



# 薛瑞萍班级日志

## 书声琅琅的三年级

薛瑞萍 著

一周的学习从朗读开始

坚守品质标准

恭敬美好事物

让孩子看见

让孩子听见

让孩子只看见

只听见美好文字的美好

让朗读成为声音世界里美好的花朵



灵动的生命之流  
自然的教学现场



薛瑞萍

班  
级  
日  
志

国 / 内 / 第 / 一 / 部  
母 / 语 / 教 / 学 / 及 / 班 / 级 / 成 / 长 / 记 / 录

卷

长 春 出 版 社



薛/瑞/萍/班/级/日/志

书声琅琅的三年级

薛瑞萍 著

图书在版编目 (CIP) 数据

薛瑞萍班级日志. 书声琅琅的三年级/薛瑞萍著. —长春: 长春出版社, 2010. 9  
ISBN 978 - 7 - 5445 - 1380 - 7

I. ①薛… II. ①薛… III. ①日记 - 作品集 - 中国 - 当代②语文课 - 教学研究 - 小学 IV. ①I267. 5②G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 173281 号

---

著 者: 薛瑞萍  
责任编辑: 杨爱萍 于 丽  
封面设计: 徐力坚

---

出版发行: 长春出版社  
发行部电话: 0431 - 88561180  
地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号  
邮 编: 130061  
网 址: www.cccbs.net  
制 版: 吉林省久慧文化有限公司  
印 刷: 吉林省吉育印业有限公司  
经 销: 新华书店

总编室电话: 0431 - 88563443  
邮购零售电话: 0431 - 88561177

---

开 本: 700 毫米 × 1000 毫米 1/16  
字 数: 283 千字  
印 张: 19.75  
版 次: 2010 年 9 月第 1 版  
印 次: 2010 年 9 月第 1 次印刷  
定 价: 32.00 元

---

版权所有 盗版必究  
如有印装质量问题, 请与印厂联系调换

印厂电话: 0431 - 84652148

## 平和对待世界的前提， 是平和地对待自己

6岁离开海安县曲塘镇，19岁回去过一次——几乎没有任何激动和感触。读过的儿童心理学理论说：人从3岁开始对于经历有所记忆。可是在我这里，记忆至早也是从6岁开始的。对于故乡，看云真的是深怀愧疚。

第二次回海安，是在2005年夏天。应柳夕浪局长的邀请，和家乡同行做短暂交流。

这次登陆海安教师专业成长论坛，是真正的回家。

论坛发生的事情，身边没有人知道。几日以来，不止一次暗自感叹：“家乡就是家乡啊。这样的事情，如果不发生在自己身上，别人说给我，也许我都不信呢。”

这是根对叶的呼唤。所激发的，是加倍的感激和惶恐。惶恐在于大家把我想得过高太好，而这种误解全是由我造成——由我的几本书造成。

即便是独处一室，人大约也更愿意在把自己收拾得比较整齐的时候照镜子；待要出门，则更要多多少少整顿衣裳起敛容。在文字里，无论怎样诚实，作者也会有意无意地较多展示自己光明漂亮的一面。你不能说这人不诚实，你只能说她很爱自己——很爱这个世界，愿意修饰、隐藏了自身及周遭阴暗丑陋的一面，为世界也为自己添一点光明漂亮。

日记开始于初中，基本没有中断过。20岁之前，读到一句受用很大的忠告：“日记里绝对不要记录黑暗的事件和情绪。”我记下了，做到了，并且成为习惯。我本愤激，这于我大有好处——是否对自己有好处，是决定

我是否做、怎样做的第一原则。

在这教育的艰难时世，我们为什么会聚集到一起？为什么会为一本书的流行、一个同行的“蹿红”而欣喜？因为在现实中，我们都是挣扎奋争于黑暗寒冷中的孤独者，对于光明、温暖、友爱和支持的需要，会让我们自觉不自觉地把对自己、对世界的期待投射到别人的身上——论坛上的交流，阅读中的共鸣，其实都是同道之间的彼此取暖。

如果说我是一棵树，那么我出版的这几本书便是树上开出的花朵。其实树身上还有难看的伤疤，还有隆起的病瘤，还有悲怆的空洞，还有狰狞的残枝。树的枝叶丛中自然有鸟的巢穴，可是也不免会有蛇鼠来这里做窝——所有这些，和花朵果实一样，是树的一部分，是树的本身。

