

超越状元

——与高职学生谈大学学习与生活

海南出版社

陈剑旄 编著



超越状元

——与高职学生谈大学学习与生活

陈剑旆 编著

海南出版社

2008.06 定价

图书在版编目(CIP)数据

超越状元:与高职学生谈大学学习与生活/陈剑旆编著. —海口:海南出版社,2009.9

ISBN 978 - 7 - 5443 - 2858 - 6

I. 超… II. 陈… III. 高等学校:技术学校 — 学生生活 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 162145 号

超 越 状 元

——与高职学生谈大学学习与生活

陈剑旆 编著

责任编辑:古 华

装帧设计:许 超

出版发行:海南出版社

地 址:海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮 编:570216

电 话:0898 — 66830929(海口)

0731 — 84863905(长沙)

网 址:<http://www.hncbs.cn>

印 刷:长沙市天心区井岗印刷厂

开 本:850 × 1168(毫米) 1/32

印 张:11.75

字 数:295 千字

版 次:2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 5443 - 2858 - 6

定 价:26.80 元

仰望星空

温家宝

2007年5月14日，温家宝总理在同济大学的即席演讲中讲到：一个民族，有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族，只是关心脚下的事情，那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族！我希望同学们经常地仰望天空，学会做人，学会思考，学会知识和技能，做一个关心世界和国家命运的人。同年9月4日，温家宝总理在人民日报文艺副刊发表《仰望星空》一诗：

我仰望星空，
它是那样寥廓而深邃；
那无穷的真理，
让我苦苦地求索、追随。

我仰望星空，
它是那样庄严而圣洁；
那凛然的正义，
让我充满热爱、感到敬畏。

我仰望星空，
它是那样自由而宁静；
那博大的胸怀，
让我的心灵栖息、依偎。

我仰望星空，
它是那样壮丽而光辉；
那永恒的炽热，
让我心中燃起希望的烈焰、响起春雷。

剑旄同志和我有师生之谊。他长期从事高校教育教学、理论研究以及学校管理工作,是一位勤于思考、具有一定理论素养和学识水平的年轻学者。最近他拿着《超越状元——与高职学生谈大学学习与生活》一书的稿子给我,嘱我作序。这确实给我出了一个难题,因为我在这方面用力太少,对高职学生所知不多,怕讲外行话,贻笑大方。思索再三之后,之所以还是勉为其难,是因为我觉得在当今科学技术突飞猛进、知识经济大潮汹涌、全球化趋势日趋明显、人才资源竞争日益激烈的时代背景下,对高职学生成人成才问题进行系统研究,很有现实意义。既然剑旄同志对此倾注了如此大的热情与心血,写成了这样一部很合时宜的书,我作为该书的第一读者,写点读后感,以表示我的支持和祝贺。即使讲了一些不得体的话,我想这方面的专家也是会谅解的。

粗读全书,我觉得这是一本好书。全书始终以党和国家的教育方针为指导思想,从理论与实践、历史与逻辑、知与行相结合的诸层面,对当代高职学生在立德立学、成人成才等方面进行了全程性的理论指导和价值关怀,初步回答了新时期如何引

导和教育高职学生成为社会欢迎的富有创新精神和实践能力的合格建设者和接班人的问题,其用心和立意值得称道,其分析和论述也比较中肯深入。在我看来,该书有如下特点:

一是体现了注重实践、与时俱进的朴实文风。编著者把高职学生的成人成才放到了社会大背景中,立足于知识经济、信息化社会、全球化趋势等时代特征对人才提出的客观要求,突出了高职学生角色社会化的时代内涵,同时也突出了高职学生在职业技能与持续发展中的综合素质的社会要求。

二是渗透了人文关怀与理性思考相结合的教育理念。该书以高职学生成人成才为核心观点,以学会做人、学会学习、学会生存与学会创新为主线,从大学精神的把握到高职学生角色定位,从做人准则到身心健康,从学习观念的转变到学习方法的掌握,从课堂到课外,从个案到群体,从毕业、就业到创业等,无不渗透了人文关怀与理性思考相结合的教育理念。

三是注重理论性、实践性和操作性一体化指导。全书既有理论上的阐述,又有具体操作上的指导;既有一般问题的探讨,也有个体问题的分析;既有原则和规律的阐释,也有方法和技巧的介绍,把理论关怀与实践指导较好地结合起来了。难能可贵的是,剑旄同志作为一院之长,他认为超越“状元”是一种成才理念,是一个成长过程,是一种成功实践。他把这些思想与思考写成著作,教育学生,推动工作,是朝“经师”兼“人师”目标进步的可喜行动。

