

邓小平江泽民 人才思想研究

吴长春 张亚清 姜秀敏 / 著

吉林人民出版社

邓小平、江泽民 人才思想研究

吴长春 张雅清 姜秀敏 著

吉林人民出版社

邓小平江泽民人才思想研究

著 者:吴长春 张雅清 姜秀敏

责任编辑:杨九屹 封面设计:翁立涛 责任校对:杨九屹

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

电 话:0431 - 5649704

印 刷:长春市鑫汇印刷厂

开 本:850mm × 1168mm 1/32

印 张:9.875 字 数:248 千字

标准书号:ISBN 7 - 206 - 03540 - X/D · 1379

版 次:2004 年 7 月第 1 版 印 次:2004 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1 - 2 000 册 定 价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

作者简介

吴长春 男，1954年生，吉林白城人。1986年毕业于东北师范大学，获历史学硕士学位。现为大连海事大学人文社会科学学院教授，硕士研究生导师。主要从事马克思主义理论教育（毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想方向）、行政管理、公共人力资源开发与管理的教学与研究。正式出版（独撰或第一作者）专著、编著、教材十余部，在《世界历史》、《教学与研究》（中国人大）、《当代中国史研究》、《思想理论教育导刊》、《西亚非洲》、《东北师范大学学报》、《理论界》及其他多个学报和综合性、专门性学术刊物上正式发表学术论文90余篇，其中有10余篇被中国人大情报资料中心全文转载，另有多篇被其他多种文献或刊物全文转载。著作或论文有多项获全国、省、市各级学术团体及政府奖，主持或参加过多项省、部级科研项目。

张雅清 女，1953年生，辽宁沈阳人。大连轻工业学院党委宣传部部长、副教授，大连市政协委员。多年来一直从事党的建设、马克思主义理论教育和思想政治教育方面的教学与研究。近年来公开发表学术论文10余篇，出版著作2部，多篇作品获省、市奖。

姜秀敏 女，1975年生，吉林公主岭人，现为大连海事大学人文社会科学学院教师，吉林大学政治学专业在读博士。主要从事政治学与行政管理学的教学与研究。正式发表学术论文多篇，参加多个项目及著作的撰写。

前 言

人才是一个国家最宝贵的财富、最重要的资源，是发展的关键，是当今世界各种竞争中的决定性因素。人才战略已成为各个国家战略发展的重中之重。进入 21 世纪，我国的改革开放和现代化建设进入了更为关键的时期，面临着更加复杂的国际国内形势。我们的现代化建设三步走的战略目标，前两步已基本实现，后一步任务更艰巨、道路更漫长。要做到正确处理改革、发展与稳定之间的关系，在坚持社会主义方向的前提下，尽快发展社会生产力，推进社会主义民主政治建设，发展科学文化，实现党的十六大提出的全面建设小康社会的战略目标，特别需要一大批德才兼备、高素质的领导干部人才，需要一大批掌握先进技术和先进经验的科技人才和企业经营管理人才，需要大力实施人才强国战略。

人才素质的具备与提高、人才作用的最佳发挥，需要在一定的条件下才能实现。这种条件，简单概括地说，就是一定的主体，在科学的思想指导下，通过正确的手段和措施，创造优良的环境，使人才成长并发挥作用。其中，科学的指导思想又起着根本性的作用。党的十五大、十六大先后将邓小平理论和“三个代表”重要思想与马列主义、毛泽东思想一道确立为我们党的指导思想。建设有中国特色的社会主义要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。人才思想，是邓小平理论和“三个代表”

重要思想的重要组成部分。邓小平、江泽民同志，分别是邓小平理论与“三个代表”重要思想的提出和主要创立者。邓小平和江泽民面向世界、面向未来，在领导改革开放和现代化建设的进程中，提出了一系列有关人才的思想，这些思想不仅是我国过去几十年人才工作的指导思想，也是今后相当长的一个时期内人才工作的指导思想。深入学习、研究邓小平、江泽民同志的人才思想，对搞好新时期的人才工作，适应新形势、新任务的需要，具有十分重大的意义。

