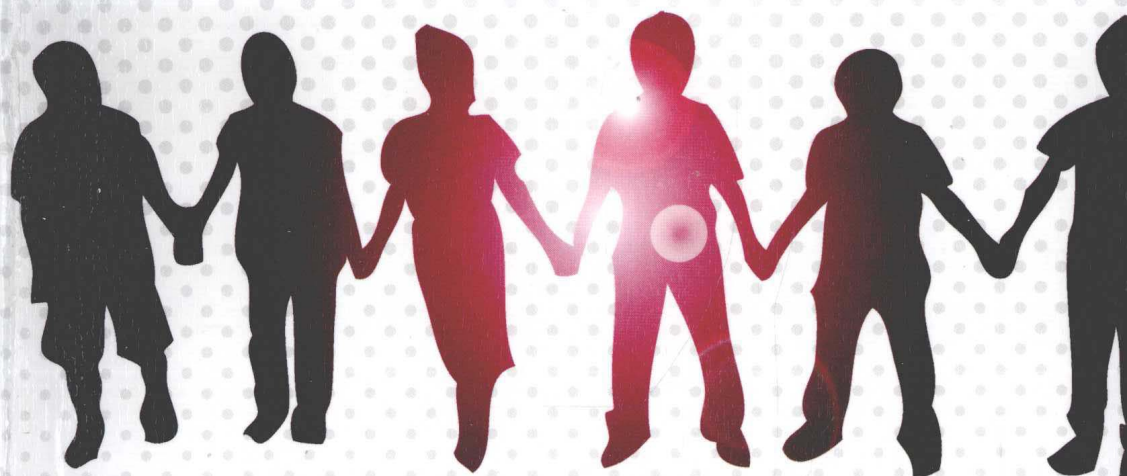




国家教育行政学院校长书屋书系

胡英江 谢丽津◎主编



如何创建 品牌班集体

一个优秀的班集体离不开一个宽松的健康的教育环境。创建品牌班集体是一件具有示范性的好事。

学生，也离不开一个宽松的教育环境。创建品牌班集体是一件具有示范性的好事。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



如何创建品牌班集体

主编◎胡英江 谢丽津



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

如何创建品牌班集体/胡英江,谢丽津主编.—长春:
东北师范大学出版社,2010.12
ISBN 978-7-5602-6750-0

I. ①如… II. ①胡…②谢… III. ①班级—学校管
理 IV. ①G473.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 251834 号

☐责任编辑:欧欣

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子小

☐责任印制:张林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

河北省三河市祥达印装厂印装

河北省三河市杨庄镇杨庄村(邮政编码:065200)

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:310 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

教育改革是永恒的主题，尤其是基础教育的改革。在基础教育中，班主任的言传身教对中小学生的成长有着至关重要的影响。新时期的教育需求对班主任的综合素质提出了更高的要求。天津市近几年不断推进中小学班主任队伍建设，各区县也形成班主任队伍建设特色。河西区教育系统广大班主任的目标就是“让河西的孩子受到最好的教育”。

天津市河西区作为全国未成年人思想道德教育先进区，坚持德育为先，构建学校、家庭、社会联动推进未成年人思想道德建设的新格局。河西区以“励志”教育为中心、“梦想从这里起航”为主题，开展了一系列的传统文化教育月活动，组织各种社会实践活动，发挥了河西学子节德育品牌的育人优势。河西区还以“中小学班主任专业素养发展”课题为引领，建立优秀班主任培训基地，推行三级班主任教研制度，形成班主任队伍专业化发展培养机制。

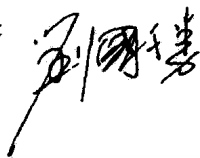
本书汇集了河西区各个学校的班主任的实践研究成果，展现了他们创建的班集体的风采。一个优秀的班集体

体不可能自发地形成，只有通过班集体成员的共同努力，特别是班主任的智慧和创造性的劳动，才能逐步地形成真正意义上的班集体。班主任是学校德育工作的骨干力量，是班集体的组织者、管理者和指挥者，对全班每个学生有着巨大的影响。常言道：有一个好的班主任，才有一个好的班集体。所以，如果一位班主任把集体营造出“友爱、团结、互助”的氛围，就会熏陶、感染其中的每一个成员，就会形成良好的班级精神，就会创建一个品牌班集体。

