



刘新荣 宋 涛 丁 刚/著

青年学生 世界观 人生观 价值观 重点问题论析

吉林人民出版社

青年学生世界观人生观价值观 重点问题论析

刘新荣
宋 涛 著
丁 刚

吉林人民出版社

青年学生世界观人生观价值观重点问题论析

著 者:刘新荣 宋 涛 丁 刚

责任编辑:杨晓红 封面设计:张 迅 责任校对:杨晓红

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

电 话:0431 - 5649710

印 刷:吉林电力职工大学印刷厂

开 本:850mm × 1168mm 1/32

印 张:13.5 字 数:336 千字

标准书号:ISBN 7 - 206 - 04021 - 7/D · 1356

版 次:2001 年 10 月第 1 版 印 次:2004 年 4 月第 2 次印刷

印 数:1 - 3 000 册 定 价:20.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

青年，代表着我们祖国和民族的未来，代表着我们事业兴旺发达的希望。从一定意义上讲，青年兴则国家兴，青年强则国家强。江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中指出：“青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。”

树立正确的世界观、人生观和价值观，对于青年学生来说具有特别重要和迫切的意义。青年学生正处在世界观、人生观和价值观最后形成的时期。树立什么样的世界观、人生观和价值观，对一个人一生的成长、进步和发展，关系极大。青年学生即将成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，教育和培养青年学生是建设中国特色社会主义伟大事业的奠基工程。青年学生的思想道德素质和科学文化素质如何，直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功，关系到我国的改革开放和社会主义现代化建设能否取得胜利，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇，关系到我们党和国家的前途命运。

当前，人类社会已经跨入 21 世纪，我国已经进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段。国际局势正在发生深刻的变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。形势逼人，不进则退。我国的青年学生，也面临着伟大而艰巨的历史使命。广大青年学生认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，拥护党的路线、方针、政策，关注改革开放和社会主义现代化建设的进程，努力学习科学文化

知识；思想道德水平和科学文化水平不断提高。然而，在世界风云变幻、社会主义面临严峻考验的形势下，在改革开放、新旧体制转换过程中，在社会上还存在着许多消极现象，迷信愚昧和一些歪理邪说还有一定影响的情况下，如何树立起正确的世界观、人生观和价值观，仍然是需要认真对待、认真研究和认真解决的问题。

为了帮助青年学生树立起正确的世界观、人生观和价值观，提高青年学生的思想道德素质，我们撰写并修改再版了《青年学生世界观人生观价值观重点问题论析》这本书。在撰写和再版修改过程中，我们坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻党的十六大、中央有关决定和江泽民、胡锦涛有关讲话的精神，贯彻中共中央最近发布的《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》的精神，联系青年学生的思想实际和生活实际，对青年学生在世界观、人生观和价值观方面的一系列重要理论问题、认识问题和实际问题，进行了比较系统而深刻的分析和论述。希望我们这本书能够对青年学生们起到教育作用、启迪作用和激励作用，促进他们正确的世界观、人生观和价值观的树立，使他们更好地为全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面而努力奋斗！

作 者

2004 年 4 月

目 录

前 言	1
第一章 青年学生应确立对真理的信仰	1
一、真理与信仰	1
1. 真理	1
2. 信仰	4
3. 真理与信仰的关系	4
二、树立正确的真理观与信仰观	7
1. 辩证唯物主义的真理观	7
2. 人人都应有科学的信仰	10
3. 最伟大的信仰——对真理的信仰	12
4. 为伟大的理想和真理而奋斗	15
三、走出真理与信仰问题上的误区	17
1. “人不一定必须有信仰”分析	18
2. “真信就是真理”分析	19
3. “真理只是一种假设”分析	20
第二章 马克思主义理论是科学的真理	22
一、马克思主义、列宁主义和毛泽东思想	22
1. 马克思主义	22
2. 列宁主义	26
3. 毛泽东思想	28
二、当代中国的马克思主义——邓小平理论和 “三个代表”重要思想	31
1. 邓小平理论	32

2. “三个代表”重要思想	34
3. 认真学习马克思主义理论,树立正确的 世界观、人生观和价值观	37
三、走出对待马克思主义理论问题上的误区	41
1. “过时论”分析	41
2. “无用论”分析	45
3. 其他错误态度分析	51
第三章 树立马克思主义的一元论世界观	55
一、一元与多元	55
1. 一元	55
2. 多元	58
3. 一元和多元的关系	60
二、马克思主义的一元论	61
1. 世界的统一性在于物质性	61
2. 万物之间存在着内在联系	64
3. 世界的存在和发展是有规律的	66
4. 真理是多样性的统一	68
三、走出一元与多元问题上的误区	71
1. “客观世界是多元的”分析	71
2. “意识不依赖于物质而存在”分析	74
3. “人的认识是相对的,真理是多元的”分析	78
第四章 正确认识社会主义发展的历史进程	82
一、空想社会主义与科学社会主义	82
1. 空想社会主义	82
2. 科学社会主义产生的历史条件	88
3. 社会主义从空想变成科学	90
二、社会主义发展的历史进程及经验教训	93
1. 社会主义发展的历史进程	93

