

日本语能力测试 高分秘籍 新

副主编 / 王 昱 白春阳

- 

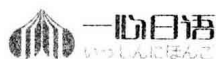


附赠
MP3
光盘

日语能力测试 高分秘籍

新

N2



听

解

主 审 / 冈本樱子(日) 深谷久美(日)

编 著 / 柴红梅 孙宇雷 李 彦

副主编 / 王 昱 白春阳



外文出版社

FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试高分秘籍.N2 听解 / 柴红梅, 孙宇雷, 李彦编著.

北京: 外文出版社, 2010.12

ISBN 978-7-119-06736-0

I. ①新… II. ①柴… ②孙… ③李… III. ①日语—听说教学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 220567 号

责任编辑: 刘承忠 李 黎

装帧设计: 佳禾书装

印刷监制: 张国祥

新日本语能力测试高分秘籍 N2 听解

编 著: 柴红梅 孙宇雷 李 彦

©2010 外文出版社

出版发行: 外文出版社

地址: 北京西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电话: (010) 68320579 / 68996067 (总编室)

(010) 68995844 / 68995852 (发行部)

(010) 68327750 / 68996164 (版权部)

印 制: 北京朝阳新艺印刷有限公司

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 710×1000mm 1/16

印 张: 14.75

字 数: 300 千字

装 别: 平

版 次: 2011 年第 1 版 2011 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-06736-0

定 价: 28.80 元 (附赠光盘)

版权所有 侵权必究

前言

新日语能力测试从2010年7月开始实施,2级(N2)试卷整体构成由原先的“文字·词汇”+“听解”+“文法·阅读理解”的三大板块改革为“语言知识(文字·词汇·文法·阅读理解)”+“听解”两大板块,分值的分布也由总分400分(100+100+200)变为总分180分(120+60),听解部分的比重毫无疑问是加大了。

新日语能力测试的听解部分在改革后纳入了新题型,题目类型由先前的“有图题”+“无图题”演变为“课题理解”+“重点理解”+“概要理解”+“即时应答”+“综合理解”五部分,这五部分的小题数为5、6、5、12、4。除即时应答问题与部分综合理解问题为以往未出现的题型外,其余三部分均继承了往年日语能力测试的衣钵,只是在提问方式等处做了局部的改变。

为使考生在备考时对各类考题把握得更加条理分明,本书将即时应答问题与综合理解问题独立做出两个篇章(包含“高分秘籍”、“典型题”、“小点拨”、“热身小部分”四部分),其余类型题按照模块训练的方式融入典型题训练(模块训练每章中均包含“高分秘籍”、“扎实基本功”、“典型题”、“小点拨”、“热身小练习”五个部分),并在书末附模拟试题一套。同时,本书对典型题中的关键句、关键词、考点、难点及听解时的注意事项等均进行了深入的说明和剖析,以帮助学习者找到最佳的解题方法。学习者可根据自己的学习情况,合理地分配各个章节的学习时间,并通过自我测试检验学习成果,找出不足之处,有针对性地准备过级。

最后,祝愿各位读者能够通过本书进行高效率的考前训练,为在新日语能力测试N2听解部分取得高分奠定坚实的基础!

编者

目 录

第一篇 典型题模块训练	1
第1章 攻破有关人物的考题	2
第1节 策略点击:抓住表示行为、行动的词语	2
第2节 策略点击:抓住表示想法、意见、主张的词语	12
第3节 策略点击:抓住关键词语	20
第2章 攻破有关动植物的考题	26
第3章 攻破有关物品的考题	35
第1节 策略点击:抓住表示排列、摆放的词语	35
第2节 策略点击:抓住表示特征、特点、状态的词语	45
第3节 策略点击:抓住表示选择多个物品的词语	53
第4章 攻破有关图案设计等的考题	60
第5章 攻破有关风景和建筑的考题	70
第6章 攻破有关地点和路线的考题	78
第7章 攻破有关顺序的考题	89
第8章 攻破有关时间的考题	101
第9章 攻破有关数字和数量的考题	112
第10章 攻破有关原因的考题	120
第11章 攻破有关天气的考题	127
第12章 攻破有关说明和讲解的考题	134
第13章 攻破有关各种表达方式的考题	142
第二篇 新题型集中训练	151
第1章 即时应答	152
第2章 综合理解	155
第三篇 模拟训练	160
第四篇 听力原文及参考答案	166