希望河西区广大教师继续保持和发展河西教育的优势地位，以学生发展为核心，关注每一个学生，着力推进素质教育，努力创造新业绩，实现新跨越。

天津市河西区政府副区长

二〇一〇年十二月



目 录

第一章 品牌班集体的理念视野	(1)
第一节 以学生发展为核心	(1)
第二节 坚持“快乐教育”	(14)
第三节 秉承“体验式德育”	(19)
第四节 坚持“爱心人文教育”	(26)
第二章 品牌班集体的实践视野	(36)
第一节 转变自身角色	(36)
第二节 凝聚整个班级	(44)
第三节 让学生自主管理	(52)
第四节 用思想、情感影响学生	(75)
第三章 品牌班集体的文化视野	(92)
第一节 构建合理的班级文化	(92)
第二节 开展形式多样的教育活动	(107)
第三节 通过文化活动提高学生人文素养	(125)
第四节 在活动中师生共成长	(128)

第四章 品牌班集体的价值视野	(133)
第一节 立班思想的有力支撑	(133)
第二节 为学校增光添彩	(142)
第三节 让学生学会感恩	(145)
第四节 培养学生的责任感	(165)
第五节 培养学生的自豪感	(187)
第六节 帮助学生放飞理想	(206)
第七节 营造绿色健康生活	(217)

第一章 品牌班集体的理念视野

第一节 以学生发展为核心

班集体是学校教育中最基本的单位，是各种教育活动实施的阵地。而班主任是班级工作的主要组织者、指导者，更是落实党的教育路线、方针、政策和实施素质教育的先驱者。班主任工作的管理理念、班主任管理水平、管理手段及教育教学风格等诸多因素直接影响到一个品牌班集体创建是否成功，影响到每一个学生能否成为有知识、有能力、素质发展全面而又具有创新精神的一代新人。在教育与教学过程中，应该把学生放在何种地位，发挥什么作用，师生关系究竟如何处理，这是古今中外教育界的一个重要教育问题，也是我们班主任工作的一个重要问题。

现代教育认为，应当始终把学生当主体看待，尊重他、信任他，班主任的工作应当坚持学生“主体参与”的观点，不断发现学生的价值，发挥学生的潜能，发展学生的个性。在我们的具体工作中，尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，激发学生的主体积极性，这是搞好班主任工作的前提。

班主任工作坚持学生“主体参与”，从哲学基础上来说，它充满了辩证唯物主义；从心理学观点来看，它符合心理内化说；从素质教育要求来看，它突出了学生主体个性的整体丰富与完善，即追求人的全面和谐发展的教育的终极目标。

苏霍姆林斯基指出：“真正的教育自我教育”，我国著名教育家叶圣陶先生也有“教是为了不教”的名言。自我教育和自我管理是现代教育的

一个重要特征，也是现代人的基本能力之一。所谓自我教育和自我管理就是学生以自我为教育对象和教育者，进行自我体验、自我分析评价、自我命令、自我约束、自我激励等心理活动。自我教育是对“内因”的重视，是实现德育内化过程的根本保证。按照“外因通过内因而起作用”的原理，一切教育方法只能通过内化才能发挥其最大的效果，各种内化都是在一定的活动中进行的。通过活动，通过学生主体发挥应有的主动性和学习的主动性，就会提高教育教学的质量，提高学生自我教育和自我管理能力。

班主任是班集体组织者，教育者和倡导者，是班级的“灵魂”人物。但是，良好的班集体绝对离不开学生们的“主体参与”。班主任在对学生进行自我教育和自我管理活动中，要启发诱导，创造环境和契机。在学生的积极参与下，使班级的教育活动增添了新的活力，使学生更加意识到我是班级的主人，我应该主动为班集体做些什么，同时使学生的自我教育和自我管理能力得到训练和发展。离开了学生的自我教育和自我管理，真正的班集体就很难形成。由此可见，创建一个优秀的班集体，学生的“主体参与”是非常重要的。

