

英语学得如何，决定你一生的前途命运。3T英语教学法，真正揭开了学英语难的奥秘，彻底解决了学英语难的难题。用3T法，不用死记硬背，也不必疯狂，少用一半时间，也能轻松学好英语。

——王兴文

3T

根据新课程标准编写

高中英语 疑难详解 写作王

顾问 刘道义

主编 王兴文 朱玉萍

新颖科学 诠释疑难
讲练详评 无师自通



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

3T 英语无师自通系列

高中英语疑难详解

写作王

王兴文 朱玉萍 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语疑难详解. 写作王/王兴文, 朱玉萍主编.

—杭州: 浙江大学出版社, 2010. 2

ISBN 978-7-308-07393-6

I. ①高… II. ①王… ②朱… III. 英语—写作—
高中—升学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 023772 号

高中英语疑难详解(写作王)

顾问 刘道义

主编 王兴文 朱玉萍

编委 王振锋 何庆友 张 莉 尚连秋 杨崇乐 吴德华 柏祥富 黄晶晶
侯 静 宋红梅 裴德煊 孔 霞 金 娜 姜康敏 焦晓燕 杜 鹏

责任编辑 许佳颖

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州求是图文制作有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13

字 数 410 千

版 印 次 2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-07393-6

定 价 21.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

出版前言

升中学、考大学,语、数、外(英)是必考学科,而英语又是关键学科,可以说,英语学得如何,决定你一生的前途命运。可是,常常“费时多,收效低”,于是,学生犯难,家长发愁。3T 英语教学法,真正揭开了学英语难的奥秘,彻底解决了学习英语难的难题。用3T 法,不用死记硬背,也不必疯狂,少用一半时间,也能轻松学好英语。有幸,我社特邀了3T 英语教学法专家,3T 英语无师自通系列书的作者、山东3T 英语研究所所长——王兴文老师,编写了《高中英语疑难详解》丛书(分“语法王”、“词汇王”、“写作王”、“巧阅读”、“巧完形”)和《神速巧记英语单词》丛书(分“小学”、“初中”、“高中”、“大学四级”、“大学六级”;以20个元音为序,“小学”分册按48个音标排列,传授巧记每个单词的方法)。

3T 英语无师自通系列书的特色是:方法巧妙,解决疑难,培养能力,省时高效。而“写作王”的突出特点为:编写新、覆盖广、无师通、效果佳。具体方法是:三步练、练三遍、充分准备好再练。强调功夫下在充分准备上。“写作王”又分为“准备篇”、“示范篇”、“练习篇”。通过巧练写作的“讲、练、评”三步训练法,你不仅仅获得语言知识,而且能够掌握英文写作的技巧,更重要的是,提高了英语的整体素质。这样巧练写作,就能够自然而然地整体带动“语法、词汇”、“综合知识填空”、“改错”、“阅读理解”甚至“听力理解”等的成绩提高。也就是说,巧练写作,事半功倍,一举多得!

巧练写作

—— 编者的话

英文写作是英语考试题型中得分率最低的。的确,即使是中国人用中文写一篇好文章也不容易,更何况用英文写呢?写作能充分体现一个人灵活运用语言的综合的创造性的能力。若一个人的英文写作水平上去了,则他的英语整体水平也明显提高了。因为听说读写,相辅相成,互相促进。写作水平的提高,必然带动其它考试题型成绩的提高。有的认为抓写作“费时多,收效低”,之所以如此,是因为练习写作的方法不当。《高中英语疑难详解——写作王》为你排忧解难,让你短期、迅速提高英语写作水平。

