

# 新 日本语

总主编：刘凡夫  
主 编：俞贤淑 包淑兰

## 能力测试最给力解析！

非常5+5，绝对最给力！

# 直击

# N1

# 实战演练

最新  
最给  
最前  
最纯  
完全突破之考试！  
名师教师+  
日语发音



- 5套精讲精练题：**精彩讲解每道小题，逐个攻克每个考点！  
全面解析新题型，轻松突破考试难关！
- 5套实战模拟题：**全景模拟，实战演练，身临考场其境，给力直击N1！



# 新 日本语

## 能力测试最给力解析!

非常5+5, 绝对最给力!

# 实战

# N1

# 实战演练

总主编: 刘凡夫

主 编: 俞贤淑 包淑兰

编 委: 朴峰梅 孙 英 苏 畅

张婷婷 范业红 樊慧颖

王 昕 孙亚南 邵艳姝



## 图书在版编目(CIP)数据

新日本語能力测试最给力解析!·直击 N1 实战演练 /  
俞贤淑,包淑兰主编. — 大连:大连理工大学出版社,  
2011.3

ISBN 978-7-5611-6044-2

I. ①新… II. ①俞… ②包… III. ①日语—水平考  
试—解题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 022027 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连美跃彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸:185mm×260mm	印张:22.5	字数:576千字
附件:光盘1张		印数:1~5000
2011年3月第1版		2011年3月第1次印刷

---

责任编辑:宋锦绣

责任校对:许 珊

封面设计:语意文化

---

ISBN 978-7-5611-6044-2

定 价:38.00 元



日本語能力测试是日本国际交流基金与日本国际教育协会举办的旨在测试日语学习者水平的权威考试，自1984年实施以来已经走过了25年的历程。它已经成为进入日本学习深造的必要条件，以及进入日资企业工作的敲门砖，在我国参加这一测试的人数每年都在成倍增加。然而，25年来在实施这一考试过程中也出现了一些问题，如一些日语学习者虽然通过了1级考试，但是实际运用能力还远远不够，尤其是听力、会话、写作等方面还很薄弱。在这一背景下，从2010年7月份开始，日本語能力测试进行了全新改革。

改革后的日本語能力测试在级别上发生了整体性的变化，从高到低分为N1、N2、N3、N4、N5五个级别，考试内容分为语言知识（文字·词汇·语法）、阅读理解和听解三大部分，每部分各占总分的三分之一。另外，考试成绩评比采取总成绩和单项成绩相结合的方式。新日本語能力测试的重点是考查学生的灵活运用能力、逻辑能力以及语言交流能力。在新的变化下，为了满足广大日语学习者的需要，帮助考生及时地调整学习方法，尽快适应新题型，顺利地通过考试，特推出此套系列辅导教材。

本套辅导教材共八册，即

《新日本語能力测试最给力解析！直击N1文字·词汇·语法》

《新日本語能力测试最给力解析！直击N1读解》

《新日本語能力测试最给力解析！直击N1听解》

《新日本語能力测试最给力解析！直击N1实战演练》

《新日本語能力测试最给力解析！直击N2文字·词汇·语法》

《新日本語能力测试最给力解析！直击N2读解》

《新日本語能力测试最给力解析！直击N2听解》

《新日本語能力测试最给力解析！直击N2实战演练》



在这套辅导教材中,《新日本语能力测试最给力解析!直击N1听解》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N2听解》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N1实战演练》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N2实战演练》配备了由日籍专家朗读的光盘。

《新日本语能力测试最给力解析!直击N1实战演练》一书的读者对象为准备参加新日本语能力测试N1考试的广大考生。全书共收录十套模拟试题,是在N1其他三册的基础上,模仿新题型而编写的。鉴于实战需要,每套模拟试题都准确地把握了考题的难度、题量、分值、考生答题所需时间等,严格按照改革后的日本语能力测试新基准出题。其特色如下:

