋分

宁波日报报业集团出版

总第10656期

今日 32版

国内统一刊号: CN33-0003

国外发行代号: 4532D

传真: 87682811(日) 87682841(夜)

敬礼, 亲爱的老师!

教师, 是一把火,
点亮了学生智慧的火花。

教师, 是一座碑,
记载着学生成长的足迹。

我们的教师, 用他们
并不宽阔的肩膀, 承载着
教育的未来和历史的重
托, 默默而坚韧, 执著而
无悔。在第二十一个教师节
即将到来之际, 让我们真
诚地向全市6万多名教师
道一声: 你们辛苦了!

春泥护花: 用心灵叩开心灵

“爱自己的孩子是人, 爱别人的孩子是神”。教师所从事的就是一种需要爱每一位孩子的神圣事业。我们的老师用他们执着的信念、深厚的情感和实实在在的付出, 诠释着“教师”这个伟大的称号。

方静, 这是一位不为许多人所知的老师, 她平凡得就如她普通的名字。但在联丰中学高三(2)班许多同学的眼中, 她却是他们人生旅途上的一支火炬, 点亮了他们前进的旅程, 燃烧了他们青春的激情。

方老师刚接手这个班时, 发现班里小郑同学, 长得斯文帅气, 但不爱学习, 且痴迷于网吧, 屡屡触校纪校规。在学校里小有“名气”。方老师经过两周的细心观察, 敏锐地发现他的身上有不少闪光点: 乐于助人、号召力强、还有上大学的愿望等等。于是, 在新学期竞选班干部的前夕, 方老师同他进行了一次推心置腹的长谈, 热情鼓励他参加班干部竞选, 以行动回馈, 以心交心, 用真诚诠释了老师的心头。终于, 在方老师信任的目光中, 在同学们热烈的掌声中, 小郑同学勇敢地走上了讲台, 并赢得了同学们的支持, 当选为副班长。

从此, 潜藏在小郑心中的激情喷

涌而出。每当他获得一点小小的成功, 他都会得到方老师由衷的赞许和肯定; 每当他碰到工作和学习的难题, 他都会得到方老师悉心的指导和帮助; 每当他放松对自己的约束, 他也会得到方老师善意的批评和激励。不到半年的时间, 他就改掉了散漫的陋习, 告别了“网迷”的称号, 成为了一位爱学习的好学生和班主任的好帮手。

艾青有一句诗: “为什么我的眼里常含泪水? 因为我对这土地爱得深沉。”我们也可以说, 为什么老师们愿意的脸上常挂着笑容? 就是因为他们对学生的爱得真切, 爱得热烈。在我们的身边, 有多少老师像方老师那样在平凡的岗位上默默耕耘着, 无私奉献着。

为了改变一位表现不好的单亲家庭的孩子, 翠柏中学的徐瑾老师每天在他放学后陪同其学习, 悉心引导, 无微不至。

为了“挽救”一位经常逃学、对老师有敌对情绪的学生, 江东实验小学顾秋红老师专门为他精心设计并实施了“补救计划”。

为了为一位父母出差没人照顾的孩子, 宁波市实验幼儿园邵爱红老师主动把孩子接到自己宿舍, 给她梳辫子、洗身体、讲故事、做游戏。

为了两位家境贫寒的特困生, 效实中学的张悦老师跋涉于茫茫的夜雨, 走过了四十公里的泥路, 将慰问金和春阳般的温暖送到他们的家里, 送到他们的心田。

为了让那些失聪孩子的脸上也能绽放出灿烂的笑容, 宁波市聋哑学校的老师们更是倾注了超乎常人的耐心、细心和热心。

鲁迅先生说过: “教育植根于爱。”老师们正是凭借着这种无私的爱, 把一根根“朽木”雕成了“玉琢”, 把一粒粒“顽石”点成了“真金”。在我们广大教师的“字典”中, 学生的健康成长就是最大的幸福, 学生的快乐成才就是最好的回报。

激情燃烧: 用青春点亮生命

是什么让老师们坚守三尺讲台? 是什么让老师们甘愿青春热血? 又是什么让老师们勇挑历史重任……走近我们的教师, 目睹他们忘我的工作劲头, 倾听他们朴实无华的心声, 也许你能从中找到答案。