第一篇

典型题模块训练



1

攻破有关人物的考题



第1节 策略点击：抓住表示行为、行动的词语



高分秘籍

有关人物行为行动的听力试题不是考查某一个人物的具体动作,而是考查人物的总体行为、活动(一般可分为过去的活动、现在的活动和将来的下一步活动三种情况),要求考生具备综合处理信息的能力。此类题型多为无图听力题。

在对现在、过去的动作进行提问的听力题中,听力材料所用的句子通常都不是很长,而且提到关键句之前,会出现和解题关系不大的干扰信息。这就要求考生首先一定要集中精力听问题,对动作的发出者和动作发出的时间有一个准确的把握,然后保持精神高度集中,耐心等待关键句的出现。如果能全力以赴地听清关键句,问题也就解决了一大半。带有目的、有针对性地听录音,与漫无目的、全盘笼统地听,两者的效率是截然不同的。当然,考生如能从头到尾都听清楚,那最好不过。

出题者通常选取日常生活中比较常见的场面设定问题,以考查学习者解决问题的能力。首先没有足够的单词和语法知识的积累,就无法充分把握解决问题的有效信息。其次,除了信息听取这个先决条件之外,还要具备对这些信息进行判断和推理等处理信息、解决问题的能力。

由于此类型考题所涉及的人物活动范围较广,难以有针对地进行单词总结。因此,“扎实基本功”总结了一些常见的重要口语表达方式,请务必牢记。共分五部分,即:

A. 几个句式的口语表达方式。B. 口语表达方式「って/て」的用法。C. 口语表达方式「ん」的用法。D. 其他常见口语单词总结。E. 典型例句。

A. 几个句式的口语表达方式

1. ～てる＝～ている, 表示动作进行、状态持续。“一直……”

待ってる＝待っている

待ってた＝待っていた

待っててね＝待っていてね

待ってないで＝待っていないで

2. ～てく＝～ていく, 表示移动方向、发展趋势。“……下去”

走ってく＝走っていく

走ってって＝走って行って

走ってこう＝走っていこう

3. ～とく＝～ておく, 表示事先做好准备、放置不管。“(事先)……好”

言っとく＝言っておく

言っといて＝言っておいて

言っとこう＝言っておこう

4. ～ちゃう＝～てしまう ～じゃう＝～でしまう, 表示动作完成或表示遗憾的心情。可不译

忘れちゃう＝忘れてしまう

忘れちゃった＝忘れてしまった

死んじゃう＝死んでしまう

死んじゃった＝死んでしまった

5. ～ちゃ＝～ては ～じゃ＝～では, 表示消极条件。“如果……的话”

行っちゃいけない＝行ってはいけない

行っちゃだめだ＝行ってのはだめだ

行かなくちゃいけない＝行かなくてはいけない

死んじゃいけない＝死んではいけない

死んじゃだめだ＝死んではだめだ

死ななくちゃいけない＝死ななくてはいけない

6. ～たって＝～ても ～だって＝～でも, 表示假设。“即使……, 也……”

安くたって買わない＝安くても買わない

雨が降ったって行く＝雨が降っても行く

きれいだって買わない＝きれいでも買わない

子供だって分かる＝子供でも分かる

読んだって分からない＝読んでも分からない

7. ～きゃ＝～ければ, 前接否定, 表示假设。“如果不……, 就……”

勉強しなきゃならない＝勉強しなければならない

勉強しなきゃだめだ＝勉強しなければだめだ

8. ～りゃ＝～れば ～りゃ＝～れば, 属于约音现象

こりゃ＝これは

そりゃ＝それは

ありゃ＝あれは

考えりゃ＝考えれば

B. 口语表达方式「って/て」的用法

1. 表示叙述所听、所想的内容。相等于「と」「という」。

知らないって言った。＝知らないと言った。/(他)说不知道。

病氣だって聞いた。＝病氣だと聞いた。/听说生病了。

あした帰るって話だよ。＝あした帰るという話だよ。/听说明天回来。

2. 表示听说。相等于「ということだ」、「そうだ」。

もうすぐ出発するんだって。＝もうすぐ出発するということだ。/听说马上出发。

あしたは雨だって。＝あしたは雨だそうだ。/听说明天下雨。

3. 表示解释说明人或物的名称、性质等。相等于「と」、「というのは」、「というものは」。

これ、何ていう魚？＝これ、何という魚？/这鱼叫什么名字？

(注意: 此时使用「て」, 不用「って」)