1. 每套模拟试题与实际考试题型一致。演练内容覆盖面广,每部分的每道子题都有明确的针对性、代表性和目的性。本书能够帮助考生从容地应对N1考试各种类型的考题。

2. 模拟试题的前五套以精讲精练为主,附有“测试点解析”,后五套以实战模拟为主。其中,“测试点解析”是在对新题型进行深入分析、研究的基础上,对每一道题进行逐一讲解的,不仅向日语学习者介绍了每道题的特点及答题技巧,还对选择该答案的原因进行了说明,对知识点做了重点讲解,使学生一目了然。十套高仿真模拟试题都配有标准答案。

3. 每套模拟试题中的听力部分,完全按照新基准的难度和分量出题。针对新增加的信息检索和即时应答两部分新题型,分别收录了广告、商务信息、商业文书等题材的内容。在“测试点解析”中,还对听力部分的考点做了详细的解析。相信考生通过实战演练,在听力应试能力方面会得到很大的提高。

本套辅导教材,从全新的角度,对新日本语能力测试的试题进行了解析,并提供了大量的模拟题供考生训练。我们衷心祝愿考生通过使用本套辅导教材,达到事半功倍的效果,早日通过新日本语能力测试N1的考试。

编者

2011年3月



## 精讲精练篇

模拟试题（一） .....	002
模拟试题（一）解析 .....	018
模拟试题（二） .....	042
模拟试题（二）解析 .....	060
模拟试题（三） .....	083
模拟试题（三）解析 .....	101
模拟试题（四） .....	125
模拟试题（四）解析 .....	143
模拟试题（五） .....	166
模拟试题（五）解析 .....	184



## 实战模拟篇

模拟试题(六)	208
聴解スクリプト	226
模拟试题(七)	235
聴解スクリプト	253
模拟试题(八)	263
聴解スクリプト	280
模拟试题(九)	290
聴解スクリプト	307
模拟试题(十)	316
聴解スクリプト	334
参考答案	345



# 精讲精练篇

模拟试题（一）

模拟试题（一）解析

模拟试题（二）

模拟试题（二）解析

模拟试题（三）

模拟试题（三）解析

模拟试题（四）

模拟试题（四）解析

模拟试题（五）

模拟试题（五）解析





# 模拟试题 (一)

## 文字・語彙

問題一 \_\_\_\_\_の言葉の読み方として最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

1 夕食の献立に必要な材料を買う。

- ①けんりつ      ②けんたて      ③こんだて      ④けんりゅう

2 コンピューターの技能を認められ、念願だった会社に採用された。

- ①ねんがん      ②ねんげん      ③ねんかん      ④ねんきん

3 医学の進歩は多くの貴い命を救った。

- ①あやうい      ②えらい      ③こころよい      ④とうとい

4 年配の方の意見を聞く。

- ①ねんばい      ②ねんぱい      ③なんばい      ④ねんはい

5 その催しは毎年順調に開かれている。

- ①さいし      ②さっし      ③もよし      ④もよおし

6 金を出せと脅迫された。

- ①きょうぱく      ②きょうはく      ③きはく      ④きぱく

問題二 ( )に入れるのに最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

7 子供たちの( )成長を願っている。

- ①すこやかな      ②あざやかな      ③なごやかな      ④にぎやかな

8 試験を終えた学生たちは( )顔で会場から出てきた。

- ①しとやかな      ②つやかな      ③はれやかな      ④しなやかな

9 子供のころいっしょに遊んでいた友達の記憶はもう( )ではない。

- ①さだか      ②ほのか      ③しずか      ④はるか

10 結論を( )と先に延ばしてばかりいると、後で大変なことになるですよ。

- ①わざわざ      ②ずるずる      ③つくづく      ④いやいや

11 たくさんの人に、この歌にこめた( )を感じてほしい。

- ①メッセージ      ②スタイル      ③メディア      ④インフォメーション

12 昨日買った新しいバッグ、早くみんなに( )たいな。

- ①見あわせ      ②見せびらかし      ③見直し      ④見習い

13 合格通知を待っている間は、生きた( )がしなかった。

- ①様子      ②状態      ③心地      ④感覚



問題三 \_\_\_\_\_の言葉に意味が最も近いものを、①②③④から一つ選びなさい。

14 彼女は、ああ見えて、意外ともろいところがある。

- ①弱い                      ②面白い                      ③ずるい                      ④冷たい