何静波, 这位鄞州职业教育中心的副校长, 在她十五年的教师生涯中, 一直默默地践行着“学生是我的生命, 工作是我的乐趣”的誓言, 用青春的汗水擦拭出生命的荣光。

作为学校的领导, 她以“德育、科研”为抓手, 积极探索职称改革之路; 作为一名普通的教师, 她固守三尺讲台, 以精湛的技艺带领学生徜徉于知识的殿堂。如今, 单是见证着她辛勤育人的荣誉证书就有厚厚的几摞。为了学生, 为了学校, 她经历了常人难以想象的艰辛, 作出了常人难以理解的牺牲:

有谁知道, 在她的学生们几乎囊括县机械制图选拔赛一、二、三等奖的背后, 她说服了家人给仅有三个月大的孩子断奶并全托给家人, 自己天天与学生们一起查资料, 攻难题, 做实验。

有谁知道, 在她每天按时走上三尺讲台, 将知识的雨露洒向莘莘学子的背后, 她坚强地擦去了眼角的泪水, 默默承受着儿子身患白血病的痛苦煎熬。

有谁知道, 在学校工作渐有起色, 走上校企联合集团化办学之路的背后, 她一次次地地下企业, 到市场, 进行深入细致的调研, 超负荷的工作使她几度昏厥……

十五年, 也许在岁月的长河中只是弹指一挥间, 但在一个人的生命历程中却占了相当大的比重。何老师十五年如一日地将青春的激情无怨无悔地倾注在她所挚爱的教育事业上。

“春蚕到死丝方尽, 蜡炬成灰泪始干”。这是对老师无私奉献精神的最好概括。老师们知道, 选择了教师职业, 就是选择了奉献。在奉献中, 老师们飞扬着青春的激情, 在奉献中, 老师们感受到人生的价值, 在奉献中, 老师们创造着生命的辉煌。

你看, 省“春蚕奖”获得者、象山鹤鸣中学李国强老师走过十七年的风风雨雨, 从普通老师成长为一校之长, 一直牢牢地扎根于偏远的海岛。

你看, 余姚大岚镇中心小学的老教师们, 无论严寒还是酷暑, 每逢周末, 都要兵分十四路, 来回二十里地, 护送一个个学生们安然回家。

你看, 远赴贵州支教的我市青年教师, 为了他山乡的孩子, 为了展示宁波教师的风采, 有的不惜推迟婚期, 有的没有度蜜月就离家远行, 有的拿出了全部积蓄进行结对帮扶……

雨果曾经说过: “花的事业是尊贵的, 果实是甜美的, 让我们做叶的事业吧, 因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我们的教师就如一片片平凡而谦逊的绿叶, 执着地托出了一个万紫千红的春天; 又如一块块普通而殷实的铺路石子, 无声地铺就着学子们前行的道路。

勇攀高峰: 用汗水谱写华章

严于律己, 宽于为人, 这是老教师品格。

甘于清静, 淡于名利, 这是老教师的情操。

勤于求索, 乐于进取, 这是老教师的追求。

教学是一门科学, 不仅需要扎实的文化知识, 更需要有娴熟而富有魅力的教学技能。刘永宽, 一位已任教27年的小学教师。在27年的教学生涯中, 刘老师先后被评为宁海县十佳教师、宁波市名师、宁波市有突出贡献科技人员、浙江省特级教师和全国模范教师。刘老师在总结自己的奋斗历程时, 只有淡淡的两个字: “勤勉!”

刘老师一走上教学岗位, 就给自己订下了3个“五年计划”。各用5年时间使自己成为一名合格教师, 一位骨干教师, 一位优秀教师。为了实现自己的目标, 刘老师拿着第一个月任教所得的30元5角工资跑到新华书店买下了当时所有版本的《教育学》和《心理学》; 为了实现自己的目标, 刘老师一直坚持向同事学习, 向专家学习, 向周围的人学习, 并在节假日专门拜师学艺; 为了实现自己的目标, 刘老师广泛涉猎, 教学不辍, 笔耕不辍。

