

EXCELLENT CHILDREN



设计、引导、激发孩子的阅读兴趣

吴梅◎主编

培养

(2—6岁孩子家长必备)

会阅读的孩子

★★★★
最优秀
孩子的
培养圣经
★★★★



(2—6岁孩子家长必备)

培养 会阅读的孩子

吴 梅◎主编

图书在版编目 (CIP) 数据

培养会阅读的孩子/吴梅主编. —北京: 气象出版社, 2010. 12
ISBN 978 - 7 - 5029 - 5111 - 5

I. ①培… II. ①吴… III. ①语文课 - 阅读教学 -
学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 229411 号

培养会阅读的孩子

出版发行: 气象出版社

地 址: 北京市中关村南大街 46 号 (100081)

电 话: 总编室 010 - 68407112, 发行部 010 - 68409198

网 址: www.cmp.cma.gov.cn E-mail: qxcbs@cma.gov.cn

责任编辑: 胡育峰

终 审: 朱文琴

封面设计: 兰旗 flag

责任技编: 吴庭芳

责任校对: 时 人

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 720 mm × 1000 mm 1/16 印 张: 17

字 数: 261 千字

版 次: 2011 年 1 月第 1 版

印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等, 请与本社发行部联系调换

序言



孩子的阅读能力是终身学习的基础，是人生成功的基石，也是为人父母极为关注的一个问题，然而在家庭早期阅读的问题上，很多父母却存在着这样或那样的误区。

有的父母功利性太强，总是期望在早期阅读活动中，能获得天文、地理、行为习惯、日常礼仪、文学修养等各方面的知识，把读书当成了让孩子获得知识经验的唯一手段，结果一拿到书就急着把文字信息读给孩子听，忽略了孩子的心理发展特点和其兴趣点，使得早期阅读真正的意义被弱化，孩子的文学素养难以形成，阅读的目的变得单一而阻碍了孩子阅读能力的发展。

有的父母则过多地强调孩子识字的问题，

忽略了对孩子阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯的培养。事实上，孩子在没有认识汉字之前已经有了阅读行为。例如，拿到书时先看封面，猜猜书中讲了什么；用手指点标题的名称，让孩子知道每一个故事都是有名字的；在阅读材料中让孩子先读图，看图猜测、想象后自己说说；再在文中读图、在文中识字，等等。早期阅读活动中伴随早期识字是不可忽视的重要原则。

还有的父母为孩子选择的阅读材料太杂，几乎是市面上流行什么就买什么，朋友介绍什么买什么，网上推荐什么买什么。往往是书柜里塞满了很多书，孩子却不知该拿哪一本，家长想给孩子讲一则故事或读些什么也要选择半天，总是讲了这本又觉得另一本似乎更好。

凡此种种都说明早期阅读需要科学的指导，而本书正是这样的一本读物。在书中，我们提供了大量生动的案例与具体训练方法，对于父母如何设计、引导孩子读书，如何选书，以及提高孩子的阅读技巧等有很强的指导作用。另外，本书在文字中穿插了相关的图片，比较适合父母与儿童共同阅读。

孩子的未来掌握在父母手中。阅读本书，将使家长及时认识到自己对早期阅读的误区，在亲子共读时能够对孩子进行合适的引导，这对于孩子来说也是一种莫大的幸福。



第一章 阅读，孩子成长的奠基石

- 3 | • 阅读是孩子学习的基础
- 7 | • 阅读可提升孩子情商
- 10 | • 阅读可塑造内在价值观
- 13 | • 影响孩子阅读的因素
- 17 | • 授之以渔的阅读

第二章 培养孩子的阅读兴趣

- 23 | • 激发孩子刚刚萌发的阅读兴趣
- 25 | • 提高孩子词汇力，增强阅读兴趣
- 29 | • 做好阅读前的准备工作
- 32 | • 以表演的方式读书
- 35 | • 大声朗读，培养孩子读书兴趣

目录

- 39 | • 投其所好助孩子阅读
- 43 | • 在生活中寻找阅读材料

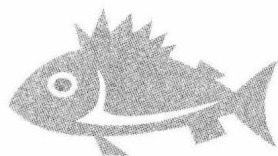


第三章 教给孩子必要的阅读技巧

- 49 | • 让孩子大声朗读
- 52 | • 不发出声音的默读
- 55 | • 提高阅读效率的略读
- 58 | • 用最短时间掌握最多信息的速读
- 62 | • 故事书的阅读技巧
- 65 | • 古诗的阅读技巧

第四章 教给孩子必要的阅读方法

- 71 | • 反复读书法：好书不厌百回读
- 74 | • 标记读书法：标记精读，加深印象
- 77 | • 背诵读书法：熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟
- 82 | • 感觉式读法：让孩子用“心”投入阅读
- 85 | • 想象式读法：提升孩子的想象力
- 90 | • 推测式读法：锻炼孩子的思考力
- 94 | • 批判式读法：书不可尽信