学语言的主要目的是进行口头交际(即口头表达)和书面交际(即书面表达)。短文写作是检验学生书面表达能力的主要手段。它不仅要求学生有较扎实的语言基本知识,还要有合理选材、综合组织材料的表达技巧及较强的逻辑思维能力。所以说书面表达能够测试一个人的语言的综合能力。听说读写,相辅相成,互相促进,写能检查听说读的正确性。通过“写作”能带动听、说、读,因为“写”的是你听、说、读的,要想写,就要先背句子。而背句子,就要考虑句子的五方面(句型结构即主系表结构还是主谓结构等;语气;语态;时态;主谓一致)和词的五方面(音、形、义、性、用)。这样通过“写作”,就能整体带动起来,“写作”抓好了,自然而然地“语法、词汇”“综合知识填空”“改错”“阅读理解”甚至“听力理解”(短文写作前可进行口头表达,效果更佳)等的成绩,也相应地提高。3T 英语无师自通系列书——《高中英语疑难详解——写作王》将为你成为英语写作的佼佼者,为你高考(英语四、六级备考)中英语获得优异成绩插上腾飞的金翅膀!

听说读写中的“写”,从某种意义上讲,是最难的。因为“写”不是“听、说”的简单记录,有时要对“听或说”的材料进行加工,也就是说要合理选材、组织材料,即书面表达要讲究一定的技巧性,不仅要求语言表达的正确性、准确性,而且要求文字表达的艺术性,较强的逻辑思维性。那么如何较快地提高学生的英文写作能力呢?要分三步练,练三遍,充分准备好再练。

三步练的第一步要审题。一是审体裁,因为每一体裁都有一定的时态基调。例如,记叙发生过的一件事,时态基调是一般过去时(当然可能用到别的时态,即使每个句子都用一般过去时,也不会有太多时态错误)。又如,“通知”的时态基调为一般将来时。二是审内容(这是写作的重要步骤——选择材料阶段)。确定文章的中心思想,所写内容要扣紧主题。高考的写作题型,常用“Guided writing”的形式,即提供情景或要点。首先找出表达要点的关键词(动词、介词等),然后围绕每个要点,再找出与要点有关的关键词。表达内容确定后,再确定连接词(语),使文章结构紧凑、合理,更具有表达力。

第二步:写作。首先起草(the first writing)(这是写作的关键步骤——组织材料阶段)。起草时,只写出关键词的词语(key words),即体现出句子的结构(主系表结构还是主谓结构)、时态(尽可能回避用被动语态,当然写作时,一般不涉及虚拟语气)、主谓一致、连接

词语(connectives: 连词或起连接作用的副词或介词短语等)。如,表达“我通常六点起床,可是今天起晚了,因为我身体不适。”:... get up..., but... got up... because... am not feeling well. 这样起草,重点突出,眉目清楚,节约时间。然后誊写(the second writing / copy)。短文结构确定后,(一般起草时,确定短文结构,为慎重起见,誊写前,文章结构必要调整时,誊写时,进行调整),将句子补全,认真誊写。

第三步,检查。重点检查句子结构中的动词(时态、动词类型、主谓一致)、连接词语等有无错误,甚至笔下误。其次检查非谓语动词、冠词、单词拼写等方面的错误。

三步练,练三遍。一篇短文不要只练一遍,要练三遍,练一篇成功一篇。**第一遍**,要求学生搭起文章的大架,鼓励学生大胆写。重点在于把握文章的中心意思,能用正确的句型结构,注意句子的时态、主谓一致、连接词语等。**第二遍**除尽量避免第一遍中出现的错误外,要深化到用词的正确性、准确性,同义或近义的句型的变化,用词的变化,连接词语或过渡句的运用。**第三遍**要求学生15分钟内写出高水平的短文(120词)。

注意:

1. 首先把握文章的中心思想,切忌所写内容离题或者不必要地重复一些内容。
2. 确保语言表达的正确性。选择自己有把握的句型,尽量避免动词时态、主谓一致、用词的错误。
3. 争取语言表达的准确性。平时多练习同义词或近义词、句型转换。书面表达同一意思时,方可用词准确,句型灵活多变,使文章有较强的艺术性、感染力。
4. 使文章结构严谨,用好连接词语或过渡句。
5. 避免汉语式的句子。切勿随意堆砌成汉语式的句子,要按照英语的表达习惯,说或写地道的英语句子。如,“谢谢你的帮助。”可译为:① Thank you for your help. [Thank you for helping me.] thank 的宾语是人,for 是介词,不是连词,不能说: Thank you for you helped me. / Thank you because of helping me. ② Appreciate your help. (appreciate 的宾语是物,与汉语的表达方式同。)那么,如何才能写出地道的符合英语表达习惯的句子呢?平时多进行句型结构、动词时态、主谓一致、词的用法的训练,尤其是英汉表达差异较大的。

