

中 / 共 / 中 / 央 / 党 / 校 / 教 / 材

科学发展观研究

李兴山 梁言顺 主编



中共中央党校出版社

The Central Party School Publishing House

中共中央党校教材审定委员会审定

科学发展观研究

李兴山 梁言顺 主编



中共中央党校出版社

The Central Party School Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观研究/李兴山, 梁言顺主编. —北京:
中共中央党校出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-5035-4328-9

I. 科… II. ①李…②梁… III. 社会主义建设
模式-研究-中国 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 087405 号

科学发展观研究

责任编辑 王 君
版式设计 尉红民
责任校对 王洪霞
责任印制 张志军

出版发行 中 共 中 央 党 校 出 版 社
(北京市海淀区大有庄 100 号)
邮 编 100091
网 址 www.dxcbs.net
电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)
经 销 新华书店
印 刷 三河市南阳印刷有限公司
字 数 490 千字
版 次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷
开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 28.75
定 价 58.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

序 言

中国共产党是一个重视理论指导、善于理论武装的党。作为马克思主义政党，中国共产党的伟大之处就在于始终坚持把思想理论建设放在首位，始终坚持把马克思主义普遍真理同中国社会的具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化，使我们党能够领导中国人民不断从胜利走向胜利。

科学发展观，是我们党立足于社会主义初级阶段基本国情，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发，深入分析我国发展阶段特征，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。科学发展观正确地回答了我国在新形势、新阶段应当实现什么样的发展以及怎样发展的重大理论和实际问题，在新的时代条件下继承和发展了马克思主义，是马克思主义中国化的最新理论成果，是对中国特色社会主义理论体系的重大贡献。正如中共十七大报告所阐述的，“科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。”

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这一重大战略思想自2003年10月党的十六届三中全会正式提出以后，在国内外产生了

重大反响，受到了广泛关注和好评，得到了全党全国人民的一致拥护。从2003年到2007年党的十七大召开，科学发展观经过广泛研究和初步实践，取得了丰硕的理论成果和明显的实际成效。党的十七大明确提出在全党开展深入学习实践科学发展观活动，坚持用发展着的马克思主义指导客观世界和主观世界的改造。按照这一要求，全党用一年半时间分三批扎实开展了深入学习实践科学发展观活动。正如胡锦涛总书记在全党学习实践科学发展观活动总结大会上的讲话中指出，这次活动“取得了丰硕的认识成果、实践成果、制度成果”。

同时，实践也证明，深入贯彻落实科学发展观，不是一件容易的事情，也不可能一蹴而就，而是一项长期而复杂的战略任务。作为一种先进的发展理念，科学发展观要真正成为广大干部群众的自觉意识，切实贯彻落实到经济社会发展的各个方面，还需要持之以恒地做大量工作。其中包括经济发展方式的根本转变和深化经济体制、政治体制等方方面面的改革，也包括不断地对科学发展观进行深入的理论研究和对广大干部进行经常性的培训。

中央党校非常重视科学发展观的教学和科研工作。为适应党校教学和广大干部培训的要求，使科学发展观更好地进课堂、进教材、进党员干部头脑，使广大干部真学、真懂、真信、真用，中央党校校委决定成立专门的课题组，并把《科学发展观研究》作为校重点教材。在校委的领导下，经过组织全校相关领域的专家、教授进行较长时间的研究，共同编写了这本教材。

该书根据党的十七大精神，初步建立了科学发展观的教材体系，全书共四篇二十章，涵盖了科学发展观理论体系的各个方面。第一篇阐述科学发展观提出的实践背景和理论依据，回答了我们党为什么要提出科学发展观的问题。第二篇阐述科学发展观的内涵特征和精神实质，回答了什么是科学发展观的问题。第三篇阐述贯彻落实科学发展观的基本要求和根本保证，回答了贯彻落实科学发展观需要具备什么样的基本条件的问题。第四篇阐述实现