敢立潮头乘风破浪, 上下求索苦登台。勤勉铸就事业路, 汗水浇灌成功碑。这就是在我们教师身上张扬着的一种精神, 一种风范。

为了填补学校电路与系统学科空白, 宁波大学的吴训威教授拖着病体, 日夜操劳, 用自己的快骨与刻苦, 在他挚爱的电子学研究领域, 耗尽了生命的最后一滴鲜血。

为了研究一个烧杯中蜡烛熄灭的问题, 镇海中学的王树老师和一位学生一起长时间蹲在实验室, 烧掉了一根蜡, 烧掉了两个烧杯。

为了能在世界占有一席之地的重要领域开展重点基础研究, 宁波大学郑岳青研究员与北京大学合作申报了《新型金属有机配合物非线性光学材料的研究》, 该课题成为了宁波市唯一获得国家支持的重点基础研究(“973计划”)项目。

还有, 效实中学姜永根、王家祥等老师精心创建的高中物理的科学教学方法, 联丰中学王宜强老师精心构建的“互动课堂教学模式”, 宁波中学常海东老师倾力推出的地理图式创新设计和案例教学新设计, 甬江职高王亦敏老师努力摸索的“三三教学法”等等, 都成为了我市教育教学大花园中夺目的花朵。

正是仰仗着勤勉, 仰仗着创新, 仰仗着这种咬定青山不放松的韧劲, 我们的教师攀越了一座又一座教学上的高峰, 我市的教育实现了一个又一个发展的跨越。

老师是充实的, 因为老师的心中

装满了至纯至真的爱和欣慰; 老师也是幸福的, 因为老师的青春在一代又一代的学生身上得到了延续。

从我们教师的身上, 我们看到了精诚坦荡的真心, 看到了艰难跋涉的执着, 也看到了知难而上的无畏。敬礼, 亲爱的老师!

“愿每一个日子都能成为老师们的节日, 愿每一位老师都能享受到教育的幸福。”这是宁波市教育局局长长慧的真情感言, 也是我们真诚的期待和祝愿。

(撰稿: 曹焕清、苏泽庭、徐

奇、陈运良)

寧波日報

NINGBO DAILY

2004年9月10日

新闻热线: 87000000

农历甲申年七月廿六 星期五 八月初十秋分

宁波日报报业集团出版

总第10658期

今日 32 版

国内统一刊号: CN33-0003

国外发行代号: 4532D

传真: 87682811(日) 87682841(夜)

寧波日報

LISTEN

倾听

责任编辑: 楼伟华 登点

B2

一个都不能少

整理 金晓东

调查一:

民心计划深得民心

近日,浙江纺织服装职业技术学院纺织系的小庄同学家中遭遇了天灾人祸,生活的重压要落在她柔弱的肩上,品学兼优的她只能被迫放弃自己的学业追求。正当她黯然面临痛苦抉择之时,学院领导、老师和同学却悄悄地在募捐箱前排起了长队,用一颗颗滚烫的心帮她重拾梦想,重回象牙塔。

2000年9月,宁波市教育局实施了旨在帮助解决困难家庭子女读书问题的民心计划,深受全市人民的好评。教育局还把民心计划的实施对象扩大到患有重大疾病的学生,要求各级教育单位积极救助贫困学生,对于贫困学生要求做到“一个都不能少”。民心计划是市教育局为深入贯彻省委提出的两个不让,即“不让一个孩子因贫不能接受九年义务教育,不让一个孩子因贫不能就学或辍学”的重要决策,也是保障教育公平,积极推进教育均衡化的重大举措。通过建立“奖、补、减、助、帮、勤”六位一体的多元帮困机制,现在已有近二十万人次的贫困大中小学学生接受了民心计划的救助。

不让贫困学生失学

又到秋季入学时,群山环抱中的四明山镇弥漫着一股喜庆气息。往年为筹措孩子学费常常愁眉不展的父老乡亲们,脸上写满欢欣笑容。一些贫困家庭的孩子显得很轻松。他们再也不用因缴不出学费而躲在家里不能去上学。所有这些变化都是因为《宁波市对经济欠发达乡(镇)教育扶持实施办法》的实施给他们带来的新的希望。

从2002年秋季开始,我市对市级14个经济欠发达乡(镇)、6个片(区)、154所中小学校的3.37万余名学生实施“两免一补助”的政策,即对上述地区所有义务教育阶段的学生免收杂费和住宿费,同时对这些地区家庭经济困难的学生进行补助。

