



新世纪高职高专实用规划教材

● 公共基础系列

普通话教程

PUTONGHUA JIAOCHENG

张子泉 主 编
吕 闽 桂华德 副主编

清华大学出版社

新世纪高职高专实用规划教材 公共基础系列

普通话教程

张子泉 主 编

吕 闽 桂华德 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是高职高专教育系列教材之一。本书内容包括上、下两编。上编讲述普通话基础理论知识,下编突出普通话技能训练,上下编有机结合。同时,书中提供了部分普通话综合训练题,以帮助学习者进行普通话水平测试。本书内容难易适度,理论联系实际,注重口语技能训练,结合地域方言正音,突出应用性、实用性、针对性,适用于高职高专院校、成人高校、中等职业学校学生使用,亦可作为中小学教师培训教材。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用清华大学核研院专有核径迹膜防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

普通话教程/张子泉主编;吕闽,桂华德副主编. —北京:清华大学出版社,2005
(新世纪高职高专实用规划教材 公共基础系列)
ISBN 7-302-10725-4

I. 普… II. ①张…②吕…③桂… III. 普通话—高等学校:技术学校—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025113 号

出 版 者: 清华大学出版社

<http://www.tup.com.cn>

社 总 机: 010-62770175

地 址: 北京清华大学学研大厦

邮 编: 100084

客户服务: 010-62776969

组稿编辑: 彭 欣

文稿编辑: 张彦青

封面设计: 陈刘源

排版人员: 郭 奇

印 装 者: 北京牛山世兴印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 185×230 印张: 11.75 字数: 252 千字

版 次: 2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-10725-4/H·642

印 数: 1~4000

定 价: 17.00 元

《新世纪高职高专实用规划教材》序

编写目的

目前,随着教育的不断深入,高等职业教育发展迅速,进入到一个新的历史阶段。学校规模之大,数量之众,专业设置之广,办学条件之好和招生人数之多,都大大超过了历史上任何一个时期。然而,作为高职院校核心建设项目之一的教材建设,却远远滞后于高等职业教育发展的步伐,以至于许多高职院校的学生缺乏适用的教材,这势必影响高职院校的教育质量,也不利于高职教育的进一步发展。

目前,高职教材建设面临着新的契机和挑战:

(1) 高等职业教育发展迅猛,相应教材在编写、出版等环节需要在保证质量的前提下加快步伐,跟上节奏。

(2) 新型人才的需求,对教材提出了更高的要求,即教材要充分体现科学性、先进性和实用性。

(3) 高职高专教育自身的特点是强调学生的实践能力和动手能力,教材的取材和-content设置必须满足不断发展的教学需求,突出理论和实践的紧密结合。

有鉴于此,清华大学出版社在相关主管部门的大力支持下,组织部分高等职业技术学院的优秀教师以及相关行业的工程师,推出了一系列切合当前教育改革需要的高质量的面向就业的职业技术实用型教材。

系列教材

本系列教材主要涵盖以下领域:

- 计算机基础及其应用
- 计算机网络
- 计算机图形图像处理与多媒体
- 电子商务
- 计算机编程
- 电子电工
- 机械
- 数控技术及模具设计
- 土木建筑
- 经济与管理
- 金融与保险

另外,系列教材还包括大学英语、大学语文、高等数学、大学物理、大学生心理健康等基础教材。所有教材都有相关的配套用书,如实训教材、辅导教材、习题集等。

教材特点

为了完善高等职业技术教育的教材体系，全面提高学生的动手能力、实践能力和职业技术素质，特意聘请有实践经验的高级工程师参与系列教材的编写，采用了一线工程技术人员与在校教师联合编写的模式，使课堂教学与实际操作紧密结合。本系列丛书的特点如下：

- (1) 打破以往教科书的编写套路，在兼顾基础知识的同时，强调实用性和可操作性。
- (2) 突出概念和应用，相关课程配有上机指导及习题，帮助读者对所学内容进行总结和提高。
- (3) 设计了“注意”、“提示”、“技巧”等带有醒目标记的特色段落，使读者更容易得到有益的提示与应用技巧。
- (4) 增加了全新的、实用的内容和知识点，并采取由浅入深、循序渐进、层次清楚、步骤详尽的写作方式，突出实践技能和动手能力。