科学发展的重大战略部署和政策措施，回答了如何深入贯彻落实科学发展观的问题。

上述四个问题，是广大干部在实践中面临的主要理论和实践问题。探讨和回答这些理论和实践问题，是该教材的主要内容，也是其主要宗旨和任务。同时，该书还吸取了近年来科学发展观研究中的最新成果，对许多问题进行了更加深入的研究和思考，提出了一些独到的见解和观点。

总体上说，该书思路清晰、结构合理、内容丰富、阐述深刻，反映了中央党校当前对科学发展观的研究水平和成果，适合作为干部培训教材。中央党校在各个班次的教学中，要充分发挥这部教材的作用，并以此推动广大干部和理论工作者为建设马克思主义学习型政党，促进马克思主义中国化、时代化、大众化作出应有的贡献。当然，由于各种原因，教材也会存在一些不足之处，因此在使用过程中要不断听取各方面的意见，在实践中不断深化研究，使其不断完善，不断充实，不断更新，在教学中发挥更大作用。

李景田

2010年4月20日

中共中央党校 教材审定委员会成员名单

顾 问：郑必坚 虞云耀 刘海藩 杨春贵
李君如 李兴山

主 任：李景田

副主任：石泰峰 陈宝生 孙庆聚 李书磊
郝时晋

委 员：（按姓氏笔画为序）

王长江 王东京 李良栋 严书翰
张伯里 欧亚平 卓泽渊 周为民
柳建辉 胡建华 赵伯英 宫 力
贾高建 徐伟新 黄宪起

中共中央党校

教材编写专家咨询委员会名单

主 任：李兴山

副主任：张伯里 贾高建 黄宪起

委 员：（按姓氏笔画为序）

王 军 王 君 王长江 叶庆丰

卢先福 冯鹏志 许全兴 杨秋宝

吴忠民 岑大利 卓泽渊 周熙明

宫 力 郭德宏 康绍邦 梁言顺

韩保江 董德刚 谢春涛

目 录

序 言	李景田 (1)
绪 论	(1)
第一篇 科学发展观提出的实践背景和理论依据	(21)
第一章 国外发展实践与发展理论的演变	(23)
第一节 传统发展模式的经验教训	(23)
第二节 经济增长理论及其局限性	(27)
第三节 国外发展观理论的演变	(38)
第二章 中国的基本国情与当前发展的阶段性特征	(46)
第一节 社会主义初级阶段与当代中国的基本国情	(46)
第二节 我国当前发展的阶段性特征	(51)
第三节 树立和贯彻落实科学发展观必须要从我国实际出发	(58)
第三章 马克思主义世界观方法论在发展中的集中体现	(62)
第一节 树立和贯彻落实科学发展观必须坚持马克思 主义世界观方法论	(62)
第二节 马克思主义世界观方法论对发展内涵和意义 的科学回答	(66)
第三节 马克思主义世界观方法论对发展目的和动力 的科学回答	(71)
第四节 马克思主义世界观方法论对发展方式和要求 的科学回答	(75)
第四章 中国特色社会主义理论体系的丰富和发展	(80)
第一节 新中国建立后毛泽东对我国发展道路的探索	(80)

