

孩子生下来时是一张白纸，而最终这张纸是否能被描绘成一幅精美的图画，那完全取决于他们的父母。父母是塑造孩子的工程师。

——美国教育家威廉·詹姆斯博士



Peiyang Youxiu Haizi De Shida Fangfa

培养

的十大方法

石磊 / 编著

父母塑造着孩子！有什么样的父母就有什么样的孩子。

好父母自然培育出好孩子。客观上说每个孩子都是天才，但最终能否成为有益于社会的人才，决定因素在于他们的父母是否掌握了教育孩子的正确理念、方法和技巧。



东北师范大学出版社
Northeast Normal University Press

培养 优秀孩子 的十大方法

石磊 / 编著



东北师范大学出版社
Northeast Normal University Press

长春

图书在版编目 (CIP) 数据

培养优秀孩子的十大法方法/石磊编著. —长春: 东
北师范大学出版社, 2011. 4
ISBN 978-7-5602-6787-6

I. ①培… II. ①石… III. ①家庭教育 IV. ①G78
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第016329号

□总 策 划: 段仁国

□责任编辑: 陈亚明 □责任校对: 李 玲

东北师范大学出版社出版

长春市净月经济开发区金宝街118号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdchs@mail.jl.cn

北京异图文化制版

北京画中画印刷有限公司印装

2011年4月第1版 2011年4月第1次印刷

幅面尺寸: 170mm×240mm 印张: 16.5 字数: 230千

定价: 29.80元



前言

一位经济学家曾经说过，欠发达国家要想发展，最有效的办法是兴办教育；要想帮助落后地区及其贫困家庭，最有效的方式就是通过教育。教育是消灭贫困、落后的最有效的办法。所以，教育，对于一个国家和民族来讲是根本大计，对于一个家庭来讲是头等大事。

为了培育孩子成才，有许多父母演绎着可歌可泣的故事。有的父母还说：“就是砸锅卖铁，也要供孩子读书！”甚至还有有的捡破烂、卖血……在当今中国，子女教育对并不富裕的父母而言，是家庭中的重中之重。

《中国青年报》曾刊登了一篇报道，名为《沉重的爱》。主人公是年仅7岁的小学生，他有一个十分舒适的家，因为他所在的重点学校离家太远，为了让儿子有更多的时间读书，母亲办了病退，在学校不远的地方租了一间又小又潮的屋子，陪儿子一起读书。只有周末，他们一家三口才能团聚。冬天太冷，门窗被堵得严严实实的，屋子里除了一张单人床，一张充当课桌的茶几，做饭的炊具，便全是孩子要读的各种各样的书了。每天放学，母亲就陪着儿子一起读书。母亲说，他们要在这个小屋子里苦熬十二年，直到儿子考上名牌大学。

所有的父母在培养孩子上，都付出了巨大的辛苦和努力，可到头来，却往往得到不同的结果：有的家庭培养出了令人羡慕的英才，但更多家庭的孩子是一生平庸。

决定孩子成才的关键是什么？促成孩子成为英才的因素又是什么呢？

美国哈佛大学著名的心理学家戴维斯教授，曾对近千名成功人士和失败者进行跟踪研究，试图找出个人成功的因素和失败的根源。

一天，戴维斯教授采访了一位十分成功的商人，那位商人告诉戴维斯，他之所以能够在商界取得一些成绩，很大的原因是来自小时候妈妈的教育与影响。小时候，有一天妈妈拿来三个大小不同的苹果。我和弟弟们都争着要大的，妈妈把那个最大最红的苹果举在手中，对我们说：“这个苹果最大最红最好吃，谁都想要得到它。现在，让我们来个比赛，我把门前的荒草地分成三块，你们三人一人一块去除草，谁干得又快又干净，谁就能得到它！”

我们三人比赛除草，结果，我赢得了那个最大的苹果。

我非常感谢母亲，她让我明白了一个最简单也最重要的道理：要想得到最好的，就必须努力争第一。她一直都是这样教育我们，也是这样做的。在我们家里，你想要什么好东西要通过比赛来赢得，这很公平，你想要什么、想要多少，就必须为此付出多少努力和代价！

