

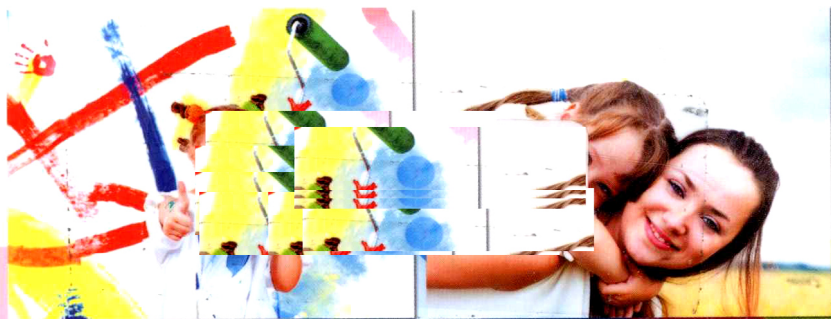
学前儿童 社会性教育

——兼论儿童职业意识培养

XUEQIAN ERTONG SHEHUIXING JIAOYU
JIANLUN ERTONG ZHIYE YISHI PEIYANG

主 编 施晶晖

副主编 陈水平 郑 洁



中国科学技术大学出版社

江西省高校人文社会科学重点基地江西科技师范学院职业教育研究所出版基金资助
江西科技师范学院教材出版基金资助

学前儿童 社会性教育

——兼论儿童职业意识培养

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书包括绪论,学前幼儿社会认知发展与教育,学前儿童依恋的发展与教育,学前儿童社会行为的发展与教育,学前儿童同伴交往的发展与教育,师幼互动与学前儿童的发展与教育,学前儿童社会教育活动的设计与实施,学前儿童问题行为的干预与矫正,学前儿童社会教育评价以及学前幼儿职业意识教育等内容。

本书可以作为本科学前教育专业的教学用书,也可以作为学前教育研究者和家长的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会性教育:兼论儿童职业意识培养/施晶晖主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2010. 11

ISBN 978-7-312-02748-2

I. 学… II. 施… III. 学前儿童—社会教育—研究 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 188279 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
网址: <http://press.ustc.edu.cn>
印刷 安徽江淮印务有限责任公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×960 mm 1/16
印张 13.75
字数 269 千
版次 2010 年 11 月第 1 版
印次 2010 年 11 月第 1 次印刷
定价 22.00 元

前 言

人从呱呱坠地的那一时刻起就生活在社会关系之中。婴儿周围的人与婴儿之间的亲疏远近不同,以不同的方式影响着婴儿的成长。而随着婴儿的成长,儿童的社会性需要也越来越强烈,在不同的年龄阶段具有不同的特点。社会性需要作为人类的一种基本需要,是人类区别于动物的一个根本特征。社会性需要是后天习得的,是社会生活中人际交往的产物,因此它来源于人类的社会生活,并随着社会生活条件的不同而有所不同。人在交往过程中获得了社会性,社会性影响着人的社会化的内容和结果,社会性发展完成从自然人向社会人转化所必须具备的行为规则和思想价值观,社会性发展几乎覆盖了所有非智因素。

社会性发展是儿童身心健全发展的重要组成部分,促进儿童社会性发展已成为现代学前教育的最重要目标,学前儿童社会性发展的心理结构主要包括社会认知、社会情感、社会行为技能、自我意识、道德品质和社会适应等方面。让儿童“学会做人”的教育远比知识教育重要,重视社会性教育已成为现代学前教育观念转变的一个主要标志。学前期是社会性发展的关键时期,学前儿童社会认知、社会情感及社会行为技能在此阶段都得到了迅速发展。成功的教育并不单单是学业上的优秀,相比较而言,社会性水平的高低更能影响甚至决定儿童未来生活中成功的可能性和社会影响力。

本书介绍了当前国内外最新的儿童心理与教育的理论动态、实践动态、研究进展及成果,阐述了这些最新成果对幼儿教育的启示和作用。在广泛听取专家意见的基础上,力图使本书更贴近学前教育的现状,更有利于学前教育专业学生的学习。本书可以作为本科学前教育专业的教学用书,也可以作为学前教育研究者和家长的参考用书。

本书获得江西科技师范学院教材出版基金、江西高校人文社会科学重点基地江西科技师范学院职业教育研究所出版基金资助,在此一并表示感谢。我们恳请使用本教材的师生和阅读过本书的同仁提出宝贵意见。