15 クイズ番組が大好きだが、スポーツの部門は弱い。

- ①ジャンパー              ②ジャンプ                      ③ジャンボ                      ④ジャンル

16 思い切って好きな人を映画に誘ったが、そっけない返事が返ってきた。

- ①よそよそしい              ②なれなれしい              ③愛想がない                      ④しつこい

17 山田さんは口数の少ない人だ。

- ①静かな                      ②家族が少ない                      ③失礼な                      ④おもしろい

18 願書の締め切りは今日で、午後4時まで受け付けることになっている。

- ①引き受ける              ②受け入れる                      ③受け取る                      ④受け止める

19 レンタカーをざつに扱う人はたくさんいる。

- ①慎重に                      ②上手に                      ③適当に                      ④粗末に

問題四 次の言葉の使い方として最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

20 ごまかす

- ①あの店で買い物したけれどおつりをごまかされてしまった。  
 ②彼に相談すると、どんな問題でもごまかしてくれる。  
 ③過去の失敗にごまかされずに、新しい計画を立てよう。  
 ④少し体の調子が悪かったけど、元気にごまかした。

21 案じる

- ①テストに出る問題を案じて準備する。  
 ②祖母は自分のことより私の健康を案じてくれる。  
 ③大丈夫だと思っていたが発表を見るまでは案じるのが普通だ。  
 ④何かいいアイデアがないか、みんなで案じてください。

22 しょげる

- ①恋人はいつも髪はぼさぼさで服もしわしわでしょげている。  
 ②何か心配でもあるの。しょげた顔して…  
 ③昨日買ったばかりの花が、もうしょげてしまった。  
 ④今日は頭が痛くて一日中しょげていた。

23 不順

- ①あの選手は成績が不順なので、チームを去った。  
 ②経済的な不順のせいで雇用が安定しない。  
 ③最近疲れやすく、体の不順が気になる。  
 ④天候が不順なので、水不足が心配だ。

## 24 大幅

- ①電車は事故のため、大幅に遅れた。  
 ②彼は、高校になって急に身長が伸び、大幅になった。  
 ③まだ高校生のくせに、彼の態度は、大幅だ。  
 ④ちょっと転んだだけで救急車を呼ぶなんて、大幅だな。

## 25 ぎっしり

- ①この家具はぎっしり作られていて頑丈そうだ。  
 ②大きな木が一本ぎっしりと公園の真ん中に立っていた。  
 ③図書室の棚には難しそうな本がぎっしり並んでいる。  
 ④ぎっしりと重い米の袋をいくつも運ぶ厳しいアルバイトだ。