第二节	邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的基本观点	(90)
第三节	科学发展观对中国特色社会主义理论体系的丰富和发展	(98)
第二篇	科学发展观的内涵特征和精神实质	(107)
第五章	科学发展观的第一要义是发展	(109)
第一节	发展是科学发展观的题中应有之义	(109)
第二节	实现又好又快发展是科学发展观的根本着眼点	(116)
第三节	正确处理涉及我国发展全局的各种重大关系	(123)
第六章	科学发展观的核心是以人为本	(133)
第一节	以人为本的思想来源	(133)
第二节	以人为本的实践依据	(142)
第三节	以人为本的科学内涵	(147)
第四节	以人为本的实现途径	(152)
第七章	科学发展观的基本要求是全面协调可持续	(161)
第一节	全面推进经济、政治、文化、社会建设	(161)
第二节	努力促进现代化建设各环节各方面的协调关系	(169)
第三节	坚持走可持续发展的文明发展道路	(178)
第八章	科学发展观的根本方法是统筹兼顾	(189)
第一节	统筹兼顾根本方法的科学内涵	(189)
第二节	统筹兼顾是我国社会主义建设实践经验的总结	(194)
第三节	统筹兼顾根本方法的基本要求	(201)
第三篇	贯彻落实科学发展观的基本要求和根本保证	(211)
第九章	贯彻落实科学发展观的政治保证	(213)
第一节	坚持党的基本路线是贯彻落实科学发展观的根本保证	(213)
第二节	以经济建设为中心是贯彻落实科学发展观的物质基础	(217)
第三节	四项基本原则是贯彻落实科学发展观应坚持的政治方向	(220)

第四节	改革开放是贯彻落实科学发展观的动力源泉	(224)
第十章	贯彻落实科学发展观的社会保证	(229)
第一节	科学发展与社会和谐的关系	(229)
第二节	目前影响我国社会和谐的主要问题	(234)
第三节	现阶段我国加强社会建设的主要任务	(240)
第十一章	贯彻落实科学发展观的体制保证	(251)
第一节	加快建立精简高效的行政管理体制	(251)
第二节	不断完善社会主义市场经济体制	(255)
第三节	全面推进其他各领域的体制改革	(260)
第十二章	贯彻落实科学发展观的组织保证	(266)
第一节	党是深入贯彻落实科学发展观的领导核心	(266)
第二节	提高领导班子素质是贯彻落实科学发展观的 关键	(272)
第三节	加强干部队伍和人才队伍建设是贯彻落实科学 发展观的重要保证	(277)
第四篇	实现科学发展的战略部署和重大举措	(285)
第十三章	转变经济发展方式 调整和优化经济结构	(287)
第一节	转变经济发展方式的必要性和紧迫性	(287)
第二节	转变经济发展方式的主要任务和思路	(293)
第三节	转变经济发展方式的基本途径和措施	(302)
第十四章	树立生态文明观念 走新型工业化道路	(309)
第一节	生态文明及其基本特征	(309)
第二节	传统工业化道路及其局限性	(314)
第三节	中国特色新型工业化道路及其实现途径	(324)
第十五章	提高自主创新能力 建设创新型国家	(333)
第一节	提高自主创新能力、建设创新型国家是实现科 学发展的必然要求	(333)
第二节	提高自主创新能力、建设创新型国家是富民强 国的必由之路	(338)
第三节	提高自主创新能力，坚持走中国特色自主创新 道路	(341)

第十六章	统筹城乡发展 建设社会主义新农村	(346)
第一节	统筹城乡发展是贯彻落实科学发展观的关键举措	(346)
第二节	统筹城乡发展的目标是形成城乡发展一体化的新格局	(352)
第三节	实现城乡统筹发展必须要做到城镇化和新农村建设同时并举	(360)
第十七章	统筹经济社会发展 推进以改善民生为重点的社会建设	(369)
第一节	统筹经济社会发展与加强社会建设的重要性	(369)
第二节	推进社会建设必须要以改善民生为重点	(373)
第三节	全面协调推进社会建设的各项工作	(376)
第十八章	统筹区域协调发展 优化国土开发格局	(386)
第一节	统筹区域协调发展的内涵和依据	(386)
第二节	实施区域科学发展的总体战略	(392)
第三节	优化国土开发完善区域政策	(401)
第十九章	统筹人与自然发展 建设资源节约型和环境友好型社会	(408)
第一节	人与自然和谐发展是人类文明发展的根本要求	(408)
第二节	统筹人与自然和谐发展是当前一项紧迫性任务	(414)
第三节	建设资源节约型和环境友好型社会的路径选择	(420)
第二十章	统筹对内发展和对外开放 提高开放型经济水平	(428)
第一节	统筹对内发展和对外开放是贯彻落实科学发展观的重要内容	(428)
第二节	统筹国内发展和对外开放是实现科学发展的重要保障	(435)
第三节	拓展对外开放的广度和深度,不断提高开放型经济水平	(440)
后 记		(447)