编者

2010年3月23日

目 录

前 言	(i)
绪 论	(1)
第一节 学前儿童社会性教育的研究对象	(1)
第二节 学前儿童社会性教育的研究方法	(6)
第三节 学前儿童社会性教育与发展的意义	(11)
第四节 学前儿童社会性教育的目标和内容	(13)
第五节 学前儿童社会性教育的原则	(20)
第一章 学前幼儿社会认知发展与教育	(24)
第一节 社会认知发展概述	(24)
第二节 学前幼儿对自我的认知发展	(28)
第三节 学前幼儿对他人的认知发展	(33)
第四节 学前幼儿对人际关系的认知发展	(39)
第五节 学前幼儿对道德的认知发展	(44)
第二章 学前儿童依恋的发展与教育	(50)
第一节 依恋的概述	(50)
第二节 依恋的发展过程	(52)
第三节 依恋理论	(55)
第四节 学前儿童依恋的类型与特征	(59)
第五节 学前儿童依恋的影响因素与促进	(62)
第三章 学前儿童社会行为的发展与教育	(68)
第一节 社会行为概述	(68)
第二节 学前儿童亲社会行为的发展与教育	(69)
第三节 学前儿童攻击性行为的发展与干预	(79)

第四章 学前儿童同伴交往的发展与教育	(91)
第一节 同伴关系的性质和功能	(91)
第二节 学前儿童同伴关系的发展	(96)
第三节 学前儿童友谊的发展	(101)
第四节 学前儿童良好同伴关系的教育	(104)
第五章 师幼互动与学前儿童的发展与教育	(108)
第一节 师幼互动与幼儿发展	(108)
第二节 师幼互动的类型与特征	(111)
第三节 师幼互动的重要影响因素	(120)
第四节 师幼互动的现状和有效师幼互动的构建	(122)
第六章 学前儿童社会教育活动的设计与实施	(131)
第一节 学前儿童社会教育活动设计的原则和程序	(131)
第二节 学前儿童自我教育活动的设计与实施	(137)
第三节 学前儿童社会环境与社会规范认知活动的设计与实施	(144)
第四节 学前儿童人际交往教育活动的设计与实施	(151)
第五节 学前儿童多元文化教育活动的设计与实施	(156)
第七章 学前儿童问题行为的干预与矫正	(161)
第一节 学前儿童问题行为的表现特征及其成因	(161)
第二节 学前儿童问题行为的干预技术	(165)
第八章 学前儿童社会教育评价	(179)
第一节 学前儿童社会性发展评价	(179)
第二节 学前儿童社会教育活动评价	(197)
第九章 学前幼儿职业意识教育	(201)
第一节 职业意识概述	(201)
第二节 幼儿职业教育发展	(205)
参考文献	(213)

绪 论

经过大约一个世纪的时间,学前儿童社会性教育从零星的、片段的思想逐渐发展成为系统的、具体的理论体系,在学前教育中取得了地位。从学前儿童社会性教育的历史发展来看,它还是一门比较年轻的、介于儿童发展心理学与学前教育学之间的边缘性学科,以研究儿童的社会性发展为主要目标,以增进儿童的社会认知、激发儿童的社会情感、引导儿童的社会行为技能为主要内容。本章在厘清学前儿童社会性教育的定义,介绍学前儿童社会性教育常用的一些研究方法的基础上,深入阐述了学前儿童社会性教育和发展的意义。

第一节 学前儿童社会性教育的研究对象

学前儿童社会性教育是研究学前儿童社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门科学,是以发展儿童的社会性为主要目标,以增进儿童的社会认知、激发儿童的社会情感、引导儿童的社会行为技能为主要内容的教育;是学前教育专业极其重要的应用性科目之一。要想真正了解学前儿童社会性教育的研究对象,必须掌握个性、社会性和社会化这三个概念及其相互关系。

一、个性

个性主要是指在生物基础上受社会生活条件制约而形成的、独特而稳定的、具有调控能力的、具有倾向性的各种心理特征的总和。个性结构是多层次、多侧面的,是由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。

学前儿童个性发展的心理结构主要包括自我调控、个性倾向性和个性心理特征等三个系统。自我调控系统是个性形成和发展的前提,是个性发展和成熟的动力基础。这主要是指自我意识对个体心理和行为的调节、控制系统,使人的活动具有目的性、自觉性、计划性和能动性,包括自我意识、自我情感体验和自我调控三个

