

京師 教师教育论丛
JINGSHI JIAOYU LUNCONG

教师专业发展 理论研究

丛书主编 朱旭东

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

LILUN YANJIU



朱旭东 / 主 编



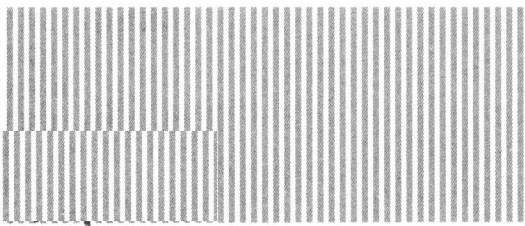
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 朱旭东

教师专业发展理论研究

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN LILUN YANJIU

朱旭东 / 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展理论研究/朱旭东主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011. 2
(京师教师教育论丛)
ISBN 978-7-303-11762-8

I. ①教… II. ①朱… III. ①师资培养—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第218753号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 28.25
字数: 400千字
版次: 2011年2月第1版
印次: 2011年2月第1次印刷
定价: 46.00元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 齐琳 栾俊娜
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 李葆芬
责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



京师教师教育论丛编委会



顾 问： 顾明远

许美德（加）

主 任： 钟秉林

主 编： 朱旭东

编委会成员（以姓氏拼音为序）：

陈时见 管培俊 李子健 柳海民

卢乃桂 庞丽娟 王嘉毅 叶 澜

袁振国 钟秉林 周作宇 朱小蔓

朱旭东 朱永新

前 言

进入 21 世纪以来，我国教育改革迈入一个新时代，尤其是基础教育课程改革如火如荼地推进，将教师置于风口浪尖上，对教师给予了不同领域和不同角度的思考，其中，教师专业发展几乎与基础教育课程改革同步受到政府、学校和学术界不同层面的关注，成为教育研究领域的热点话题之一。从研究的基础来看，近 20 年来的教师专业发展研究中，形成了两种思潮：一是教师专业主义思潮，二是教师发展主义思潮。教师专业主义思潮主张把教师视为一种专业，而教师发展主义思潮主张教师作为一个专业是发展的，那么，在专业主义思潮看来，该如何看待专业？需要回答什么是教师专业？它由哪些要素构成？在发展主义思潮看来，该如何看待发展？需要回答什么是教师专业发展？或什么是教师发展？从国内的研究来看，主要有两条线索：一是教师专业化研究，二是教师专业发展研究。但它们两者是联系在一起的，正如叶澜所强调的，“两个概念是相通的，均用以指加强教师专业性的过程；当将它们对照使用时，主要可以从个体、群体与内在、外在两个维度上加以区分，教师专业化主要是强调教师群体的、外在的专业性提升，而教师专业发展则是教师个体的、内在的专业性的提高”。教师专业化及其有关研究的发展脉络，在一定意义上即是教师专业化概念的演变、分化以及重心逐渐向教师专业发展倾斜的过程。^①这一区分是在历史发展中形成的，也就是说强调个体的、内在的专业性提高的教师专业发展研究成为研究的新焦点。同时，也体现了国际教师专业发展理论研究的宏观转向，即现代主义的教师专业发

^① 叶澜等. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京：教育科学出版社，2001：208.