同时市教育局还加大了对家境贫困学生的帮扶力度。市教育局制定了《宁波市教育帮困助学具体实施细则》,对特困及低保家庭学生接受相应教育实行杂费、代管费、服装费等的免费,对其他困难家庭的学生接受各级各类教育实行减免政策,对全市盲童、聋童和弱智儿童等“三残”少年儿童实行免费接受教育的政策,至2002年年底“三残”儿童的人学率超过95%。建立了宁波市高校助学贷款工作机构,加强助学贷款工作,确保不让一个学生因贫困而失学、辍学。

为了进一步解决流动人口子女入学问题。市教育局通过以公办学校吸纳为主,辅以办好外来民工子弟学校的方式,基本解决了外来流动人口子女入学的问题。市教育局积极帮助改善民工子弟学校的办学条件,提高办学质量;规范外来民工子弟学校的办

学行为和学籍管理、财务管理等制度,到目前为止,已有10.08万名外来民工子女在我市接受义务教育,其中公办学校吸纳62000名,民工子女学校接纳了38000名左右。开学至今,市教育局未接到一起外来民工子女无法入学的投诉。

大力开展“千名党员访万家”、“万名教师进家庭”等活动。市教育局要求每位机关干部和党员教师利用业余时间走访10至15户经济困难学生家庭,帮助他们解决实际困难。通过这些活动,切实帮助贫困学生解决实际困难,使他们解除了后顾之忧。

调查二:

贫困大学生学而无忧

2002年9月,由宁波市委宣传部、团市委、市青联、市教育局、市广电局、宁波日报报业集团等6家单位共同发起的“宁波市大学生助学计划”正式启动。宁波市罗蒙集团有限公司、宁波培罗成集团有限公司、宁波方太厨具有限公司、宁波天安集团(股份)有限公司等7家企业共捐资1000万元设立了“宁波市大学生助学金”,100名贫困大学生领取了首批10万元的助学金。

该助学金原则上用于资助在宁波范围内入读就读的全日制、专科品学兼优、家境贫寒(家庭人均收入在当地民政部门公布的最低生活保障线以下)的大学生以及宁波生源考取外地全日制、专科品学兼优、家境贫寒的大学生,重点是特困家庭的大学生。每位大学生每年将获得2000元的助学金。

2003年8月,经宁波市政府批准,总额度为70万元的宁波市政府奖学金正式设立,并从2003年秋季起开始实行。宁波市属高校首批约有300名品学兼优的贫困生获此资助。这是宁波市深化助学“民心计划”,积极实施“贫困大学生救助行动”的又一重要内容。

这次设立的宁波市政府奖学金一等奖3000元、二等奖2000元,加上各校设立的奖学金,如今在宁波,大学生获奖率已达40%左右。与此同时,宁波市积极制定相关政策,不同程度地减免学生的杂费、住宿费、服装费,确保贫困大学生充分就学。

动员社会力量为贫困大学生提供勤工助学岗位是宁波的一大特色。据统计,从2000年至今,宁波市各高校已为贫困大学生提供勤工助学岗位5500多个,共有2437名大学生在校内勤工助学,获得报酬570万元。

寧波日報

NINGBO DAILY

2004年12月15日

新闻热线: 87000000

农历甲申年十一月初四 星期三 初十冬至

宁波日报报业集团出版

总第10724期

今日16版

国内统一刊号: CN33-0003

国外发行代号: 4532D

传真: 87682811(日) 87682841(夜)

让每一个孩子读好书

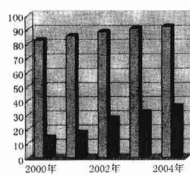
教育走出“短缺”

教育硬件、教育观念双双猛进

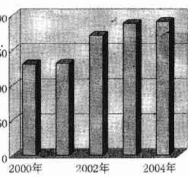
一幅朝气蓬勃的教学大楼拔地而起,一台台先进的教学设备在学校安家落户,一位位优秀的教师捧回来荣誉,一个又一个的竞赛奖项被宁波读书人捧归,这就是曾经“先天不足”的高等教育也来了个翻天覆地的变化……宁波人欣喜地发现,这几年,在宁波经济得到快速发展的同时,宁波教育也随之上了一个又一个新的台阶,“让每一个孩子都有书读,让每一个孩子都读好书”,早已成了不争的事实。