方面。个性倾向性系统是个性结构中最活跃的因素,是人活动的内在动力,标志着个性活动的方向性和指向性。这主要是指决定一个人的态度和对现实的积极性、选择性的动力系统,包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观、人生观和世界观。个性心理特征系统是指个人稳定的心理特点,包括性格系统、气质系统和能力系统。

二、社会性

社会性是生物作为集体活动的个体,或作为社会的一员在活动时所表现出的有利于集体和社会发展的特性,是人的不能脱离社会而孤立生存的属性。从儿童发展心理学和学前教育学的观点来看,学前儿童社会性发展既受心理因素的制约,又受社会因素的制约。它是指儿童在其生物特征基础上,与社会生活环境相互作用,逐渐掌握社会规范,形成社会技能,学习社会角色,获得社会性需要、态度、价值,发展社会行为,并以独特的个性与人相互交往、相互影响,适应周围社会环境,由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的儿童心理特征。

所有的个人在各种活动中表现出来的种种特性被抽象和归纳为人的本性。为了便于研究人的本性,一般把它分成自然属性和社会属性两个方面。人的自然属性,也称为人的生物性,它是人类在生物进化中形成的特性,主要由人的物质组织结构、生理结构和千万年来与自然界交往过程中形成的基本特性,如食欲、性欲、自我保存能力等组成。人的社会属性是人作为集体活动的个体,或作为社会的一员在活动时所表现出的特性。人的社会属性中有一部分是对人类整体发展有利的基本性质,也有一部分是对社会不利的性质。通常把一些对人类整体运行发展有利的特性称为人的社会性,如利他性、服从性、依赖性以及更加高级的自觉性等。通常把对人类整体运行发展不利的特性称为人的反社会性。一般人的反社会性是指把人的自然属性发挥到对社会发展不利的地步。如利己发挥到损人、损害公众、损害社会;自我保护发挥到残害其他生物,甚至其他的人等。可见,人的社会属性包括了社会性和反社会性两个方面。在人类进化的现阶段,人的社会属性基本上是后天形成的。使得人更具有社会性,主要依靠教育(包括各种社会影响的广义教育)、宗教和国家机器三方面的因素。

学前儿童社会性发展的心理结构主要包括社会认知、社会情感、社会行为技能、自我意识、道德品质和社会适应等方面。社会认知是指儿童对自我与社会中的人、社会环境、社会规范等方面的认知;社会情感是指儿童在社会生活、社会交往中的情感体验,包括积极情绪、情感表达与控制、依恋感、愉快感、羞耻感、同情心、责任感等;社会行为技能是指儿童在与人交往和参与活动时所表现出来的行为技能,

包括交往的技能,倾听交谈的技能,非言语交往的技能,辨别和表达自己感情的技能,合作、轮流、遵守规则、解决冲突等技能;自我意识是指儿童对自我以及自我与周围关系的意识,包括自我认知(自我概念、自我形象、自我评价、独立性等),自我情感体验(自尊心、自信心、自我价值感、成就感、进取心等),自我控制(自制力、自觉性、自我延迟满足等);道德品质是指社会道德现象在儿童身上的反映,即儿童内化了的道德规范,良好的道德行为习惯,包括关心他人、乐群、合作、诚实、分享、助人、有礼貌、守纪律等品德和良好的道德行为习惯;社会适应是指儿童接受新环境,适应矛盾冲突情境的能力,包括初步形成对新环境的适应能力,对陌生人的适应能力,对同伴交往的适应能力,独立地克服困难,处理社会中简单问题的能力,学会做事,学会生活。

我国学者杨丽珠等的一项研究表明,我国儿童的社会性由以下七个因素构成:① 社会技能,包括遵守群体规范、侵犯性行为的自我控制、诚实、行为坚持性、竞争与合作等;② 自我概念,包括独立性、自我归因、自我评价、自我形象、自尊心和自信心、独立解决问题的能力等;③ 意志品质,包括自控能力、面临两难情境时的果断性、克服困难的能力、自我服务能力等;④ 道德品质,包括移情、利他心、同情、互惠和分享、遵守社会规范、同情和依恋父母等;⑤ 社会认知,包括对行为动机和后果的分辨能力、对同伴意见的理解和接纳能力、角色承担能力、对成人要求的理解和采纳能力、对陌生人的适应能力、对同伴交往的适应能力等;⑥ 社会适应,包括对新环境的适应能力、对陌生人的适应能力、对同伴交往的适应能力等;⑦ 社会情绪,包括特殊情况下的情绪状态、与同伴交往时的情绪状态等。