总之,全书对新时期高职院校的学生教育工作做出了有益的探索,对学生的自我教育与成人成才,对开阔教育工作者的视野与思路,对确立适应时代需要的新的大学理念,是大有裨

益的。专门研究高职学生的成长规律,本身是一项挑战性工作,需要倾注极大的热情与精力,作出创新性的研究。当然对于该书我也感到书中也存在一些不足。例如,书中引用和借鉴了前人他人、大量的教育研究成果,而对新的观点、新的思路的探讨则有待进一步深化;偏重于学生共性培养的研究,而对个性的养成教育涉及不够;对一些新的情况、新的思路、新的对策也还有待进一步深入、提炼与总结,等等。尽管如此,但我以为,作者对高职学生教育工作的这份热情与精神,是值得大力提倡和充分肯定的。我也希望作者保持这一份可贵的情感和精神,在理论上和实践中继续这项研究工作。

是为书序。

唐凯麟 谨识

2009年8月17日于长沙岳麓山下

■《超越状元》将会告诉你什么

状元，是我国古代封建社会科举考试取得最高成绩者，也是封建社会里一心追求功名的读书人的最高理想。“朝为田舍郎，暮登天子堂”，十年寒窗，一举成名，指的就是科举考试改变古代读书人命运的情况。从科举制到现代学校制度的确立，读书人所学科目不再限于“四书”与“五经”了，而是经世致用的各类科学与技术。与此相适应的人才观也发生了根本性变化，善于创造的中国人提出并实践了“三百六十行，行行出状元”的人才观。高职学生以职业技能见长，借助状元“头筹”之意，期待我们的高职学生超越状元，书名由此而成。本书以《超越状元——与高职学生谈大学学习与生活》，旨在与高职学生畅谈新时期摘取“状元”桂冠的现实问题，以期对高职生的立德立业、成人成才有直接的帮助和启迪，《超越状元——与高职学生谈大学学习与生活》一书，她将告诉你什么呢？

第一，超越状元是一种成才理念，即时时求学问、人人可成才的成才理念。过去曾有一种偏见，似乎只有高学历、高职称、高职位的人，才算是人才，给人一种成才是可望不可及的错觉，因而在实际工作中妨碍了人才的成长，造成了人才的浪费。随着行业不断地变化与更替，“三百六十行”的范围已经被大大突破，尤其是在当今市场经济体制与全球经济一体化的背景下，这个“行”的变化之多之快已超过了历史上的任何时候，整个经

济社会生活已是若干个“行”。超越状元，就是各个行业、各个领域的人，通过自身努力，不断追求，创造发明，成为各个行业、领域里的技术精英，人人成才已是实现追求。中华民族的伟大复兴，有赖于人人可成才的理念创新与实践，也推动了一个人力资源大国向人才资源强国的战略转变，鼓舞了占“半壁江山”的高职大学生的成长斗志和成才梦想。

成才的基本要求，是在德与才两方面达到一定要求并在社会实践中获得认可。“德”是衡量成才的灵魂、方向和境界，表明了“成才”的前提要求是要成为一个心智俱全、身心健康、品行端正的人，即首先成为一个正常的适应社会需要的人。一个心智不全，身心不健，连适应社会、悦纳自我都做不到的，就根本谈不上成才。“德”的内涵中除了包括爱祖国、爱人民、爱社会主义等重要内容外，还包括了宽容、责任、忍耐、刻苦耐劳、与人为善、团结合作等十分重要的道德素养要求，这些非智力因素一定意义上制约成才的快慢与是否成才。“才”是衡量成才的尺度、范围与层次，表明在什么领域、什么层次和多大等级上的成才规格；表明了人才是在一定领域里，掌握了一定科学知识和技术技能，并为实践认可具有创造力的人。因而，只要我们在自己专业领域不断深入学习与探索，掌握必要的专业知识与专业技能，在实践中创造出一定的专业绩效，就能够成才，服务社会。

只有当我们在“德”与“才”两个方面，均在社会实践中获得应有的成果或认可的时候，才算是在成人成才的成长道路上收获了可喜的成绩。也只有不断地在收获这成人成才的成长过程，才能脚踏实地地开拓立德立业的人生坦途，才能一步一步地走向成功的彼岸。高职学生秉承这一成人成才、立德立业的成才理念，通过自身努力，就一定有希望在自己专业领域摘取“状元”的桂冠。