“宁波新课程改革实施得怎么样了?”,“北仑的中考改革方案有助于

孩子的特长发展吗?”,“现在新课程改革时代,可我儿子的语文老师教学方式怎么还是那么老一套?”……昨日下午,市教育局局长王慧等在本报接听群众来电后感受到,同前几年相比,如今宁波人对教育的关注热点明显有了转变。他说,前几年群众反映的基本上都是教育收费等问题,从昨日的互动情况看,群众已开始转而关注教学内容、教学质量、教学方式、教育理念等内涵。这是宁波教育的一大进步,也是宁波人教育观念的一大进步。



■“初升高”比例 (%)
■高等教育毛入学率 (%)



■宁波市省级以上示范学校 (所)

教育尚有四大难题

离老百姓需求仍有差距

尽管这几年我市教育取得了前所未有的发展,尽管在民生的社会经济发展中,教育正在作出越来越重要的贡献,但不可否认的是,我市教育自身仍存在不足之处,同老百姓的需求仍存在一定差距,从现状看,我市教育目前还存在四大难题。

【难题一】教育财政投入不足。尽管我市对教育事业的财政投入在逐年增加,但相对于整体教育环境仍显不足。2003年仅占宁波 GDP 总量的 2.07%,远低于全国 3.41% 和全省 2.49% 的水平。

【难题二】优质教育资源供给不

足。省级一级重点中学、市级示范学校等优质教育资源仍难以满足群众需求,且城区学校、农村与城镇间学校存在很大差距。

【难题三】素质教育推行难。近几年我市素质教育取得了一定成效,但由于传统的观念,导致素质教育的推行困难重重。

【难题四】教育的社会贡献度有待提高。教育以经济为基础,同时教育又必须为经济社会提供重要支持,目前宁波教育对经济的贡献度来看,还有待提高。

十大教育举措

全力以赴破解难题

为有效地破解当前教育事业面临的四大难题,确保实现明年的八大教育目标,市教育局将推出十大举措。

【举措一】新建 15 所省一级重点高中

在北仑区试点的基础上,力争用 3 年时间完成万校标准化建设工程。按就近原则,联合或兼并一批相对薄弱学校,帮助和带动一批相对薄弱学校向优质教育资源发展。

【举措二】培训 1000 位中小学骨干

在完成全市 3 万名中小学教师全员培训的基础上,启动高水平骨干教师培训计划,2005 年培训中小学骨干教师 1000 名。

推进“名师工程”,完成第四批教授级中学高级教师和第三批市名教师及第三批市名教师的评选工作;建立市名师培养对象、省特级教师培养对象名库;通过 3 年的努力,争取使全市各级重点中学都有一定数量的特级教师、名师和硕士研究生。

【举措三】6 万贫困生读得起书

为 6000 多名贫困生提供 4000 多个勤工俭学岗位;继续对 14 个经济欠发达乡镇和 6 个片区 131 所小学、21 所中学实施“两免一补”政策,计划为 3 万名贫困中小生提供 1400 万元的补助金;在城区继续实行特困家庭、低保家庭、三线义务教育段学生、低收入家庭学生 12 年免费教育。

【举措四】为外裔子女教育打通“绿色通道”

切实、努力办好宁波国际学校,积极帮助宁波爱乐国际学校、宁波意大利国际学校办好做好学校筹建、创办,使我市经商、办企业的境外人员子女接受与国际接轨的教育。在公办学校设置一批外籍子女学校,对进入教育基地和其他公民办学校学习的境外人员子女,其收费与宁波当地子女一视同仁。

【举措五】13 万民工子弟有书读
吸纳流动人口子女在我市公办学校接受义务教育。逐步改善流动人口子女学校的办学条件,提高流动人口子女学校的教育教学质量。

【举措六】农村孩子进得好学校
扶持农村教育,缩小城乡教育差别。2005 年出台加快全市农村教育发展的政策措施。加快农村中小学布局调整。均衡城乡师资配置,建立城乡中小

学交叉互聘兼课(兼职);采取城镇骨干教师带徒、农村教师到城镇学校挂职等,为农村学校培养中青年骨干教师。实行城镇教师到农村任教服务制度,教师的职称评审政策向农村教师倾斜。

