

中等职业技术教育新论

ZHONG DENG ZHI YE
JI SHU JIAO YU XIN LUN

施军著

当代中国出版社

中等职业技术教育新论

當代中國出版社

图书在版编目(CIP)数据

中等职业技术教育新论/施军 著. - 北京: 当代中国出版社, 2004.3 (新纪元文丛之二)

ISBN 7-80170-220-4

I. 中… II. 施… III. 职业技术-教育-研究
IV. 1217.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 012267 号

中等职业技术教育新论

施 军 著

当代中国出版社出版发行

社址: 北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码: 100009

济南申汇印务有限责任公司印刷

责任编辑: 陈德仁 全国新华书店经销

850×1168 毫米 大 32 开 10.625 印张 280 千字

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1000 册 书号: ISBN 7-80170-220-4/I·2

定价: 20.00 元

序 言

培养数以亿计的高素质劳动者，这是全面建设小康社会，推进我国社会主义现代化建设赋予教育的一项重要使命，大家知道，知识经济时代的到来，人才和科技的竞争已日益成为经济实力和综合国力竞争的关键。这种竞争，相当程度上表现为劳动者整体素质和一线技术工人的竞争，在各国经济和社会的发展过程中，不仅需要高层次科技人才，而且需要大批具有创新精神和实践能力的劳动者。

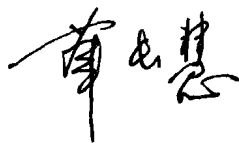
由此，我国广大职业教育工作者认真探索职业教育规律，寻求高素质劳动者培养的途径和方法，由施军同志撰写的《中等职业技术教育新论》是新世纪专门研究我国中等职业教育规律的一本新书。可以说，这本《中等职业技术教育新论》，既是对我国中等职业教育经验的总结，又是作者在职业技术教育领域辛勤劳动的结晶。它比较深入、具体地总结了中等职业教育规律和办好中等职业学校的新思想、新经验、新方法，并对搞好我国中等职业教育工作提出了不少建设性的意见。构筑“中等职业技术教育学”理论和实践体系，这是一个庞大的系统工程，但作者的这种探索无疑是有意义的。

如何搞好职业技术教育？这是教育行政管理部门、教育理论工作者以及职业技术教育战线上的广大师生所共同关心的问题。作者从全面建设小康社会与中等职业教育、从职业教育特点、职业教学实际需要出发，并运用心理学的相关知识，结合自己工作经验，撰写出适用性较强的《中等职业技术教育新论》，富有新

意。当然，在中等职业教育教学的实践中，它还需要不断地充实、修正和完善。

《中等职业技术教育新论》是较为具体化的应用学科研究。它所探讨的题目和内容来源于实际工作的需要，它对实际工作中的某些现象或事件进行了科学的分析，并提出合理的、切实可行的建议，使之真正能在实际工作中发挥作用。该书编写的主要原则即突出了实用性，其结构框架也注重“应用”两字。如，它对全面建设小康社会与中等职业教育的关系、中等职业教育的创新、中等职业学校教学新模式、职业能力的培养、职业道德等问题，都作了较为具体化的论述，这些阐述，对于当前职业教育的理论研究和教学实践是有借鉴作用的。

随着全面建设小康社会的号角吹响，随着中等职业教育教学实践的不断深入，这块正被开垦的新领域——中等职业技术教育学，必将结出更加丰硕果实。



2004年3月

目 录

第一章 总 论	(1)
第一节 为全面建设小康社会提供合格的中等职业技术人才保证	(1)
第二节 “三个面向”与中等职业技术教育	(7)
第三节 经济全球化背景下的中等职业技术教育及回应对策	(15)
第二章 中等职业技术教育基本理论新探	(21)
第一节 职业技术教育与职业技术教育学	(21)
第二节 中等职业技术教育的功能	(26)
第三节 中等职业学校的素质教育与创新教育	(32)
第四节 中等职业技术教育改革的定位和路径选择	(43)
第三章 中职学生的个性与职业能力	(55)
第一节 中职学生的个性心理素质与提高	(55)
第二节 中职学生个性心理特点与教育	(56)
第三节 中职学生职业能力与培养	(65)
第四节 中职学生心理测评技术	(70)
第四章 中等职业学校的师资建设	(81)
第一节 “双师型”职教师资：振兴中等职业教育的希望	(81)
第二节 中等职业学校教师心理健康与保健方法	(93)
第三节 培育中职教师“健康心理素质”的主要途径	(97)

