



少给蜜罐

蜜罐使孩子软弱，挫折使孩子坚强



中国三峡出版社

少给蜜罐 多予挫折

Shao Gei Mi Guan Duo Yu Cuo Zhe

蜜罐使孩子软弱，挫折使孩子坚强



中国三峡出版社

图书在版编目(CIP)数据

少给蜜罐 多予挫折 / 君子编著.

——北京:中国三峡出版社,2010.12

ISBN 978-7-80223-367-6

I. ①少… II. ①君… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 238535 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市西城区西廊下胡同 51 号 100034)

电话:(010)66112758 66116828

<http://www.zgsxcbs.cn>

E-mail:sanxiaz@sina.com

北京中达兴雅印刷有限公司印刷 新华书店经销

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

开本:787毫米×1092 毫米 1/16 印张:15.25

字数:170 千

ISBN 978-7-80223-367-6 定价:26.00 元

前言

近些年,经常发生孩子因受到家长批评而离家出走,因学校管理严格而患上精神分裂症,因考试成绩不好而放弃自己的生命,因一点小事而与同学产生冲突等事件。这一桩桩不幸的事件,不能不引起社会的思考:为什么现在的孩子缺乏承受挫折的能力呢?

现代社会,精神生活与物质生活日益发展,社会已经进入了高度繁荣的市场经济时代、信息和知识时代,社会更加“尊重知识,尊重人才”,家庭也有能力对孩子进行良好的教育,而且很多家长对孩子寄予殷切的希望。然而,在这种情况下,却发生了孩子心理承受能力低下的事实,这恐怕是许多家长始料未及的。在家庭教育中,忽视对孩子耐受挫折能力的培养,对孩子保护过度、溺爱是造成这一现象的主要原因。家庭是孩子的第一所学校,家长对孩子成长的影响巨大。因此,在家庭教育中开展挫折教育,显得尤为迫切。

家长的过度呵护,正在将孩子变成生活中的低能者。在日常生活中,人们常常可以看到:放学时,蜂拥而至的接孩子大军。他们为孩子背书包、提水壶,嘘寒问暖,忙得不可开交。这种全勤式的服务方式,弱化了这些独生子女们耐受挫折的能力,使孩子失去了锻炼的机会。孩子离开父母以后,什么事情都不会做,对自己

缺乏自信,无法适应社会,不能承受生活中的挫折,更没有能力承担相应的社会责任。

独立生活的能力是孩子必须具备的能力,是其他能力形成的基础。而许多家长把孩子当做附属品,对孩子过分溺爱。他们对孩子的日常生活处处包办,力所能及的家务也不让孩子做。有的孩子连自己的袜子都没有洗过,更有甚者,有的家长去学校替孩子值日。他们认为这样做可以让孩子不再重复自己受过的困难,可以让孩子有一个快乐的童年,可以让孩子把全部精力投入到学习中。所以,家长认为自己辛苦点也值得。实际上,这不是值不值得的问题。正是家长的这种过度关心,使孩子的能力得不到锻炼,从而缺乏独立生活的能力,就像温室里的花朵一样,经不起风吹雨打,遇到一点挫折,就不知所措。媒体上经常报道:父母给在外地读大学的孩子请保姆;或者干脆租房子和孩子一起住,以便照顾孩子的生活起居。有些大学新生因不适应独立的大学生活而退学的情况也时有发生。这些孩子有能力考取大学,却没有能力适应大学生活。这种严重的高分低能现象,在一定程度上制约了孩子的发展。

人的一生不会是一帆风顺的,每个人都会受到这样那样的挫折。身体的伤病,工作的辛苦、追求目标的失败、前程的迷茫,都是不同的挫折形式。施行挫折教育,对于磨炼孩子的性格意志,培养孩子的能力,具有十分重要的意义。教孩子学会承受生活中的挫折,让他从挫折中吸取经验教训,使自己的认识得以升华,能力得到提高,意志得到磨炼,增强战胜困难的勇气和信心。“不吃一堑,不长一智”,孩子只有在经受了挫折的磨炼之后,才能逐渐成熟,获得解决困难的能力。需要注意的是,让孩子承受的挫折必须适