以胡锦涛为核心的新的党中央非常重视人才工作。2003年12月，中共中央、国务院在北京召开了全国人才工作会议。胡锦涛、温家宝等领导同志分别在会上做了重要讲话，对人才地位和作用做了精辟的阐述，对如何加强人才工作提出了新的科学而具体的要求，为我们大力推行科教兴国和人才强国战略，抓好人才工作，指明了方向，提出了新的目标和任务，向全国人民、各行各业发出了新的号召。2003年12月26日，《中共中央、国务院关于进一步加强对人才工作的决定》正式发布，全党、全军、全国、各族人民、各行各业深入学习、落实党中央、国务院人才工作精神的高潮正在兴起，这必将推动我国新时期人才工作快速发展。人才实际工作者、领导干部及广大理论工作者，更应明确这个形势和任务，应从不同的角度，通过不同的方式，为全面、深入研究邓小平、江泽民人才思想而做一份贡献。这也是本书撰写的最根本动因。

邓小平、江泽民思想中关于人才的内容十分丰富，可以从不同角度、不同方面来加以研究。本书注重从总体上进行把握，在综合考虑邓小平、江泽民人才思想的系统性综合性的基础上，就人才工作一些主要的问题予以分别阐述。在总论中，分析论述了邓小平、江泽民人才思想的主要内容、主要特色，江泽民对邓小平人才思想的新发展，邓小平、江泽民人才思想的形成及用邓小

平、江泽民人才思想指导新时期人才工作。在邓小平、江泽民人才思想的具体内容中以人才工作本身所包含的主要内容为主线，论述了邓小平、江泽民关于人才的地位与作用，关于人才的标准思想、关于人才的选拔、培养使用思想、关于人才的流动与配置思想、关于人才竞争与激励思想、关于人才的考核、监督、工资福利待遇的思想、制度与环境建设、人才资源开发等思想。在每一个问题中，对邓小平、江泽民的思想分别予以阐述。

作者在多年从事邓小平理论与“三个代表”重要思想教学与研究基础上，进一步认真学习研究了作为邓小平、江泽民人才思想主要载体的《邓小平文选》、江泽民同志的若干讲话、论述及相关资料，同时参考了大量的关于人才工作方面的文献资料，撰成此书。作者水平如是，对邓小平、江泽民人才思想挖掘、阐述难免有不足和不妥之处。能够为推动邓小平、江泽民人才思想的研究尽一份力，是为意愿。

本书第一、二、七、八章由吴长春、姜秀敏执笔；第三、四、五、六章由张雅清执笔。

作者

2004年春

目 录

第一章 总论/1

第一节 邓小平、江泽民人才思想的主要内容与主要特色/3

- 一、邓小平、江泽民人才思想的主要内容/3
- 二、邓小平、江泽民人才思想的主要特色/10

第二节 邓小平、江泽民人才思想的形成及江泽民 对邓小平人才思想的新发展/13

- 一、邓小平人才思想的形成/13
- 二、江泽民人才思想的形成及其对邓小平人才思想的继承和
发展/22

第三节 用邓小平、江泽民人才思想指导新时期人才工作/28

- 一、充分认识邓小平、江泽民人才思想的历史地位/28
- 二、用邓小平、江泽民人才思想指导新时期的人才工作/29
- 三、习研究邓小平、江泽民人才思想的方法/30