展理论发生了“后现代转向”，“自主发展”“自主专业发展”“自我专业发展”“专业自我”和“自我更新教师”已经成为后现代教师专业发展研究中的核心命题。

无论是教师专业化研究还是教师专业发展研究，学者们的讨论不外乎两个主题：一是本体论研究，即教师专业化或教师专业发展是什么；二是方法论研究，即如何实现教师专业化或教师专业发展。从国内研究整体来看，取得了一定成绩，内容比较丰富，特别是研究者开始从多学科视野中展开探讨教师专业发展问题，并且研究方法上也呈现出从单一思辨到丰富多元的趋势。^①但总体上，“就量与质而言，成果多而且杂，缺乏有效的整合”，正如有学者评价的，在这研究繁荣的背后存有一定的泡沫，许多论文一哄而上，坐而论道，泛泛而谈，论多证少，甚至有论无证，思辨性研究较多，难以生产“教育生产力”。^②另外，国内研究无论是方向上还是取向上都深受西方相关研究影响，总是笼罩在西方研究范式、概念、范畴和方法的影子之中，被动地运用西方研究中出现的一些新概念（这些新概念源于西方社会产生的问题）来解释我国的本土问题，往往是隔靴搔痒，不能看到问题的本源，也不能构建起我国的教师专业发展理论体系。这一怪诞现象自近代以来就一直没有间断过。自从鸦片战争以来，我国学者就一直在中西两种观念体系之间矛盾和挣扎，从“中体西用”到“全盘西化”，再到“文化保守主义”，我们一直都没有找到适合自己的立足点。就教师专业发展研究而言，我们有两个问题没有解决妥当。首先是对我国本土教师专业发展问题产生的文化历史背景的理解，到底如何把握它的独特性，如何用中国方式解决中国问题，走出自己的教师专业发展的道路。其次是在类似的教师专业发展问题上，国外研究的确比我们先走了几步，有许多可供借鉴的经验和相对成熟的研究范式，介绍学习国外研究是应该且必须的，所谓“他山之石，可以攻玉”。但从目前来看，对于国外教师专业发展问题的介绍只是浅尝辄止，对于问题产生的背景、概念界定的范围和构建的理论体系并没有真正深入、系统、完整地讨论，从而无法明确国外与国内问题域的差别，不能真正解决问题。

① 朱旭东，周钧．教师专业发展研究述评[J]．中国教育旬刊，2007，（1）：68．

② 吴永军．我国教师专业化研究：成绩、局限、展望[J]．课程·教材·教法，2006，（10）：78．

为了解决以上提出的问题和在研究中存在的问题，本书则欲以系统完整介绍国外教师专业发展理论为宗旨，兼及探讨国内现实问题背景，并介绍我国学者在相关问题上对国外研究的呼应，希望能对教师专业发展理论描摹一个清晰的学术图谱，以供研究者参考。全书共分十三章，从教师专业发展理论的历史发展、理论基础以及理论构成三个维度出发，按照横向和纵向两个结构向度来介绍教师专业发展理论。所谓横向角度是指教师专业发展，即教师在专业生活过程中其内在专业结构不断丰富和完善的过程。综观学者们对于教师内在专业结构的研究，大致都是从知、情、意、行四方面来讨论。所谓知即专业知识，所谓情意即专业信念，所谓行即教师能力。情意为知与行的根本，只有坚定的专业意志与专业信念，教师的专业知识与专业能力才能充分发挥，故本书选择了教师信念、教师情感、教师知识和教师能力等理论展开研究。本书认为，在具体能力方面有教师教学专长、学习、反思、合作和领导能力理论，所以选择了教师教学专长、教师学习、教师反思、教师合作和教师领导等理论进行研究。由于教师内在专业结构的不断丰富和完善是对教师专业发展的横面剖析，因此，本书研究了教师生涯理论，它是对纵向教师专业发展的研究。另外，本书还介绍了教师倦怠理论研究和教师赋权增能理论研究，它们是两个影响教师专业发展的因素，最后研究了基于女性主义视野的教师性别理论。本书系教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心重大项目《我国学科教师专业发展研究》（项目号：06JJD880005）研究成果，同时也得到国家“985”过渡项目和“211”三期工程项目支持，项目主持人是朱旭东和楼世洲，课题参加成员还有蒋衡（美国密歇根州立大学教育学院）、李歆瑶（中山大学教育学院）、林成堂（华东师范大学教育科学学院）、黄澍宇、张艳、康晓伟、邹学红、徐文强、胡婧菁、陈红兰，西北师范大学的赵明仁副教授参与了本书前期设计工作，郭芳和袁丽在书稿完善过程中付出辛苦劳动，在此对以上参与完成本课题研究的人员（除注明外的研究人员均来自北京师范大学）表示衷心感谢。具体分工如下。

蒋衡：教师信念理论研究

林成堂：教师感情理论研究

胡婧菁：教师知识理论研究

康晓伟：教师能力理论研究

胡婧菁：教师教学专长理论研究

邹学红：教师学习理论研究

陈红兰：教师反思理论研究

徐文强：教师合作理论研究

徐文强：教师领导理论研究

张 艳：教师生涯发展理论研究

李歆瑶：教师倦怠理论研究

康晓伟：教师赋权增能理论研究

黄澍宇：教师性别理论研究

需要说明的是，尽管在研究过程中每一位研究者都付出了很大努力，但由于能力和学识方面的不足，对理论的认识水平也不同，因此对于书中存在的问题敬请批评和指正。鉴于这是一个集体研究项目，因此本书遵循文责自负的原则，但每位作者将虚心向学界同仁求教。