读者定位

本系列教材针对职业教育，主要面向高职高专院校，同时也适用于同等学历的职业教育和继续教育。本丛书以三年制高职为主，同时也适用于两年制高职。

本系列教材的编写和出版是高职教育办学体制和运作机制改革的产物，在后期的推广使用过程中将紧紧跟随职业技术教育发展的步伐，不断吸取新型办学模式、课程改革的思路和方法，为促进职业培训和继续教育的社会需求奉献我们的力量。

我们希望，通过本系列教材的编写和推广应用，不仅有利于提高职业技术教育的整体水平，而且有助于加快改进职业技术教育的办学模式、课程体系和教学培训方法，形成具有特色的职业技术教育的新体系。

教材编委会

新世纪高职高专实用规划教材

公共基础系列编委会

主 任 吴文虎

副主任 韩润功 张子泉 刘建华 吕 闽

委 员 (排名不分前后)

丁 勇 冯伟昌 杨永生 陈光梅 桂华德

王兆文 张叶佑 杨在华 陈晓萌 殷锡武

王 岳 张 啸 杨家琪 郑玉华 崔焕正

王新民 李秀苹 杨 蕾 郑新卿 彭奏平

傅政庆 李 娜 肖中华 贺君鹏 董 茜

傅春生 李 毓 邹扬虎 柴延伟 韩波涛

前 言

普通话是我国的通用语言和世界上使用人口最多的语言，也是世界上影响最大的六种语言之一。第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》确定了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法律地位，在第十条中规定：“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。法律另有规定的除外。学校及其他教育机构通过汉语文课程教授普通话和规范汉字。使用的汉语文教材，应当符合国家通用语言文字的规范和标准。”《山东省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》第十三条规定：“高等院校和中等职业学校应当参加普通话水平测试，达到二级乙等以上标准。”为更好地贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，全面推进素质教育；为配合学校普及普通话教学工作，让普通话尽快成为校园语言，我们编写了这本《普通话教程》。既可作为高职、中职学生教材，又可作为中小学教师培训教材。

本书吸收普通话科研的最新成果，从目前高职高专学生的实际需要出发，在编写过程中着重体现以下特点：

1. 内容和体例上突出高职高专特色。全书分上下两编，上编讲述普通话基础理论，从基础发音入手，系统介绍普通话的准备发音、基础发音、语流音变、语汇语法辨正、发声、朗读等方面的知识；下编突出普通话技能训练，分基础演练、朗读演练、语词演练、综合测试四部分。上下编理论与实践有机结合，学以致用，既突出了普通话水平测试的要求，又照顾了不同地域的人学习普通话的特点。全书以理论为指导，强化技能训练，尤其突出口语的技能训练，较好地体现了职业教育的特点。

2. 学习上强调实用性。本书以提高学生普通话水平为目的，从实际能力训练的要求出发，围绕技能训练点，设计了大量的富有针对性的训练题和普通话水平测试样卷，这对提高学生的普通话水平有很大帮助。

3. 教学上给教师提供方便。本书配有光盘, 对各技能训练点提供范读, 以期达到典型引路作用, 能大大提高学生学习普通话的效率, 有利于获得良好的教学效果。

本书由潍坊科技职业学院张子泉主编, 山东城市建设学院吕闽、潍坊科技职业学院桂华德为副主编。上编基础理论知识由张子泉编写, 下编技能演练由吕闽、桂华德编写。吕闽、刘晓明提供了重点内容的范读。马万顺、张茂材、张春梅、张志富、李金华、张连明、郑玉华、刘金同参与了部分内容的编写。

本书编写得到了各级领导和专家的关心支持, 在此谨表谢忱。另外在编写中参阅了有关书刊、资料, 虽已注明出处, 但仍不免有遗漏, 请谅解。

由于时间仓促, 水平所限, 书中难免存在疏漏不当之处, 敬请专家、读者批评指正。

编 者

2004 年 9 月

目 录

第 0 章 绪论.....	1
0.1 普通话与汉语方言.....	1
0.1.1 汉语方言和方言分区	2
0.1.2 普通话	4
0.2 大力推广普通话.....	5
0.2.1 推广普通话历史回顾	5
0.2.2 《语言文字法》	6
0.2.3 正确认识普通话	7
0.2.4 认真学习普通话	8
0.3 普通话水平测试.....	9
0.3.1 测试对象	10
0.3.2 等级标准	11
0.3.3 试题结构及评分标准	12
第 1 章 语音概说.....	14
1.1 语音的性质.....	14
1.1.1 语音的生理属性	14
1.1.2 语音的物理属性	16
1.1.3 语音的社会属性	18
1.2 语音的基本概念.....	18
1.2.1 音素	18
1.2.2 音节	19