【举措七】打造 10 大职教实训基地

在原宁波工程职业技术学院一所涉外语类专业为主的、兼聘艺术类专业的现代服务类综合性职业学校,在校生达到 4000-5000 人;在原师范学校办一所 3000 人左右的中等职业学校;在原宁波技师学院办一所 1000 人规模的专业性较强的精品职业学校。市职教中心在原基础上扩大办学,另择校舍办好分部,使在校生规模稳定在 2000 人。

【举措八】转移培训 5 万名农村劳动力

做好培养培训新型农民工作,推进“金钥匙培训工程”,对外来进城务工农民、本地下岗失业职工和特困家庭做好职业技能培训,使他们普遍掌握 1 至两门就业技能。各县(市)区和街道要建立老年大学(或教育机构),基本完成县、镇、村三级成人教育与培训网络。2005 年,计划成人中专招生数达到 5000 人;“双证制”培训班招生 4000 人;农村劳动力参加各类教育培训达到 120 万人次,其中农村劳动力转移培训 5 万人次,农业实用技术培训 20 万人次。

【举措九】100 位教授、博士进企业

大力推进高校教授、博士进企业活动。2005 年,深化 100 名教授博士、1000 名高校教师进企业、进社区。

重点支持一批符合市场需求的中试孵化项目及产业化项目。明年计划在甬高校各类产学研合作项目 500 个。

【举措十】6 万教师访学进社区

在高校开展 6 万名教师“进学生家庭、进村镇社区、进学生心灵”教育活动。沟通教群关系,每所学校每学期到所在社区走访 2 次;班主任老师每学期至少到本班学生家访 1 次;任课教师每学期需走访班上 10 户学生家庭。

明年教育八项目标——道来

为最大限度地满足人民群众接受教育的需求,市教育局针对宁波的实际情况,制定了 2005 年的八大教育目标。

【目标一】义务教育入学率和巩固率分别保持在 100% 和 99% 以上;初中毕业生升入高中段的比例达到 92%;年度幼儿教育普及率达到 100%。

【目标二】市属普通高校计划招生 3.2 万人,其中本科招生 1.44 万人,在南全日制普通高校在校生人数达到 11 万人;成人高校计划招生 1.2 万人,各类成人高校和网络远程教育注册学生达到 8 万人;硕士研究生招生计划招生 400 人,全日制在校研究生达到 700 人;在市属高校本科比例达到 4.5:5.5 左右;全市高等教育毛入学率达到 38%。

【目标三】中职学校计划招生 33982 人,其中,普通中专计划招生 5550 人,技校计划招生 2650 人,成人中专普通班计划招生 1210 人,职业中专(含职业高中)计划招生 24572 人。普职高比例保持 1:1。

【目标四】构建终身教育体系。农村劳动力参加教育培训人数达到农村劳动力总数的 40%,其中实用新技术、新知识培训人数达到 20 万人次,农民免费进高校培训达到 200 人;城区社区教育覆盖率 85% 以上。

【目标五】完善高等教育区(南区)建设;加快宁波理工大学、宁波工程学院新校区等工程建设;改善中职学校的办学条件。

【目标六】推进学校现代化建设,制订宁波市中小学现代化校舍建设标准。

【目标七】培养和引进一批名教师和骨干教师,小学和初中教师的高学历分别达到 72% 和 65% 以上,职业学校教师学历合格率 88% 以上。

【目标八】以教育信息化带动教育现代化,重点推进数字校园建设,在全市创建 100 所现代教育技术示范学校,继续开展信息技术教育示范镇评选活动。

本版撰文 陈敏
摄影 丁安

寧波日報

NINGBO DAILY

2005年2月8日

新闻热线: **87000000**

农历乙酉年十二月三十 星期二

宁波日报报业集团出版

总第10778期

今日16版

国内统一刊号: CN33-0003

国外发行代号: 4532D

传真: 87682811(日) 87682841(夜)