学前儿童社会性的发展是儿童社会化的产物,而个性是个体生物因素和社会化的综合结果。因此,两者有着本质的区别。具体地说,个性是学前儿童个体经常表现的、比较固定的、本质的心理特征的总和,社会性则是个体在与社会生活环境相互作用的过程中所表现出来的心理与行为特性。同时,学前儿童的社会性和个性又有显著的联系。学前儿童的个性和社会性发展所涉及的领域是不同的,两者只有协同发展,才能有益于儿童健康成长,更好更快地适应社会。

三、社会化

社会化这一概念经历了一个从狭义到广义的理解过程。狭义社会化是指个人接受社会文化并被社会认可的过程。它的主要对象是儿童和少年,强调个人对社会文化模式的学习和掌握。广义社会化是指个人学习社会文化、扮演社会角色并形成人格的整个一生。在社会生活中,一个人自出生后就接受社会的影响,开始了社会化的过程。据美国利普塞特在产科医院进行的研究表明,婴孩在出生后 3~4

天就能形成经典性条件反射,例如吸吮反射。这是新生婴孩初次接触社会因素形成的心理活动,是个体社会化的起点。社会化过程的实质是个体反映社会现实的过程,从心理学来看,就是社会现实内部化的过程。社会化的目的不仅是使人学习和接受社会文化,获得人的语言、思想、感情,掌握基本生活技能,学会一定的生产技能,懂得社会规范,明确生活目标,适应社会,成为社会的一分子,而且使上一代人的思想、技能、经验能传给下一代,使人能继承和发展文化遗产,维持代际关系,在适应社会的基础上改造社会,把社会不断推向前进。总之,社会化是个体在特定的社会和文化环境中,通过与环境的交互作用,逐渐形成该社会所公认的行为方式,由自然人发展成为能够适应社会生活的社会人的过程。社会化是一个将社会规范逐步内化的过程,是经过个体与社会环境的相互作用而实现的。在学前教育中,通常所说的儿童社会化,是指儿童在一定的社会条件下逐步掌握社会规范,正确处理人际关系,从而适应社会生活的心理发展过程。

由此可见,个体社会化有着重要的意义:它是将个人与社会联系起来的必要环节。

首先,个体社会化是个人生存与个性习得的必要条件。社会化使个人得以了解社会规范、价值标准、语言、技能以及其他在社会生活中不可缺少的思考和行为模式,得以顺利地参与社会生活。同时,人们个性的获得,也是社会化过程重要的产物。对于每个人来说,在他出生时也许有着成为各种不同的人的可能性,但他实际成为什么样的人取决于他们各自独特的经历。

其次,个体社会化确保社会的延续和文化的传递。社会化使得社会能够在社会化的和生物学的意义上进行繁殖,从而确保它世代代延续下去。社会作为一个整体,它的存在和发展必须源源不断地补充新的成员以接替老的成员。而社会化过程正是社会以其特有的文化将新的成员不断教化为符合要求的合格成员的过程。因此,尽管老的成员在不断死亡,社会仍能存在和向前发展,一个社会的文化也在其中保存和传递。

综上所述,人的社会化过程实质上是人与各种社会环境之间的一种相互作用,在相互作用中,人逐步学会各种知识技能和规范以及人类社会的文化成果。而社会也实现了对个人的教化、引导和控制,实现人类文化代代相传。社会化具有如下特性:

(一) 社会强制性

个人的社会化具有社会强制性。个体从母体中分娩出来之后,就置身于复杂的社会环境之中。而个人只要在社会中生活,就不能不受到社会的影响。社会以各种各样的方式影响个体的身心发展,个体的行为模式也在不断地被周围的人所

塑造,这是不以人的意志为转移的。在个体生命发展的早期阶段,个人更多地接受社会的影响,较少具有选择性。而随着年龄的增长,生活经验的日益增多,个人的社会化越来越多地表现为个体能动性。