第二，超越状元是一个成长过程，即是事事长才干、个个有

技能的成长过程。世事洞明皆学问，人情练达即文章。洞明世事、练达人情均是生活的艺术与学问。作为高职学生，在校期间不仅要时时求学问、处处增见识，还要事事长才干，这便是练就“状元”的成长过程。今天的“状元”是社会欢迎、单位满意的有用之才。成长的过程需要不断的积累。

(1) 积德：高职学生在校期间要了解并遵守国家、社会对大学生行为基本规范要求，奋发努力，日有长进。善不积不足以扬名，弄懂并实践做“四有”新人的道理，学会做人，做一个人人喜欢的人，做一个社会欢迎的人。①参加年度综合测评，明确自己的优势与不足；②参加党校入党积极分子学习培训班，明确政治进步方向和行为上落实；③参加大学生志愿者活动，体验公益精神的乐趣；④参加社会实践活动，感受社会对自身的要求；⑤参加无偿献血活动，体会助人为乐、奉献爱心的喜悦；⑥参加看望福利院儿童与敬老院老人的活动，感受尊老爱幼的道德氛围；⑦参与文明校园、文明宿舍创建和主题班会活动，把文明大学生的要求落实到行动上；⑧参加校园义务植树活动，为生态校园建设尽一份力，等等。

(2) 增智：高职学生在校期间要在掌握必须的专业知识与过硬的专业技能以及学会学习等方面下功夫。①消化好每门课程的重要知识点，使自己“知其所以然”；熟练每门课程所传授的专业技能要点并达到职业岗位要求，使自己成为技能方面的“准专家”；②参加每年的校园“技能节”，发挥专业特长，预备自己的作品或产品参加大学生技能节大赛，与同学们交流技能技术；③参与专业实习实践，组织课题组，开展某一技术攻关或技术推广，获得工作经验，取得一定成果；④参加一个专业协会或者文体方面的协会，拓展自己的特长和兴趣爱好，并在协会中发挥作用；⑤深入实训基地，完成一个成功的实训项目，并收获一定成绩；⑥督促自己认真学习英语并通过国家英语三级考试，争

取过四级、六级；⑦督促自己计算机过省二级，学会使用各种办公软件并熟练地运用；⑧保证达到专业职业资格证书上的具体要求并取得专业职业资格证书；⑨要认真拜几个专业方面的师傅，师从技术专家学艺；⑩每学期要听若干场学术报告或专业讲座；⑪要和若干个专业教师或一线指导老师成为好朋友；⑫要与专业相近公司或企业保持较好的联系和友谊；⑬要在中国传统文化和古典名著阅读方面有一定的收获和成效；⑭要参加本专业人才市场的调研工作，并写调研报告；⑮要学会学习，探索一套适合自己的求知问学的具体方法；⑯认真消化每位授课教师的优势或特长，为终身学习与持续发展打下良好基础，等等。

(3) 健体：在校期间是高职学生长知识、增才干的重要时期，也是强身健体的重要阶段，作为高职学生千万不能忽视体育在自己成长中的基础作用。强健的体魄是学业长进、事业成功以及人生幸福的重要基础条件。大学期间要注重锻炼身体，学会自我照顾与自我调节，为自己一生的幸福奠定好扎实的基础。①坚持每天锻炼一小时，保持良好的生活习惯；②掌握1-2门体育技能，保持精力充沛；③积极报名参加校运会选拔赛或总赛，并为本团队呐喊助威；④参加义务劳动，体会劳动的快乐与成效；⑤参加体育社团，并在其中发挥骨干作用；⑥参加心理咨询活动，以积极心态协调大学生活中的有关矛盾；⑦要真正实现每天锻炼一小时，健康工作四十年，幸福生活一辈子的健体目标。

(4) 尚美：每一个高职学生在校期间要学会欣赏美、崇尚美、追求美和创造美的生活，培养自己良好的情操。①参加校园文化艺术节；②参加院系级或班级艺术活动；③参加到民间的采风活动；④能自行创造并制作一件手工艺作品；⑤预备作品参加插花、摄影、征文或书法比赛活动；⑥参与本宿舍的美化设计比赛活动或美化校园的文化活动；⑦学会欣赏文学作品或其他艺术形式；⑧掌握一种乐器，并达到一定水准；⑨在通俗唱法、美声

