

全国五十多所高校联合编著 大学生国防军事教育教材

军事理论与军事技能

(第四版)

主 编 孙培雷 黄铁钢 张国清

副主编 王明复 李建军 张向东 袁川峰

同济大学出版社

全国五十多所高校联合编著 大学生国防军

军事理论与军事技能

(第四版)

主 编

孙培雷 黄铁钢 张国清

副主编

王明复 李建军 张向东 袁川峰


同济大学出版社

序 一

军事课是普通高等学校学生的一门必修课,也是学校贯彻执行中华人民共和国兵役法、国防法、国防教育法的具体行动。加强高校军事课程的教学科研与教材建设,是学校国防军事教育适应新时期的客观要求,也是提高普通高等学校军事课教学质量的需要。全国五十多所高校的国防军事教育工作者,认真总结军事课的教学经验,依据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《普通高等学校军事课大纲》,结合本地区的实际情况,联合编写了大学生《军事理论与军事技能》教材,这将有利于巩固军事课的教学成果,促进高校军事课教材建设的正规化、理论化、科学化。

大学生接受国防教育,参加军事训练,学习军事科学知识是法定的公民义务。“国家兴亡,匹夫有责”,自觉接受军事训练,努力学好军事科学知识,正是大学生履行保卫祖国的神圣义务的具体体现,大学生应自觉地承担起这一光荣的职责。通过军训,青年学生不仅能够学习到基本的军事知识和技能,还可以学习到中国人民解放军艰苦奋斗、吃苦耐劳,爱国奉献、勇于牺牲,勇敢顽强、坚忍不拔的优良传统。这些都十分有利于磨炼意志、增强组织纪律性,树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,学生军训作为学校教育的一门课程,一种特殊的形式,在全面推行素质教育方面,具有其他教育形式不可替代的作用。

青年兴,则国家兴,青年强,则国家强。高等学校的学生,是我国青年的重要群体。广大青年学生应该积极参加军事训练,了解国防,熟悉军人,感悟战争,提高自身素质,将自己锻炼成为社会主义国家合格的建设者和保卫者。



2003年6月25日

序 二

全国五十多所高校联手精心编写的《军事理论与军事技能》教材的出版,是高校国防教育工作取得的一项新的重要进展,值得庆贺。这本教材凝聚了高校国防教育工作者多年研究和实践的智慧 and 心力。通观全书,颇感富有特色。教材内容立意较高,系统性较强,有一定的理论深度,也有较大的信息量和较好的可读性。相信这本教材会受到师生的欢迎,会对高校提高国防教育质量提供有力的支撑。

对大学生开展国防教育,这是党中央、国务院和中央军委始终高度重视的一项战略性工作。我也曾多次观摩大学生军训成果汇报,在为高校国防教育取得的成效感到欣慰的同时,更深感这项工作的极端重要性。我们确实应该站在政治的高度和战略的全局来认识和落实高校国防教育。

首先,高校国防教育对国家国防体系建设具有重要的战略意义。今天,我们的国家正抓住未来一二十年的重要战略机遇期,全面建设小康社会,加快社会主义现代化建设的步伐,因此,迫切需要一个持续安全稳定的环境。但是,当今世界远不是太平盛世,仰仗军事实力的强权政治和霸权主义依然盛行。没有强大的国防,就没有国家的安宁。没有强大的国防,也就没有民族的尊严。我们必须建设一支强大的国防力量。基于中国的国情,我们走的是一条有中国特色的精兵之路,依托科技、依托人才来增强国防力量,包括建设一支高素质的后备国防力量。大学生是我们社会中最年轻也是最富有活力的知识型群体。通过对大学生进行必要的国防教育,可以使他们掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能,同时,依托大学生自身良好的科技和文化素质,履行好应尽的国防义务,成为我国国防后备力量的重要生力军。所以,对大学生开展国防教育是全民国防教育和国家国防体系建设的一项基础性的工作。

其次,高校国防教育对提高大学生的思想道德素质具有深远的影响。国防教育具有很强的综合育人功能,特别是在增强忧患意识、培养全球视野、激发爱国热情、增强社会责任感等方面所起的作用,是其他教育所难以相比的。同时,青年学生通过严格的军事训练,实地体验军营生活,可以学到人民解放军的优良传统,增强组织纪律观念,培养勇敢顽强、刚毅坚韧、乐观向上的意志品质和作风。近年来的实践也已经充分证明,国防教育已经成为高校素质教育的重要组成部分。大学生通过学习,初步了解了现代国防的基本知识和基本技能,不少大学生成为军事问题、国际问题和国家战略问题的热心研究者,一批有志青年学生携笔从戎投身神圣