## 文 法

問題五 次の文の ( ) に入れるのに最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

26 昨日は論文チェックを頼む ( )、大学の指導教官を尋ねた。

- ①ばかりに ②として ③ゆえ ④べく

27 パソコンの修理を頼むなら、専門知識のある彼 ( ) いないだろう。

- ①において ②をにおいて ③をよそに ④をほかに

28 人の話に耳を傾けること ( )、自己の向上はありえないだろう。

- ①ないまでも ②なくして ③ながらも ④なくとも

29 せっかく書いた手紙も結局 ( ) じまいだった。

- ①出す ②出さない ③出した ④出さず

30 警察や消防は国民の安全を ( )、日夜、努力を続けている。

- ①守るにあって ②まもらんがため ③守るゆえ ④守らんばかりに

31 彼と ( ) 私に相談もせずに両親に会いに来るもんだから、焦ってしまった。

- ①きたら ②かぎらず ③いえども ④ばかりに

32 問題発生における原因のいかん ( ) 一切の責任を負いません。

- ①をとわず ②によっては ③とはいえ ④を限りに

33 彼は10年にわたって住んだこの国を愛して ( )。

- ①やまなかった ②たまらなかった ③しようがない ④ならない

34 今からのご予約ですか。あいにくゴールデンウィーク直前の ( )、今からではお取りできるかどうかわかりません。

- ①ことなしに ②こととて ③ことには ④ことから

35 あなたを全面的に支持するとは言えないまでも、 ( )。

- ①やはり支持はできない ②あくまで反対する  
 ③協力は惜しまない ④一人でがんばってください

問題六 次の文の★に入れる最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

(問題例)

あそこで \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ は田中さんです。  
 ①テレビ ②見ている ③を ④人

(回答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこで \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ は田中さんです。  
 ①テレビ ③を ②見ている ④人

2. ★に入る番号を回答用紙にマークします。

(回答用紙)

(例)	① ● ③ ④
-----	---------

- 36 世の中に \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ それまでだ。  
 ①便利なものが ②いくら ③増えても ④使えなければ
- 37 そこで \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ にあってしまった。  
 ①ひどい目 ②よかったものを ③やめれば ④やめなかったから
- 38 いつも飲んで \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ 飲んだりするものか。  
 ①試験の前に ②彼は ③ばかりいる ④じゃあるまいし
- 39 この画家の海の絵はすばらしく、 \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ のものだ。  
 ①特に ②この画家 ③ならでは ④微妙な海の色合い
- 40 子供の悲鳴を聞いた男は \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ 飛び込んだ。  
 ①ぶち破らんの ②勢いで ③ドアを ④部屋に

問題七 次の文章を読んで、41から45の中に入れる最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

父が父でなくなっている。家族を統合し、理念を掲げ、文化を伝え、社会のルールを教えるという役割が消えかけている。41、家族がバラバラになって、善悪の感覚のない人間が成長し、全体的視点のない人間や無力な人間が増えている。父としての役割は立派な父でないと果たすことができない。立派でない父が家族を統合しようとし、理念を掲げても、家族から無視されるだけである。立派な父が必要とされているのに、その立派な父が育ちにくいのが現代社会である。そもそも「立派」などというものが流行らない世の中のなのだ。全体の将来を考えてリーダーシップをとり、取りまとめ、ルールを教えるという「立派な」人格は、尊敬の対象にはなりにくい。あまり立派でないむしろだらしなくらいの父親のほうが42。

父でなくなった父の典型が「友達のような父親」である。彼らは上下の関係を意識的に捨ててしまった。価値観を押し付けることは絶対にしない。何をするのも自由放任で



ある。しかし[43]は「自由な意志」を持つようにはなるが。「よい意志」を持つようにはならない。

「友達のような父親」は実は[44]。父とは子供に文化を伝えるものである。伝えるとはある意味では価値観を押し付けることである。上下の関係があり、権威を持っていて初めてそれができる。しかし[45]の関係では、文化の伝えることも、生活規則、社会規範を教えることもできない。「物分りのいい父親」は父の役割を果たすことのできなくなった父と言うべきである。

- [41] ①ところで      ②とはいえ      ③その結果      ④それでも
- [42] ①親しまれることになる      ②親しみやすくさえあった  
③親しくなるだけのことだ      ④親しめるのではなかったか
- [43] ①子供の父      ②父の子供  
③このような子供の父      ④そういう父親の子供
- [44] ①父である      ②父ではない      ③父だったのだ      ④父ではないのか
- [45] ①対等      ②上下      ③他人      ④家族