案例一

自主管理 智慧耕耘

素质教育提倡以人为本，尊重学生的个性发展，为学生的终身发展奠基。这就给班主任工作提出了更高的要求。

工作中，我积极营造宽松和谐的班级文化环境氛围。充分利用学校现有的现代化教学设备，让大量科技信息进入学生的视野。借的电子版的班级文化园地、中队角、电子贺卡、手抄报及电子编辑，激发学生的兴趣，培养他们的信息素养。

工作中，我努力架起师生间友好沟通的情感桥梁。坚持三多三少，做好学生的日常思想工作，这是搞好班级管理的情感基础。“三多”是指多一些耐心，多一些引导，多掌握一些教育方法。“三少”是指少一些急躁，

少一些批评，少一些空洞说教。三多三少的基本核心是爱。让学生感受到关心，增强对班主任的信任感，再给学生讲道理就容易接受。“亲其师才能信其道”。我常常和学生聊天、游戏、做手工，不失时机地去了解学生的思想、兴趣。师生之间的这种和谐关系，还会带动生生之间的友好相处，使班集体产生巨大的向心力和凝聚力。

为了提高学生的实践能力，我充分利用丰富多彩的教育活动阵地，坚持全员参加的班级管理原则，不管是什么活动都鼓励学生积极参与，并为他们创造各种机会，搭建自主管理、自我展示的舞台。如班级的板报评比，每一期由一个小组独立完成，要求每个组员必须都要参与，完成后我用数码相机拍下来，期末再评选最佳小组板报，充分调动了学生的积极性。有一次，我发现，第三组出板报时，有个学生既不会画画又写不好粉笔字，但是他一点也闲不住，给大家递板擦、送彩色粉笔或者帮忙扶椅子，配合得好极了。事后，小组长特地向我表扬了他。这样可以更好发挥出他们的主观能动性和潜在的创造性。

为了更好的培养学生自我管理能力，我一直推行民主化的班级管理，建立全员岗位责任制，根据学校的要求设立相应的管理岗位。由学生自主选择岗位，如果一个岗位多人选择就进行竞争上岗。学生在认真履行职责的时候，充分施展个人才能，达到育人的目的。从几年前开始，我在学校设立一日班长的基础上，实行班干部轮换制。学生工作出色，就把它的“妙招”命名为“工作法”，加以表扬和推广。学生在不同角色的转换中体验到了其中的甘苦，懂得了宽容与合作，提高了自我管理能力，效果很好。

总之，素质教育环境下的班主任更应树立以学生发展为核心，为学生发展服务的意识。把功夫用在引导上，而不是约束上，用在发挥学生的积极性、创造性上，而不是直接指挥上。因为学生的发展更多地表现在实践活动中和得到师长赞赏后的成功体验中。

（滨湖小学 马玉华）

案例二

创设良好氛围，彰显班级特色

22年的班主任工作使我深深体会到：“培养学生良好的习惯”是搞好班级管理的前提条件；“培养班干部，教会学生自主管理”是搞好班级管理的核心工作；“做好德育工作，培养良好品质”是搞好班级管理的保证。在新课程的背景下，班级管理工作显得尤为重要。多年来，我一直努力做好班级管理工作。

一、创设体现人文关怀的班级环境

为了配合学校“培养学生做人”的特色教育活动，我努力创设一个人文的班级环境。让学生按照对中年级提出的评价标准，“讲文明”、“会关爱”、“负责任”、“爱学习”的内容严格要求自己。让“培养学生做人评价表”成为学生行为的准则，使这次特色教育活动落在实处。在上学期，我们有计划地组织学生开展了“祖国我为你喝彩”故事演讲比赛、“我为你喝彩”主题班队会及“中华赞”2009诗词歌赋的创作。我班于尧同学、张倚嘉同学在河西区“中华赞2009诗词歌赋创作大赛”中荣获优秀奖。通过一系列的活动来逐渐培养和提高小学生的综合素质，从而使《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规以及劳动常规等诸多方面都落实到了每个学生的身上，并取得了良好的效果，形成了对集体——甘于奉献；对师长——热爱尊重；对同学——团结互助；做作业——认认真真；做人——堂堂正正的优良班风。这些活动为学生之间架起了桥梁，密切了师生、同学之间的关系，使他们由相识到相容、相助、相亲、相爱，使他们互相理解、互相关怀，增进了友谊，增强了合作意识，增强了班级的人文韵味。