三步练,充分准备好再练。不要一见题就信笔而来,往往欲速而不达,常常是语言错误多,组织、安排材料,文章结构欠佳。平时练习,严格按照三步训练法(高考时,审题可打腹稿,但不可省略审题这一步),一篇练三遍,同一体裁的练习两、三篇即可。但平时多练习由词(尤其是动词)到词组(短语),再扩展到句子或者汉译英的练习。平时还要背短文,但是不要死记硬背,可记忆关键的句型、词的用法、特别是动词的用法,引导学生在理解的基础上,套用句型或动词造句子。也就是说,要为正式写作做好充分的准备。

有了好的方法,抓写作,定可事半功倍!

王兴文

2009. 12

目 录

准备篇

一、句型结构学句子	(1)
二、时态与语态	(22)
(一)时态	(22)
(二)语态	(24)
三、主谓一致	(42)
四、同义或近义词、词组、句	(46)
五、英语习惯表达	(59)
六、连接词语	(75)
(一)表达转折意义	(76)
(二)表达原因	(78)
(三)表达时间	(80)
(四)表达条件、让步	(82)
(五)表达目的、结果	(83)
(六)表达“方式”	(85)
(七)表达比较	(86)
(八)表达地点	(88)
(九)关系词	(88)
(十)其他	(91)

示范篇

一、应用文	(94)
(一)信	(94)
(二)通知	(116)
(三)日记	(125)
二、记叙文	(130)
三、论说文	(137)
四、看图作文	(150)

练习篇

一、应用文	(163)
(一)信	(163)

高中英语疑难详解	(二)通知	(171)
	(三)日记	(175)
	二、记叙文	(179)
	三、论说文	(182)
	四、看图作文	(190)

准备篇

一、句型结构学句子



讲

英文写作中出现的主要错误之一是句型结构方面的错误。有的句子缺少谓语动词,有的谓语动词或非谓语动词形式不对等。因此,抓写作,首先要从句型结构(简单句是系表结构还是主谓结构)入手,在理解的基础上,记住最关键的、最重要的,也是最有用的句型结构模块(一般不需要死记硬背完整的句子),然后,自己灵活地造句子。如,表达“他迟到了。”:He **is** late. / He **came** late. **基本记忆模块**:be late / come late. **扩展记忆模块**:be not late / don't come late; doesn't come late / Be... late? / Do... come late? Does... come late? /...。这样就避免句子无谓语动词或谓语动词形式不对等方面的错误。

根据句型结构学句子,首先分清一个简单句是系表结构还是主谓结构,再进一步分为简单句的五种基本类型。为什么要分主系表和主谓结构呢?

1. 分清系表结构还是主谓结构,从而判断用形容词作表语,还是用副词作状语,尤其是由行为动词转变来的系动词。注意不同系词作表语的词类不同。

2. 避免无动词句错误。首先分析句中有无实意动词,若无实意动词,必须加上连系动词。记忆时,与系动词一起记。如,**be here**, **be out**, **be full of**, **be at home**。

3. 系表结构与主谓被动结构类似时,时态不一样,意义不同。因为主谓结构中的动词的过去分词表动作,且已做过,常用过去时,一般有时间、地点等状语;系表结构中的过去分词不表动作,表主语所从的状态,常用一般现在时,一般无时间、地点状语。

4. 用系表结构,有时避免时态、语态的麻烦。比较:

The cars **are on show**. (on, *prep.*, 在……过程中; show, *n.*, on show, 在展览中)

= The cars **are being shown**. (show, *vt.*, 用进行时的被动语态才能表达正被展览)

5. 系表结构与主谓结构时态不一样,其义相同。比较:

She **came late** today. (come 动作已做过,用过去时)

She **is late** today. (系表结构陈述事实,be late 指结果,用一般现在时)

6. 连系动词也要分表状态的还是表动作的、延续性的还是非延续性的。比较:

She **has been ill for** a month. (延续,与段时间相连)

不说:She **has fallen ill for** a month. 能说:She **fell ill** a month ago.