## 読 解

問題八 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

### 8-1

限られた時間や財産ではすべての目標を達成できないとすると、何かを行うときに犠牲になっているのは、突き詰めてみれば、それによって実現できなくなる別の目標なのです。お金や時間はこうした犠牲を計る上での大切な目安ではありますが、それだけでは判断が不正確になる恐れがあります。一つのことを実行する前に、それを行う代わりに何ができなくなり何が手に入らなくなるかをきちんと考える。そうした犠牲を払ってもなお実行する価値のあることだと判断したならば実行する。経済的な行動とは、結局はそういうことです。

(南山大学経済学部『大人になるための経済学入門』日本放送出版協会より)

- [46] 「そういうこと」とあるが、「経済的な行動とは、結局」どういうことか。
- ①金や時間という犠牲を払うにせよ、なんとか目標を実行すること
- ②目標が達成できなくなるというリスクを頭に入れながら実行すること
- ③ある目標を犠牲にしてもなお実行させたい目標だけを実行すること
- ④お金や時間に見合った成果を計って実行すること

### 8-2

お辞儀が本来であるはずの日本の挨拶に、最近やたらと握手が入り込んでいる。とりわけ、芸能人や政治家の一部に、親しみをこめた大げさな握手をする人が目立つ。こ



れは握手が単なる挨拶ではなく、親しみの伝達に使われているからだろう。それが証拠に、パーティーで出会ったときに握手する人も、別れる時には、握手しない人が多い。ところが握手の本場の欧米では、握手は「こんにちは」なり、「さようなら」の挨拶にすぎない。親しみを特に込めようとするなら、キスしたり、抱き合ったりするだろう。洋の東西で、握手をするときの相手との心理的距離感は違うのだ。

（小倉和夫『握手と拍手』日本経済新聞2004年7月14日 あすへの話題による）

**47** この場合の握手をするときの相手との「心理的距離感」とはどのようなものか。

- ①日本では相手に親しみの感情を持っている。
- ②日本では出会いの挨拶の気持ちだけを表す。
- ③欧米では相手に親しみの感情を持っている。
- ④欧米では別れの挨拶の気持ちだけを表す。

### 8-3

人のさまざまな評価に際しては、いかに多くの専門家が知恵をしばったとしても、完全な評価を期待することは無理である。出題された問題が変われば、あるいは審査員が交替すれば、有利になる人もいるし不利になる人もいる。入学試験で前日覚えたばかりの問題が出題されて、ほっとした経験を持つ人も少なくないし、その反対に試験にそなえて一夜漬けで猛勉強しても、やまをかけた<sup>(注1)</sup>ところからは全く出題されずに不合格となった苦い経験を有する人も少なくない。しかし、さまざまな場面での評価基準を評価の多元性（多面性）という面で再検討してみるならば、評価における明らかな誤り、あるいは不公平な評価によってもたらされるところの損失は大幅に少なくなること請け合い<sup>(注2)</sup>である。

（柳井晴夫・岩坪秀一『複雑さに挑む科学 多変量解析入門』講談社による）

（注1）やまをかける：試験に出そうなところを推定する

（注2）請け合う：保障する

**48** 文章の内容と合っているものはどれか。

- ①どのような評価も完全ではないのだから、評価の良し悪しを気にする必要はない。
- ②能力や努力が評価に反映されず、運に左右される場合もある。
- ③よりよい評価を行うためには、さまざまな面から評価する必要がある。
- ④評価の誤りによって不利益をこおむる人も多いので、十分に配慮が必要である。

### 8-4

脳は心を生み出す臓器である。私一人一人は、それぞれ一個の脳を持っている。「私」という世界でたった一つの存在は、脳によって生み出されている。「私」がどのようなことを思い、考え、感じるかは、大きさが1リットルほどの脳という臓器によって決まっている。

手、足、内臓といった身体を育むことが、よく生きる上で大切なことはもちろんだ



が、脳を大切に育むことも大切である。何しろ、自分という人間の心の中に起こることは、全て自分の脳のありようによって決まる。どれぐらい豊かな人生の体験ができるかということが、脳のメンテナンスのありようによって決まってしまうのである。