度,不能超出他的承受范围,孩子承受挫折的能力,只能循序渐进地培养。

孩子们是幸运的,因为他们的未来存在很多机会,都可能有一个美好的未来。但他们又是痛苦的,因为人生的挫折随时可能降临到他们身上,这些稚嫩的心灵在最初面对人生打击的时候,可能会迷茫、不知所措,感受到生活的无奈。挫折是不会等待孩子们柔弱的翅膀变硬时,才来光顾。它就像夏季的暴风雨一样,转瞬间就会降临,让人猝不及防。

挫折既是催人前进的号角,也是阻碍人前进的障碍物。对于孩子来说,接受挫折的磨炼,是赢得未来辉煌成绩的必由之路。挫折并不可怕,在挫折面前停滞不前、悲观失望,才是最可怕的。弱者的人生将是没有出路的,只有生活的强者才能找到属于自己的道路。所以,在生活中,即使遇到险滩暗礁,也要勇敢地走出困境、奔赴前程。家长必须让孩子明白:人生不是处处坦途,前进的路总是有曲折和坎坷。即使山高路远,也要以披荆斩棘的勇气迎接挑战,以乐观的心态坦然面对挫折。对于挫折,应该用平和的心态、正确的观念来对待它;用细致的观察、反复的思考来认识它,用理性的判断、明智的选择来突破它。勇气是人生的力量,智慧是人生的武器,只要坚持自己的方向和信念,战胜挫折是可以期待的。

没有砂粒不会生成光彩的珍珠,没有风雨就不会有美丽的彩虹。这些都是利用了挫折的反作用力,是这种力量成就了夺目的珍珠和美丽的彩虹。只有经历过挫折,才能培养生命的韧性。通过一次次与挫折交锋,反反复复的磨炼,人生的底蕴才能不断得到升华。经历挫折,与挫折较量,战胜挫折,走过这个过程,孩子就能

少给蜜罐 多予挫折

从柔弱走向坚强。届时，他的双手更加有力，目光更加坚毅，思想也更加成熟。

人生是充满希望的，要实现自己的希望，需要通过挫折这个障碍。人克服了挫折，不但能享受到成功的满足感，还能增加对自己的信心。反之，就不能克服挫折，使自信心受到打击。所以，家长在教育孩子的过程中，应该少给蜜罐，多予挫折，对孩子进行挫折教育。

目 录

第一章 家庭教育的误区

对孩子过于溺爱	2
简单粗暴的教育方式	7
拔苗助长式的教育	11
缺少与孩子沟通	16
忽视身教的重要性	20
应试教育的同谋	25
赞赏教育的泛滥	29
挫折教育的缺失	34

第二章 人生有顺境也有逆境

顺境和逆境	40
-------------	----

苦难的意义	44
铺满荆棘的道路	48
逆境磨炼强者	51
在逆境中成长	56
努力走出逆境	60

第三章 挫折是孩子成长的必修课

不要躲在外壳里	66
接受风雨的挑战	70
破茧的蝴蝶	74
驯马师的技巧	77
两岸的羚羊	82
登山的启示	86
太阳永远在照耀	89

第四章 施行适当的挫折教育

让孩子经受严寒的考验	96
让孩子多参加体育锻炼	99
适当给孩子一些压力	103
让孩子独自走出家门	108
让孩子学会做家务	111
让孩子尝试去打工	116
教孩子学会承担责任	121

第五章 教孩子应对常见的挫折

孩子不满意自己的相貌	127
孩子学习成绩不理想	130
孩子脾气暴躁	136
孩子沉迷于网络	140
孩子没有朋友	144
当孩子遭到误解时	148
孩子陷入早恋	153