寧波日報

科教卫新闻

责任编辑/徐 欣

电话: 87682831 传真: 87682811 电子邮箱: nbsb@21cn.com

A6

江北统筹城乡教育 城里乡下就读一个样

本报讯 (记者沈明伦 江北记者站罗国荣)
春节临近, 200余名在江北区广厦小学读书的原庄桥洋市小学的农村学生高高兴兴地返家过寒假。春节后, 这座城区小学还将继续吸收约200名来自庄桥姜颜小学的农村学生。在江北区, 越来越多的农村孩子正在接受像城里孩子一样的良好教育。

江北全区73%的学校在农村, 农村学生占全区学生数的57%。过去城乡学校办学条件、教师的福利待遇差距大, 往往导致农村学校教育质量低下。从2002年起, 该区调整了农村教育管理体制, 把全区22所农村中小学全部划为区直属学校, 从而在体制上保证了城乡教育的统筹。

通过实施农村教育费附加全额用于农村学校建设, 及财政内教育经费对教育投资适当向农村倾斜等政策, 两年内, 慈城、洪塘、庄桥、甬江等四个乡镇(街道)的中心小学全部达到了省农村示范小学的标准。农村初中的新建和扩建工程也已启动。按省一类标准配备的各类设施设备已陆续装备到所有的农村中小学校。

伴随学校标准化建设的是教育信息化开始从“校校通”走向“班班通”。目前, 该区教育城域网的节点覆盖率达到90%, 综合电教室配备率160%, 计算机教室配备率为130%, 闭路电视配备率为50%, 校园音响系统配备率为80%。全区近40%的班级配备了多媒体教学设施。

寧波日報

NINGBO DAILY

2005年7月30日

新闻热线: 87000000

农历乙酉年六月廿五 星期六 七月初三立秋

宁波日报报业集团出版

总第10950期

今日8版

国内统一刊号:CN33-0003

国外发行代号:4532D

传真:87682811(日)87682841(夜)

机制创新提升科教实力

——“一号工程”实施五年综述

本报记者 沈朝晖 陈敏

加快科教事业发展,这是我市1999年确立科教兴市“一号工程”的核心内容和主要目标。5年多来,我市技术创新能力显著提高,高新技术产业的产值以年均40%以上的速度递增,大大促进了我市经济结构的调整和优化。教育方面,好学校多了,好老师多了,对地方经济的服务能力增强了。科技教育的巨大变化,给我们留下的最深印象是我市在这两个领域机制、体制上的不断创新。

■科技创新

从引进合作到自主创新

科技长期以来是宁波经济社会发展中

的一条“短腿”,光靠自身的科技实力难以取得跨越式发展,体制创新势在必行。从1999年实施“一号工程”以来,我市通过大力开展与中科院、兵科院、浙大、哈工大为重点的科技合作,引进了一大批科研项目 and 人才。据不完全统计,5年多来,我市累计引进了国内大院大所以及美国、欧盟、日本等地的高新技术产业化项目1400多项,引进了硕士以上各类高层次人才人才1500多名。其中,宁波企业与浙江大学合作的科技项目就达760项。

引进项目、人才,对宁波的科技事业只是“输血”,只能解决一时困难。引进共建国内大院大所和技术开发机构,这才是“造血”,是“引”字文章的精华。近年来,我市成

功引进了兵科院宁波分院、中科院宁波材料所、中石化宁波石油化工研究院等6家大院大所,引进共建了电液控制国家工程技术中心宁波分中心等160多家技术开发机构。

我市还创新机制,推出技术瓶颈难题面向全国招标攻关的新办法。到目前,已有26项关键共性技术难题面向全国招标。

与此同时,在政府资金引导下,一些科技型企业,尤其是民营企业加快建设工程技术中心,改变了过去研究所都由政府投资兴建的局面。目前,我市共建立了105家市级企业工程技术中心,企业相继投入资金近5亿元,而各级政府仅投入资金4000余万元。企业工程技术中心在企业新产品的研发等方面发挥了重要作用,增强了企业的自主创新

能力。据统计,全市每年由市科技局立项的新产品研发项目从1999年的634项增长到了2004年的1536项。去年,有2家工程中心已晋升为国家级,实现了我市国家级工程技术中心零的突破。

正是体制、机制创新,使我市的区域科技创新能力实现了跨越式发展,有力地推动了我市经济结构的调整和经济增长方式的转变。全市年专利授权量从1999年的1217件增长到2004年的3559件,年均增长23.94%,其中发明专利从1999年的20件增加到2004年的140件,专利授权总量连续5年列全国副省级以上城市第五位和全省第一位。