1.2.3 声母、韵母、声调	19
1.3 普通话语音特点	20
1.3.1 有声调是普通话的一个突出特点	20
1.3.2 元音在音节中占优势	20
1.3.3 普通话中没有复辅音	20
第2章 基础发音	21
2.1 声调	21
2.1.1 声调	21
2.1.2 调值、调类	21
2.1.3 四声	22
2.2 元音	23
2.2.1 元音的特点	23
2.2.2 元音的发音	23
2.2.3 复合音	26
2.2.4 韵母辨正	37
2.3 辅音	40
2.3.1 辅音的特点	40
2.3.2 辅音的发音	41
2.3.3 辅音的辨正	45
第3章 语流音变	48
3.1 变调	48
3.2 轻重音	51
3.3 “啊”	55
3.4 儿化	56

第4章 语汇、语法辨正.....	59
4.1 语汇辨正.....	59
4.2 语法辨正.....	61
4.2.1 名词、动词后缀.....	61
4.2.2 代词.....	62
4.2.3 量词.....	63
4.2.4 程度表示法.....	64
4.2.5 疑问句.....	64
第5章 发声.....	65
5.1 用气.....	65
5.1.1 日常一般呼吸方式.....	65
5.1.2 有控制的胸腹联合呼吸方式.....	66
5.1.3 用气演练.....	67
5.2 共鸣.....	69
5.2.1 共鸣器官.....	69
5.2.2 共鸣方式.....	70
5.2.3 共鸣演练.....	70
5.3 吐字归音.....	73
5.3.1 唇的练习.....	73
5.3.2 舌的练习.....	73
第6章 朗读.....	75
6.1 朗读概说.....	75
6.1.1 定义.....	75
6.1.2 四忌.....	75
6.1.3 语言.....	76
6.1.4 身分.....	76

6.1.5 朗读要忠实于原作品	76
6.2 重音	76
6.2.1 意群重音	77
6.2.2 强调重音	82
6.2.3 感情重音	84
6.3 语调、停顿、快慢	85
6.3.1 语调	85
6.3.2 停顿	87
6.3.3 快慢	89
6.4 特殊声音	90
6.4.1 笑语和泣诉	90
6.4.2 气音和颤音	90
6.4.3 拖音和拟声	91
第7章 基础演练	92
7.1 声调	92
7.1.1 同调练习	92
7.1.2 异调对比	93
7.1.3 词组拼读	94
7.1.4 故事练习	97
7.2 元音	97
7.2.1 o e	97
7.2.2 ie、üe	98
7.2.3 ai uai ei uei	99
7.2.4 ao iao ou iou	100
7.2.5 复合前鼻尾音（前鼻韵母）	102
7.2.6 eng—ong ing—iong	103

7.2.7 综合练习	105
7.3 辅音	105
7.3.1 j q x	105
7.3.2 zh ch sh	106
7.3.3 z c s	108
7.3.4 舌面、平翘舌音	109
7.3.5 r	110
7.3.6 零声母	111
7.3.7 综合练习	112
7.4 语流音变	112
7.4.1 上声相连	112
7.4.2 半上练习	113
7.4.3 “一”、“不”变调练习	114
7.4.4 叠字形容词的变调练习	116
7.4.5 轻声基础练习	116
7.4.6 轻声词辨正练习	118
7.4.7 儿化基础练习	118
7.4.8 语气词“啊”的音变练习	119
第8章 朗读演练	121
第9章 语词演练	160
附录1 中华人民共和国国家通用语言文字法	165
第1章 总则	165
第2章 国家通用语言文字的使用	166
第3章 管理和监督	168
第4章 附则	169
附录2 山东省实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》办法	170