不止是在这里，在其他论坛我也一样：阅读着朋友的发言，感动于朋友的友爱，却极少回应。主要是惭愧于朋友过多的称誉。

看破很多事情的我，自然不会因为大家的赞誉背负压力，只是希望朋友不要因为我的原因给自己加上了压力、竖立起标杆。

“我爱我的事业啊，可是谁爱我？”曾经的忧伤，如今不再成为我的困扰。因为我终于明白：最可靠的爱，最可靠的依赖，在自己。然后是亲人，然后是来自学生及家长的理解，然后是来自同行的认同。

我们的童年是错过了的。我们从小没有被告知：人首先要爱自己。爱别人——正确地爱别人，就是富于智慧地爱自己。过分的奉献观，使我们成为待榨的水果，留给自己的结局，只有枯竭。这样既辜负了世界，也辜负了自己。

看着朋友们发帖的时间往往在深夜，不安尤甚！这种废寝忘食的阶段也许是必经的，然而，当春天来到，当花红草绿，当晚风熏香地呼唤着每一个有血气的生命，多么希望大家丢下思考和阅读，和我一样，到户外去走走。

散步的时候我从不结伴，也几乎从不和人说话。那时候的我，只与自己、与天地在一起。天地在哪里？当心还至本处的时候，脚下熟悉的小路，就是连接你和天地的脐带。那时你或许可以回到最初的母体，重新成为婴儿，成为胎儿，汲取天地的真气。



狐狸对小王子说：是你为你的玫瑰浪费的时间，让她在你的生命里变得珍贵。

我们需要常常对自己说：善待自己吧，多给自己留一些闲暇。

我的性格是狂躁型的。在我，阅读和写作是静心的唯一方式。读书和写作坏透了我的眼睛。曾经伤心于此，如今终于能够坦然面对：世上就没有不付出代价而能获得成果的便宜事儿，对比所得，我以为很值。

并非所有人都需要沉迷于阅读，更不要说写作了。慧能成为六祖的时候，还是文盲呢。但我不是上根大智的人，读书写作是我能有的修行之道，是否也适合别人，真的不敢推广。

无论是正面的还是反面的，都不要过高估计自己对学生的影响，这样，我们会轻松很多；相信儿童的自我教育能力，相信生命是主动的，这样，我们会轻松很多。

进步是艰难的，然而进步还是在发生着、继续着。

我所经历的和我所获得的，我不以为是我一个人的幸运。

世界让我伤心的地方很多。可我不能不爱她，不能不为她做一些事情。因为我是母亲，因为这个世界是我的儿子唯一可以居住的地方。而他的是否幸福，又与整个世界的是否美好密切相关。

还有，空虚其实是比忙碌更能折磨人、掏空人、戕害人的。所作所为，有出于爱世界的原因，更有出于本能的需要。

我有一个好朋友，胸怀天下，满满的都是为世界奉献一切的冲动。这样就连带着同道们也为理想奔波得辛苦。我常常这样劝解：“想想人都有死的一天，想想从来就没有脱离具体肉身和具体灵魂的抽象的生命——那么，对于每一个具体的生命，也即对于所有的生命而言，连续的、曲折前进着的人类历史其实是不存在的。如此想透了，你的奋斗欲是否会消歇一些？适可而止吧，人生在世，问心无愧足矣！”

爱世界和爱自己应当是“一”。健康自己，就健康了我们的事业，从而也就间接地健康了我们所在的世界。

不能想象一个人——哪怕他是总统呢，在家也成天到晚说国家大事。最好的朋友，最亲的亲人，当他们聚在一起，一定是没正经的时候更多，

说废话闲话的时候更多。人是需要放松乃至于世无害的坏一坏的。那时候，他便回到了儿童状态——在最为松弛的时刻和最为温暖的怀抱，于无意识的深海丰壤，汲取积蓄了奋进的力量，如同安泰的贴近大地。