二、培养学生养成良好的学习习惯

绝大多数学生形成了你追我赶的良好学风，对每门学科都表现出极大的兴趣，上课认真，发言积极，按时完成作业。期末考试中优秀率在本年级也是名列前茅的。我班学生在学好语、数、英等功课的同时，还注意了

课外阅读,《安徒生童话》、《三字经》、《格林童话》等经典读物是我班学生的最爱,还有些学生阅读《西游记》这样的古典名著。在书籍中,学生的心灵得到了净化,增强了辨别是非的能力,逐步形成了良好的世界观和人生观。在2010陈省身数学国际青少年数学解题能力展示活动中,于尧同学荣获四年级组一等奖。刘心怡同学在全国小学生英语竞赛中,荣获市级三等奖。我们班之所以得到大家的好评,就在于每位同学都有良好的习惯。只捡不扔杂物,养成了良好的卫生习惯;遇事沉着冷静,养成了良好的处事习惯;主动学习,养成了良好的自学习惯;“不动笔墨不读书”,养成了良好的读书习惯;与人为善,养成了良好的处世习惯。人人遵守守则与规范,处处盛开文明礼貌之花。

三、充分发挥小班干部的监督作用

班委是我得力的小助手,他们每个人都是行为规范监督员。每天早上在路队区四位小队委会主动检查同学们的领巾、符号的佩带;进入教室,科代表会督促组长收齐作业交给任课老师;当天的值日生会主动把教室打扫得干干净净;纪律委员会安排出当天的两名执勤员,课间负责提醒大家走在楼道内不追跑打逗,慢步轻声,谦让小同学,见到老师主动打招呼;放学后,卫生委员会安排值日生打扫教室提醒同学们清理书箱……从进校到离校,一切都在有条不紊地进行学校的一日生活锻炼,培养了学生的能力,每一位成员都有管理好班级的愿望和责任心,学生自我约束的能力大大提高了。本学期,配合学校进行的“文明QQ”评比,每位学生都能争先恐后地表现出自己优秀的一面。目前,他们已经养成“自主学习、主动探究;待人接物有礼貌;讲究卫生、爱护校园”等良好习惯。通过孩子们的共同努力,所取得的成绩是可喜的,在上学期连续四次被评为校级文明QQ班级。

四、在主题活动中学生受到了教育

当汶川、青海玉树发生地震后,同学们积极响应学校的号召,省下零用钱,为抗震救灾尽一份力。在学校大队“爱心捐赠”抗震救灾募捐活动中,孩子们纷纷慷慨解囊,奉献爱心。捐款700多元、衣物200多件、文具图书更多更多。体现了“一方有难,八方支援”的人道主义精神,体现

了中华民族的传统美德。

我们还利用班会课,开展丰富多彩的主题活动,如“我是‘环保小卫士’”、“大手拉小手安全在我心中”、“小雷锋大行动”、“文明礼仪伴我行”等活动。在家里进行“献孝心争做家庭好孩子”等社会服务性活动。使学生在每一次的活动中都能有所收获、启发。

在班级管理中,我积极调动每位学生的积极性、主动性,使学生的集体意识、管理意识、责任意识和学习意识在逐步加强。在以后的工作中,我会继续探索管理班级的方法,力争在班级建设中取得进一步的成績。

(华江里小学 苏媛)

案例三

用爱为学生撑起一片自主发展的天空

在我校主体德育、欣赏型德育理念统领下,在“以生为本、识美尚美、经典熏陶、润心树人”的学校特色德育指导下,为了使全体同学成为有爱心、能自律、好读书、有自信、兴趣广的阳光少年,我的治班方略是公正、民主、宽容、激励,力求在班级中形成相互关爱、相互欣赏、自主管理的浓厚氛围,营造温馨班级文化,形成班级凝聚力。

一、班级环境,使学生潜移默化受到影响

班级环境对学生的成长、发展也起着至关重要的作用。良好的班级环境一旦形成,必将为全体学生所共同遵守,也是学生个性化人格自我完善的过程。“七彩大家庭”是我班每个小组的园地,同学拿来自己的照片贴在其中,就像一个个小家庭,记录着每个“家庭”的活动;“成长树”是一棵枝繁叶茂的大树,上面一个个种类不同、色彩不同的果实象征着每个同学的进步和取得的累累硕果;“自主空间”是学生张扬个性、放飞梦想的地方,他们自荐作品,虽然有的还很稚嫩,但却展示着自我,使学生从中获得内心的满足;“国学窗”与我校校本课程相联系,同学们利用这个窗口展示自己对国学的认识以及学习国学后的收获,每当看到它,一份爱国之情油然而生,也能让学生产生一股身为中国人的自豪之情;“读书角”