事过不久，戴维斯教授在监狱里采访一个犯人，那个犯人也提到了一个相似的故事：

在我很小的时候，爸爸就去世了，是妈妈把我们三个兄弟拉扯大的。一天，妈妈拿了三根香蕉，准备分给我们吃，但妈妈的条件是让我们一起去干一些家务。在别的兄弟干活的时候，我馋得不得了，便悄悄钻进屋子，把三根香蕉全吃了。之后，还担心妈妈骂自己。谁知道妈妈知道后，不但没骂我，还夸我机灵。

从那时起，一种观念便在我心里扎根了，即投机取巧是人生的捷径。从此以后，我面对人生便总是想投机取巧，结果却把自己送进了监狱。

戴维斯教授的调查和研究告诉人们：无论成功，还是失败，它们的种子从小就孩子身上播下了，而在孩子身上播下这些种子的，正是他们的父母。

美国著名教育家威廉·詹姆斯博士也说过：“孩子生下来时是一张白纸，而最终这张纸是否能被描绘成一幅精美的图画，那完全取决于他们的父母。父母是塑造孩子的工程师。”

一位作家曾讲过这样一个故事。他在北欧某国时，看到几个小孩子打架。一位孩子的母亲过来后问孩子：“你们为什么要打架呢？你们为什么不友好呢？”

一块儿谈谈好吗？”而在中国农村，作家见到一位被打孩子的母亲怒气冲冲地责骂其他孩子：“再打他看我不揍死你们！”作家感叹，这样的教育结果只能是导致孩子非理性的思维以及对暴力强权的依赖。他说，民族未来的较量就是年轻女性的较量。

有一位农民，竭尽全力供女儿读书，在明知考大学无望时还让女儿读高中。村人不解，他却说：“我知道女儿考不上大学，还得回村里种地，可她将来总要当妈妈，有点儿文化教育孩子也不一样。”

100%的父母都爱孩子，可至少有80%的父母不懂教育。这些父母对学校有很大的依赖性，在孩子受教育的过程中，这些父母认为学校是主战场，老师是传道、授业、解惑的主要角色。父母这样片面地依赖于学校教育是不可取的，也是非常有害的，而存在这种思想的父母大都是因自身的知识和能力很有限，因此，在对待孩子的教育上，实际上是有些不知所措和推托责任。其实，教育是爱心的科学与艺术，掌握一些基本的教育方法并非难事，也未必要求父母必须有多高的学问。因为这并不是要由你自己告诉他知识，而是你用各种方法去鼓励孩子学习，帮助他们掌握正确的方法，引导他们走上适合自己发展的人生道路。只有真正明白教育目的的父母，才能引导、激励孩子健康成长。

父母塑造着孩子！有什么样的父母就有什么样的孩子。只有好父母才能培育出好孩子。客观上说，每个孩子都是天才，但最终有的成为了人才，有的却不能，决定因素在于他们的父母是否掌握了正确的理念、方法和技巧。

好孩子源自好父母：父母是孩子的第一任老师。好父母从小塑造孩子的好品质，才能为孩子的一生奠定良好的基础；好父母都明白，考分不是评价孩子的唯一手段，综合素质才是孩子成才的根本，因此他们更注重孩子的全面发展。

可见，家庭是教育孩子的最重要的场所，父母是教育孩子的最好的老师，他们对孩子的成长起着决定性作用。每一位父母都应当明白自己的角色，和孩子一起成长。

家庭教育是一门综合艺术，虽然同父母的知识、素质、方法有很大的关系，

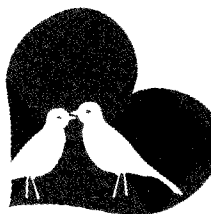


但是，归根结底，它是一门爱心艺术。本书正是从这一艺术角度展开的，针对子女的不同时期、不同情况、不同特点、不同兴趣和爱好，结合当今大量家庭教育的成功案例，同时借鉴世界各国知名教育家的现代教育理念、方法，归纳编写了这本《培养优秀孩子的十大方法》。本书的特色在于，根据目前子女的心理特点、需求和父母在日常家教认识上的误区、方法上的不当及种种疑难困惑进行了细致的探讨、分析，并为父母提出了具体参考建议和行之有效的家庭教子技巧。