第六章 挫折教育应当注意的问题

挫折应与激励相结合	159
要有必要的惩罚措施	163
挫折教育要适度	167
允许孩子失败	171
教孩子正确面对挫折	175
让孩子体验到成功	179

第七章 让孩子在挫折中成长

教孩子学会正确认识自己	185
教孩子学会独立思考	189
教孩子学会自我管理	193
教孩子学会竞争	197
教孩子学会自我激励	202

教孩子坚持自己的梦想	206
------------------	-----

第八章 培养孩子健全的人格和综合素质

培养孩子的学习能力	211
培养孩子与人交往的能力	215
培养孩子的耐心	218
培养孩子坚强的意志	222
培养孩子积极进取的态度	226
培养孩子乐观向上的性格	228

第一章

家庭教育的误区

十年树木，百年树人。对于孩子的教育，是一个长期、复杂的过程。然而，在当今的家庭教育中，却存在着许多误区。比如，过于溺爱孩子；对孩子的教育简单粗暴；不遵循孩子成长的规律，采用拔苗助长式的教育方式；一些家长在教育孩子的过程中，缺少与孩子的沟通；很多家长则忽视身教对孩子的教育作用；更有一些家长只关注孩子的学习成绩，沦为应试教育的同谋；再加上赞赏教育的泛滥，和挫折教育的缺失等这些家庭教育的误区，给孩子的成长带来了很多不利的影响。所以，了解家庭教育的误区，并走出这些误区，是家长首先要解决的问题。



对孩子过于溺爱 ▲

爱是人类的一种情感，是推动人类文明不断向前发展的源动力和人类文明的火种。父母对孩子的爱是最伟大、最无私的。人类通过家庭这个纽带，将这火种一代又一代地传承下来。

在每一个家庭里，对于孩子来说，父母的爱像一个温暖的港湾，时时刻刻庇护着他们，给他们安全和温暖，让他们生活得更加健康、更加富足、更加幸福。对于父母来说，孩子是爱情的结晶，是未来的希望，是家庭幸福的源泉。为了给孩子营造一个良好的生长环境，家长们不懈地努力着，无论多大的困难，都毫无怨言。但孩子不可能永远躲在港湾里，他们总有一天要面对风浪。如果父母给予他们太多的呵护，就会陷入过于溺爱孩子的教育误区，反而不利于他们的健康成长。

二十世纪七八十年代实行计划生育政策以前，多子女的家庭模式，给普通家庭带来很大的压力。因此，家庭教育几乎是空白的，更不用提学校教育了，大部分孩子纯粹是自然生长。而实行计划生育政策以后，由于独生子女家庭不断增多，家长缺乏家庭教育的基本知识，加上自己的成长过程中受过不少苦，不愿再让孩子受苦的心理，使溺爱孩子的现象逐渐增多，并发展成为家庭教育的一个很大误区。溺爱这个温床，给青少年带来了许多心理疾病。

所以，常常可以看到这样的报道：

在一个小学二年级三十人的班级里，每天上学，竟然有半数以上靠专车接送。

一个小学三年级的孩子，经常雇用同学为自己写作业，甚至替自

己值日。

一个十岁的孩子,竟然不知道吃的鸡蛋还要剥皮,因为剥鸡蛋皮的工作都是家长代劳的。

一个已经升入大学的男孩,用的被子,竟然有四层被罩,他不会洗被罩。因此,母亲必须每个月来取一次,洗好后,再给他换上。

一位花季少女,因为父母没有满足她去香港观看演唱会的愿望,就从高楼上纵身一跳,结束了自己年轻的生命!