(二) 个人能动性

发展心理学的研究表明:在婴儿阶段,个体就已经表现出积极主动性,至少从出生六个月起,婴儿就可以用诸如哭和笑,作为达到目的的手段。可见,个体的社会化从一开始就表现出能动性,这种能动性体现在两个方面:一是社会化的个体之间的相互作用。也就是说,个体既被社会化,也影响其他个体的社会化,个体既是社会化的主体,也是社会化的客体;二是个体自身的因素也影响着个体的社会化。

社会化不单是个体之间的相互作用,也不仅是个体接受社会影响,这些只是个体社会化的外部动因,个体先天具有的素质为个体的社会化提供了可能性。动物由于先天的遗传素质与人不同,即使生活在人类社会,不管施行怎样的训练,也不可能发展成为人。而狼孩回到人类社会,却能部分地获得人的特性。可见,具有人的遗传素质,是自然人向社会人转变的必要条件。

(三) 终身持续性

在与社会环境的相互作用中,个体社会化不断进行。当然,仅从自然人到社会人的初步转变是不够的。社会人也是处在不断发展变化之中的,因此,从自然人向社会人的转变是一个终身不间断进行的过程,持续人的一生。个人的社会化可相对区分为两个发展阶段,一是从出生到成年的社会化的初步完成阶段,二是继续社会化的阶段。而在社会的不同发展阶段,还存在一个再社会化的问题。

个体在一生中所经历的社会化有许多不同的类型,有早期社会化、预期社会化、发展社会化、反向社会化和再社会化等。早期社会化是发生在生命早期的基本的社会化,主要使儿童掌握语言、学习本领,使儿童将社会规范与价值标准内化,与周围人建立一定的感情,了解他人的思想与观点。预期社会化是引导人们学习今后将要扮演的角色,如各级各类的职业技术学校制定的培养目标、设置的课程、开展的活动等,都是对学生进行职前培训,使他们将来能担当相应的角色。发展社会化是在早期社会化的基础上进行的,不断提出新的社会规范和新的社会要求,承担新的任务,扮演新的角色,对已有的社会规范、社会要求等加以补充、改组和替换。反向社会化是指年轻一代将新的社会文化知识和社会经验传递给年长一代。现代社会这种现象十分普遍。再社会化是指个体舍弃过去接受的某些社会规范和价值标准,重新学习社会所要求的社会规范与行为方式的过程。再社会化经常在人们部分或全部脱离了他们以前的社会生活环境的情况下出现。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确提出了幼儿社会性发展的五项目标。早在 20 世纪二三十年代,陈鹤琴先生就十分重视学前儿童的社会化教育,他认为:“自有人类历史以来,人都是过着社会生活的,人不能离开社会而独立。既然如此,人就必定在人与人之间发生关系,怎样使这个关系正确而完好地建立起来,以通过这个关系参与共同生活,通力合作以控制自然、改进社会,使个人及全人类得到幸福,便是一个做人的问题。所以,教育要讲做人,应当努力来学习如何做人。”从这个意义上说,《纲要》的社会性目标便可理解为“做什么样的人”的培养目标。他还认为:“大自然、大社会构成的自然环境和社会环境对学前儿童的发展起着举足轻重的作用,社会环境是人类精神活动环境,是人文环境,对儿童的发展具有更大的作用。在与人的交往中,幼儿学习与人交往的经验和知识,并实现着人与人之间的感情交流,习得文化的特征,进行着对儿童发展来说更为重要的社会化过程。”

第二节 学前儿童社会性教育的研究方法

学前儿童社会性教育的研究方法很多,这里主要介绍观察法、调查研究法、实验研究法、档案研究法、个案研究法和行动研究法。

一、观察法

观察法是指对儿童团体生活的正常活动进行系统观察,以获得数据作出结论的研究方法。在 20 世纪 30 年代以前,它是儿童社会性研究的主要方法。研究者首先对儿童在幼儿园和学校的行为进行观察,然后对这些在自然情境中发生的行为和事件进行总结描述。如学前教育专业本科生为了撰写毕业论文,对学前儿童在幼儿园游戏中人际交往的情况进行长期、系统的观察,从而在儿童交往的动机、交往的形式、交往的表现和交往的发展等方面获得了丰富而又充实的第一手资料。运用观察法来研究儿童的社会性发展,必须注意以下几点:

第一,必须进行连续性观察,即对同一个观察对象的同一个问题要做多次、连续性的观察,多次观察可以发现研究对象的心理活动的稳定性,这样得到的观察结果才具有一定的信度和效度。

第二,必须进行轮换性观察,即对同一个课题应该变换几次对象进行重复观察,以验证同一类研究对象的心理活动是否具有同样的变化。变换了的研究对象

对同一课题有基本相同的心理变化,获得的资料才具有可信度。

第三,必须进行隐蔽性观察,即研究者的观察活动要力求让被研究者不易觉察,这样才能使被研究者自然真实地流露出心理活动的变化,否则容易出现种种现象——“迎合心理”和“逆反心理”。例如在家庭互动中,研究者让母亲在父亲不知道的情况下观察记录孩子和父亲的互动情况,然后由一位研究者到家中进行观察记录。比较两次研究结果,发现在后一种情况下,儿童父亲的积极行为要比第一种情况增加一倍多。

在实际运用中不难发现,观察法既有一定的优点,又有明显的不足。它的优点是:对于所研究的对象在没有施加任何外来影响的情况下,能够掌握研究对象许多生动活泼的实际材料,资料的信度和效度都比较强。它的不足是:研究者对于被研究者的情况即使了解得很清楚,因其研究对象有特殊性,很难把研究成果运用于其他的研究团体中。如观察某一城市某幼儿园中班儿童对公有玩具和私有玩具与同伴分享的情况,得到的结论是他们对公有物品不能分享,而对私有物品却能很好地与同伴分享。研究者分析认为:现在,儿童的家庭经济条件相对比较好,为儿童购买的玩具比较多,儿童把自己玩过的玩具带到幼儿园给小朋友玩,十分大方。而幼儿园的玩具由于种种原因,儿童却不能经常玩,因此与同伴分享的情况就很不理想了。那么,这个幼儿园的儿童对玩具的分享能否用于这个城市的其他幼儿园呢?农村幼儿园儿童同伴分享玩具情况又如何呢?恐怕不能就简单地以此为推论。

二、调查研究法

调查研究法是对所研究的问题进行调查、收集材料,然后做统计分析,最后得出结论的研究方法。这里主要介绍访谈法和问卷法。

(一) 访谈法

访谈法是一种研究性交谈,是研究者通过口头谈话的方式从被研究者那里收集第一手资料的研究方法。这是社会科学研究中常用的研究方法。访谈法与日常谈话不同,访谈是一种有特定目的和一定形式的研究性交谈,而日常谈话是一种目的性比较弱、形式比较松散的谈话方式。两种交谈方式都有自己的谈话规则。双方一旦进入交谈关系,就会自动产生一种默契,不自觉地遵守这些谈话规则。

根据不同的分类标准,访谈有不同的类型。按照访谈的正式程度,访谈分为标准化访谈法和非标准化访谈法。标准化访谈法是根据已设计好的访谈问卷向被访者提出问题,然后将其答案填写在问卷上的方法。这是一种高度控制的访谈方法。标准化访谈的特点是,对在访谈中涉及的所有问题,如选择访谈对象的标准和方

法、访谈中提出的问题、提问的方式和顺序、被访者回答的记录方式、访谈时间和地点等都有统一规定。在访谈过程中,访谈者不能随意更改访谈的程序和内容。非标准化访谈法是指事先不制定统一的问卷,只是根据拟定的访谈提纲或某一题目,由访谈者与被访谈者进行自由交谈获取资料的方法。与标准化访谈相比,这种访谈几乎无任何限制,访谈者可随时调整访谈的内容、深度和广度。根据受访者人数,访谈可以进一步分为个别访谈和集体访谈。根据访谈的次数,访谈可以分为一次性访谈和多次性访谈。

在运用访谈法进行研究的时候,必须注意:

(1) 设计访谈提纲。无论是哪一种形式的访谈,一般在访谈之前都要设计一个访谈提纲,明确访谈的目的和所要获得的信息,列出所要访谈的内容和提问的主要问题。

(2) 恰当进行提问。要想通过访谈获取所需资料,对提问有特殊的要求。在表述上要求简单、清楚、明了、准确,并尽可能地适合受访者;在类型上可以有开放型与封闭型、具体型与抽象型、清晰型与含混型之分;另外适时、适度的追问也十分重要。