第五章 适合孩子阅读的好书



- 101 • 超越时间与地域的经典与名著
- 108 • 让孩子成长的书
- 118 • 开启心灵之门的童话书
- 126 • 培养孩子博学多才的历史书籍
- 131 • 满足孩子好奇心的探索故事
- 138 • 激发想象力的科幻故事
- 142 • 有与众不同个性主角的书
- 148 • 在爱中感受教育的书

第六章 让孩子养成良好阅读习惯

- 157 • 父母要做孩子的阅读榜样
- 160 • 读书要善于联系生活实际
- 163 • 让孩子学会边读书边思考
- 166 • 读书要专心致志
- 170 • 使用工具书和资料来帮助阅读
- 174 • 注重孩子的读书姿势
- 177 • 让孩子爱护图书
- 180 • 家庭每日持续阅读
- 183 • 为孩子制订读书计划
- 186 • 引导孩子定期做读书笔记



第七章 让孩子快乐阅读——“悦读”

- 193 • 从2岁开始亲子阅读训练
- 197 • 睡前念书给孩子听的几个诀窍
- 200 • 为孩子建立家庭图书馆
- 204 • 带孩子去图书馆借书
- 207 • 从小就带孩子逛书店
- 210 • 悦读图画书
- 213 • 让童谣滋润孩子的心灵
- 216 • 和孩子一起悦读报纸
- 221 • 与孩子一起做悦读游戏
- 224 • 让孩子讲故事

第八章 2—3岁孩子的早期阅读

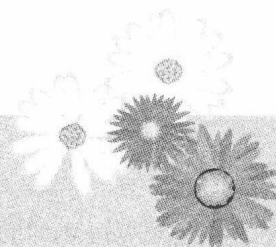
- 231 • 2—3岁孩子的阅读特点
- 234 • 2—3岁孩子阅读材料的选择
- 243 • 2—3岁孩子的阅读策略

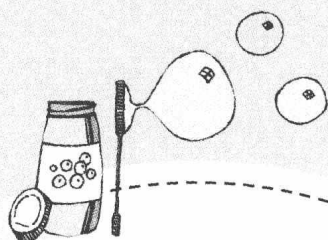




第九章 4—6岁孩子的阅读

- | | |
|-----|-----------------|
| 249 | • 4—6岁孩子的阅读特点 |
| 252 | • 4—6岁孩子阅读材料的选择 |
| 259 | • 4—6岁孩子的阅读策略 |





第一章

阅读，孩子成长的奠基石

阅读是孩子学习的基础

阅读可提升孩子情商

阅读可塑造内在价值观

影响孩子阅读的因素

授之以渔的阅读





阅读是孩子学习的基础



2—6岁是孩子学习能力发展的黄金阶段。在这个时期，孩子的思维活跃，可塑性强，想象力大胆、丰富，个体创造力发展最具潜力，学习能力提高很快，同时也是培养阅读能力的关键时期。阅读可以为孩子奠定终身学习的基础。通过阅读，孩子的认知能力、思维能力、语言能力、观察能力、计算能力等都会有不同程度的提高。



案例

雷先生在儿子2岁时，就经常和他一起阅读童话书和一些绘本，





虽然每页字数不多，但孩子的联想能力、对日常生活细节的观察能力都由此被开发出来，经过平时的不断积累，孩子的扩词、组句能力也相应提高。

阅读带给孩子快乐的同时，一个额外的收获就是孩子的认字程度迅速提升。在一次家庭聚会上，3岁的孩子居然将“胆固醇”3个字快速而准确地念出来，这不禁让全家人都觉得惊奇。雷先生问到孩子时，他很轻松地说：“‘胆’就是童话书里‘胆子小’的‘胆’啊；‘固’里面的那个字念‘古’，我猜它应该就念‘gu’；最后一个字就是经常吃的木糖醇口香糖里的‘醇’啊，这个字爸爸教过我。”

孩子现在已经上小学2年级了，在同龄小朋友中间，他的认字、造句能力出类拔萃。当不少家长还存在男孩语文接受能力要低于女孩的误区时，雷先生儿子的表现让很多家长刮目相看。



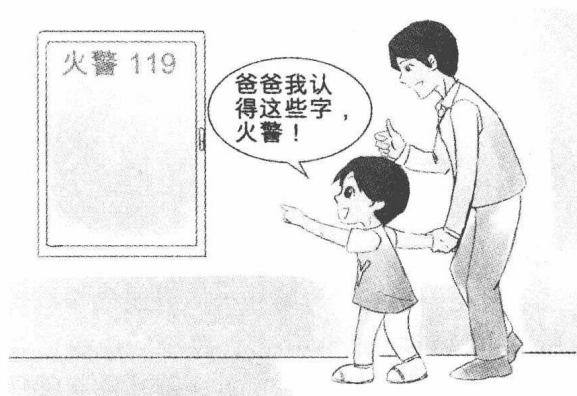
孩子的成长迅速，得益于雷先生平常重视对孩子阅读能力的培养。这种培养也许最初不能产生立竿见影的效果，但它却会带来隐性的效果，让家长在孩子一点一滴的成长和进步中不断获得惊喜。可是，现在有不少父母却没能像雷先生这样提早对孩子进行阅读培养，他们往往会低估孩子的能力，总以为2—6岁的孩子还太小，不适合进行阅读。可孩子的阅读能力其实远远超过成年人的估计。美国心理学家经过多年关于天才儿童学习的研究成果表明：“42%的天才男童和46%的天才女童，是在5岁前开始阅读的。”可见孩子早期阅读对日后的智力发展、学习能力的提高影响很大。