的国防事业,更有广大的青年学生因此明确了肩负的社会责任和历史使命,既志存高远而又脚踏实地,刻苦求知,自觉修身,发奋成才,报效祖国。这些正是我们开展国防教育的根本目的所在。

希望广大高校国防教育工作者再接再厉,在“三个代表”重要思想的指引下,与时俱进,不断推进国防教育内容、方法、载体等的创新,使国防教育更加符合中央精神,更加适应形势要求,更加贴近学生实际,更加结合学生专业特点,更加遵循素质教育规律,把高校国防教育工作推上一个新的台阶。

A stylized calligraphic signature in black ink, reading '王荣华' (Wang Ronghua).

2003年7月1日

王荣华,上海市政协副主席,原上海市教育党委书记。

遵照《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《国务院办公厅与中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》(国办发[2001]48号)的有关规定,为进一步贯彻新颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》的教学内容,为了适应高校开展大学生国防军事教育的需要,全国五十多所高校从事学校国防教育和军事课教学的专家、学者,在认真总结大学生军事训练教学规律和经验的基础上,共同对同济大学2003年7月版的《军事理论与军事技能》一书进行了全面的修订,并联合编著符合开展当代青年学生国防军事教育和民防教育特点的新教材。

这本教材定名为《大学生国防军事教育教材——军事理论与军事技能》的依据:一是根据国务院与中央军委办公厅批准同意的教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》中关于:“学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课,学校要纳入教学计划。学生军训内容包括军事理论教学和军事技能训练两部分”的要求;二是为便于大学生的学习和使用。所以将原来高校使用的《军事学》和《集中军训》两方面的教学内容合编为一本《大学生国防军事教育教材——军事理论与军事技能》。

本教材上篇为大学生军事理论课教程,主要内容和教学目标是:学习国防法规,提高国防意识,积极参加军训,了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状,增强依法建设国防的观念;学习中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想,了解军事思想的形成和发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,树立科学的战争观和方法论;了解世界军事及我国周边安全环境,增强国家安全意识;了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况,掌握当代高技术战争的形成及其特点,明确高技术对现代战争的影响,树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发大学生学习科学技术的热情。

本教材下篇为大学生集中军事技能训练教程,主要内容和教学目标是:接受中国人民解放军及其优良传统教育,了解我军的军兵种及中国人民解放军三大条令,增强组织纪律观念,培养顽强拼搏和集体主义的精

青海大学财经学院(邵明);西北第二民族学院(李建军);武汉大学(胡允达);江西农业大学(刘后根);桂林旅游高等专科学校(鲍粤华);承德医学院(马鹤超);湖南文理学院(雷泽洋);东北财经大学(周燕)等。

本教材经过共同研讨确定基本框架,由参编人员分章节撰写。该书的上篇由王明复、李建军统稿;下篇由张向东、袁川峰统稿。全部书稿完成后,由孙培雷、黄铁钢负责全书统稿,由张国清最后审定。

国家教育部副部长吴启迪教授为本书作了序。上海市教育党委原书记,现上海市政协副主席王荣华同志在百忙中也通观全书,并作了序。上海市国防教育委员会办公室副主任吴颢大校为提高该书的质量付出了心血,原解放军军事教育学院92级国防教育本科班教师为编著本教材给予了热情支持。同时,这本教材凝聚了参编教师的教学研究成果,又参考、吸收和引用了许多书刊报纸的精华,我们对此表示衷心的感谢!

本教材的疏漏和不当之处在所难免,我们热忱欢迎读者提出宝贵意见,以利修正完善。

编委会

2005年6月

学生军训的法规与重要文件摘录

《中华人民共和国宪法》

第五十二条 中华人民共和国公民有维护国家统一和全国各民族团结的义务。

第五十四条 中华人民共和国公民有维护祖国的安全、荣誉和利益的义务,不得有危害祖国的安全、荣誉和利益的行为。

第五十五条 保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。

《中华人民共和国兵役法》

第四十三条 高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设的需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期集中训练;考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。