好父母有好方法，才能培养出好子女。好子女有好父母，才能真正成为国家的栋梁之才。

目录

CONTENTS



第 2 章 示范教育法

朱庆澜是中国很著名的教育专家，他说：“父母的以身作则是家庭教育的根本道理、根本方法，方法一错，什么教法都是无效的。”父母一定要明白“身教重于言教”，与其跟孩子说一百遍，不如给孩子做一个榜样。因此，父母的示范教育不仅能对子女的成长、发展起到良好的作用，也能对子女一生产生无比重要的影响。

孩子是父母的一面折射镜·····	2
孩子出错，父母反思·····	5
用行为引导孩子学习·····	8
做孩子诚实守信的表率·····	11
父母追求时尚，孩子过高消费·····	17



第 4 章 兴趣教育法

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师。”从孩子教育心理学角度说，积极的、正确的学习动机，是提高学习效率的一个重要条件。孩子的学习动机常常由直接兴趣、直接需要和某些与孩子切身利益直接联系的动机而激起。引导孩子认识学习的意义，培养求知欲，注意学习内容和方法的新颖性和趣味性，会激发孩子积极的学习动机。要善于发现和培养孩子的兴趣。

善于发现和培养孩子的兴趣·····	24
走出孩子兴趣教育的误区·····	27
孩子有了兴趣就有学习动力·····	31
孩子有了兴趣就有好奇心·····	35
孩子有了兴趣才能增强记忆力·····	38
孩子有了兴趣才有创造力·····	41
孩子有了兴趣才能玩出智慧·····	44

第 5 章 发展教育法

日本著名发展心理学家、教育家藤永保，被称为“日本发展心理学的第一人”。他认为，发展教育法是适合孩子的教育法。人的智慧不是生下来不加教育培养就能自然产生的，而是在以母亲为主干的社会环境中逐渐养成的，人类的新生儿是处于被动地位的，而母亲是主动的。孩子能发展到什么程度，取决于父母早期对他的整体塑造。



培养孩子良好的生活习惯·····	52
培养孩子从小事做起·····	56
培养孩子见义勇为的品质·····	60
早期预防孩子的冒犯行为·····	62
教养孩子要从一岁前开始·····	67

第四章

全面教育法

高学历不等于健全的人格，知识多不等于人性丰满，作为父母更需关注的是教育的核心到底是什么，是成绩、分数、知识，还是健全的人格？心理不健康，个性受压抑，共处有障碍，做人有问题……唯分是举，短期功利导致了孩子畸形发展，形成病态人格。广大父母必须认识到，在疼爱、呵护和教育他们时，应保持科学的态度，以平等、信任代替偏爱，给他们以充分自由的发展空间，从而推动孩子养成自发读书、主动用功的习惯，并在品德和人格方面一同健康发展。

注重高分，更要注重高素质·····	74
培养孩子爱劳动的意识·····	78
培养孩子遵纪守法的观念·····	82
培养孩子文明礼貌的行为·····	85
培养孩子的艺术天赋·····	89
培养孩子健全的人格·····	92
让孩子拥有健康的身体·····	96



第五章 赏识教育法

心理学的创始人马克斯威尔·马尔兹说：“保持快乐，你就会干得更好，会更成功，更健康。”赏识教育的目的是让孩子成为一个快乐、幸福、成功的人，赏识教育的手段和方法也应该是快乐的。当一个孩子处于不快乐的情绪中时，他的智力和潜能就会大大降低。呵斥和指责不会带来好的结果。鼓励、表扬是赏识教育永远的第一语言，赏识教育最好的语言是“你能行”，最坏的语言是“你不行”。