(3) 准确捕捉信息,及时收集有关资料。访谈法收集资料的主要形式是“倾听”。“倾听”可以在不同的层面上进行:在态度上,访谈者应该是“积极关注的听”,而不应该是“表面的或消极的听”;在情感层面上,访谈者要“有感情的听”和“共情的听”,避免“无感情的听”;在认知层面,要将受访者所说的话或信息迅速地纳入自己的认知结构中加以理解和同化,必要时还要与对方进行对话,与对方进行平等的交流,共同建构新的认识和意义。另外“倾听”还需要特别遵循两个原则:不要轻易地打断对方和容忍沉默。

(4) 适当地作出回应。访谈者不只是提问和倾听,还需要将自己的态度、意向和想法及时地传递给对方。回应的方式多种多样,可以是诸如“对”、“是吗”、“很好”等言语行为,也可以是点头、微笑等非言语行为,还可以是重复、重组和总结。

(5) 及时作好访谈记录,一般还要录音或录像。

总之,访谈是质的研究中十分重要的收集资料的方法。它的优点是:非常容易和方便可行,引导深入交谈可获得可靠有效的资料;团体访谈,不仅节省时间,而且与会者可放松心情,作较周密的思考后回答问题,相互启发影响,有利于促进问题的深入。缺点是样本小,需要较多的人力、物力和时间,应用上受到一定限制。另外,无法控制被试受主试的种种影响(如角色特点,表情态度,交往方式等)。所以访谈法一般在调查对象较少的情况下采用,且常与其他方法结合使用。

(二) 问卷法

问卷调查法也称问卷法,它是调查者运用统一设计的问卷向被选取的调查对

象了解情况或征询意见的调查方法。问卷调查是以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法。研究者将所要研究的问题编制成问题表格,以邮寄方式、当面或者追踪访问方式作答,从而了解被试对某一现象或问题的看法和意见,所以又称问题表格法。问卷法的运用,关键在于编制问卷,选择被试和结果分析。

根据不同的标准,问卷法可以分为不同的类型。按照问卷填答者的不同,可分为自填式问卷调查和代填式问卷调查。其中,自填式问卷调查,按照问卷传递方式的不同,可分为报刊问卷调查、邮政问卷调查和送发问卷调查;代填式问卷调查,按照与被调查者交谈方式的不同,可分为访问问卷调查和电话问卷调查。根据问卷中提出问题的结构程度,可以分为结构型问卷和非结构型问卷。结构型问卷也称为封闭式问卷,是把问题的答案事先加以限制,只允许在问卷所限制的范围内进行挑选。结构型问卷包括是否式、选择式、评判式、划记式四种问题型式。是否式把问题可能答案列出两种极端情况,从中择一,如:“是”与“否”,“同意”与“不同意”。非结构型也称开放式问卷,问卷由自由作答的问题组成。这类问卷,提出问题,不列可能答案,由被试自由陈述。就题型分析,可以是填空式的,也可以是问答式的。

在使用问卷法进行研究时,应当注意:首先,要制定一份结构完整的问卷,包括问卷的标题、前言、指导语、问题和结束语等,能反映研究的主题和目的。其次,问卷的表达应当明了,通俗易懂,以便被试能准确理解,正确回答。再次,问卷设计应当考虑实施过程中和结果整理中各种可能出现的问题和要求,以方便实施结果的处理。

总之,使用问卷调查法有以下的优点:它能突破时空限制,在广阔范围内,对众多调查对象同时进行调查;便于对调查结果进行定量研究;匿名性;节省人力、时间和经费。当然,也有其缺点:最突出的一点就是它只能获得书面的社会信息,而不能了解到生动、具体的社会情况;缺乏弹性,很难作深入的定性调查;问卷调查,特别是自填式问卷调查,调查者难以了解被调查者是认真填写的还是随便敷衍的,是自己填答的还是请人代劳的;被调查者对问题不了解、对回答方式不清楚,无法得到指导和说明;填答问卷比较容易,有的被调查者或者是任意打钩、画圈,或者是在从众心理驱使下按照社会主流意识填答,这都使得调查失去了真实性;回复率和有效率低,对无回答者的研究比较困难。

三、实验研究法

实验研究法是指研究者按照研究目的,充分地控制实验的环境,创设一定的实验条件,科学地选择研究对象,以确立自变量与因变量之间的因果关系的一种研究方法。实验研究法可以分为实验室实验、自然实验和模拟实验三种。