这些层出不穷的现象,已经成为我们的生活中的常态,逐渐让人习惯了。而这种种令人遗憾的事实,不得不让人思考我们的家庭教育到底怎么了?通过一些观察,我们必须承认,在我们的家庭教育中,家长给予孩子的爱,已经失去了理智的成分,变得盲目起来,这种对孩子盲目的溺爱,是造成家庭教育出现问题的重要原因。

中国自古以来就有“慈母多败子”的说法。“慈母”是指母亲对孩子过度的保护,也就是溺爱。“溺”有过分和淹没的意思,过分地爱孩子等于淹没他们,过犹不及。古人认为:“虽曰爱之,其实害之;虽曰爱之,其实仇之。”这是对“溺爱”一词的深刻认识。古代著名法家思想的代表人物韩非子说:“人之情性莫爱于父母,皆见爱而未必治也。”人类的感情没有比父母爱子女更深的了,但是过度的爱,不能教育出有才能的孩子。

明朝冯梦龙编著的《古今笑》中有一则寓言,翠鸟为避免发生意外,就把巢筑在了树的高处。它孵出小翠鸟,做了家长以后,心里别提多高兴了,对小翠鸟爱护有加。看着这些可爱的小家伙,它开始担心小翠鸟会从巢里摔下来。于是,就把巢向下移了一些。等小翠鸟长出了毛绒绒的羽毛,非常漂亮,它更加疼爱它的孩子,虽然巢已经向下移动了不少,可翠鸟妈妈还是担心小翠鸟的安全,就又一次向下移动鸟巢,把鸟巢移到离地面比较近的树枝上。这样,翠鸟妈妈才算放下心来。然而,当路过树下的小孩子们发现小翠鸟的时候,很轻松地就把小翠鸟掏走了。

溺爱孩子,并不是真的爱孩子。溺爱孩子,不利于孩子身心的健康成长,不利于孩子未来的发展。看上去是爱孩子,而实际上却给孩子造成了伤害。

根据儿童的发展规律,他们开始都是利己的,都是以自我为中心的,随着年龄的增长,他们会逐渐学会爱别人。但是,一个在溺爱的环境里成长的孩子,是不可能爱任何人的,他缺乏爱别人的能力。他只习惯得到别人的爱,别人无论给他多少爱,在他看来都是理所应当的。

收容所里有两个儿童,一个生长在缺少爱的环境里,一个生长在溺爱的环境里。收容所里的工作人员,对这两个儿童进行教育,发现生长在缺少爱的环境里的儿童,只要对他们给予适当的关心,就能逐渐让他们学会感恩,学会关心别人,并能逐渐融入社会。但是对被溺爱的儿童进行教育,会发现无论给他多少关心,都不能改变他自私自利的性格。实际上,这并不奇怪,因为他已经养成了只接受爱的习惯,而没有给予别人爱的习惯,他没有体验过关爱别人给自己带来的快乐,这导致他丧失了爱的能力。

家长都希望自己的孩子学习成绩优秀,拥有自信,而且各方面的能力都要出类拔萃。但是,他们太过于溺爱孩子,这样的教育,只能造成孩子能力低下的苦果,溺爱使孩子各方面的能力都没有得到发展。

一个孩子,从他出生时起,就获得了自然的生命力。这种生命力必须通过活动,通过实践,才能得到增强和提高。可现在许多家长怎么做的呢?有的家长说:“我疼爱孩子都来不及,哪里忍心让他劳动?”有的家长说:“看到‘小家伙’做事很不情愿的样子,就情不自禁地代劳了。”在这样事事包办的情况下,三四岁的孩子不会自己吃饭,不会穿衣,五六岁的孩子不会打扫卫生,就成为很正常的现象了。所以,孩子没有养成热爱劳动的习惯,没有养成帮助父母承担家庭责任的习惯,也在情理之中了。这样包办下去,父母就会失去一个勤劳、能干、

富有责任感的孩子。在方方面面对孩子百般呵护的环境里,只能导致孩子各方面能力下降的结果。

人的能力是人通过对世界的探索培养起来的。溺爱孩子,会把孩子限制在一个狭隘的环境内,使他失去探索更广阔世界的机会,使他的认知能力、动手能力和创造能力等,各方面的能力都会因为得不到锻炼而被弱化。这样一来,就会发现,被溺爱的孩子,能力非常低下。这样的孩子长大之后,常常会因为各个方面的能力都不如别人而感到自卑。