还有的家长把早期阅读和识字教育混为一谈，但2—6岁孩子的阅读与学龄阶段的阅读还是有很大区别的，不用强求他们在阅读中完成识字的任务。实际上，对于这个阶段的孩子来说，能够学会自己翻看书本、观察书中的绘画，能够听懂父母念的故事内容，能够自己复述了解到的故事情节，都可以算是阅读的过程，而这个过程也能为孩子今后的学习打下良好的基础，也是培养孩子终身学习的能力。

阅读对促进孩子学习能力所产生的作用是惊人的，具体来看，至少有

以下几个方面：

1. 阅读能够促进孩子观察能力的发展



2—6岁正是孩子观察力初步形成的重要时期。孩子观察的目的性、持久性、组织性、细致性，以及概括性，都可以在早期阅读活动中得到较好的培养。例如，有的家长发现孩子以前对身边的文字，如广告、标语、报刊、信件、日用品上面的文字“视而不见”，而经过系统的阅读能力培养后，就会变得喜欢观察、愿意思考，一看见文字，会认的，就马上读出来；不认识的，也会问家长，并且还会饶有兴趣地去读、去记。常言说得好，“处处留心皆学问”，天长日久，孩子就能养成观察积累的好习惯，这对他们是终身受益的。

2. 阅读能够养成孩子良好的听读习惯

孩子阅读不仅仅是能否认识几个字的问题，更重要的是能培养正确的阅读习惯、形成浓厚的阅读兴趣，而好的听读习惯对孩子以后的成长非常重要。在家长与孩子一起阅读童话故事时，家长口中讲述的那些温和善良的小白兔、机灵活泼的小松鼠、凶狠残暴的大灰狼等一个个生动的形象深深地吸引着孩子，牵动着他们的心。因此他们会屏声静息，全神贯注地听，并会逐渐培养起在听的时候对所听内容进行分析 and 评价的能力，为孩子今后的学习和成长打下了坚实的基础。

3. 阅读能促进孩子语言能力的发展

很多儿童文学作品都会采用一些形象、生动的语言讲故事，像“春风





吹绿了柳树，吹红了桃花，吹醒了青蛙……”“熊猫勇敢地冲向豹狗，金丝猴趁机搬起一块石头朝豹狗砸去……”，等等。这些形象、美好的语言对孩子有着极大的魅力，也会对孩子产生潜移默化的影响。经常阅读的孩子，语言能力的发展相当显著。如果家长静下心来听听孩子们的谈话，也许会惊讶地发现，孩子经常会很形象地描述那些故事中的人物和语言，这说明他们在文学作品中学到了许多东西，他们的语言表达能力和语言概括能力都在不断提高。不仅如此，在孩子学习文学作品的过程中，他可从故事、童话和诗歌中感受到多民族多文化的特殊韵味，有助于今后孩子使用恰当的语言与人交往。

4. 阅读能够为孩子写作能力的发展打下良好的基础

不少孩子到了小学、中学，开始学习写作时才发现无从下笔，或笔下文字味同嚼蜡。而那些在幼年时就博览群书的孩子则完全相反，一下笔就如有神助。原因很简单，文字对他来讲早已驾轻就熟，各式修辞、描绘手法在幼年阅读过的读物中都常会接触到，运用起来也不是难事。“读书破万卷，下笔如有神”，说的就是这个道理。

总之，家长应当了解的一个事实是：孩子阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学习，而且越早阅读越有利。

阅读可提升孩子情商

一般人们会认为，一个人能否在一生中取得成就，智力水平是第一重要的，即智商越高，取得成就的可能性就越大。但现在需要提醒广大家长注意的是：情商水平的高低对孩子日后能否取得成功也有着重大的影响作用，有时其作用甚至要超过智力水平。智商不高而情商较高的孩子，学习效率虽然不如高智商的孩子，但有时能比高智商孩子学得更扎实，日后所能取得的成就更大，这就是因为勇气、信心、毅力等情商因素产生了“补拙”的奇妙效果。孩子情商的高低，可以决定孩子包括智商在内的其他能力能否发挥到极致，从而决定孩子的一生会有多大的成就。而早期阅读则是情商培养的最好载体，阅读不仅能促进孩子的智力发展，也能促进他们的情商发展。



案例

王女士从女儿2岁起即开始了亲子阅读活动。每晚临睡前，她就