目 录

CONTENTS

第一章 教师信念理论研究	1
第一节 教师信念理论的历史发展	2
一、“信念”研究的起源与发展	2
二、国外教师信念理论研究的发展	3
三、国内教师信念理论研究的发展	5
第二节 教师信念理论基础	5
第三节 教师信念理论构成	8
一、教师信念理论研究的基本概念：教师信念、 态度、期望和知识	9
二、生态文化情境中的教师信念研究	11
三、生态文化理论的基本观点：与环境互动的 教师个人信念	24
四、教师信念的研究方法	29
本章结语	31

第二章 教师感情理论研究	34
第一节 教师感情理论的历史发展	35
一、“感情”研究的发展与取向	35
二、国外教师感情理论研究的发展	37
三、国内教师感情理论研究的发展	39

第二节 教师感情理论基础	40
一、感情可以作为教师个人的内心体验	41
二、感情可以作为社会文化的产物	41
三、感情可以作为互动和表演的载体	42
第三节 教师感情理论构成	43
一、教师个体的感情与身份、信念的关系	44
二、教师感情与教师认知、教学效果、学生感情的关系	44
三、教育变革、学校管理、人际关系中的教师感情	45
四、教师的感情规则、感情政治、感情劳动	47
五、教师感情对专业发展与职业生涯的意义	49
六、教师感情的研究方法	50
本章结语	54
<hr/>	
第三章 教师知识理论研究	57
第一节 教师知识理论的历史发展	58
一、教师知识理论的萌芽期	58
二、教师知识理论的形成与发展	58
第二节 教师知识理论基础	59
一、隐性知识理论	60
二、知识转化原理	60
第三节 教师知识理论构成	62
一、教师知识的构成理论	62
二、教师个体实践知识研究	76
三、教师知识的生成理论	79
四、教师知识的影响因素理论	80
五、教师知识的转化理论	82
本章结语	84

第四章 教师能力理论研究	85
第一节 教师能力理论的历史发展	86
一、国外教师能力理论的历史发展	86
二、国内教师能力理论的发展脉络	90
第二节 教师能力理论基础	94
一、能力种类视域下的教师能力理论	94
二、能力结构视域下的教师能力理论	95
第三节 教师能力理论构成	97
一、教师能力理论研究的相关概念	97
二、教师能力理论研究的理论派别	99
三、以 IBSTPI 教师能力标准为个案	109
本章结语	113
<hr/>	
第五章 教师教学专长理论研究	115
第一节 教师教学专长理论的历史发展	116
一、教师教学专长理论基础的奠定	116
二、教师教学专长理论的产生	117
三、教师教学专长理论的发展	118
第二节 教师教学专长理论基础	119
一、专长发展理论	119
二、专长训练论	120
第三节 教师教学专长理论构成	121
一、教师教学专长知识构成理论	121
二、教师教学专长的特征理论	122
三、教师教学专长的获得理论	129
四、教师教学专长的发展理论	134
本章结语	141

第六章 教师学习理论研究	142
第一节 教师学习理论的历史发展	143
一、教师学习政策的确立	143
二、教师学习的实践探索	144
三、教师学习研究主题的凸显	145
四、建构主义教师学习理论的兴起	145
第二节 教师学习理论基础	147
一、学习者以自己的方式主动学习	148
二、学习者的建构依赖新旧经验的相互作用	148
三、社会互动可以促进意义建构的多元化	148
四、情境是经验建构的土壤	149
第三节 教师学习理论构成	149
一、教师学习理论研究的相关概念	149
二、建构主义教师学习理论派别	150
本章结语	164

第七章 教师反思理论研究	166
第一节 教师反思理论的历史发展	167
一、教师反思理论的产生	168
二、教师反思理论的发展	169
三、教师反思理论的成熟	170
第二节 教师反思理论基础	171
一、哲学基础	171
二、心理学基础	174
三、知识观基础	176
第三节 教师反思理论构成	179
一、教师反思理论的相关概念	179
二、教师反思理论研究的理论派别	184
本章结语	205

第八章 教师合作理论研究	206
第一节 教师合作理论的历史发展	207
第二节 教师合作理论基础	209
一、符号互动论	210
二、社会互依理论	211
三、建构主义理论	213
四、学习型组织理论	214
第三节 教师合作理论构成	217
一、教师合作理论研究的相关概念	217
二、教师合作理论派别	223
本章结语	249