绪 论

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央继承和发展马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，从社会主义初级阶段基本国情和我国当前发展的阶段性特征出发，深刻总结国内外发展经验，提出了树立和贯彻落实科学发展观的重大战略思想。这一重大战略思想自2003年10月党的十六届三中全会正式提出以后，在国内外产生了重大影响，得到了全党全国人民的一致拥护。从2003年到2007年党的十七大的召开，科学发展观经过广泛研究和初步实践，取得了丰硕的理论成果和明显的实际成效。在这一基础上，党的十七大报告又对科学发展观提出的时代背景、指导地位、内涵特征和精神实质以及如何深入贯彻落实的基本要求等一系列重大问题，作了全面系统的阐述和部署。根据十七大报告的精神，为适应党校教学和广大干部培训的要求，我们组织编写了《科学发展观研究》这本教材。总体上说，该教材共分四部分内容：第一，阐述了科学发展观提出的实践背景和理论依据。这实际上是回答我们党为什么要提出科学发展观的问题。第二，阐述了科学发展观的内涵特征和精神实质。这实际上是回答什么是科学发展观的问题。第三，阐述了贯彻落实科学发展观的基本要求和根本保证。这实际上是回答贯彻落实科学发展观需要坚持什么路线、具备什么样的基本条件的问题。第四，阐述了实现科学发展的重大战略部署和重大举措。这实际上是回答如何深入贯彻落实科学发展观的问题。以下，就以上四个问题略作概述，以使大家首先对本教材的主要脉络和主要内容有所了解。

一、关于科学发展观提出的实践背景和理论依据

科学发展观的提出并不是偶然的，而是有充分的理论依据和实践基础。十七大报告指出：“科学发展观，是党的三代领导集体关于发展的重要思想

的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论”。同时也指出：“科学发展观，是立足社会主义初级阶段的基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。”这实际上就是高度概括了科学发展观提出的理论依据和实践基础。

发展是一个古老的问题，也是一个永恒的研究课题。可以说，从人类产生以后，人们就自觉不自觉地开始了对发展问题的探索和研究。但是，我们现在所说的发展，是指现代意义上的发展。具体说，它是指18世纪工业革命以后的发展。这是因为，18世纪工业革命以后，一些国家相继走上工业化道路，经济快速发展，财富迅速积累。与此同时，各种社会矛盾也更加尖锐，发展问题日趋复杂。因此，不管是在发达国家，还是在发展中国家，发展问题成为人们普遍关注的问题，研究发展的理论纷纷涌现。在此后的不同时期和不同国家，也就相继形成了各种不同的发展观。例如，上世纪40年代形成的“经济增长论”，70年代提出的“增长极限论”、“综合发展论”，80年代以后提出的“可持续发展论”等等。纵观这些发展观，都是人们在不同时期、针对发展中出现的普遍性问题所提出的。它反映了人类对于现代发展规律的不断认识 and 把握的过程。我们党所提出的科学发展观，充分借鉴了国外发展经验，并吸收了其中科学的研究成果。

马克思主义者对于发展规律的探索，也经历了一个不断认识、丰富和完善的过程。马克思、恩格斯当年对于人类社会总体发展规律的探索以及由他们所创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，是我们树立科学发展观的根本指导思想和基本出发点。这就是我们为什么说科学发展观“是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现”的基本依据。此外，马克思关于未来社会是“以每个人的全面发展为基本原则的社会形式”、恩格斯关于“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利”等重要思想，也都在科学发展观中得到了充分体现。