有一对夫妻,他们五十岁的时候才生了一个孩子。于是,这对夫妻对这个孩子呵护有加,百般溺爱。孩子二十多岁的时候,大小便还要靠父母帮助。这对夫妻太过溺爱孩子,所有的事情都替孩子代劳,导致孩子所有的能力都没有得到发展。他们没有考虑:如果他们不在了,这个孩子将来怎么生存?作为一个社会上的人,是需要有许多生存能力的,是需要面对很多困难和挑战的,是要承担一定社会责任的。一无所能的人,是无法在社会上立足的,只能成为社会的负担。

孝敬父母是中华民族的传统美德,可是,近年来,老人告儿女不孝的事件却层出不穷。父母都期望孩子能成才,期望年老的时候,孩子不但有能力孝敬自己,还可以以孩子的成就为荣。期望是美好的,但是在溺爱的环境里长大的孩子,不但很少孝敬父母,甚至会虐待父母。究其原因,多是父母溺爱孩子造成的。孩子由于家长过分的溺爱,以至他们长大后什么能力都没有,生活过得一团糟,而这时候,父母已经没有能力为他们提供优质的生活条件了,他们就会仇恨父母,对父母没有孝心。这样的孩子是不可能有心孝心的,他们本质上没有爱的能力,只有自私自利。

巴尔扎克在《高老头》里讲了这样一个故事:面粉商人高老头十分溺爱女儿,把两个女儿当做天使。为了女儿们的快活,他不仅替女儿的情人还了债,还荒唐地帮助女儿与人通奸;为了女儿的体面,他停歇了经营六年的生意,搬进了伏盖公寓;为了替女儿还债,他把珍

藏多年的金银器皿和亡妻的遗物都卖了,并且出让了养老金,直到身无分文;最后,为了给女儿弄到钱,他竟想去偷、去抢、去替别人服兵役、去卖命,甚至杀人放火也在所不惜。他把大部分财产给女儿作了嫁妆,终于让女儿挤进了上流社会,过着贵妇人的奢侈生活。出嫁后的女儿,榨取了父亲的最后一点养老金之后,就把他当着榨干了汁的柠檬一样,无情地抛弃了。

在溺爱环境里长大的孩子,不仅缺乏爱的能力,更缺乏正确的价值观念。孩子以后都要走向社会,如果一个孩子在溺爱的环境下长大,没有能够形成正确的价值观,因为一直生活在溺爱的环境中,要什么就有什么,想怎样就怎样。这种孩子讲究物质享受、不受别人支配的性格,并且没有抵抗挫折和吃苦耐劳的精神,走向社会后,必然会因为很难融入社会,而发生一系列的问题。由于这样的孩子,对很多价值观方面的问题没有基本的认识,再加上贪图享受的习惯,很容易被社会上的各种诱惑所俘虏。

被溺爱的孩子,犯罪率是很高的,这都是溺爱造成的不幸后果。如果到管教所去调查,可以发现有两类孩子犯罪率是比较高的:一类是在被溺爱的环境里长大的孩子,一类是在被虐待的环境里长大的孩子。这两种孩子的行为都是以自我为中心,不受社会行为规范的约束,所以他们不能正常地融入社会。当然社会是不会接受这些孩子的价值观,价值观的冲突的结果必然以这些孩子的犯罪而告终。

心理学研究表明,一个人的人格缺陷或障碍是心理疾病的常见形式。孩子小时候,是人格形成的关键时期,如果因为家长的溺爱,造成了孩子的人格出现明显的缺陷和偏差,如自私、自负、任性等不良人格特征,实际上孩子已经患上了心理学意义上的疾病。这时,要纠正孩子的人格,就已经是比较困难的事情了。因此家庭教育应该帮助孩子形成健康的人格,做到防患于未然,一定不要走进溺爱孩子的误区。

家长对孩子在学习上精心照顾,只要做到不过度保护孩子,让孩