2. “苏东剧变”的历史原因和现实因素	96
3. 社会主义发展的经验教训	103
三、走出对社会主义认识的误区	108
1. “社会主义失败论”分析	108
2. “中国社会主义早产论”分析	111
3. “中国应该补资本主义课”分析	113
第五章 正确认识资本主义发展的历史进程	118
一、资本主义的产生与发展	118
1. 资本主义的产生	118
2. 资产阶级革命和工业革命	121
3. 从自由竞争到垄断	122
二、当代资本主义的新变化	127
1. 资本主义新变化的主要表现	127
2. 资本主义发生新变化的原因	130
3. 资本主义的新变化不能改变其必然灭亡的命运	135
三、走出对资本主义认识上的误区	138
1. “资本主义私有制性质改变论”分析	138
2. “两种社会制度趋同论”分析	140
3. “西方的民主是真正的民主”分析	144
第六章 正确认识改革对人们思想的影响	149
一、改革开放与观念更新	149
1. 思想意识的进步	149
2. 道德观念的更新	152
3. 自立精神和开拓创新精神的增强	155
二、正确认识和解决思想领域中的新问题	156
1. 思想领域中的新问题	157
2. 弘扬主旋律,打好主动仗	160
3. 增强思想政治工作的针对性和实效性	164

三、走出改革开放中思想认识的误区	168
1. “社会主义市场经济必然导致个人主义”分析	168
2. “改革就是要搞私有化”分析	170
3. “全盘西化论”分析	176
第七章 正确认识当今国际形势给中国带来的影响	180
一、当今国际环境与国际斗争	180
1. 当今的国际环境	180
2. 当今世界国际斗争的特点	186
二、抓住机遇,迎接挑战	193
1. 难得的发展机遇	193
2. 严峻的挑战	195
3. 中国的应对策略	197
三、走出对国际形势认识的误区	201
1. “人权高于主权”分析	202
2. “恋美”、“崇美”思潮评析	204
3. “意识形态是软道理”分析	206
第八章 正确认识生活中的选择与自由	210
一、选择与自由	210
1. 选择	210
2. 自由	215
3. 选择与自由的关系	219
二、正确地认识自由,科学地进行选择	223
1. 自由是对必然的认识和把握	223
2. 没有绝对的自由	226
3. 科学的选择是实现自由的重要条件	227
4. 共产主义是人类的自由王国	229
三、走出选择与自由问题上的误区	231
1. “自由是纯粹个人的事”分析	232

2. “自由选择理论”分析	234
3. “经济发达的资本主义国家必然有更多 的自由”分析	235
第九章 正确处理个人与社会的关系	238
一、个人与社会	238
1. 个人	238
2. 社会	239
3. 个人与社会的关系	241
二、正确处理个人与社会的关系	244
1. 个人与社会是协调发展的	245
2. 个人与群众不是截然对立的	246
3. 个人在群众中才能发挥作用	248
4. 个人奋斗要符合社会发展规律	250
三、走出个人与社会问题上的误区	253
1. “个人高于社会”分析	253
2. “个人优于群众”分析	255
3. “没有个人奋斗就没有一切”分析	257
第十章 正确对待民主问题与人权问题	259
一、民主与人权	259
1. 民主的基本含义	259
2. 人权的概念和本质	262
3. 民主与人权的关系	264
二、树立正确的民主观与人权观	266
1. 国家是社会在一定发展阶段上的产物	266
2. 公民参与国家事务是民主政治的核心	269
3. 经济民主是政治民主的基础	270
4. 努力进行社会主义民主建设	273
5. 坚持马克思主义的人权理论, 维护和发展人权	278

三、走出民主与人权问题上的误区	282
1. “中国落后是因为民主不发达”分析	282
2. 对资产阶级民主和人权的剖析	285
第十一章 理想要立足于现实	288
一、理想与现实	288
1. 理想	288
2. 现实	290
3. 理想与现实的关系	291
二、正确处理理想与现实的关系	293
1. 理想不是空想	293
2. 理想要立足于现实	296
3. 个人理想要与社会进步理想相一致	298
4. 为实现共同理想而奋斗	302
5. 共产主义是人类社会的最高理想	306
三、走出理想与现实问题上的误区	312
1. “理想往往是不能实现的空想”分析	312
2. “理想往往与教条主义是相通的”分析	314
3. “理想只是一种宣传”分析	315
第十二章 自私不是人的本性	318
一、自私与人性	318
1. 自私	318
2. 人性	319
3. 自私与人性	323
二、马克思主义的人性观	324
1. 人的本质是一切社会关系的总和	325
2. 个人利益与公共利益具有一致性	327
3. 自私是私有制的产物	329
4. 自私不是社会发展的动力	331