新中国成立初期，我们党就提出要探索社会主义建设的规律问题。毛泽东在这一探索中虽然出现过这样或那样的偏差，但他的许多思想，如关于社会主义社会基本矛盾的思想，建设社会主义要实现“四个现代化”的思想，搞社会主义建设要正确处理各方面关系、“调动一切积极力量”的思想等，仍然对如何做到科学发展具有重要的指导意义。党的十一届三中全会以后，

也就是改革开放以来，我们党在总结国内外历史经验和教训的基础上，对什么是社会主义、怎样建设社会主义等一系列重大问题，进行了全新的探索，形成了中国特色社会主义理论，确定了中国特色社会主义道路，真正解决了中国究竟要举什么旗、走什么路、朝着什么目标前进的问题。其中，邓小平关于“社会主义的首要任务是发展生产力”和“发展才是硬道理”等一系列论断、江泽民同志关于“必须把发展作为党执政兴国的第一要务”和“走新型工业化道路”等一系列论断，都为科学发展观的提出奠定了重要的理论基础。

2005年10月，胡锦涛总书记在十六届五中全会第二次全体会议上曾经指出，贯彻落实科学发展观必须要做到“四个正确认识”，即要正确认识国际国内的发展环境、正确认识我国发展的阶段性特征、正确认识我国经济社会发展所面临的问题、正确认识实现我国经济社会又快又好发展的基本要求。这也就是说，要提高对树立科学发展观重大意义的认识，增强贯彻落实科学发展观的自觉性和积极性，还必须要深刻了解科学发展观提出的时代背景和实践背景。对此，十七大报告不但作了高度概括，而且对进入新世纪、新阶段，我国发展所呈现的阶段性特征，作了八个方面的分析，即提出了“八个同时”，也可称“八大特征”。这一分析，既全面又辩证。所谓全面，就是它涉及了经济、政治、社会、文化以及改革开放等与发展有关的各个方面。所谓辩证，就是它不但分析了在这些方面我们所取得的成就和具备的有利条件，而且也分析了目前所存在的问题和矛盾。这就使我们在发展中既看到成绩，又看到差距；既不自满自足、自甘落后，又不脱离实际、急于求成。这样，就能够使我们“始终保持清醒头脑，立足社会主义初级阶段这个最大实际，科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战，全面认识工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势新任务，深刻把握我国发展所面临的新课题、新矛盾，更加自觉地走科学发展的道路，奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。”

从新时期、新阶段我国发展的阶段性特征的分析中，我们可以看到，目前我国正面临以下“四大转变”，从这“四大转变”中，我们可以更加清楚地认识到深入贯彻落实科学发展观的重要性和紧迫性。

（一）从我国实现社会主义现代化“三步走”的发展战略看，正面临由总体达到小康向全面建设小康社会转变

改革开放初期，我们党提出实现社会主义现代化“三步走”的发展战

略。经过 20 多年的奋斗，到 1990 年我们已经走完了第一步，即基本上解决了温饱问题；到 2000 年又走完了第二步，即人均 GDP 达到了 800 美元。这时我们宣布，我国人民生活总体上达到了小康水平。在达到前两步的目标之后，2002 年党的十六大报告又进一步提出“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会”的奋斗目标。这就表明，在进一步实现第三步战略目标的过程中，我们现在正处于由总体达到小康向全面建设小康社会新的转变。所谓总体达到小康，虽然比解决温饱的水平有了很大的提高，但是这个“总体”实际是一个平均的概念。在这个平均的背后，还掩盖着许多的不协调、不全面。其中，不协调的最突出表现，就是这些年虽然我国城市和农村都有了很大发展，但城乡之间的相对差距不是在缩小，而是在扩大。不全面的最突出表现，就是这些年虽然经济得到快速发展，但社会发展相对滞后。这就使我们很容易理解，为什么我们在贯彻落实科学发展观中，首先要统筹城乡发展，并作出建设社会主义新农村的重大战略部署，为什么要提出统筹经济和社会发展，并作出构建社会主义和谐社会的重大部署。