中的图书种类繁多，学生个个爱不释手，每到课间或者中午休息时，他们都会围在那里，读书日时更是抢着借阅自己喜爱的书籍；“责任园地”中张贴着同学集体制订的班规，使学生自主管理班级。班级中处处营造关爱、平等、自主、温馨的氛围，使学生在潜移默化中受到教育。

二、“爱的传递”，使学生拥有博爱的心灵

在现今基本由独生子女组成的班级中，必须让学生心中有他人，要爱他人，爱的教育从学生入学就应展开。记得我新接一年级的班时，总会设立“生日表”，让同学们先说说自己是哪月出生的，并把名字写在生日表中，再找找同月出生的小朋友，他们知道这月出生的不仅有自己还有别人，每个月全班都为过生日的同学一同唱生日歌，渐渐地他们心中有了他人。“让爱的链条不在我手中断掉”活动使学生走出班级，将爱带给更多的人，他们对获得的大拇指印章视为珍宝，更感受到帮助别人带来的快乐。“班级欣赏本”让孩子们把目光落在身边伙伴身上，从欣赏的角度观察、记录同学的好人好事，更多的眼睛学会了欣赏，更多的心灵拥有了爱。

三、自主管理，使学生成为班级建设和学校发展的小主人

培养学生自主管理能力，放手让学生进行自我管理，进行自主教育，能真正形成好的班集体，让学生成为班集体的小主人。我所带的班学生自主进行日常管理，自主准备班会、队会，自主做好日常卫生，自主出好板报，分发报刊、杂志，就连出现问题、矛盾也都先尝试自主解决，初步形成自主管理的意识。这应归功于我们在日常教育中采用的多种有效途径，如全员值日班长轮流制，班级角色员，每周五的“自主十分钟”活动等都为学生提供自主管理的平台，增强学生的责任感。阳光测评活动让每个学生参与其中，通过多元评价发现每一位学生的优势、特长，增强学生的自信，强化成功意识。班规的制订也要全体同学参与，出谋划策，张榜公布，使同学们在自觉自愿履行职责之时增加了一份责任感。六年级学生学习最紧张的时候，全班还积极参与学校的“我是小小值勤生”活动，在两天的值勤中，克服了种种困难，坚持7：30到校上岗值勤，课间楼道的各个岗位上都看到他们的身影，给鞠躬不规范的同学做出示范，借给没戴红

领巾的同学一条红领巾，劝告追跑的同学注意慢步轻声。我欣喜地看到他们俨然是附小的小主人，尽心竭力管理着自己的家。

在宽松、自主、团结、和谐、温馨的班级中，学生生活轻松、愉悦，与伙伴和谐相处，积极、民主地参与班级建设，真正实现了“我爱我家、我建我家、我以我家为荣”。

(师大二附小 周瑞)

案例四

坚持以人为本，创建和谐班级

我校德育工作的教育理念是育人为先，教书为本。为落实我校“七三规划”和“创建和谐校园工程”，我校开展了各项活动与之相配合。

学校方面：学校坚持依法办学，各项工作井然有序，整个校园充满了生机与活力。

教师方面：在全体教师中倡导以锲而不舍的精神，循循善诱、诲人不倦，着力雕塑学生的心灵，引导学生健康全面和谐地发展。同事之间团结协作，彼此沟通、理解，和谐奋进的新型人际关系正蔚然成风。