第五章 中等职业技术学校教学工作（上）	(114)
第一节 教学过程四要素与教学原则	(114)
第二节 教学计划与教学大纲	(124)
第三节 专业教学计划与教学大纲实例	(126)
第四节 中等职教课程改革成果：宽基础、活模块 模式	(182)
第五节 中等职业学校教科书与教学参考书	(188)
第六章 中等职业技术学校教学工作（下）	(191)
第一节 教学手段的含义与作用	(191)
第二节 现代化教学手段的使用	(193)
第七章 中等职业学校职业道德教育	(199)
第一节 职业道德的涵义、特点、核心和基本原则	(199)
第二节 职业道德基本规范的内容	(201)
第三节 职业道德的能动作用	(205)
第四节 我国中职学生道德教育的方法	(208)
第八章 中等职业技术学校的教育管理	(216)
第一节 中等职业学校管理规律和原则	(216)
第二节 中等职业学校管理的环节	(223)
第三节 中等职业学校管理的内容	(224)
第九章 国外职业技术教育概况	(252)
第一节 大胆地学习借鉴国外职业技术教育的有益 经验	(252)
第二节 国外职业技术教育培训概况	(256)
第十章 中国台湾和香港的职业教育	(284)
第一节 台湾的职业教育	(284)
第二节 香港的职业教育	(295)
后 记	(303)

第一章 总 论

第一节 为全面建设小康社会提供合格的 中等职业技术人才保证

在全面建设小康社会的重要时刻，中央召开了全国人才工作会议，明确了新世纪新阶段人才工作的根本任务是实施人才强国战略，贯彻实施“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的重大方针，营造实施人才强国战略的体制环境。国以才立，政以才治，业以才兴。改革开放和现代化建设的宏伟事业需要亿万人才，呼唤亿万人才，造就亿万人才，为各类人才脱颖而出、大显身手、施展才华提供了广阔舞台，同时为我国中等职业教育获得迅速发展提供了千载难逢的机遇。马克思主义人才观讲的人才是指：以其创造性劳动，为社会发展和人类进步作出一定贡献的人。中等职业技术人才也是我国亿万人才队伍的重要组成部分，努力开创中等职业技术教育工作新局面，为全面建设小康社会提供大批合格的中等职业技术人才，对于不断把中国特色社会主义事业推向前进，具有十分重大的现实意义和深远的历史意义。

小康大业，人才为本。实施人才强国战略，大力培养造就各类高素质职业技术人才，是落实全面建设小康社会战略目标的重要保证，是实现中华民族伟大复兴的根本大计。实施人才强国战略，是抓住和用好重要战略机遇期，应对日益激烈的国际竞争的必然要求。当今世界，人才资源已成为最重要的战略资源，综合

国力竞争说到底就是人才的竞争，谁拥有了人才优势，谁就拥有了竞争优势。我们要掌握人才竞争的主动权，就必须加强和改进人才工作，进一步形成育才、聚才和用才的优势。实施人才强国战略既是全面建设小康社会的重要内容，又是全面建设小康社会的重要保证。我们要完成全面建设小康社会的各项任务，必须把人才工作纳入国家经济社会发展的总体布局，大力开发人才资源，坚定不移地走人才强国之路。