自分の脳をよりよいものに育むことは、まさに人生の重大事なのだ。

49 文章の内容と合っていないものはどれか。

- ①豊かな人生体験をすることによって、脳をよりよく育むことができる。
- ②私たちの感じ方、考え方は、脳をどのように育むかによって違ってくる。
- ③手、足、内臓といった身体を育むことが、よく生きる上で何よりも大切だ。
- ④脳のありようは、心の中に起こること、考えることによって決まる。

問題九 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

## 9-1

人間の抱く感情の中で「嫉妬」というのはなかなか手ごわいものである。(中略)嫉妬の前提に「愛する」ということがある。(中略)誰かを愛し始めると、その人とできる限り時間を共にしたいと思う。そして、その相手も自分と同じ気持ちで自分に接してほしいと思う。しかし、相手の気持ちはほかに向いている。これはまったく(1)。  
そこで怒りや憎しみ、うらやましき、いろいろな感情が渦巻いてきて、なんとも静めようがなくなる。

嫉妬には、しかし、別に「愛する」とことと関係のないときもある。自分が持ちたいと思う価値あるものを先に手に入れて人に対して、嫉妬の気持ちが働く。地位、財産、名声、なんであれ、自分がないものを先に持っている人に対して嫉妬が起こる。こんなとき、非常に多くの場合、その人も自分も「同じ」人間であるのに、という気持ちが(2)にある。「同じ」人間なのに、自分は損をしている、ということに耐えられない。

多くの場合、この「同じ」という判断に甘さがある。価値あるものを手に入れるための条件が二人の間では差があること、多くの場合、相手の努力などを見逃していることがある。それに嫉妬につかまってしまうと、なかなか地道に努力などできないので、ますます(3) 自分の足元がおかしくなっている。

(河愛「ココロの止まり水<嫉妬>」 『週刊朝日』2003年2月7日による)

50 (1)に入る適当な言葉はどれか。

- ①進まない      ②あきない      ③たまらない      ④こだわらない

51 (2)に入る適当な言葉はどれか。

- ①本質      ②動機      ③前提      ④条件

52 (3)「自分の足元がおかしくなっている」とはどういうことか。

- ①疲れて足がうまく動かないこと      ②自分だけ楽しい気持ちで過ごすこと
- ③本来の自分のよい点がなくなること      ④他の人から羨まれること



9-2

日本の21世紀はもうすぐ人口の減少が始まり、やがてお年寄りが人口の3分の1を占める高齢化社会になることは周知の事実だ。当然、きわめて近い将来、労働人口は減少に転ずる。もうすぐ働く意欲のある元気なお年寄りでいっぱいの方が到来する。

そこでいま、ようやく浮上し始めたのが「何歳以上はだめ」というような年齢で人の労働を制限してしまう従来のやり方は「年齢差別」ではないか、という主張だ。こういうとどぎついが、人の働く能力を年齢ではなく実際の能力で判断しようという、ごく当然の考え方だ。これは実力主義の変形であり、むしろ厳しい面を持っている。米国ではすでに1970年代、年齢差別が問題となり、(1) 定年制も廃止された。

定年制は若者の雇用と労働力の活性化のために必要と考えられてきたが、これも、「年齢差別」という観点からは影が薄くならざるを得ない。近い将来にはお年寄りを積極的に活用しよう、とする声が大きくなるのではなかろうか。

もう一つは、これも欧州の先例があるが、就労形態のいわば流動化である。週5日、朝9時から夕方5時までの就労だけではなく、一日4時間とか1週間3日とかだ。こうした就労が広がるかもしれない。これは高齢者とか女性の労働にはむしろ好ましい形だ。

いわゆるアルバイトではなく、欧州各国では世紀就労の一形態としてこういう制度が行われている。昨年、ドイツもフランスも失業率が10%を割ったと報じられたが、これはこのようなワークシェアリング的制度の結果であるらしい。(2) 社会が成熟を迎えるときに直面する課題かもしれない。