唱法或地方剧种方面有一定造诣，等等。

(5) 习劳：高职学生在校期间要注重劳动教育和劳动技能培养、劳动习惯的养成和体验劳动创造乐趣，使自己成为一个爱劳动并在劳动中找到乐趣的知识型能工巧匠。习劳要从点滴小事做起，从日常生活中开始，从每天做起，才能落到实处。①打扫好个人卫生，养成好的习惯；②参与每天的宿舍清扫；③参加班级值日活动；④参加校园卫生突击与志愿者活动；⑤参加绿化校园的植树活动；⑥参加每一次的专业实习实训级专业劳动活动；⑦假期参与家务劳动和体验企业实践活动……

第三，超越状元是一种成功实践，即处处增见识、行行出状元的成功实践。高职学生的培养定位，是要成为建设、生产、管理、服务一线需要的高素质技能型人才。高职院校在对接产业发展、服务经济社会、推进工学结合与校企合作的过程中，注重培养学生持续发展的综合素质和专业技能。在这个培养过程中，学生要努力学习专业理论，熟练掌握本专业技能。这既是学校培养学生成才的具体目标，也是学校努力实现学生成才的基本要求，即为学生可持续发展培养综合素质与职业技能，使学校成为终身学习的基地。高职学生有其自身特点与优势，以掌握与运用知识为主要目标取向的考试选拔制度，对于那些抽象思维能力强、应付考试能力强的学生当然有利些；而对一些形象思维能力较强、实际操作动手能力较强的学生选拔，在考试制度安排上就显得不利，甚至反映不出来，表现为这一类学生文化考试成绩偏低。我们从这个实际出发，高职学生形象思维能力和实际操作能力以及社会适应力，都是我们深化培养的基础与优势；加上经济社会发展需要大批高素质技能型人才和学校致力于培养这方面人才的办学努力，高职学生通过三年教育与锻炼，在自己的专业领域中有专长、有技能，并努力在本行业成为“状元”，也是完全可以做到的事情。近几年来，高职教育推进了以工作过程为导向的专业

教学改革和融合行业标准的新课程改革，对于学生掌握必须的专业理论知识和重点掌握专业技能有着直接的实际效果。专业人才培养方案强调了职业性、开放性和科学性，形成了由专业教师与行业专家以及一线指导老师共同制定的人才培养方案，使专业更加贴近市场，课程更加符合职业岗位，所培养的专业人才更加适合社会需要，这也是高职学生就业情况一直处于“风景这边独好”的领先状态的根本原因所在。

在其专业领域人人都有技能，就能够实现“行行出状元”的目标。这也表明每个领域中均有自己认可的成功者。每个行业中的“状元”就是成功者的代表人物。近年来全国上下尤其重视技能型人才的使用、培养与选拔。高级技师的需求量引起全社会的广泛关注，在人才市场上受欢迎程度超过了本科生。全社会对技能型人才的认识与政策倾向已发生了很大的改变，把他们提到了跟其他专业技术人才一视同仁的位置上对待，有的还高看一眼，厚爱一层。中国传统知识分子重“道”轻“术”，重“学”轻“技”的观念受到了突破和革新。科教兴国和人才强国战略说到底是“技术立国”与“技术强国”。高职院校的毕业生只要真正掌握了专业领域的一技之长，并在实际工作不断创造，就能够成为该领域的“技术标兵”“革新能手”，甚至成为“技术大师”或“行业明星”。行行出状元的道路是畅通的、开放的。

总之，超越状元的过程，是一个不断积德、增智、健体、尚美和习劳的成长过程；是实现时时求学问、人人可成才的成才理念过程；是学会创新、适应生活的、“行行出状元”的实践过程。这个过程充满欢乐、兴奋和喜悦，也伴随着苦恼、郁闷与冲突，这的确是人生中不可多得的黄金岁月。