好孩子是赏识出来的·····	102
赏识是对孩子最好的鼓励·····	106
赏识就是把孩子当朋友·····	110
赏识能使孩子实现自我超越·····	114
赏识是让孩子在快乐中成长·····	120
赏识使人变成心理强者·····	124

第六章 爱心教育法

卢梭曾经告诫过父母：“你想让孩子成为低能儿吗？办法只有一个：无休止地关心他吧。”爱心教育不是娇惯迁就、包办代替、无原则的满足和过度保护地“溺爱”孩子，正确的方法和教育意义，是父母要懂得什么是真正的关爱、如何关爱。也就是说，在孩子成长的道路上，把所有爱心化做一种力量，鼓励、引导、培养孩子健康成长、成才。为此，父母给予子女的爱心，应该是一份完整的、理智的爱；一份以关怀为起点，以理解为基础，以尊重、信任为核心，以严格要求为原则的爱，这才是父母给予孩子的真爱！



尊重孩子，才是真爱·····	128
理解有多深，爱就有多深·····	132
爱心是与孩子沟通的基础·····	137
爱是把批评化为提醒·····	141
教孩子有一颗关爱的心·····	147
不要把爱变为溺爱·····	151

第7章 天才教育法

日本教育专家伏见猛弥说：“天才教育的关键就在于家庭的风气和家庭教育的方法。”他认为，只要有天才出现，那就是这个孩子的家庭环境的影响或家庭教育的结果。因此，父母尽量给孩子创造一个良好的家庭教育环境，养成孩子良好的生活方式和良好的学习习惯，同时，根据孩子的特长、爱好进行因材施教，是家庭教育中培养天才孩子的重要方法。

每个孩子都是天才·····	156
天才是后天教育的结果·····	161
针对孩子的智能因材施教·····	164
为孩子制定合理的目标·····	170
想象力是成为天才的摇篮·····	172



第八章

实践教育法

孟子曾说：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”实践是培养孩子自理能力的最好方法，也是锻炼孩子适应生活的有效途径。因此，对孩子实施实践教育，使孩子在通过实践“做”的过程中锻炼自己、强化自己，提高“我行”、“我能行”的能力和自信心，为孩子以后做事、成才打下基础。

信任孩子才能锻炼孩子·····	178
让孩子在实践中提升自理能力·····	183
让孩子在实践中克服自卑·····	186
让孩子在实践中改正过失·····	189
让孩子在实践中体会成功·····	195
让孩子在实践中增强自信·····	198
让孩子在实践中锻炼意志·····	202

第九章

个性教育法

斯宾塞说：“若忽视孩子良好个性的塑造，将会养成其自私、争强好胜、不懂谦让等以我为中心的不良个性。”父母要对自己的孩子有一个清醒的认识，了解自己孩子的个性，然后根据自己孩子的个性决定教育的方法。当前，父母对孩子娇惯放纵，出现了较多的行为问题，如娇气、任性、自私、



独立性差、怕困难；有的孩子则表现个性孤独、内向、缺乏社交能力等。因此，心理学理论认为，人的性格是个性的特征。性格是在后天的环境中逐步形成的，优良的性格可以通过个性教育逐步培养，不良的性格也可以在个性教育中改造。

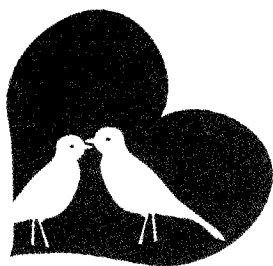
纠正孩子任性的行为·····	206
纠正孩子自私的行为·····	209
克服孩子狭隘的心理·····	211
矫正孩子骄傲的个性·····	215
培养孩子良好的心态·····	218
培养孩子良好的性格·····	222

第1章

自然教育法

法国教育家卢梭说过：“教育必须顺其自然——也就是顺其天性而为，否则必然产生本性断伤的结果。”他主张，教育要符合孩子身心发展的规律，并根据其年龄特点和心理特点来进行。反对那种不顾孩子特点、干涉并限制孩子自由发展、违背孩子天性的传统古典教育，所以提出了自然教育的思想。