■教育创新

好学校多了,好老师多了

早在5年前,宁波人就决定致力于创新办学体制,走上了一条多元化、多渠道办学的路子:以政府办学为主体,探索推行国有大学改制民办运作,大力扶持社会力量办学,加强与国外优质教育资源的合作。

为办好每一所学校,扩大优质教育资源,这几年,我市积极推进国有公办学校标准化建设,大力改造相对薄弱学校,使一大批国有公办学校办学规模和效益得到提高。据统计,目前全市省级和国家示范性学校已从1998年的40多所增加到现在的190所。民办教育更是得到了快速发展,目前,全市有民办学校1566所,占全市学校总数的55%,全日制在校(园)生占20%。从高等教育到幼儿教育,民办学校撑起了我市教育事业的半边天。

与此同时,我市还加强与国外优质教育资源的合作。2004年4月宁

波诺丁汉大学正式落户甬城。

好学校的增多,又不能让优质教育资源失衡,宁波教育走出了一条高校建设园区化、县(市)区社区学院建设一体化、乡镇中心学校建设集约化这一全新的“三化”之路。学校布局模式的创新,其直接成果就是学校的办学条件明显改善,教育设施的共享程度和教育资源的使用效率大幅度提高。

为打造一流师资队伍,1999年,我市启动实施“名师工程”,设立专项经费,连续6年投入3100万元经费。在过去的5年内,我市高校共引进院士7人,引进和培养了289名教授、1136名副教授、220名博士和

1245名硕士,其引进的正高级职称及博士、硕士等高级人才的数量占到了宁波市同类人才引进总数的一半以上。

与此同时,强化本地骨干教师的培养与管理,专门建立以“教坛新秀、学科骨干、市名师、省特级教师和正教授级中学高级教师”五个梯次的人才培养制度。据统计,到2004年,全市小学和初中教师的高学历分别达到69.06%和63.86%,职业学校教师合格率达到85.19%;全市目前拥有中小学名师172人,学科骨干202人,市教坛新秀2083人,高校名师20人,特级教师126人,享受正教授级待遇的中小学教师29人。

寧波日報

NINGBO DAILY

2005年8月12日

新闻热线: 87000000

农历乙酉年七月初八 星期五 十九处暑

宁波日报报业集团出版

总第10963期

今日 20 版

国内统一刊号:CN33-0003

国外发行代号:4532D

传真:87682811(日)87682841(夜)

我市大手笔优化教育资源

五年来四十五亿元建校舍,七点五亿元添教学设备

本报讯(记者 陈 敏)自1999年以来,我市共投资44.89亿元人民币用于学校建设。5年来,全市开工建设各类校舍417.41万平方米,其中竣工交付使用的校舍达360万平方米。

我市在全国率先确定并实施“高校建设园区化、县(市)区社区学院建设一体化、乡镇中心学校建设集约化”的学校建设新思路。创新的建设思路与大手笔的教育投入,使我市学校面貌发生了根本性的变化,优质教育资源明显扩大,办学规模效益明显提高。

占地4.33平方公里、以“三性三化”(功能多重性、资源共享性、主体开放性、信息网络化、后勤社会化、管理法制化)为主要特征的高教园区(南区)自2000年开始规划兴建以来,到目前已经基本建成,共落户8所院校,拥

有在校生5.6万人,完成投资46.5亿元,成为宁波教育的一个响亮品牌。与1999年相比,全市各级各类学校的规模效益明显提高,校均规模幼儿园从74人提高到122人,小学从363人提高到662人,初中从744人提高到1001人,普通高中从863人提高到1153人,职业高中从429人提高到1808人,普通高校从4206人提高到6888人。

在去年北仑区启动实施学校标准化建设工程试点成功的基础上,我市全面启动学校标准化建设工程。今年,我市投入950万元对甬江职高进行校舍标准化改造,投入600万元对宁波外国语学校进行校舍标准化改造。按规划,未来两年内,我市还将新建、迁建95所学校,改、扩建314所学校,撤并184所学校,扩展校园用地253.5万平方米,扩建校舍164.4万平方米。预计到2007年,全市将有92.6%的学校达到标准化要求。