第0章 绪 论

语言是人类最重要的交际工具。人们在日常工作、学习和生活中可以借助多种手段达到交流思想、传递信息的目的,比如手势、身势、眼神、表情等等,其中,最基本、最重要的交际手段(或称交际工具)是语言,只有语言才能准确周密地表达人们的所思所想,承载和传输各种信息,完成交际和交流的任务。可以说,如果离开了语言,人与人之间的相互联系和相互了解就无法建立。

语言是人类独有的交际手段。纵观语言产生的历史:人类的直立行走在解放双手的同时使得声带良性发展,胸腔扩张,为语言的产生提供了生理基础;人类群居的特点带来了部落成员间合作、沟通的需求,使语言的产生成为可能。语言从产生的那天起就成为社会不可缺少的因素,它维系着人与人之间的联系,维系着社会的存在和发展。

0.1 普通话与汉语方言

方言是语言的地域变体,相对于共同语来说,每种方言在语音、词汇、语法系统方面都与共同语存在着程度不同的差异,而最显著的是语音系统的差异。汉语方言之间的差异可以大到不能彼此通话、相互交流的程度,这在世界其他语言中是不多见的,西方学者甚至认为:“汉语更像一个语系,而不像有几种方言的单一语言。”能否交流、通话是区别语言与方言的一项重要标准,但并不是惟一标准。区别语言与方言还要看其有没有共同承认的标准语及其书面形式。汉语自古以来就有统一的书面语和以“正音”为标准音的读书音。从表层看,汉语各方言间语音差异严重者甚至不能彼此通话,但从深层看,各方言间除了存在共同的书面语之外,彼此在句式、语序、音节构造上也存在着更多的共同性。并且,自古以来各个朝代都注意用标准语的形式维系汉语的整体性,使语音差异严重的方言间的人们仍可以互通、交

流,这种标准语就是周代的“雅言”、汉代的“通语”、元代的“天下通语”、明代的“官话”、民国的“国语”,新中国建立以后,国家进一步对标准语加以规范,将这种现代汉民族共同语统称为“普通话”,并在全中国推广普及。

0.1.1 汉语方言和方言分区

每一种语言内部,都存在各种各样的地域性差异,据此,可以划分出多种方言。所谓方言,即是同一种语言在时间和空间的共同作用下所形成的地域变体。汉语的各种方言都是汉语的地域变体。汉语的方言体系十分复杂,从大的方面可以划分成北方方言、吴方言、粤方言等,各大方言内部又可分出若干方言,甚至同一种方言内部的各土语之间,也存在着明显差异,有时也会有交际困难。如何给汉语方言分区、以什么标准给汉语方言分区,一直是方言研究的重要问题。西汉扬雄的《方言》为我们保留了最原始的方言词汇资料,但对当时方言区域的划分观念却十分模糊笼统,除“通语”外,其他则称“秦晋语”、“齐语”、“宋语”等,至于“语”和“语”的具体差别所在,则已无法考证。

20 世纪初,随着现代语言学传入中国,方言研究的科学方法也逐渐被中国的语言研究者们接受和采纳,章炳麟、赵元任、李方桂、丁声树、李荣等先后提出了九区、十一区、八区的分类法,1963 年,闽南闽北二合一的七区观点被学术界普遍接受。

1. 汉语七大方言区

(1) **官话方言**。也叫北方话或北方方言。代表方言:北京话。分布地域:长江以北除皖北怀宁等 9 县、湖北监利、苏北海门三县的所有地区,长江以南包括云南、贵州、重庆、广西、安徽的部分地区,苏浙赣湘鄂的部分地区。本区共包括 1700 个县市,使用人口 7.1 亿,占汉语区地域的四分之三弱,人口的 73%。

(2) **吴方言**。也叫吴语。代表方言:上海话(现在)、苏州话(早期)。分布地域:上海市、浙江省、苏南,苏北部分地区、赣东北部分地区、闽北浦城。共辖 135 个市县,使用人口约 7000 万,占汉语区人口的 7.2%。

(3) **湘方言**。也叫湘语。代表方言:长沙话(湘北)、邵阳话(湘南)。分布地域:湖南省

中部、南部，广西东北部的部分地区。共辖 61 个市县，使用人口约 3085 万，占汉语区人口的 3.2%。

(4) **赣方言**。也叫赣语。代表方言：南昌话。分布地域：赣北、赣中，湘东和粤东南部分市县，皖西南和闽西部分地区。共辖 101 个市县，使用人口约 3127 万，占汉语区人口的 3.2%。