5. 实现人的社会价值是人生的动力	334
三、走出自私与人性问题上的误区	336
1. “人不自私就不能生活”分析	336
2. “自私是社会发展的动力”分析	338
3. “不存在大公无私的人”分析	341
4. “人与人的关系是利害关系”分析	343
第十三章 塑造适应现代的人格	345
一、现代与人格	345
1. 现代	345
2. 人格	346
3. 现代与人格的关系	348
二、社会主义的现代人格	349
1. 人格素质是社会现代化成败的关键因素	349
2. 人格模式是个人走向成功与幸福的关键因素	350
3. 中国传统人格的基本特征	352
4. 现代社会主义理想人格的基本精神要素	355
5. 现代社会主义理想人格的一般特征	359
6. 理想人格的自我塑造	363
三、走出现代与人格问题上的误区	364
1. “现代享乐派”分析	365
2. “现代实用型人格”分析	366
第十四章 实现真正的人生价值	369
一、价值与人生	369
1. 价值	369
2. 人生	372
3. 价值与人生的关系	375
二、马克思主义的人生价值观	379
1. 人生的重要价值在于奉献	379

2. 努力实现个人价值与社会价值的统一	381
3. 劳动和创造是实现人生价值的基础	383
三、走出价值与人生问题上的误区	385
1. “人生的价值是个人的私事”分析	385
2. “人生的价值在于享受”分析	387
3. “人生的价值在于金钱”分析	389
第十五章 树立文明的情爱观	392
一、情爱与文明	392
1. 情爱	392
2. 文明	395
3. 情爱与文明的关系	398
二、坚持情爱与文明的统一	400
1. 人是理性的动物,非理性主义是片面的	400
2. 人的欲望必须符合社会发展的要求	403
3. 性解放是文明的倒退	405
4. 加强情爱文明教育是社会的责任	407
三、走出情爱与文明问题上的误区	412
1. “满足人的本能欲望是天然合理的”分析	412
2. “爱情高于一切”分析	414
3. “人的本能欲望与社会文明是无法统一的”分析 ...	416

第一章 青年学生应确立对真理的信仰

青年学生都有追求真理的强烈愿望，都有自己的人生信仰。然而，什么样的道理才是科学的真理，什么样的信仰才是崇高的信仰，真理与信仰的关系是什么，马克思主义的真理观和信仰观的主要内容是什么，仍然需要我们认真去探求。树立了马克思主义的真理观和信仰观，才能走出真理与信仰上的误区，真正为科学的真理和崇高的信仰努力奋斗。

一、真理与信仰

要树立马克思主义的真理观和信仰观，首先必须了解什么是真理，什么是信仰，了解真理与信仰的关系。对真理、信仰及其相互关系的正确了解，是树立马克思主义的真理观和信仰观的重要前提。

1. 真理

真理是人们对客观事物的本质和规律的正确反映。

真理是人们的认识活动追求的目标。人们认识的任务是在实践基础上提出来的，所以对真理的认识也只能在实践中解决。真理是在实践基础上进行的认识活动的结果，所以真理必须是主观与客观的统一。

首先，真理同谬误是有明确界限的。真理是对客观事物的本质和规律的正确反映，谬误则是对事物的本质和规律的错误的、歪曲的反映，即同事物的本来面貌不相符合的反映。

其次，真理是理性认识的结果。感性认识也有真实虚假之分，因而人们有时把真实的感性认识也称为真理。在哲学发展史上，旧唯物主义者一般对感性认识和理性认识没有作严格区分。

但是，辩证的唯心主义者黑格尔却对二者作了严格区分。他认为，真理是思维与存在在本质上的同一，而不是现象的符合。简单地知道某物如何存在，只是形式的真理，只是“不错”。列宁对黑格尔这方面的思想很重视。他在《哲学笔记》中指出：“真理是过程。人从主观的观念，经过‘实践’（和技术），走向客观真理。”“真理就是由现象、现实的一切方面的总和以及它们的（相互）关系构成的。”^① 列宁在这里不是把个别的、简单的认识过程看作真理，而是把全部认识过程的结果看作真理。因此，对真理的把握就不是一个简单的反映过程，而是必须经过实践的验证。实践的目的，是改变事物的存在形态，以满足主体的需要。要保证实践成功，仅有对现象的正确反映是不够的，还必须把握事物的本质和变化规律。