人間って分からないもんだ。＝人間というものは分からないものだ。/人, 真是琢磨不透。

銀座っていい所ね。＝銀座というのはいいい所ね。/銀座, 是个好地方。

4. 反问对方的话, 继续话题。

試験に落ちたって本当？＝試験に落ちたというのは本当？/说没考上, 真的吗？

会えないってどういうこと？＝会えないというのはどういうこと？/你说不能见面, 是什么意思？

C. 口语表达方式「ん」的用法

1. ん＝ない

すまん＝すまない

知らん＝知らない

分からん＝分からない

2. ん=の

行きたいんだ。=行きたいのだ。

好きなんで、… =好きなので、…

嫌だもん。=嫌だもの。

ここんとこ =こここのところ(最近)

3. ん=ら行

わかんない =かわらない つまんない=つまらない

お帰んなさい=お帰りなさい

どうすんの? =どうするの? 何してんの? =何してるの?

いろんな =いろいろな

D. 其他常见口语单词总结

あんた=あなた

とこ=ところ

こないだ =このあいだ

あたし=わたし

けど=けれども

すいません=すみません

こっち=こちら

あっち=あちら

どっか=どこか

そっち=そちら

どっち=どちら

とっても=とても

よっぽど=よほど

～くって=～くて

すごく=すごく

ばかり=ばかり

(例:うれしくって)

あんまり=あまり

おなじ=おなじ

やだ=いやだ

らっしゃい=いらっしゃい ～でしょ=～でしょう

で=それで、ところで

ありがと=ありがとう

ほんと=ほんとう

ったく=まったく

～だろ=～だろう

かっこ=かっこう

E. 典型例句

◎どうしますか→怎么做?

◎どうすると言っていますか→说要怎么做?

◎何をすると言っていますか→说要做什么?

◎何をしたと言っていますか→说做了什么?

◎これから→接下来

◎～ようと思う→想做某事

◎どうするつもりですか? →打算怎么做?

◎どうしよう→怎么办?

◎そうします→就那么办

◎しょうがない→没办法

◎一緒にどう? →要不要一起?

◎～ざるをえない→不得不……

- ◎～ましょうか→要不要一起……
 ◎～てみようかしら→要不要试试……
 ◎～ておく→为某目的事先做准备……
 ◎～ませんか→不……吗

典型题

1 番

听力原文

男 ^{おとこ} の人 ^{ひと} と 女 ^{おんな} の人 ^{ひと} が話 ^{はな} しています。男 ^{おとこ} の人 ^{ひと} はコンピユーターをどうしま
すか。

男: すみません、このコンピユーター、最近 ^{さいきんちようし} 調子 ^{わる} が悪くて。

女: じゃあ、お預 ^{あず} かりして検 ^{けん} 査 ^さ しましょうか。

男: 時間 ^{じかん} はどれぐらいかかりますか。

女: 修 ^{しゅう} 理 ^り が必 ^{ひつ} 要 ^{よう} な場 ^ば 合 ^{あい} は2 週 ^{しゅうかん} 間 ^{かん} ほどかかると思 ^{おも} います。

男: そんなに長 ^{なが} い時 ^じ 間 ^{かん} 、困 ^{こま} るなあ! でも、新 ^{あた} しいの買 ^か うのはもったいないし、
捨 ^す てるにもお金 ^{かね} がかかりますよね。

女: ええ。

男: じゃ、待 ^ま たざるを得 ^え ないか。しょうがないな!

男 ^{おとこ} の人 ^{ひと} はコンピユーターをどうしますか。

- | | |
|--|--|
| 1. 店 ^{みせ} に預 ^{あず} けます。 | 2. 新 ^{あた} しく買 ^か います。 |
| 3. そのま ^{つか} ま使 ^{つか} います。 | 4. 捨 ^す てます。 |

正解 1

Q 小点拨

无图听力题中, 不能根据图形提前猜测会话内容, 只能一句一句听下去, 最后做出判断。此题中, 当男子提到「このコンピユーター、最近 ^{さいきんちようし} 調子 ^{わる} が悪くて/这台电脑, 最近不太好使」时, 我们就该联想到下面会话的大致内容。女店员建议说「じゃあ、お預 ^{あず} かりして検 ^{けん} 査 ^さ しましょうか/那就放在我们店里, 检查一下吧」。当听到修理要花费两周的时间后, 男子说「そんなに長 ^{なが} い時 ^じ 間 ^{かん} 、困 ^{こま} るなあ! でも、新 ^{あた} しいの買 ^か うのはもったいないし、捨 ^す てるにもお金 ^{かね} がかかりますよね/这么长时间, 可麻烦了! 但是, 买新的又太可惜了, 扔了还得交钱呢吧?」, 可知他还在