第九章 教师领导理论研究	250
第一节 教师领导理论的历史发展	251
第二节 教师领导理论基础	254
一、领导学基础	254
二、教师发展理论基础	259
三、学习型组织理论基础	260
四、社会学基础	262
第三节 教师领导理论构成	263
一、教师领导概念的发展与完善	263
二、教师领导理论派别	267
本章结语	280

第十章 教师生涯发展理论研究	281
第一节 教师生涯发展理论的历史发展	283
一、一维线性发展时期	283
二、多维动态发展时期	284
三、关注个体能动性时期	287
第二节 教师生涯发展理论基础	288
一、发展心理学：生命发展全程观	288
二、社会系统理论	291
三、自我实现理论	293
第三节 教师生涯发展理论构成	295
一、教师生涯发展理论的相关概念	295
二、教师生涯理论派别	299
本章结语	318
<hr/>	
第十一章 教师倦怠理论研究	320
第一节 教师倦怠理论的历史发展	321
一、职业倦怠研究的历史	321
二、职业倦怠概念的发展和界定	323
三、职业倦怠测量工具的发展	324
第二节 教师倦怠理论基础	326
一、职业倦怠的资源保存理论	327
二、职业倦怠的社会交换理论	328
三、职业倦怠的存在主义理论	329
第三节 教师倦怠理论构成	330
一、与教师职业倦怠有关的影响因素	330
二、教师倦怠的干预	339
三、教师职业倦怠研究的新趋势和展望	342
本章结语	345

第十二章 教师赋权增能理论研究	346
第一节 教师赋权增能理论的历史发展	347
一、教师赋权增能理论的萌芽期 (20世纪80年代初至20世纪90年代初)	347
二、教师赋权增能理论的发展期 (20世纪90年代初至今)	351
第二节 教师赋权增能理论基础	354
一、教师赋权增能的政治学基础	354
二、教师赋权增能的管理学基础	355
三、教师赋权增能的社会学基础	358
第三节 教师赋权增能理论构成	361
一、教师赋权增能理论研究的相关概念	361
二、教师赋权增能理论派别	370
本章结语	385
第十三章 教师性别理论研究	386
第一节 教师性别理论的历史发展	387
一、Feminism 与历史	387
二、性别理论的产生与发展	389
三、教师性别理论的历史与现状	389
第二节 教师性别理论基础	390
一、自由主义女性主义	391
二、社会主义女性主义	392
三、激进女性主义	392
四、文化女性主义	393
五、后现代女性主义	394
六、精神分析女性主义	395
七、生态女性主义	395

八、后殖民女性主义	396
九、存在主义女性主义	396
第三节 教师性别理论构成	397
一、教师性别理论研究的相关概念	397
二、教师性别理论派别	401
本章结语	409
<hr/>	
参考文献	411

第一章 教师信念理论研究

教师信念 (teacher's beliefs) 是用以理解教师思考、教学实践和专业发展的重要概念, 有助于理解教师的教学行为和设计旨在改变教师思维和行为的教师教育课程。^① 西方教育研究者从 20 世纪 90 年代开始关注中小学教师信念研究, 而与之相关的概念, 如“教师态度”(teacher's attitudes)“教师观念”(teacher's conceptions) 则早在 20 世纪 50 年代到 70 年代就被西方教师教育界广泛探讨过。^②

本文旨在梳理西方关于中小学教师信念的研究, 透视其采用的理论视角, 并凸显此类研究在教师教育中的两个主要功用: 影响职前教师 and 在职教师对教学的理解, 教学实践和职业发展; 推进教师教育培训机构变革。换言之, 本章主要分析职前教师 and 在职教师的信念如何影响他们的教学和了解怎样变革教师教育项目从而改变教师的信念。本章内容主要基于对北美 20 世纪 70 年代以来关于教师信念(及其相关概念)的文献调研, 收录到本章中的文献都是实证研究。作者使用“教师信念”作为关键词, 在 Web of Science, JStor, First Search 等主要学术搜索引擎上搜集相关文献。同时, 笔者使

^① 在英文中, 信念和信仰使用同一个词 (belief)。本章仅限于讨论教师关于教学的信念, 不涉及教师个人的宗教信仰。

^② Minor, L. C., Onwuegbuzie, A. J., Witcher, A. E. & James, T. L.. Preservice teachers' educational beliefs and their perceptions of characteristics of effective teachers. *Journal of Educational Research*, 2002, 96(2): 116~127.