CONTENTS

超越状元

目录

诗《仰望星空》(温家宝)	/ 1
序《超越状元》(唐凯麟)	/ 1
《超越状元》将会告诉你什么	/ 1

第一章 叩问大学之道 / 1

1.1 大学的概念 / 1

1.1.1 对大学的诸种界定 / 1

1.1.2 现代意义大学特征 / 8

1.2 大学的职能 / 10

1.2.1 培养人才 / 10

1.2.2 科学研究 / 12

1.2.3 服务社会 / 13

1.2.4 引领社会 / 15

1.3 大学的历程 / 15

1.3.1 中国大学演变述评 / 16

1.3.2 西方大学发展概要 / 18

1.3.3 中国高职教育概述 / 20

1.4 大学的精神 / 27

1.4.1 以学术技术为灵魂 / 27

1.4.2 以人才培养为根本 / 29

1.4.3 以创新特色为旗帜 / 31

1.4.4 以社会贡献定地位 / 33

第二章 大学生角色期许与历史责任 / 35

2.1 大学生角色与角色期许 / 35

2.1.1 学生角色为主:多角色重叠分析 / 35

2.1.2 求学问道为主:为民族崛起而读书 / 37

2.2 大学生成才目标与背景 / 38

2.2.1 超越状元:成人成才的目标 / 39

2.2.2 大学时代:人生的黄金季节 / 42

2.2.3 经济全球化:成才的时代坐标 / 43

2.2.4 市场经济:成才的社会背景 / 46

2.3 大学生成长道路与历史责任 / 48

2.3.1 科学定位:超越状元的成长起点 / 48

2.3.2 把握机遇:走“四个统一”之路 / 50

2.3.3 磨砺自我:做新世纪的“五种人” / 52

2.3.4 全面发展:实践好“六点希望” / 53

2.3.5 担当天下:以中华民族伟大复兴为己任 / 56

第三章 多彩大学生生活的基础铺垫 / 59

3.1 转换角色状态 / 59

3.1.1 尽快适应环境 / 59

3.1.2 把握转换关键 / 61

3.1.3 增强其使命感 / 63

- 3.2 接受入学教育 / 65
 - 3.2.1 影响一生的入学教育 / 65
 - 3.2.2 入学教育的主要内容 / 68
- 3.3 投入军事训练 / 78
 - 3.3.1 参加军事训练利国利民利己 / 78
 - 3.3.2 学习军事知识、接受国防教育 / 82
 - 3.3.3 珍惜参训机遇、磨砺意志品格 / 83
 - 3.3.4 巩固训练成果、促进全面成才 / 85
- 3.4 规划大学生涯 / 86
 - 3.4.1 大学生涯规划的多维度价值 / 87
 - 3.4.2 大学生涯规划的原则与内容 / 88
 - 3.4.3 大学生涯规划的重点与操作 / 90

第四章 领悟并实践做人的道理 / 92

- 4.1 重视做人教育的主要依据 / 92
 - 4.1.1 孔孟之道:治国平天下自修身起 / 92
 - 4.1.2 卡尔·马克思:人的本质是社会关系之总和 / 93
 - 4.1.3 卡耐基:人的成功 85%依靠协调的人际关系 / 95
 - 4.1.4 联合国教科文组织:企业择人重视伦理品质 / 96
 - 4.1.5 来自人生实践的呼唤:做人是第一位的 / 98
- 4.2 社会欢迎的做人准则 / 99
 - 4.2.1 是非分明 / 99
 - 4.2.2 勤奋律己 / 100
 - 4.2.3 与人为善 / 101
 - 4.2.4 诚实守信 / 102
 - 4.2.5 宽容理解 / 104

4.2.6 人格独立 / 105

4.3 在实践中学会做人 / 106

4.3.1 谨言慎行,不随波逐流 / 106

4.3.2 友善待人,不吹毛求疵 / 108

4.3.3 平和心态,不怕多吃亏 / 109

4.3.4 积极认知,不怕受挫折 / 110

4.3.5 勤俭自强,不断超越目标 / 111

第五章 透视并把握学习规律及其变革 / 114

5.1 学习的概念与理论 / 114

5.1.1 学习的概念与功能 / 114

5.1.2 中国古代学习理论 / 117

5.1.3 现代学习理论介绍 / 119

5.1.4 工学结合学习模式 / 121

5.2 学习活动的基本规律 / 123

5.2.1 循序渐进律 / 124

5.2.2 记忆遗忘律 / 126

5.2.3 学思结合律 / 128

5.2.4 知行合一律 / 130

5.3 知识周期与学习变革 / 131

5.3.1 知识经济的态势与特征 / 131

5.3.2 知识剧增和周期缩短 / 134

5.3.3 全面发展的学习观 / 136

5.3.4 自主性的学习观 / 138

5.3.5 创新性的学习观 / 139

5.3.6 终身教育的学习观 / 140