犹豫如何处理。修理？买新的？扔掉？会话中提供了三种处理方法。最后说「じゃ、待たざるを得ないか。しょうがないな！/那只好等了！没办法！」，这才是关键句，可判断出正确答案为选项 1，即交给店方修理。

此题的难点在于：直到听到最后一句才能得出答案。而且这句话用了一条重要的二级语法「～ざるを得ない/不得不……，只好……」。

2 番

1. 猫や鳥を捕まえます。
2. 管理人さんに言います。
3. 注意を紙に書いて掲示します。
4. 前の日、ごみを捨てる人に直接注意します。

听力原文

女の人二人が話しています。二人はこの後、どうすると言っていますか。

女 A: ああ、また前の日から、ごみ出してる人がいる。

女 B: ほんとう、ごみは当日の朝出すことになってるのに。これじゃ、また猫や鳥が散らかしちゃう。

女 A: 今度、管理人さんに言ってみようかしら。

女 B: それより、注意を紙に書いて、貼っておくのはどう？

女 A: そうね。それで、やめてくれるといいけど。本当は見たら直接注意するほうがいいんだろうけど。

女 B: でも、いつ来るかわからないし。

女 A: 本当に困るわね。まったく。

二人はこの後、どうすると言っていますか。

正解 3

Q 小点拨

此题中，两名女性对在规定的垃圾倾倒日之前扔垃圾的不道德行为进行批评并想办法加以制止。女性 A 建议说「今度、管理人さんに言ってみようかしら/下次，把这事告诉给负责人吧」，女性 B 建议说「それより、注意を紙に書いて、貼っておくのはどう？/不如把提醒写在纸上贴出来如何？」对此，女性 A 回答说

「そうね。それで、やめてくれるといいけど。本当は見たら直接注意する
 ほうがいいんだけど/是呀,要是就此别再提前扔垃圾就好了。其实最好还是
 见到那个人,当面提醒他」。通过这句话的语气,可知她同意上面女性B的建议,
 即贴张纸以示提醒。对于当面提醒不按规定扔垃圾的那个人的建议,由于「でも、
 いつ来るか分からないし/但是,也不知道他什么时候来(扔垃圾)」的理由被否定
 掉了,因此,正确答案为选项3。

此题的难点在于:关于制止提前扔垃圾的三条建议在会话里连续说出,反应
 稍慢就会分辨不出说话人的取舍倾向。不过,在这三条建议中,如果能把握住「そ
 れより」和「そうね」这两者的语气,也有机会得分。

3 番

🔊 听力原文

おとこ ひと おんな ひと はな
 男の人と女の人が話しています。

男:夕べ、おかしいことがあってね。

女:どうしたの?

男:家に遊びに来ていた友達を車で送っていくことになったんだけど、道が
 よく分からないから、地図を見ようと思って。

女:うん。

男:で、母に家に地図あるかって聞いたたら「買ってあるわよ」って持ってきたの
 が何だと思う?

女:世界地図か何か。

男:いや、冷蔵庫からチーズ出してきたんだよ。

女:え〜へへ、本当?

男:うちの母、時々こんな変なことをするんだよ。

おとこ ひと かあ ゆう なに い
 男の人はお母さんが夕べ何をしたと言っていますか。

1. 世界のチーズを買ってきた。

2. 世界の地図を買ってきた。

3. 冷蔵庫からチーズを出してきた。

4. 冷蔵庫から地図を出してきた。

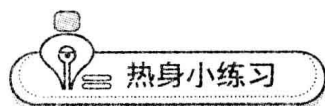
正解 3

🔍 小点拨

本题的语言不难,在介绍出朋友来家里做客,临走之际,“我”要地图,以便送

客人回家的场景后,给出关键词「冷蔵庫からチーズ出してきたんだよ/(妈妈)从冰箱里拿出奶酪」。因为妈妈把“地图”听成了“奶酪”。归根结底也就是「地図」和「チーズ」这两个单词的短音和长音的辨析。因此正确答案是选项 3。