实验室实验是在实验室条件下进行的实验。一方面它的控制条件比较严格,可以避免其他因素的干扰,实验结果的说服力比较强。另一方面,这种实验是在实验室内进行的,脱离了活生生的社会生活,增加了许多人为因素,故其真实性较差。

自然实验又称为现场实验,是在自然的情况下控制条件进行实验,对于由此发生的相应的心理变化进行研究分析。这种方法在很大程度上可以推断出因果关系。

模拟实验是研究者设计的一种人为情境,是对真实社会情境的模拟,以期探求被实验者在特定的社会情境下心理活动的发生与变化。如研究儿童在怎样的社会情境下容易发生亲社会行为或攻击性行为。这种方法虽然是人为地设计情境以模拟现实社会,但对被实验者来说,如果未被察觉人为因素,则其反应是真实可信的,所以模拟社会情境必须逼真,不易被发现。

四、档案研究法

档案研究法是指对现存的档案材料的内容进行调查分析。档案材料包括报纸的报道、书籍、杂志、讲演稿等。从中寻找个体或团体社会活动和社会教育的特点和规律。如为了了解某一儿童社会性发展情况,可以从教师每日对儿童的个别观察与记录中收集相关资料;为了了解某一幼儿园社会教育活动的开展情况,可以去查看这个幼儿园的课程设置,社会领域课程的目标、内容、方法等资料。这些经过有关人员整理并加工的资料,可以供研究使用。档案研究主要是一种静态性的研究,利用现存资料进行分析。

五、个案研究法

个案研究法就是对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法。个案研究的对象可以是个人,也可以是个别团体或机构。前者如对一个或少数几个优生或差生进行个案研究,后者如对某先进班级或学校进行个案研究。个案研究一般对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析,也就是所谓“解剖麻雀”的方法。同时个案研究不能停留在对个案的研究和认识的水平上,需要认识教育与发展之间的因果关系,提出一些积极的教育对策,以便因材施教。例如著名心理学家皮亚杰和我国著名儿童教育家陈鹤琴都曾经运用个案研究法追踪研究了自己的孩子,取得了突破性的研究成果,并留下了不朽的著作。

六、行动研究法

行动研究法是指在自然、真实的教育环境中,教育工作者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。也是指教师在教育教学实践中基于解决实际问题的需要,与专家合作,将问题发展成研究主题进行系统地研究,以解决问题为目的的一种研究方法。行动研究法是将纯粹的教育科研实验与准教育科研实验结合起来,将教育科研的人文学科的特点与自然科学的实验的特点结合起来,用教育科学的理论、方法、技术去审视、指导教育教学实践,将教育教学经验上升到理论的高度,但依托的是自身的教育教学实践。行动研究法是一种适应小范围内教育改革的探索性的研究方法,其目的不在于建立理论、归纳规律,而是针对教育活动和教育实践中的问题,在行动研究中不断地探索、改进和解决教育实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合,与教育实践的具体改革行动紧密相连。

第三节 学前儿童社会性教育与发展的意义

社会性教育和发展对学前儿童的健康成长有重要意义,对其未来的发展也具有至关重要的作用,特别是在社会迅速发展的今天,学前儿童社会性教育和发展更是必须予以充分重视的问题。对学前儿童进行社会性发展教育,不仅是学前儿童个人生存发展的需要,也是社会发展的需要。当今世界正经历着面向 21 世纪的挑战,人的现代化是国家现代化必不可少的因素。因此,研究人的社会化已成为具有国际意义的课题,学前儿童的社会性发展已引起人们的普遍关注。美国及一些西方国家,把诚实、自信、对集体的认识、责任感、在社会制约范围内的独立性作为学前教育的主要培养目标。日本强调和谐的人际关系,把社会意识、合作作为首要能力来培养。德国把社会化人格的培养作为入学准备的三大条件之一。瑞典极为重视儿童的个性发展,主张让儿童在与他人合作的环境中实现社会化。这种趋势的出现是必然的,是社会现实迫切需求的反映,同时也与有关理论研究和进展密切相关。学前期是个体社会化发展的重要时期。儿童在这段时间的经历和体验,以及在此基础上的社会性发展状况,将影响其一生。因此,必须高度重视对学前儿童社会性发展的指导。