53 (1) 「定年制」について正しいものを選びなさい。

- ①就労希望者に対して「何歳以上はだめ」というような、年齢で制限してしまうやり方。
- ②人の働く能力を年齢ではなく実際の能力で判断しようという、実力主義の変形。
- ③若者の雇用と労働力の活性化のために取られてきた従来の就労形態。
- ④年齢差別という観点から、お年寄りを積極的に活用するために取られる就労規定。

54 (2) 「社会が成熟を迎えるときに直面する課題」とは何か。

- ①やがてお年寄りが人口の3分の1を占める高齢化社会になること。
- ②高齢者とか女性の労働に好ましい就労形態が必要になること。
- ③「年齢差別」や「就労形態の流動」が起こること。
- ④アルバイトが正規の就労と変わらなくなってしまうこと。

55 筆者の最も言いたいことはどれか。

- ①日本も欧米のような就労形態を取り入れなければ、失業率が上がり経済が悪化する。
- ②欧米の就労形態を取り入れることで、日本も高齢化社会に積極的に対応できるはずだ。
- ③高齢化社会に歯止めをかけるために、日本の就労形態を変えなければならない。
- ④実力主義やワークシェアリング制度の導入が避けられないことを知っておくべきだ。

## 9-3

私は、世界初、日本初、業界初、市場初などといった商品が出るとワクワクするというミーハーだ。電卓が小型化、薄型化を競い始めたころ、名刺サイズで厚さが5ミリメートルくらいのが初めて発売されたときには、結構な値段にもかかわらず飛びついてしまった。

数字に弱いにもかかわらず、仕事で電卓を使うことが多かった私にとって、電卓をいつも身につけることができる名刺サイズは、大きな福音に思えた。しかも、出始めの商品であるだけに、同僚たちに自慢ができるというミーハー心をくすぐられたからでもある。

( 1 )、買ってしばらくは定期入れと一緒に持ち歩いていたが、1ヶ月もしないうちに元の電卓を使うようになり、カード電卓は机の引き出しで埃をかぶってしまうようになった。

(2) それは、名刺サイズにするためにキーを小さくしており、しかもその操作感も頼りないために使いにくかったからである。また、胸ポケットなどに入れると、本体がねじれるため接触不良を起こし、故障したりもした。

そういったことがあったため、その後電卓が薄型化を競い合い、キーの突起がないフラットなものまで出てきたが、さすがにミーハーの私でも( 3 )。もちろん、名刺入れに入るというカード電卓のよさはあるが、ある意味では非常用であり、指の大きさや器用さから言えば、ものには「適度な」大きさがあることを学んだのである。

(岸田能和『ものづくりのヒント』かんき出版による)

56 ( 1 )に入る適度な言葉はどれか。

- ①ところで      ②そして      ③しかし      ④また

57 (2)「それ」は何か。

- ①新商品にワクワクしたり、同僚に自慢したいミーハーな私  
②私が名刺サイズのカード電卓を使わなくなった理由  
③カード電卓を同僚たちに自慢したこと  
④手に入れた名刺サイズのカード電卓

58 ( 3 )に入る適当な文はどれか。

- ①飛びついてしまった      ②飛びつくことはなかった  
③飛びつきやすかった      ④飛びつくまいとした

問題十 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

日本人は一般的に「ほめる」のが下手である。

自分の経験を率直に披瀝(注)すると、部下のやることなすことを自分の尺度に直したとき、出来ばえとは別に、思うようにならないことへの不満がほめることを躊躇させるようだ。(1) その少しの違いが他の多くの満足を消し去ってしまっていたのである。

(2) 部下の立場に立てば悲劇だ。彼の尺度からは「確かに悪いところもあるかもしれないが、少しはいいところもあるはずだ。そして間違いなく一生懸命やった」と思っ