第四十四条 高等院校设军事训练机构,配备军事教员,组织实施学生的军事训练。

《中华人民共和国国防法》

第四十条 国家通过开展国防教育,使公民增强国防观念,掌握国防知识、发扬爱国主义精神,自觉履行国防义务。

普及和加强国防教育是全社会的共同责任。

第四十二条 学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程,或者在有关课程中增加国防教育的内容。

第五十二条 公民应当接受国防教育。

《中华人民共和国国防教育法》

第十三条 学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。教育行政部门应当将国防教育列入工作计划,加强对学校国防教育的组织、指导和监督,并对学校国防教育工作定期进行考核。

第十五条 高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。

第十六条 学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划,采取有效措施,保证国防教育的质量和效果。

目 录

序一	吴启迪
序二	王荣华
前言	
学生军训的法规与重要文件摘录	

上篇 大学生军事理论课教程

第一章 履行国防法规,积极参加军训	(3)
第一节 明确军事课意义,积极参加军训	(3)
第二节 国防法规	(7)
第三节 大学生军训的规章制度	(13)
复习思考题	(18)
第二章 中国国防	(19)
第一节 国防概述	(19)
第二节 中国的国防历史与启示	(28)
第三节 新中国国防建设的历史回顾	(35)
第四节 新中国国防建设的主要成就	(40)
复习思考题	(45)
第三章 中国的武装力量及其武器装备	(46)
第一节 中国人民解放军陆军	(46)
第二节 中国人民解放军海军	(54)
第三节 中国人民解放军空军	(62)
第四节 中国人民解放军第二炮兵	(69)
第五节 中国人民武装警察部队	(71)
第六节 中国民兵与预备役部队	(72)
复习思考题	(73)

第四章 中国古代军事思想	(74)
第一节 中国古代军事思想概述	(74)
第二节 中国古代军事思想的基本内容与《武经七书》简介	(80)
第三节 兵圣孙武及兵经《孙子兵法》	(85)
复习思考题	(90)
第五章 毛泽东军事思想	(91)
第一节 毛泽东军事思想及其地位、作用	(92)
第二节 毛泽东的战争观和战争方法论	(100)
第三节 毛泽东的人民战争思想	(106)
第四节 人民战争的战略战术	(111)
复习思考题	(116)
第六章 邓小平新时期军队建设思想	(117)
第一节 邓小平新时期军队建设思想概述	(117)
第二节 邓小平新时期军队建设思想的形成和发展	(120)
第三节 邓小平新时期军队建设思想的主要内容	(121)
复习思考题	(126)
第七章 江泽民国防与军队建设思想	(127)
第一节 江泽民国防与军队建设思想的形成过程	(127)
第二节 江泽民国防与军队建设思想的主要内容	(129)
第三节 江泽民国防与军队建设思想的历史地位和指导作用	(134)
复习思考题	(135)
第八章 世界军事与我国周边安全环境	(136)
第一节 世界军事变革与安全形势	(136)
第二节 我国的领土、边界与国防地理环境	(138)
第三节 值得重视的海洋国土意识	(142)
第四节 我国周边安全环境及国际军事	(147)
复习思考题	(158)

第九章 现代军事高技术	(159)
第一节 军事高技术概述	(159)
第二节 精确制导武器技术	(163)
第三节 军事航天技术	(168)
第四节 激光技术及其在军事上的应用	(174)
第五节 夜视技术及其在军事上的应用	(178)
第六节 电子对抗	(181)
第七节 军队指挥自动化技术	(185)
第八节 侦察与监视技术	(189)
第九节 军事伪装与隐身技术	(194)
复习思考题	(205)
第十章 研制中的军事新概念武器	(206)
第一节 定向能武器	(207)
第二节 动能武器	(210)
第三节 其他新概念武器	(211)
复习思考题	(218)
第十一章 高技术战争	(219)
第一节 高技术战争概述	(219)
第二节 高技术战争的基本特点	(223)
第三节 做好应付高技术战争的准备	(231)
复习思考题	(237)

下篇 大学生军事技能训练教程

第十二章 中国人民解放军优良传统	(241)
第一节 坚持党对军队的绝对领导	(241)
第二节 解放军的宗旨和任务	(243)
第三节 解放军的政治工作	(246)
复习思考题	(248)
第十三章 中国人民解放军条令条例教育与训练	(249)
第一节 《内务条令》、《纪律条令》、《队列条令》简介	(250)