全面建设小康社会，必须大力加强我国中等职业技术教育和培训，提高人力资源素质。充分认识培养数以亿计高素质的劳动者对于我国社会主义现代化建设事业的重大意义，面对新世纪知识经济大潮的迅起和经济全球化趋势的加速，世界各国实力的竞争已越来越表现为人才和技术的竞争。技术创新的周期前所未有地缩短了，产品更新换代的速度越来越快。新技术、新材料、新工艺、新方法在越来越多的领域取代传统技术、材料和旧工艺、老方法。生产劳动、管理工作科技含量日益提高，对劳动者素质提出了新的更高的要求。生产要素中最积极、最活跃的因素——劳动者能否树立良好的职业道德，掌握现代科学知识和劳动技能，不仅关系到他们自身的发展，更重要的是关系到一个单位、一个行业、一个地区乃至我们国家的兴衰。全面建设小康社会呼唤着数以亿计高素质的劳动者、数以千万计具有创新精神和创新能力的专门人才，可以说，没有我国职业技术教育的兴旺发达，就不可能建成全面小康社会，对此，我们要有清醒的认识。

全面建设小康社会，要努力开发我国中等职业技术人才资源。当今中国，人才资源是第一资源。要充分发挥人才资源开发在经济社会发展中的基础性、战略性、决定性作用，通过长期不懈努力，使我国由人口大国转化为人才资源强国，把人口压力转化为人才优势。要牢固树立人人都可以成才的观念，作为中等职业技术人才，只要刻苦努力、勤于学习、勇于投身时代创业的伟

大实践，也就能获得发挥聪明才智的机遇，就能成为对国家、对人民、对民族有用之才。我们要牢固树立以人为本的观念，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，努力营造鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的社会环境，放手让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发，让一切创造社会财富的源泉充分涌流，以造福于人民。直面全面建设小康社会，我国中等职业技术学校必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，统一思想，提高认识，抓住机遇，开拓创新，努力开创我国中等职业技术教育工作的新局面，为全面建设小康社会提供坚强的人才保证和智力支持。

新世纪我国中等职业技术教育工作的主题是深化改革、持续发展。全面建设小康社会，应该说是职业技术教育发展的新阶段。经济结构的调整，传统产业的压缩，规模的缩小，高新产业的扩大，对人才的新要求，对职业技术教育在规模、数量、质量和效益等方面提出了新要求、新挑战，要求职业技术教育在办学模式、服务面向等等方面作出相应的转变。我国还有几亿劳动者的素质有待提高，也要求各种职业技术教育积极发展多种形式的职业技术教育和职业培训。新世纪新阶段惟有深化改革，才能开创我国中等职业技术教育工作的新局面。在深化改革方面，从宏观上看，首先，职业技术教育发展的增长方式要转变，要实施“混合经济”模式。要建立机制、拿出措施，鼓励社会办职业技术教育，要有专门的民办职业技术教育的补助方法，激励民间人士举办职业技术教育。要大胆尝试多元的投资体制，在不影响国家主权和党的教育方针的前提下，引进国外资本发展职业技术教育。其次，职业技术学校的布局结构要调整，打破几类职业技术学校之间的界限；资源要重组，优化配置是职业技术学校做强做大的前提；专业设置必须调整，必须与当地的经济结构相适应；所有职业技术学校都要集中办好几个骨干专业，要在办学规模效

益上扩大，质量上提高。再次，改革办学模式，改变单一注重学历的状况，要为当地经济服务，学历与培训并举。职业技术教育的发展是国家经济建设的需要，更是人民群众的需要。

从微观上看，管理体制的改革主要是给学校更多的办学自主权，使学校真正成为自主招生、自主办学的法人。这是根本。管理部门要转向宏观指导，把经营权给学校，不能忽略了学校作为独立的法人办学的权力。招生制度的改革要实现所有想学技术的人，都可以利用职业技术教育资源，满足个人成才愿望。加快教育教学的改革步伐，推进弹性学习制度的建立，使学校的入学方式多样化，学习方式灵活多样；全面推行学分制，面向社会，为在职人员提供他们所需的课程，满足在职人员愿望。职业技术教育应当为社会上所有想学技能的人提供机会。要改革教材，用一个教材、一个模式规划我国中等职业技术教育是不现实的；学生的情况不尽相同，在教学上也不可能整齐划一，内容更不会完全一样。为此，应当针对不同学生所需提供不同课程，鼓励编写不同教材。