让孩子由被动教育变为自我教育·····	226
不要把自己的爱好强加给孩子·····	231
运用自然教育法，化解心理压力·····	235
宽容孩子，顺应天性·····	238
走出家庭，走进自然·····	245



第一章

示范教育法

朱庆澜是中国很著名的教育专家，他说：“父母的以身作则是家庭教育的根本道理、根本方法，方法一错，什么教法都是无效的。”父母一定要明白“身教重于言教”，与其跟孩子说一百遍，不如给孩子做一个榜样。因此，父母的示范教育不仅能对子女的成长、发展起到良好的作用，也能对子女一生产生无比重要的影响。



孩子是父母的一面折射镜

一个人一生中最早受到的教育来自家庭，来自父母对孩子的示范教育。父母是孩子的第一任老师，也就是说，好孩子、坏孩子都与父母有着直接的关系。因此，对于孩子来说，父母的示范是说服力最强、影响力最大的教育因素。

在一个家庭中，父亲和母亲的心理特征，往往有很大的差异，他们有不同的兴趣、爱好，在社会和家庭中承担着不同的性别角色，两者在各个方面对孩子的教育和影响往往是相互补充，相互协调，缺一不可的。

孩子在成长过程中，既要从父亲那里学习“男子汉”气概，也要从母亲那里学习“女子风度”；既需要父亲的那种粗犷、果敢和力量，也需要母亲的那种细腻、温柔和无微不至。母亲在道德修养、文化素质和身体状况等方面的水平高低，对于孩子的教育将会起到举足轻重的作用。

如果说父母是孩子的一面镜子的话，那么孩子则是父母的一面折射镜：在孩子身上可以折射出父母为人处世的哲学和做人的准则。可以说，父母是世界上对孩子影响最早、最深的人，是孩子模仿最早、最多的对象。



孩子从生下来就在父母的怀抱里成长，父母不仅给予子女以生理基因的遗传，也给其以人格品质的熏陶。从混沌初开的孩童到学会用自己的眼光看世界的成人，这个成长的历程离不开父母的言传身教。为人父母者要教育好自己的孩子，必须从日常生活中的一言一行做起，为孩子做好示范和表率。

有位朋友曾讲述了他和儿子的一段对话。这位朋友说：

“儿子，你这几天总是玩游戏机，就不能控制一下自己，把精力用到学习上吗？”

“你还说我呢，我爷爷经常告诉你不要在外边玩麻将，你怎么还总是整宿地玩呢？”

孩子的话一下子弄得这位朋友语塞舌结。可见，孩子们常常把自己的行为与父母相对照，甚至父母行为中的某些失当之处，也往往会成为一些孩子开脱自己错误的“借口”。孩子既可以从父母身上学到优点，又可以学到缺点。

有些父母在教育子女时陷入困惑，甚至百思不得其解。其实，这里不仅有方法上的问题，父母也应思考如何提高和完善自身，以优良的素质和道德修养对子女产生潜移默化的影响。

托尔斯泰有句名言：“孩子教育，百分之九十九的教育都归结到榜样上，归结到父母在自己生活中的端正和完善上。”

那么，父母如何用示范的作用影响和教育孩子呢？我们给父母们的建议有三个。

一、孩子是父母的影子，父母是孩子的镜子。喊破嗓子，不如做出样子。

前年奶奶住院开刀，为了使老人早日康复，贝贝妈妈决定待老人出院后，将她接回家照顾。她将一年积累的休息日拼在一起照料老人，端水送饭，洗涤衣物，帮助服药，真可谓无微不至。这些孝敬老人的举动，贝贝不仅看在眼里，还不时地帮助妈妈做些力所能及的事。

在家中对孩子的教育，没有训斥声，更没有打骂声，而应是事事以言教，处处以身传，时刻提醒自己做个好榜样。

二、父母不但要用身传为孩子树立良好的榜样，还要善于运用历史上的