(5) **客家方言**。也叫客家话。代表方言：梅县话。分布地域：广东的东部、中部以及毗连的赣南闽西和湘东南地区，台湾西北部和南部的部分市县，广西、四川的不成片分布。共分布于 200 多个市县，其中纯客家话市县 41 个。使用人口约 3500 万，占汉语区人口的 3.6%。另外海外华人社区也有客家话分布。

(6) **粤方言**。也叫粤语。代表方言：广州话。分布地域：广东珠江三角洲和茂名地区，广西东南的梧州、玉林、钦州，香港、澳门特别行政区。共辖 90 个市县和特别行政区，使用人口约 4000 万，占汉语区人口的 4.1%。美洲、澳洲华人社区也有广泛分布。

(7) **闽方言**。也叫闽语。代表方言：福州话、厦门话。分布地域：福建省、海南省、台湾省、广东潮汕地区和雷州半岛，浙南苍南、平阳二县，广西平南、桂平的部分地区。共辖 107 个市县，使用人口约 5500 万，占汉语区人口的 5.7%。东南亚华人社区也有广泛分布。

1987 年，《中国语言地图集》用新的分区标准从官话中分出晋语、徽语和平话，使汉语方言增为十区。这一观点引起学术界热烈的讨论。《中国语言地图集》根据方言的内部分歧特点，将汉语方言分为五个层次：大区、区、片、小片、点。比如官话是大区，下面可以有冀鲁官话区、胶辽官话区等，再分下去，一直可以分到村、镇区域的方言点。方言调查的实践证明，这种层次法是科学可行的。

2. 方言分区标准

根据语言特征分出来的方言区，应当符合该地区的人文历史和文化地理背景，并能得到大多数使用者的认同。几十年的方言调查实践和方言分区研究都提醒人们，必须采用具有普遍性而又行之有效的统一标准，才能得出反映本质的划分结果。目前给方言分区采用的语音标准主要有：

- (1) 有无成套的浊音声母以及中古全浊声母的演变规律。
- (2) 有无塞音韵尾以及中古入声韵的演变规律。
- (3) 有几个鼻音韵尾以及阳声韵的演变规律。
- (4) 有几套塞擦音声母以及中古精知照组和见组细音声母的演变规律。
- (5) 有哪些调类以及中古四声的演变规律。

第一条标准所反映的语音变化发生最早,也最具普遍性,以此为主,每区再加一项其他标准,就可以将七大方言分开。

0.1.2 普通话

1. 普通话就是现代汉民族共同语

现代汉民族共同语是由清末官话发展而来的。1909年,清政府资政院议员江谦正式提出把“官话”正名为“国语”(之前清朝一直是称满语为“国语”的),清政府表示采纳这个建议,并着手审定“国音”标准,未及施行,清政府被推翻。中华民国成立后,1913年2月召开“读音统一会”议定国音;北方代表提出的以北京语音为标准音的主张,遭到南方省份代表的强烈反对,最后议定出的是一种南北方言杂糅、没有一个人会说的生造音。后来五四运动的白话文运动促进了国语运动的发展,1924年,“国语统一筹备会”明确国音应当以实际存在的口语语音作为标准,并一致通过改为以北京语音为国语标准音。

中华人民共和国成立后,1955年10月召开了“全国文字改革会议”和“现代汉语规范化学术会议”,确定以“普通话”作为汉民族共同语的正式名称,对有关内容进行了具体讨论。1956年2月,国务院发布《关于推广普通话的指示》,正式规定普通话的内容是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”,除了语音标准之外,增加了词汇、语法两项内容,对普通话做出了全面、周严、明确的解释。

(1) 以北京语音为标准音 即把北京话的语音系统(包括声母、韵母、声调及其配合关系)作为普通话的语音标准,并不包括北京土语的语音成分。

(2) 以北方话为基础方言 北方话使用人数最多、使用范围最广;历史上,中原地区方言一直是“雅言”和“通语”的基础方言;普通话既要不断吸收外来词和方言词充实自己,