今天是在自己的家里，所以我几乎不假思索地敲打出上面这些混乱的文字。草草之间，不知所云。唯其草草，更见诚恳。

祝福家乡的孩子，祝福家乡的同行。首先祝福大家睡眠充足，每夜都有深度睡眠。

筌，所以得鱼，得鱼忘筌；言，所以得意，得意忘言。

看云的意义，也许在于大家由讨论得到的力量和启发——力量和启发的真正来处，哪里是看云啊。看云不过是一方幕布，一段序曲而已。

至于看云的局限，看云最知道。能改的，尽力去改；改不动的，就与“局限”和谐相处。就像和我的颈椎病、近视眼、失眠症和平共处。

平和对待世界的前提，是平和地对待自己。

2007年4月3日

#### 说明：

为庆祝海安县教师专业成长论坛 BBS 开通两周年，海安县教师专业成长论坛围绕“看云的意义与局限”展开讨论，并邀我参与发言——于是有了上述文字。



# 目 录

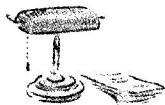
Mulu 薛瑞萍  
班 · 级 · 日 · 志

## 第一部分 上学期

九 月：一周，开始于朗读和持续默读 .....	2
第一天 .....	2
三次拥抱 .....	3
一周，开始于朗读和持续默读 .....	9
秋的味道 .....	11
有信念的小花 .....	13
“够不够”和“一对一” .....	15
第一次习作 .....	19
珍贵的礼物 .....	21
白色的朗读，白色的倾听 .....	26
春园之草 .....	28
写在沙上和刻在石头上的 .....	31
做舟子，不做纤夫 .....	33
温暖而适宜的沃土 .....	35
十 月：朗读也要备课 .....	38
第一次白色朗读 .....	38
也是蒲公英的种子 .....	42



为什么一定要建立班级书库 .....	44
朗读也要备课 .....	46
高尔德的建议和“亲近母语”的主张 .....	48
晏楚芸的“幸福” .....	52
十一月：第一重要的基本功 .....	57
草本、木本 .....	57
“不要，不要鼓掌” .....	59
现在必须做的，现在才能做的 .....	63
离开了水，是不能学会游泳的 .....	67
但有一件事是可以确定的 .....	68
123，爬上山 .....	72
滚得慢一些，让蝴蝶停在教室 .....	74
教师的底气从哪里来 .....	80
为什么要给家长布置作业 .....	81
这就是纯净 .....	83
第一重要的基本功 .....	86
特殊的一课 .....	93
十二月：一个不能丢，一个不敢丢 .....	96
期中测验之后 .....	96
123岁的“小木偶” .....	98
一个不能丢，一个不敢丢 .....	102
长鼻子啊，长鼻子 .....	104
注视——都是跑题惹的祸 .....	108



声音里的鲜花 .....	111
那是狼 .....	114
为什么要写 .....	119
22 束冬天的阳光 .....	121
你听见铃声了吗 .....	124
是一不是二 .....	129
移民·王子·米花糖 .....	133
缠足·勇气·爬山虎的脚 .....	138
一 月：白净的朗读 .....	141
此在的快乐是第一重要的 .....	141
“持久而热烈的掌声” .....	145
白净的朗读 .....	147
何况还有诗 .....	150
面包棒·少林棒·金箍棒 .....	152
聚焦与忽略 .....	155
孩子们，辛苦了 .....	156

## 第二部分 下学期

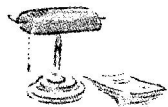
三 月：我在春天的阳台上 .....	159
秋 千 .....	159
只管读，只管读，只管读	
——《长城和运河》教学实录 .....	161

“因为橡子是有生命的!” .....	164
流连忘返	
——《庐山的云雾》教学实录 .....	169
没有什么会消失的 .....	173
味道·漩涡·沧浪水	
——《微笑着承受一切》教学实录 .....	179
强迫症 .....	183
让你聪明让你笨 .....	185
我在春天的阳台上	
——《雪儿》教学实录 .....	190
是时候了 .....	196
“爷爷呀!” .....	201
四    月：将绘本进行到底 .....	207
约翰·帕特里克·诺曼·麦克亨尼西	
走路去上学 .....	207
“煎辛” .....	214
儿童成长需要一对一的关注与呵护	
——关于期中考试的通知及要求 .....	215
将绘本进行到底 .....	217
我要花多少时间 .....	226
我会首先感到厌倦 .....	231
第一支歌 .....	235
也是白色朗读 .....	237



不要急着回答，不要用语言回答	
——《狼和鹿》教学后记	239
五 月：这就是原始森林	244
花样母女	244
对子·酵头·第一个热馒头	
——《槐乡五月》教学实录	245
“这就是原始森林”	249
“你也是大自然完美的创造！”	
——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之一	256
“套着复习”和“不教之教”	263
“我发现”	
——《争论的故事》教学后记	266
听着，看着，享受着	
——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之二	271
节 律	273
六 月：做能做的，其余交给信仰和祈祷	278
做能做的，其余交给信仰和祈祷	
——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之三	278
恭敬美好事物	
——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之四	284

此时此际 .....	292
“我怎会有那么好的一对朋友呢?” .....	294
激活与顺应	
——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之五	
.....	296
在操场上 .....	299



第一部分

上学期

---

---

---

---

---

---

---

---



# | 九月：一周，开始于朗读和持续默读 |

2006年8月31日 / 星期四 / 晴

## 第 一 天

秋老虎横行肆虐，桑拿天分秒煎熬——开学了。

李想回来了。

来了三个新生：李欣慧、骆梦茹、李志诚。分别送给他们一本注音读物——当然，是我自己的书。

书，与其说是送给孩子的，不如说是送给他们父母“看”的。要想让他们尽快融入班级、尽快养成读书习惯，家长的理解和支持是不可缺少的。

无限信仰书籍的力量啊。

暑假里，不止一个朋友问：“三年级了，看云写什么呢？”