(fall 是非延续性系动词,肯定式不能与段时间连用)

7. 系动词分类便于记忆掌握,注意它们之间的联系与区别。

1) 表状态: be, keep, remain.

2) 表变化: become, get, grow, turn, go, come, run, fall.

3) 表好像: look, seem, appear. 注意其中的区别。look 着重从表面上看。

4) 感官动词转化为系动词: look(看起来), sound(听起来,不用 listen), smell(闻起来), taste(吃起来), feel(摸起来)。

5) 其他:

① happen, chance, “碰巧”之义,接不定式。

② 类似感官动词转化的系动词用法,则不用被动语态。

This car drives(开起来)very fast.

③ semi-link, v. (半系动词),如, stand, stay 等。

8. 主谓结构中的行为动词,又分四种情况。

1) vi.; 2) vt. + O; 3) vt. + Oi + Od; 4) vt. + O + Oc.

注意:

① 当直接宾语是名词,变为单宾句型时,vt. + Oi + Od 与 vt. + O 类型可互换,要注意加介词。to(表方向),for(为了),of(从……)。I asked a question of the teacher.

② 当直接宾语是人称代词时,不可用双宾语型表达。

总之,句子结构是个比较复杂的问题,一个动词究竟用哪种动词类型表达,主要取决于它的意义。如动词 get “变化”之义是系动词,“到达”之义是不及物动词,“得到”之义是及物动词,“使……”之义是使役动词,要加宾补。

除了要分清系表结构还是主谓结构外,还要注意语气、语态、时态与主谓一致。这些变化都涉及谓语动词,因此,谓语动词是关键,但只要善于分析理解动词词义,掌握句型结构也就容易了。



练与评(用系表与主谓结构翻译下列句子)



1. 你母亲晚上在家吗?

1) Is your mother at home in the evening?

2) Does your mother stay at home in the evening?

2. 他弟弟今年没有上学。

1) His brother is not in [at] school this year.

2) His brother doesn't study in [at] school this year.

3. 她的籍贯是哪里?

1) Where's she from?

2) Where does she come from?

4. 第一节课 7:45 开始。

1) The first class is at 7:45.

2) The first class begins [starts] at 7:45.

评讲:

① at , 在点时间。课在几点几分, 即“课开始”。

② to , 到几点(几分)。课到几点(几分), 即“课结束”。如, The second class is to 9:25. = The second class is over at 9:25. = The second class ends at 9:25. 第二节课 9:25 结束。

③ 比较: The first class is from 7:45 to 8:30. 第一节课从 7:45 到 8:30。

5. 你父母大部分时间跟你在一起吗?

1) Are your parents (together) with you most of time?

2) Do your parents stay (together) with you most of time?

评讲: together, *adv.*, 表“一起”之义, 表达“与……一起”之义时, 加介词 with, 这时 together 可省略。

6. 他每天早上 6 点起床。

1) He gets up at 6:00 every morning.

2) He is up at 6:00 every morning.

评讲:

① 起床: be up = get up。

② 站立: be up = stand up。

7. 我熬了一整夜。

1) I was up all night (long).

2) I stayed up all night (long).

评讲:

① 熬夜: be up = stay up。

② be up / stay up, “熬夜”之义, 是延续性短语动词, 与段时间连用。

8. 那对双胞胎很像。

1) The twins are the same.

2) The twins look the same.

3) The twins are remarkably alike in appearance.

9. 我们也有点区别。

1) We have a few differences, too.

2) There are a few differences between us.

评讲:

① 有: have 的主语是人, 人拥有物或人。 There be 表示某地存在人或物, 即某地“有”。

② We are a little different. 我们有点与众不同, 不是“我们有点区别”之义。

10. 澳大利亚的天气与北京不同。

1) The weather in Australia is different from that of Beijing.

2) The weather in Australia is unlike that of Beijing.

3) The weather in Australia differs from that of Beijing.