深化中等职业教育改革，创新教育体制方面要有新突破。目前阶段，不论是中等职业教育和职业培训的数量和质量，以及教师队伍、课程设置、教材建设、教学方法、管理水平等方面，都还不适应新形势的要求。中等职业教育和培训需要在加强和创新中发展，需要更新教育思想，需要对教育内容、教育方法、教育手段、师资队伍建设等各个方面进行改革。必须抓住改革和创新教育体制这个关键。我们在实践中感到，制约中等职业教育发展的体制性障碍突出表现在三个方面：一是政府发展中等职业教育的责任尚未完全落实。二是在中等职业教育办学主体单一的局面并没有真正意义上的突破。三是在中等职业学校内部，缺乏竞争和激励机制，抑制了办学活力。要针对这些问题，加快教育体制改革，找准着力点，寻求新突破。

大力加强我国中等职业技术教育和培训，必须用开放的眼光审视当今世界技术、技术型人才和技术教育内涵与外延的新变化。在当今世界，技术和技术应用对综合国力的增强日显重要。技术发展之快，转化成生产力周期之短，对社会发展、产业结构、劳动组织、生活方式等各方面影响之大，都是人类历史上前所未有的。在日趋激烈的综合国力竞争中，推动技术应用和技术创新已成为各国增强自身竞争能力的重要手段。综合国力竞争手段的新变化决定着技术、技术型人才和技术教育内涵与外延发生新变化。例如，技术进步推动技术概念的内涵明显扩展。在当今世界，技术的含义已经不是单指主要依靠经验积累而成的一切技能与技艺，其含义不断拓宽，技术变成了一项复杂的社会事业，不仅包括研究、设计和技巧，还涉及财政、制造、管理、劳工、营销和维修，并且扩展到广阔的服务领域。现代技术的含义除物质性的技术外，还包括非物质性的技术，技术的复杂性与精确度愈来愈高。人们必须重新认识技术、技术创新和技术应用的内涵与外延。

全面建设小康社会，大力加强我国中等职业技术教育和培训，必须要有系统配套的制度保障和强有力的政策支撑。从总体上说，我们需要基础教育制度和职业教育制度的协调配套，需要职业教育制度和技能培训制度的协调配套，需要职业教育培训制度和职业技能鉴定制度的协调配套，需要职业资格证书制度和就业准入制度协调配套，同时，大力推行劳动预备制度。中等职业技术教育培训要以市场需求为导向，以提高人的思想道德素质、科学文化水平和职业技能为根本任务，在不断深化改革中，逐步建立和完善适应社会主义市场经济发展要求的中等职业技术教育培训制度体系。在政策上，坚持普通教育与中等职业技术教育并重，开通普通教育与职业教育结合的通道；坚持公办与民办相结合，鼓励社会力量办教育、办培训；鼓励区域间、国际间的交流

与合作；允许非赢利性教育培训机构与赢利性教育培训机构长期并存，鼓励发展教育培训产业；采取灵活多样的教育培训形式，支持再培训和终身教育事业的发展；进一步加大政府对教育和培训的投入，同时以最优惠财税政策吸引民间投资进入中等职业技术教育培训领域。

在我国，大力加强我国中等职业技术教育和培训，必须实现以下三个方面的突破：

一是拓宽资金投入渠道，加大对中等职业技术教育和培训的资金投入，并要有新突破。拓宽资金来源的渠道主要是：政府财政投入、民间资金投入、企业专项资金投入、国际资金投入、家庭和个人投资。在政府财政投入的教育基金中，应当明确用于职业教育和职业培训的基础性投资；对民间职业教育和职业培训投资，应与政府投资一视同仁，要鼓励而不歧视；企业应主动承担对员工的培训职责，所投入的培训资金作为人力资源开发成本，列入企业总成本；大力吸引国际社会对我国职业教育和职业培训投资，与国内有关机构合作办培训或独立在华开办职业培训机构；家庭和劳动者个人也要为子女或本人进行职业技能开发和终身教育投资，以提高就业、转业、创业的能力。加强人力资源开发科学技术研究，为职业教育和职业培训事业的发展提供理论和技术支持。利用现代科学技术手段，提高职业教育和职业培训的科技含量，大力发展远程教育和网上考核，努力实现职业教育和职业培训的社会化、标准化和现代化。