第二节	队列动作训练	(255)
第三节	阅兵	(267)
	复习思考题	(270)
第十四章	轻武器射击	(271)
第一节	轻武器常识	(271)
第二节	有依托射击	(276)
	复习思考题	(278)
第十五章	军体拳与单兵战术	(279)
第一节	军体拳	(279)
第二节	单兵战术	(287)
	复习思考题	(291)
第十六章	军事地形学基础知识	(292)
第一节	军事地形学的基本知识	(292)
第二节	现地使用地图	(302)
	复习思考题	(306)
第十七章	综合训练	(307)
第一节	行军与宿营	(307)
第二节	野外生存	(310)
第三节	火灾的报警、扑救与逃生	(315)
第四节	常见危急状态自救方法简介	(318)
	复习思考题	(327)
参考文献	(328)

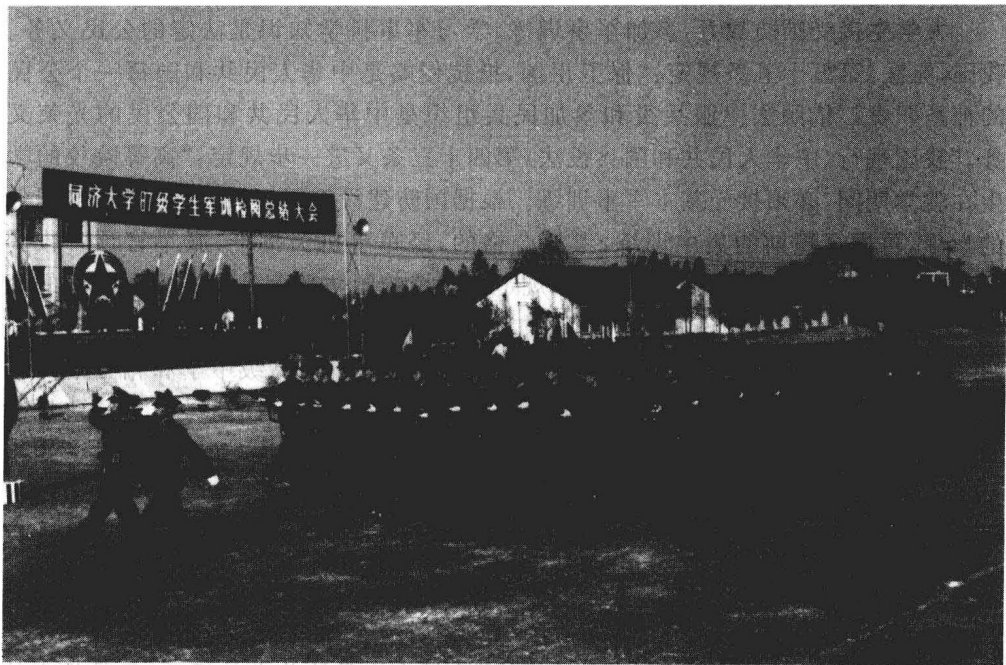
上篇

大学生军事理论课教程

- ◎履行国防法规，积极参加军训
- ◎中国国防
- ◎中国的武装力量及其武器装备
- ◎中国古代军事思想
- ◎毛泽东军事思想
- ◎邓小平新时期军队建设思想
- ◎江泽民国防与军队建设思想
- ◎世界军事与我国周边环境
- ◎现代军事高技术
- ◎研制中的军事新概念武器
- ◎高技术战争



第一章 履行国防法规,积极参加军训



一百多年的中国近代史告诉我们：“有国不能无防，有防不能无法。”这也是从惨痛的历史中总结出来的经验教训。国防法规，是国家法制的重要组成部分。

学习本章节的国防法规，对于增强国防观念，激励大学生参加军训的热情，提高依法履行国防权利和义务的自觉性，为国防建设做贡献，实现国防现代化，具有十分重要的现实意义。

第一节 明确军事课意义，积极参加军训

大学生军训又称为大学生军事课，是普通高等学校本、专科生的一门必修课，是青年学生依法在校就学期间履行国防法规、接受国防教育的主要形式，是全面贯彻党的教育方针，推进学生素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的客观要求，是为国防和军队建设培养造就大批高素质后备兵员的重要措施，意义重大而深远。