评讲:

① like, “像……”之义, 是介词, 其反义词是 unlike。

② like, vt., 意为“喜欢”, 其反义词是 dislike。

11. 那个婴儿睡着了。

- 1) The baby **is** asleep.
- 2) The baby **has fallen** asleep.
- 3) The baby **has gone** to sleep.

评讲:

① fall, go 是非延续性动词, 其肯定式不能与段时间连用。比较: The baby **has been** asleep for an hour. / The baby **slept** an hour ago.

② fall 作系动词用, 也是非延续性的。不能说: The baby has fallen asleep for an hour. / The baby **has gone** to sleep for an hour.

12. 小心!

- 1) **Be** careful!
- 2) **Look** out!
- 3) **Take** care!
- 4) **Watch** out!

评讲: 注意动词与介词的习惯搭配。

① **be** careful of [about / with / in doing]。

② **watch** [look] out for。

③ **take** care of。比较: **Look** out for pick-pockets. / When you're eating fish, **look** out for bones. / The children **are taken** care of by the factory's nursery.

13. 李莉数学学得好。

- 1) Li Li **is** good [clever / expert] at maths.
- 2) Li Li **does** well in maths.

评讲: **be** good at, 擅长; **do** well in (在某方面) 成绩好。“擅长”, 但是“成绩”不一定很好。

14. 恐怕现在他不在。

- 1) I'm afraid he **is** out at the moment.
- 2) I'm afraid he **isn't** here at the moment.
- 3) I'm afraid he **doesn't** stay here at the moment.
- 4) I'm afraid he **has** gone at the moment.

评讲: **have** gone to a place 已经去某地了, 即人不在这儿。

15. 新中国的儿童无忧无虑。

- 1) Children in new China **are** worried about nothing.
- 2) Children in new China **don't** worry about anything.
- 3) Children in new China **have** nothing to worry about.

评讲:

① not **worry** about anything = **worry** about nothing.

② n. to v. 结构中, 不定式的逻辑宾语是前面的名词时, 若不定式中的动词是不及物动词, 要加上相匹配的介词。如, We have a report **to** listen to.

16. 那个小孩不能自己穿衣。

- 1) The child **can't get dressed**.
- 2) The child **can't dress himself**.

评讲:

① **be dressed** 表状态; **get dressed** 表动作; 尽管它们是系表结构, 比较: She **is (dressed)** in pink all day. = She **wears [is wearing]** pink clothes all day. = She **has** on pink clothes all day (**have on** 不用进行时). 她整天穿着粉红色衣服(指状态)。/ 不说: She **gets dressed in** pink all day.

② **put on** 穿上 / **pull on** 披上(猛地穿上) / **try on**; **fit on** 试穿。它们都指穿的动作。

③ 区别: The child **undresses** himself. 那个小孩能自己脱衣。

17. 那位妇女最靠近大夫的门。

- 1) The woman **is the nearest to** the doctor's door.
- 2) The woman **is sitting / standing nearest to** the doctor's door.

评讲: 句中的介词 **to** 不能省略, 因为 **near** 作介词时, 无比较等级, 只有形容词、副词才可能有比较等级。

18. 下班后他很累。

- 1) He **is very tired after** work.
- 2) He **tires** very much **after** work.
- 3) He **is worn out after** work.
- 4) He **is very weary after** work.
- 5) He **is exhausted after** work.

评讲:

① 很累: **be worn out** 的 **out**, 体现出累的程度, 不用 **very**, 也不能省略。

② **exhausted**, 过去分词作形容词, 意为“筋疲力尽的”, 不用加程度副词修饰。

③ **very** 用法特殊, 不修饰动词和介词短语。修饰动词 **tire**, 用 **very much** 或 **much**。

④ 人疲劳: sb. **tire (vi.)** / sb. **be tired (vt.)**。

19. 给你。

- 1) Here it **is**. / Here they **are**.
- 2) Here you **are**.
- 3) **Take it**. / **Take them**.

评讲:

① 给多样东西, 用 **they / them**。

② 给具体东西, 全倒装。如, Here **is** the knife. 给你小刀。

③ Here you **are**. 可指给一样或多样东西。

20. 你认为那部电影怎样?