二是整合教育培训资源，建设一支高素质职业技术师资队伍方面要有新突破。目前我国中等职业教育和职业培训设施和总体培训能力已具相当规模，但同时也存在教育培训资源分散和重复建设的问题。为了充分发挥现有中等职业教育培训资源的有效性，有必要对中等职业教育培训资源进行调整与组合。根据实际需求，着重培育一批综合性高级职业技术教育培训基地，以此为

龙头，逐步建立覆盖周边区域的教育培训网络，形成规模优势。发展中等职业教育和职业培训，提高师资水平至关重要。职业教育和培训师资与普通教育师资最大的不同，就在于职业教育和培训师资首先要具备必要的职业知识和技能，属于复合型人才。培养此类合格的复合型人才，需要更多的投入和更长的时间。巩固、扩大职业教育和培训师资队伍，必须采取切实有效的措施，吸引和留住高素质职业技术师资人才，并且给以更多的优惠条件。

三是研究中等职业教育和职业培训规律方面要有新突破。中等职业教育和职业培训改革，离不开中等职业技术教育学的研究。众所周知，教育理论与教育实践，对教育发展的重要性，犹如“鸟之两翼”、“车之两轮”，缺一不可。新形势下，提高中等职业教育和职业培训的质量，提高劳动者素质呼唤着加强中等职业教育学的研究。中等职业教育学作为教育学的一个分支，它的建立有利于我国中等职业教育的科学化、现代化和蓬勃发展；有利于更好地突出中等职业教育和职业培训的特点，遵循其教育规律，把中等职业教育改革不断引向深入，开创中等职业教育和职业培训的新局面。现在，我国已把职业技术教育与基础教育、高等教育共同并列为整个教育事业的重要组成部分。但是，我国大力发展职业技术教育的局面还没有真正打开，原因有很多，其中与职业技术教育规律的研究工作薄弱有直接的关系。为了加强对中等职业技术教育科学的研究，我们决定结合自己工作实践经验，吸收各地新鲜经验，撰写《中等职业技术教育新论》一书，为我国中等职业技术教育学的研究添砖加瓦；为全面建设小康社会提供合格的中等职业技术人才贡献力量。

第二节 “三个面向”与中等职业技术教育

20年前，正当中国教育改革和发展面临何去何从的时刻，

邓小平同志发表了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，即“三个面向”的题词。“三个面向”是邓小平理论的组成部分，是邓小平教育理论的精髓，是对传统教育理论的重大突破和中国特色社会主义教育理论的新发展。这个方针为中国教育事业的发展指明了方向，对中国教育改革与发展产生了重大的影响，特别是对解放思想，更新教育观念，深化教育改革，促进素质教育、发展教育理论等方面，都起到了历史性和战略性的指导作用。在全面建设小康社会的重要时期，我国的中等职业技术教育要弘扬“三个面向”的教育理论，与时俱进，推进职业技术教育创新，深化职业技术教育改革，全面实施职业技术素质教育，开创新世纪职业技术教育改革与发展的新局面。

以“三个面向”的教育方针为指导，深化职业技术教育改革，开创职业技术教育发展新局面，是我国中等职业技术教育的必然选择。这是因为：

（一）教育要面向现代化是改革观的体现。“面向现代化”，是教育的根本出发点和总目标，是“三个面向”的主体和核心。何谓中等职业技术教育的现代化？

我们认为，中等职业技术教育现代化首先是教育思想的现代化，中等职业技术教育现代化要求把握现代社会新经济的以下基本特点。

一是知识已经成为社会新经济的决定性要素。知识是创新价值的要素，是社会财富的基础。新知识的创立及其解决问题的新方法，都能创造性地应用于新的产品和服务之中，从而创造出愈来愈高的价值。这决定了职业技术教育今后不仅要传授知识，而且必须培养学生独立获取知识的能力，并进一步形成创造知识的能力。职业技术教育原来的任务是传授现成技术并要求学生照着干，不重视创新能力，但在新形势下，培养创新能力将显得愈来愈重要。