此题考查了最基本的日语单词辨音,难度并不大。

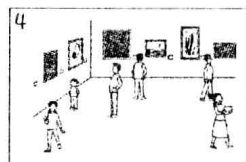
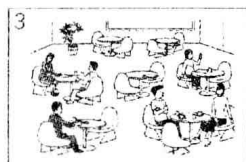
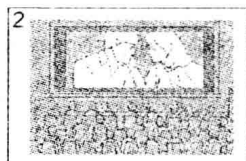
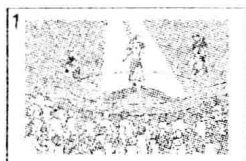


热身小练习

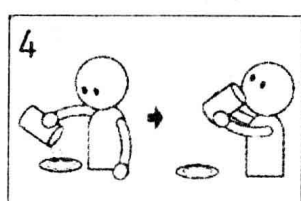
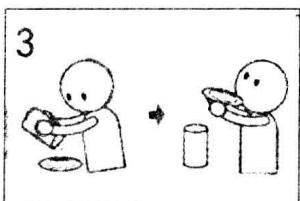
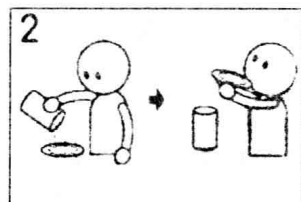
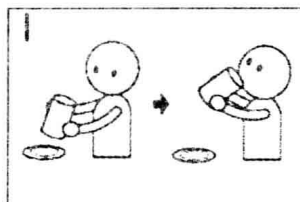
問題 1

問題 1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番



2 番



問題 2

問題 2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙の選択肢を読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

1 番

1. 今、シャツを取り換えてもら^いま^とう。
2. 1ヶ月後^{いっかげつご}にシャツを取り換えてもら^いま^とう。
3. あしたシャツを取り換えてもら^いま^とう。
4. 同じシャツの大きいサイズをもう1枚買^いま^おう。

2 番

1. お金がないので行かないつもりです。
2. みんなと一緒に行くのなら、行きたくないと思^いていま^{おも}す。
3. 都合がつけば行こうと思^いていま^{おも}す。
4. お金があったら行こうと思^いていま^{おも}す。

3 番

1. 本社に書類を送ります。
2. 本社に書類を持っていきます。
3. 本社に書類が届いているか確認します。
4. 本社に書類を送らなかったことを謝ります。

4 番

1. 青木さんの仕事を手伝います。
2. 青木さんに仕事を手伝ってもらいます。
3. 高橋さんの仕事を手伝います。
4. 高橋さんに仕事を手伝ってもらいます。

5 番

1. 兄も妹も今から食べます。
2. 兄も妹も食べません。

3. 兄だけ今から食べます。
4. 妹だけ今から食べます。

問題 3

問題 3では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問と選択肢を聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

2 番

3 番



第2节 策略点击：抓住表示想法、意见、主张的词语



高分秘籍

有关个人想法、意见、主张的听力题一般没有图解的信息提示，所以录音前没有任何头绪。而且，必须听完全部信息后，才会出现备选答案。因此，在众多信息中，找到关键内容才是解题关键。而要找到关键内容，准确听取录音开始部分的提问是先决条件。

此外，在日常生活交际中，日本人习惯于运用委婉、含蓄的表达方式来表达自己的反对、否定、拒绝等负面信息。而且通常运用先肯定再话锋转折，叙述所议论对象的不足之处，或省略后面表示否定的词句，或使用反问的语气等来表示个人的反对意见。对于这些看似肯定、实则否定的日语表达习惯，考生需要特别注意。

无论是两人对话还是个人叙述，在表示其个人主张的句子出现之前，都会有背景介绍信息，所以考生只要能认真听清问题，并能把握住有用的表示主张的句子，从而集中精神听此部分的会话，这样得分的几率还是很大的。一般来说，表示真正意见和主张的句子通常出现在听力的后半部分中。

在听力考试中有选择地听取信息无疑是一种节省精力、提高准确率的好策略。此外，考生在平时学习中需要培养根据会话的场景、语境、前后句关联等，对听力资料进行分析理解以及取舍的能力。

下面的“扎实基本功”继续上一节内容，总结了日语口语表达方式中常出现的省略句。共分为三部分，即：A. 常见的几个省略句式。B. 日常寒暄用语。C. 典型例句。

扎实基本功

A. 常见的几个省略句式

1. 表示命令和请求的句式「～てください」中，省略「ください」。

早く来てください。＝早く来て。

行かないでください。＝行かないで。

2. 表示提议和征求对方意见的句式，如「～たらどうですか」「～てはどうですか」