- 1) What's the film **like**, **do you think**?
- 2) **What do you think (vt.) of** the film?
- 3) **How do you like [find / enjoy]** the film?

4) How is the film, do you think?

评讲:

① “想起,想到”之义的 think of 中的 think 是不及物动词。但是在特殊疑问句中表示“对……有什么看法”时, think 是及物动词,用 what 作 think 的宾语,不能用疑问副词 how。

② How be sth. ? = What be sth. like? 但是当人是主语时,句义有变化。

比较: How is he, do you think? 你认为他身体怎么样? What's he like, do you think? 你认为他(品质)怎么样?

21. 我的橘子比你的好。

1) My oranges are better than yours.

2) I have better oranges than you.

评讲:注意同类才能相比。如, His eyes are larger than anyone else's among the boys. (anyone else's 后的 eyes 省去了) / 不能说: His eyes are larger than anyone else among the boys. 因为眼睛与另外的人不是同类。

22. 下星期二下午你有空吗?

1) Will you be free next Tuesday afternoon?

2) Will you have time next Tuesday afternoon?

评讲:

① 有空: be free / have time。不说: have free (free 是形容词,不能作宾语)。

② 区别: be free to do 自由去做。 have time to do 有时间/有空去做; have time for doing 有做……的时间。

23. 咱们 11:45 离开医院好吗?

1) Shall we be away from the hospital at 11:45?

2) Shall we leave the hospital at 11:45?

评讲:

① leave 是非延续性动词,其肯定式不能与段时间连用。

② be away = be not in (here), be 表示状态,能与一段时间连用。比较: He is away for a quarter. / He left a quarter ago. 不能说: He has left for a quarter.

24. 一小时后新华回来吗?

1) Will Xinhua be back in an hour?

2) Will Xinhua come back in an hour?

评讲:

① be back = come back = be here。肯定式与段时间连用时,用 be here。 He has been here for an hour. 不说: He has been [come] back for an hour.

② 将来的段时间后用 in, 点时间后用 after, 段时间内用 within。

③ 过去的段时间、点时间后都用 after, 段时间内用 in 或 within。

25. 其余的学生一直闭着眼。

1) The other students keep their eyes closed.

2) The other students are closing their eyes all the time.

3) The other students' eyes are closed all the time.

评讲:

① **close** 作形容词,意为“近的,亲密的”,无“关闭的”之义;表达“关闭的”,用过去分词 **closed**。

② 人发出 **close** 的动作,不是眼睛发出 **close** 的动作,**close** 的宾语是 eyes, 所以用 **closed** 说明逻辑主语或者主语 eyes。

26. 门一直开着。

1) The door is open.

2) The door keeps open.

评讲:

① **open** 作形容词,意为“开着的”,不用过去分词 **opened**。

② 强调“一直,持续”之义,用系动词 **keep, remain** 等。

27. 你是干什么的? 我是老师。

1) What are you? I am a teacher.

2) What's your job? I am a teacher.

3) What do you do? I am a teacher. / I teach. 我教书。

评讲:

① 问现在的职业都用一般现在时。

② 注意问时,主语是人还是物,回答都用人作主语。

③ **What do you do?** 问时用行为动词句式问,但回答时可用主谓结构或系表结构。

28. 这栋楼有几层?

1) How many floors [stories / storeys] does this building have?

2) How many floors [stories / storeys] are there in this building?

评讲:

① 物作主语,表达“有”用 **have**,是拟人化用法。

② 表达某地“有”,即某地“存在”物或人,常用 **there be** 结构,物或人是真正的主语,地方作状语。

29. 那个村庄在湖东边。

1) That village is east of the lake.

2) That village lies east of the lake.

3) That village is located east of the lake.

4) East of the lake is that village.

5) East of the lake lies that village.