二是信息技术和通信技术的快速发展，特别是网络时代的来临，已经改变而且将进一步改变人们的工作、学习和生活面貌。这决定了职业技术教育要特别关注信息技术在教育领域的重大作用。例如，运用新的媒体熟练地交流将成为今后如何阅读、书写和计算的基本技能，将对传统的学习方法作出根本性改革。学生的重要任务之一将是具有驾驭媒体的能力，包括运用新媒体促进学习的能力，对已知媒体信息的选择、判断和运用的能力。借助这种能力，学生的学习潜能将得到充分发挥。

三是新出现的大型和小型企业都对职业技术教育提出了新的、不同的人才需求。信息技术和通信技术的普及，促进了经济的国际化，企业愈来愈大型化，跨国公司遍及全世界，同时也出现了成批联合在这些大公司周围的、高效益的、灵活的小型企业。这些新出现的大型和小型企业都对职业技术教育提出了新的、不同的人才需求，包括经济全球化后适应劳动力国际流动的新要求。例如，要培养适应各种特殊需要的人才，包括既懂技术又熟悉一两门外语，还能经营的复合人才。除了加强国际语言交流能力，实行国际通用的职业资格证书制度，开展合作教育，网络教育等也很重要。

四是职业技术教育要突出“能力本位”，强调“终身教育”。在100年前，人们通过职业教育学到的技术几乎可以用上一辈子；到20世纪中叶，有些新技术的应用期缩短到一二十年，出现了一生中多次变换岗位的情况，于是60年代出现了终身教育理念；到80年代，知识和技术的更新更快，出现了“知识爆炸”这种新情况，于是开始突出“能力本位”，通过加强一般能力和专业基础能力，以提高学生的职业适应能力。除了原有的一般能力和专业基础能力仍需加强外，还要加强各种“关键能力”，主要有自学能力、一般工作能力和创新能力等。在信息社会，人们为了适应频繁的岗位变换、人才流动和科学技术的快速发展，必

须不间断地进行继续学习。这就必须实行多样化、弹性化的学习制度。建立以学习者为中心，按每个人的不同情况确定学习时间，为所有人服务的教育体制。同时，对现有评分办法、升学级办法和学历证书制度等作出相应改革，建立与弹性学习制度相适应的评价和学习管理制度。

五是制定一套确保职业技术教育正常健康发展的政策法规。从法的高度来促进教育的发展，使教育在法规的保障下依法治教，包括出台一系列有关教育的政策法规，譬如，《职业技术教育法》、《职业技术教师法》、《职业技术义务教育法》等，为依法治教奠定基础，要加强执法监督，形成有法可依、有法必依、执法必严、违法必究的良性局面。此外，还应根据社会需要、时代发展及时调整课程体系、改革教学内容即进行课程优化等，这些都是职业技术教育现代化的具体体现，是职业技术教育可持续发展的基础。总之，中等职业技术教育要不断改革，使中等职业技术教育在适应全面建设小康社会的同时，自身实现现代化即教育现代化。

（二）教育要面向世界是开放观的体现

教育的改革与发展只有在开放的状态下才能得以实现。任何系统要实现发展，其原有的资源不可能满足充分发展的需要，必须吸纳其他系统的资源，通过吐故纳新、新陈代谢，完成自身的发展。中国实行的改革开放政策的出发点就是基于邓小平同志的开放观。如果中国不搞改革开放，那就没有当代中国社会的快速持续发展。教育要实现自身和谐持续发展，也必须是一个开放的系统。开放的中国，要求中等职业技术教育系统也要加强与世界各国的合作交流，成为一种真正意义上的开放协作式教育。教育开放观包括方方面面，但主要包括教育科研要开放、教育技术要开放、教育评价也要开放。教育科研实行开放主要是吸收和借鉴国外先进的教育科学理论和方法，结合我国实际，大胆探索，不