（二）从我国工业化的水平看，正面临着由工业化的初期阶段向工业化的中期阶段转变

一个国家的工业化初期阶段，不但是指工业化水平比较低，农业和手工业还占较大比重的阶段，而且也是一个低收入、低消费的阶段。所谓工业化的中期阶段，不但是指第二产业，特别是各种制造业、建筑业等有了很大发展，也是指一个国家已经开始步入中低收入水平阶段，也就是我们所说的人均 GDP 超过了 1000 至 6000 美元的阶段。因此，国际上通常也用人均 GDP 水平作为划分一个国家经济发展阶段的重要指标。在这一时期，由于人均收入的较大幅度提高，必然会带来消费水平和消费结构的较大变化，而消费水平和消费结构的较大变化，又会推动产业结构的重大变化，推动各行各业，特别是各种制造业、建筑业、交通运输业等的快速发展。这也就是人们所说的“重化工业阶段”的到来。一个国家工业化水平进入到这样一个阶段，不但在经济发展中会出现许多新的矛盾，例如能源短缺、环境保护压力加大等，而且也会对社会发展乃至上层建筑领域都会带来重大影响。这就是人们为什么说，一个国家人均 GDP 超过 1000 美元以后，将进入一个关键的发展时期。在这个时期，如果不能树立一个正确的发展观，不能正确地处理各种新出现的社会矛盾，不能在上层建筑领域，特别是在转变执政方式、提高执政能力上进行相应的改革，就将会不进则退，甚至会造成严重的经济危机和

激烈的社会动荡。这一变化，目前在世界各国既有正面的经验，也有反面的教训。所以，我们说科学发展观是“总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的”。这一概括是有充分依据的。

（三）从经济实力来看，正面临由经济大国向经济强国转变

经过改革开放以来 30 多年的快速发展，目前我国 GDP 总量和外贸进出口总额已居世界前三位；外汇储备居世界第一；不少产品的产量，如钢铁、原煤、粮食、通讯、汽车、服装等都居世界前列。总之，无论从经济总量，还是从许多产品的生产规模来说，我国都已成为经济大国或工业大国。但是，从另一方面来说，我国人均 GDP 仍排在全世界 100 多个国家之后，许多重要行业的产品生产缺少自己的专利和知识产权，缺少自己的商标和品牌，缺少自己的核心技术和核心竞争力。因此，从这个角度来说，我们还不能说是经济强国或工业强国。从一定意义来说，我们也不能称为是“世界工厂”。因为，所谓世界工厂的一个重要特点是应该有自己的品牌和技术。

单就经济层面和技术层面来说，完成由经济大国向经济强国的转变，关键在于实行经济发展方式的转变，核心在于提高自主创新能力，建设创新型国家。这就使我们认识到，为什么在贯彻落实科学发展观中要强调提高自主创新能力，并作出建设创新型国家重大战略部署的原因。

（四）从我国经济体制改革的进程来看，正面临由建立社会主义市场经济体制向完善社会主义市场经济体制转变

我国改革开放已走过了 30 年的光辉历程。30 年来，改革开放推动了经济社会的快速发展，经济社会的快速发展又促进了改革开放的不断深入。为此，在总结 30 年的改革开放经验中，我们既要充分肯定成绩，也要进一步明确目前我国改革开放所处的阶段，明确今后进一步深化改革的方向和任务。

1992 年，党的十四大正式提出：“我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制”。这是马克思主义理论的重大突破，也是 20 世纪中国共产党的一个伟大创举。1993 年，党的十四届三中全会作出了《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》。恰恰时隔十年，党的十六届三中全会又作出了《关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》。固然，我国社会主义市场经济体制的改革，从十年前的“建立”到十年后的“完善”，说明已经取得了很大进展。但是，我们也要认识到，这里的所谓完善，并不是指改革已经到了收尾阶段，也不仅仅是填平补齐或锦上添花的“完善”。