评讲:

① **to the... of**, 与……不接壤; **on the... of**, 与……接壤; **in the... of**, 在……范围内。方位词前面有介词,不能省略 the; **to the**, **on the** 可同时省略,但是不能只省略介词或者 the。in the... of 中,不能省略 in the。

② 状语或表语置句首时,句子为全倒装式,注意主谓一致。如, **South of the hill are [lie] two factories.** (hill 不是主语, factories 是主语)。

30. 明天要开会吗?

- 1) Is there going to be a school meeting tomorrow?
- 2) Shall we have [hold] a school meeting tomorrow?
- 3) Will a school meeting take place tomorrow?
- 4) Will a school meeting be held tomorrow?
- 5) Is there going to be a school meeting to be held tomorrow?

评讲:

- ① 不能用 to be had 替换 to be held, 也不能用 be had 替换 be held, 因为 have 一般无被动语态。
- ② 也不能用 held 替换 to be held, 因为及物动词的过去分词, 既表示被动, 又表示完成。作定语时, 表达“将来被”, 用不定式的被动式。
- ③ take place 中的 take 是及物动词, place 作宾语, 因而 take place 短语是不及物的, 无被动形式。take place 的基本意思是“发生”, 转译为“举行”。

31. 昨天卫华很忙。

- 1) Wei Hua was very busy yesterday.
- 2) Wei Hua was not free yesterday.
- 3) Wei Hua had no time yesterday.

评讲:

- ① be busy at [with / over / about] + n. / be busy (in) doing 忙着(做)。
- ② be free to do 自由做。
- ③ have time to do 有空做。
have time for doing 有做……的时间。

32. 夏季最好穿凉爽的衣服。

- 1) It's better to wear cool clothes in summer.
- 2) It would be best to wear cool clothes in summer.
- 3) You'd better wear cool clothes in summer.

评讲:

- ① 注意 it 作形式主语还是 you 作主语。
- ② It would be best... 中, would 为虚拟用法。
- ③ had better 后接动词原形。最好不做: had better not do. not 否定不定式, 不是否定 had, 因此不要把 not 置于 had 后面。

33. 春季从二月到四月。

- 1) Spring is from February to April.
- 2) Spring lasts from February to April.
- 3) Spring goes on to April from February.

评讲: 注意动词与介词的搭配顺序。

34. 秋季过后是冬季。

- 1) Winter is after autumn.
- 2) Winter comes after autumn.

3) Autumn is before winter.

评讲:

① 注意主语与介词的变化。

② 秋天: fall 由“落下”引申为“秋天”, 与 autumn 同义。

35. 哪个国家的天气最像中国的, 美国、英国还是澳大利亚?

1) Which weather is the most like China's, in the USA, in England or in Australia?

2) Which country has weather the most like China's, the USA, England or Australia?

评讲: 介词无比较等级。much like 很/非常像, much 的最高级是 most, 最像是 the most like。又如, the nearest to 最靠近 (near 为形容词或副词时, 有比较等级形式, 后加介词 to; near 为介词时, 后不能加介词 to)。

36. 明天有小雨。

1) There will be light rain tomorrow.

2) It will be rainy a little tomorrow.

3) We have light rain tomorrow.

评讲: 注意主语与 rain 的词性变化。

37. 我肯定他会(回)来。

1) I 'm sure he 'll come.

2) I make sure he 'll come.

3) I make sure he 'll be back.

4) I 'm sure he 'll return. = I 'm sure he 'll come back.

5) I believe he 'll return. = I believe he 'll come back.

评讲: 注意动词类型。

① be sure of + n. / v. -ing; be sure to do; be sure (that)...

② make sure [certain] of + n. / make sure [certain] (that)...

38. 不要紧(没关系)。

1) It's nothing.

2) It's not important.

3) It doesn't matter.

4) I don't mind.

评讲: 注意主语与句型结构。

39. 老师对安所说的很满意。

1) The teacher is very pleased with [about] what Ann (has) said.

2) The teacher is very happy with [about] what Ann (has) said.

3) The teacher is very satisfied with what Ann (has) said.

评讲: 比较与介词的搭配及宾语的变化。

He's happy (at) having [in having] a good job.

I was pleased at finding him there. (at 表瞬间的原因, 常接 v. -ing)

40. 淮河以北将有大风。