这个问题的真实的含义乃是：“三年级了，看云做什么？”

大家期待着能在日记里读到新东西——新思考、新动作。

“哪来那么足的能力和精力，去弄许多新思考、新动作哦，”电话里，我实话实说，“两年艰辛，不过是为了让学生早点爱上阅读。所谓一勤养百懒，起始年段的摇唇鼓舌、软诱硬逼，不过是为了之后的可以放手。三年级起，将有更多的时间用于读书——就在课堂上，学生读学生的，我读我的，绝不为了区区一册教材、一次考试而终日操练。如此而已，如此足矣！教育是农活，不是科学试验，不是文学创作，不能、也不该有太多新招数。学生的轻松当然是重要的，一样重要的是，我也不能太累。”



暑期里读到的《朗读手册》，对我影响巨大。朗读和持续默读是从前就做了的，本学期要做得更加实在。

“暑假里，我带他去了几次图书城。小孩子很奇怪，一个人在家不肯看书，图书城里好像有特殊气氛，到了那里，他就能读进去了。”

朱紫晖父亲所反映的情况应当具有代表性。在我们班，大约有五分之一的孩子已经能够独自享受阅读的快乐；五分之一的孩子需要置身于一定场力的作用之下，才能读书；另外五分之一呢，是在教室里也不能看书的——总是东张西望，心神不安——上学期，逮到这样的家伙，我老实不客气地罚他抄书。

当孩子顽劣的时候，你一定会强迫他懂礼仪、做家务。那么，当孩子不想读书的时候，难道不应当实施强制手段，逼他读书吗？这也是很重要的事情啊。

《朗读手册》的作者这样认为。我深以为然，深受鼓舞。

还有秩序。要经常和任课教师沟通，不让孩子从一门课、一部分人开始变得油滑、混乱。更不能因为个别学生的恶劣表现，影响班级教学。

“哪怕你门门考高分，只要你影响老师，我也不喜欢你，也要严惩你。记住没有？”

“记住了！”

真的记住，必在若干次的惩罚之后。

我告诉他们：“本学期，薛老师重点抓两个字：纪律。从前在数学和其他课上，总要被老师点名，总被老师请到台上听课的，你们当心些！”

9月1日 / 星期五 / 阴

### 三 次 拥 抱

放下电话，难以平静。

我知道，不把此刻的感觉敲成文字，今夜——我不能安睡。



电话里，孩子几乎是喊叫出来的稚气的声音震响在耳边：“薛老师，我是李德昊啊。我告诉你，我在这边也分到了三（2）班啦。我还是语文课代表呢！”“还没有开学的一天，我回到厂里，一个同学都没有遇见！真是的，他们都钻到哪里去了？！”

电话里，孩子母亲激动而热切的声音萦绕在耳边：“孩子到这里的第二天就成了全班的标杆。这里的老师很器重他，对他寄予了很大的希望，可他还是十分想念薛老师。真是不离开不觉得啊。”

“哈哈，如我所料，转到哪里，李德昊都会成为教师的骄傲，而且会在他不自觉的情况下，影响新同学，乃至新老师。我的学生，尤其是他们中的优秀者，走到哪里，就把看云的影响带到哪里；我相信，去了南京的常睿琪必定也是如此；李想要是转到某一村小，情况也是一样。”

当时，我的心情是释然的、自豪的。

可是现在，很多场景一一浮现。没有想到，这么快，它们就成了温暖而珍贵的记忆。

他们母子刚刚分别的某一天，我问：“想妈妈吗？”

“想。”声音是低沉的，小小的脑袋低垂着。

“妈妈常打电话来吗？”

“有时候打，有时候不打。”

“来呀，让老师抱抱李德昊！”

毫不迟疑地，孩子亲热地投向我。小小的身子，因思念的侵蚀，仿佛显得单薄。那时是在一年级——在教室，在检查作业的间隙。

2006年1月2日 星期一 晴

元旦后的第一个工作日，迎着温煦的朝阳，我来到学校。

其时，孩子正站在水泥花坛的边儿上独自玩耍。看见我来了，仰着头喊道：“薛老师好！”

瞬间——觉得全部肺腑，都被这温暖的冬阳及温暖的呼唤，给映透、融化了。弯下腰，使劲拥住这个独立性和自理能力强到让人心疼的小男