再次，真理是客观和主观的统一。真理的客观性表现在：第一，真理的内容来自客观世界，它以客观事物为对象、源泉，这种客观内容不以任何人的意志为转移。第二，检验真理的标准即社会实践是客观的。如果真理的标准不是客观的，就无法把真理和谬误区分开来，也说不清真理内容的客观性。

由于真理是认识的成果，因而从形式方面说又是主观的。真理是人们在实践基础上运用各种思维形式对客观事物进行反映的结果，因而必然带有主观的印迹。这主要表现在：第一，真理离不开概念这种最基本的思维形式，而任何概念都带有抽象性、隔离性。认识的结果不可能与客观原型直接符合，这就必然带有主观性因素。第二，实践的需要使认识活动带有主观指向性，而不是一个纯客观的反映过程。因而，作为人的思维成果的真理，必然受到实践的“干扰”，是从主体方面理解事物的结果，因此带有主观性因素。

① 列宁：《哲学笔记》，人民出版社 1974 年版 第 210、215 页。

真理是主观与客观的统一，这是唯物主义关于真理的根本观点，背离这一观点，就会走向唯心主义和形而上学。

主观唯心主义夸大真理的主观性，把它绝对化，否认真理内容的客观性。实用主义夸大真理的主观方面，夸大主体需要对认识活动的制约，鼓吹“有用就是真理”，否认了真理内容的客观性。

旧唯物主义只看到了真理的客观性，没有看到真理是主体在实践基础上对事物能动反映的结果，否认了真理的主观因素，看不到真理的具体性、历史性，因而在真理观上陷入形而上学。

实践是认识的基础，实践标准的绝对性和相对性决定了认识成果即真理也有绝对性和相对性两重属性。

真理的绝对性表现在：第一，任何真理都是对客观事物的本质和规律的正确反映，都包含着不以人的主观意志为转移的客观内容，都是主观和客观的符合，都同谬误有原则区别。这是无条件的、绝对的。在这个意义上，承认了真理内容的客观性，也就承认了真理的绝对性。第二，人的认识能力能够正确反映无限发展的客观世界。人的认识通过世代代的无限延续，不断接近着无限发展的客观世界，这也是绝对的。

真理的相对性表现在：第一，从广度上说，任何真理都是对无限的客观世界的一个部分的正确认识和反映。第二，从深度上说，任何真理都是对客观世界的一定层次的认识和反映，都有待于深化。第三，任何真理都要受到主观条件和客观条件的制约。这些条件包括社会历史条件、物质手段和实践发展水平，以及主体的知识、经验、修养、思维方式等。

真理的绝对性和相对性是真理的二重属性，它们是对立的，又是统一的。真理的绝对性与相对性的辩证统一的观点，是马克思主义真理观的重要内容。如果只承认真理的绝对性，否认真理的相对性，就会陷入形而上学。反之，如果只承认真理的相对

性，否认真理的绝对性，就会陷入相对主义，混淆真理和谬误的原则界限。按照马克思主义关于真理二重性的观点，真理同谬误的对立也是具有二重性，即既是确定的，又是不确定的，是可以改变的。

2. 信仰

信仰是人生的精神支柱，是人生前进的动力。

人的信仰需求，植根于人的内心的无由庇护感和对自己命运的忧虑，以及对未知世界的关注、好奇、向往和追求。人们对自己命运的把握往往是靠一些或真实、或虚假、或精致、或粗糙、或随意、或理性的信条去实现的。

人的信仰对象，由于社会历史的影响和价值观、人生观的左右，可以是宗教、是伦理、是迷信、是科学。

信仰是人生的一种信念、追求和目标、动力。在社会生活中，人的信仰有的会终生不变，有的会不断调整。信仰坚定的人会锲而不舍，朝着自己追求的目标前进，会有巨大的精神动力和坚实的精神支柱。

3. 真理与信仰的关系

真理与信仰是客体存在与主体认同相互作用、密切相联的关系。

首先，真理是人们对客观事物的本质和规律的正确反映。真理不以信仰与否，不以主体是否认同而客观存在。

其次，真理是人们的认识活动所追求的目标，是人们的理性追求。真理性认识对人们正确信仰的确立有巨大的鼓舞和引导作用。不论社会政治经济环境发生什么变化，作为一个人，如果是想郑重严肃地生活，他就必须不懈地思考和正视诸如自由与必然，民主与专权，自我与他人，至善与邪恶，发展与前途，理性与信仰等问题。就是说要追求公正、正义、真理。科学真理对人们的理性思考和追求有巨大的吸引力，也有巨大的鼓舞和引导作