学生方面：学校为他们营造了一个平安、健康、文明、和谐的学习环境，促进了学生身心健康发展。

学校之所以能够有今天的发展源于我们学校的教师队伍。我们学校的做法如下：

一、加强队伍建设，提高德育队伍整体素质

我们有以校长、书记、主管校长为首的德育队伍。与之相配合的还有专职德育教师，如每组都有一名德育处老师下到年级进行德育工作的指导。年级组长、班主任和以政治、历史、语文教师为主的学科教师都兼有对学生进行德育教育的责任。在队伍建设上我们还加强了师德教育，明确“爱与责任是师德之魂”。注重教师的专业成长，定期召开年级组长专题研讨，班主任例会，参加校内外各级培训，如心理辅导教师培训，计算机取证辅导培训，请外籍专家进行学法指导；请优秀班主任谈带班经验，如我

校的语文张筠老师为本年级的班主任传授带班秘笈；我校还为年轻教师搭建快速成长的平台，如班主任持证上岗培训，新老班主任结对子等。

二、实施班级管理的具体办法

我们对学生的任何管理与教育都是围绕着学校的中心工作来进行的。学校的安排和计划是我们工作的指导思想。我们始终坚持“寓教于乐”的方法，通过开展各种特色活动使同学们从中受到教育。

具体措施是：

(1) 制订班级管理目标。落实行为规范，养成良好习惯。如让同学们知晓《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》；配合年级组进行纪律、出勤、出操、卫生的四项评比。

(2) 营造班级文化。如我们有班风、班训、班级精神和班级文明公约的相关内容。

(3) 组织主题教育活动。如我们利用升旗对学生进行爱国教育活动，每年新学年初的中学生行为规范的教育；社会服务基地的实践活动；民族精神教育活动，如长征精神，延安精神，奥运精神，建国60周年的班班唱活动；河西区学子节的教育活动；建团、建队，退队的活动；学校校庆的爱校教育；接待法语国家来访的联谊活动；安全、法制、心理、健康教育活动。

(4) 加强班级教育力量。形成班主任、各任课教师和家长、社会共同教育的合力。

我们定期召开班委会，家长会通报班里学习、纪律、活动的情况。

(5) 进行学生素质发展评价。如我们始终坚持弘扬正气，树立好典型。在公开、公正、公平的原则下进行“文明学生”、“三好生”、“优秀团员”的各种评优活动，通过表彰先进，事迹交流，在同学中产生了广泛的影响。

在班级管理中，我们始终是脚踏实地的一步步去进行的。因此，同学之间非常的团结、友好，创建一个健康、文明、和谐的学习环境是我们共同的奋斗目标。

(新华中学 党红)

案例五

正确看待和分析分数

“我的孩子每科都考了95分以上，在班级排在前三名，我准备给他买一台电脑作为奖赏”。“我的孩子甬提了，考了那么点分，我告诉他，寒假一天也别想玩了，到辅导班补课去”。孩子的成绩、排名无不牵动家长的神经。成绩好的，家长风光，孩子“展扬”；成绩差的，家长“阴天”，孩子沮丧。其实，家长重视孩子的考试分数是可以理解的，因为分数毕竟是学习状况的一种重要反映。但是，如果家长只是采取类似以上简单化的做法，以考试结果作为对孩子奖惩的依据，对于今后孩子学习将产生不良的影响。其实，哪个孩子不想考好分数？他们往往不知道自己的问题出在什么地方，怎样做才能学得好。家长只是训和骂，孩子仍然糊里糊涂，有的孩子确实很少玩了，但分数仍然上不去。工作实践中，告诉家长们要正确对待分数，把分数作为孩子学习的“晴雨表”，动脑分析分数背后的诸方面原因，对孩子今后的学习进行科学规划。

其一，分析孩子的学习水平。

任何一门功课都有三个层面的水平——基础知识、基本概念（词语、定义、定理、公式、基本观点等）掌握的水平；基本技能水平（运用基础知识、基本概念解决基本问题的能力水平）；综合技能水平（解决比较复杂问题的综合能力）。通过考试卷子和平常的作业，可以分析出这三个层面水平的情况。哪方面差，重点解决哪方面问题。

其二，分析孩子的非智力因素。

学习成绩与非智力因素关系密切，一些孩子学习成绩上不去，有的是学习兴趣问题，有的是学习习惯问题，有的是意志品质问题，有的是情绪问题，有的是责任心问题。应该具体分析，找准原因。

其三，分析孩子的学习方法。

有的孩子，成绩总在某一水平上，难以突破，学习态度、习惯也较好，这往往是学习方法问题。应该一科一科地分析学习方法存在什么问