我国几十年学生军训实践证明，对大学生实施军事技能训练和军事理论教学，

是一件利国、利民、利军、利己、利校的大好事。

一、实施军训和开设军事理论课是履行法规培养人才的需要

(一) 大学生军训是公民履行法规的一种形式,是国家法律赋予高校的义务

大学生接受国防教育,参加军事训练、学习军事科学知识是法定的公民义务。我国《宪法》第五十五条规定:“保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”我国现行《中华人民共和国兵役法》第四十三条又进一步规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期的集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”《中华人民共和国国防法》第四十二条规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程。”进入 21 世纪后,我国新颁布的《中华人民共和国国防教育法》第十五条规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。”这些规定从法律的高度明确了高等学校学生在就学期间接受军事训练、学习军事科学知识的责任和义务。也明确规定了高校必须依法对学生实施军事训练与军事理论课教学。“国家兴亡,匹夫有责”,自觉接受军事训练,努力学好军事科学知识,正是青年学生履行保卫祖国神圣义务的具体行动,大学生应自觉地承担起这一光荣的职责。

(二) 大学生军训是培养人才素质的重要措施

教育的根本任务就是培养人的素质,国防教育也是培养人的活动,只是教育的内容各有区别。有国必有防,有防就有国防教育。它是从国家和民族利益的高度出发,按照捍卫国家主权和领土安全、防御外来侵略和颠覆,维护世界和平的目的与要求,对公民的品德、智力和体质等方面有计划地、有组织地施以影响的教育活动。学校国防教育的宗旨与目的与学校的根本任务是一致的。

教育部《关于开展大学生素质教育试点工作的通知》指出:“全国培养大学生的思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质,是党和国家教育方针的具体体现,是我国高等教育的根本任务。由于种种原因,在较长一段时期内,大学生的素质教育没有得到充分的重视,人才的全面成长与发展受到很大影响。全面提高人才质量已是高等学校所面临的迫切任务。”学校国防教育就是培养德智体全面发展人才的新措施,是学校培养人才素质的主要阵地,是促进全面提高人才培养质量的重要途径。

在教育部、解放军三总部联合颁发的《高等学校学生军训大纲》中讲得就更为清楚:“对高等学校的学生实施军事训练,是学校改革教育内容,培养坚持四项基本原则的‘四有’人才的一项重要措施;是学生就学期间履行兵役义务,接受国防教育

的基本形式。通过军事训练,着重提高学生的思想政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义和集体主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,为造就社会主义现代化建设所需的各类人才,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人打好基础。”

军训实践的成果也已证明了,这不仅是件利国利民利军的好事,更是有利于学生成才及综合素质提高的有效措施,全社会以及受训青年学生都一致认为,“训与不训,学生的素质大不一样。”

二、大学生军训是全民国防教育与国防力量建设的需要

(一) 大学生军训是加强全民国防教育的需要

大学生接受国防教育,参加军事训练、学习军事科学知识,有利于提高全民国防意识,振奋民族精神。国防观念是一个国家现代文明的标志之一,它不仅是保卫国家利益的思想基础,而且是增强民族向心力、凝聚力的强大精神力量。然而,国防意识并不是自然地产生的,它作为民族精神的重要组成部分,受社会生产方式、社会制度等条件的制约,也受到社会教育、社会传播的影响。可见,要提高民族的国防意识,重要的途径是加强国防教育。大学生参加军事训练,学习军事科学知识是学校国防教育的一项重要内容,青年是祖国的未来,国防教育从青年学生抓起,意义重大。一方面,处于青年时期的大学生正是世界观形成时期,可塑性强,有计划地组织他们参加军事训练,比较系统地学习军事科学知识,有利于他们尽快提高国防观念,增强国防意识。另一方面,现在的大学生将是我国 21 世纪现代化建设的主力军和保卫者,他们自身国防素质的高低、国防意识的强弱将直接影响到我们民族的振兴。因此,大学生进行军事训练,接受军事科学教育,对于提高全民族的国防意识,振奋民族精神,具有深远的历史意义。

(二) 学生军训是军队现代化与国防后备力量建设的需要

大学生接受国防教育,参加军事训练、学习军事科学知识,有利于加强国防后备力量建设。坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路,这是新时期我国国防建设的根本指导思想。徐向前元帅曾经指出,国防力量的强弱,不在于常备军数量的多少,而在于战时有无足以迅速动员的大量人力和物力的国防基础。对在校大学生有计划地开展军事训练,进行军事科学教育,可以为国家储备大批后备兵员,为军队储备一定数量的后备军官;一旦发生战争,即可迅速参战。这种寓兵于民、寓官于校的做法,对于加强国防后备力量建设,具有重大的战略意义。更为重要的是,现代战争是高技术战争,客观上要求作战群体,尤其是各级指挥员,必须具备较高的科学文化素养。大学生是我国人口文化构成中,科学文化素养较高的群体,抓好这一群