第二章 邓小平、江泽民关于人才地位与作用的思想/33

第一节 人才战略地位/39

- 一、邓小平：从改革开放与现代化建设的高度来认识人才的
战略地位/40
- 二、江泽民：从新的时代背景出发认识人才第一资源的战略
地位/46

-
- 第二节 人才在我国社会主义中的重要性/62
- 一、邓小平：中国的发展关键在于科学技术，关键在人才/62
 - 二、江泽民：综合国力的竞争决定于人才的竞争/75
- 第三章 邓小平、江泽民关于人才标准与选拔的思想/94
- 第一节 特别重视人才选拔工作/94
- 第二节 坚持具有新时代内涵的“德才兼备”的原则/98
- 一、邓小平首次提出“德才兼备”的原则/98
 - 二、江泽民对“德才兼备”原则的坚持完善与发展/104
- 第三节 重新界定“选贤任能”的标准/110
- 一、邓小平提出“选贤任能”是一场革命/111
 - 二、江泽民对邓小平干部选拔思想的继承和发展/118
- 第四节 干部人才的选拔途径与方法/123
- 一、邓小平选拔干部的途径与方法/123
 - 二、江泽民选拔干部的途径与方法/128
- 第四章 邓小平、江泽民关于人才培养的思想/135
- 第一节 人才培养的质量标准/135
- 一、邓小平人才培养的质量标准/135
 - 二、江泽民关于人才培养的质量目标/139
- 第二节 积极培养各类人才/143
- 一、邓小平注重四类人才队伍的培养/143
 - 二、江泽民强调积极培养各类人才/151
- 第三节 人才培养的途径与方法/175
- 一、邓小平人才培养的途径与方法/175
 - 二、江泽民人才培养的途径与方法/187

第五章 邓小平、江泽民关于人才合理使用的思想/204

第一节 使用人才的原则/205

- 一、邓小平坚持用人所长、不求全责备/205
- 二、江泽民主张大胆使用、注重实效/209

第二节 人才要合理流动/213

- 一、邓小平强调人才要合理流动/213
- 二、江泽民对人才合理流动思想的新发展/217

第三节 优化人才的群体结构/221

- 一、邓小平强调优化人才群体结构/221
- 二、江泽民强调优化三大结构/223

第六章 邓小平、江泽民关于人才竞争与激励的思想/226

第一节 人才的竞争/226

- 一、邓小平关于人才竞争的思想/227
- 二、江泽民强调要制定适应人才竞争的政策/232

第二节 人才的激励/234

- 一、邓小平关于人才激励的思想/235
- 二、江泽民有关人才激励的思想/243

第七章 邓小平、江泽民关于人才的考核、监督、离退休及职务升降的思想/250

第一节 人才的使用需要考核/250

- 一、邓小平认识到人才的使用需要考核/250
- 二、江泽民关于人才考核/255

第二节 对领导干部的监督/257

- 一、干部监督工作中的时弊及产生根源/258
- 二、邓小平强调对领导干部的监督，建立监督制度/260
- 三、江泽民强调加强党内监督，走群众路线/263

第三节 建立干部的离休制度与职务升降制度/267

- 一、邓小平废除领导职务终身制，建立正常的干部离退休制度/267
- 二、江泽民关于离退休与职务升降/272

第八章 邓小平、江泽民关于人才成长与发挥作用环境的思想/275

第一节 创造有利于人才的环境/275

- 一、邓小平提出创造优良的舆论环境与政策环境/275
- 二、江泽民提出要创造人才脱颖而出的环境/285

第二节 注重制度建设/290

- 一、邓小平注重制度建设/290
- 二、江泽民强调加强制度建设/294

主要参考文献/301

第一章 总 论

关于“人才”的涵义，古今中外说法不一，标准多样。无论是社会生活中的通常所指，还是现代人才科学理论中的各种定义，都有很大差别。这些差别反映出—个道理或规律，即“人才”的含义与标准，是人才自身所具有的素质与对其客观认定标准的统一，因时代、阶级、国家、思想观点、价值标准、看问题的角度以及其他许多因素的不同而不同。然而抛开这些差异而言，对人才的标准又有共性或—致的东西，这种共性的含义，简单而概括地说就是：所谓人才，应该是指那些在社会各项活动中，具有一定的专门知识、技能和能力，能够以自己的创造性劳动去正确认识和改造自然以及社会，并做出—定贡献的人。按上述界定，关于“人才”的涵义，又显得笼统而宽泛。如果从人才的科学性的需要出发，又必须对“人才”涵义予以明确，对其范围予以具体的划定。

前不久召开的全国人才工作会议上，胡锦涛同志的讲话以及随后颁布的《中共中央、国务院关于加强人才工作的决定》中明确指出：“党政人才、科技人才及企业经营管理人才是我国人才队伍的主体”，依据邓小平、江泽民关于人才有关论述及所含的具体思想内容，我们可以明确，当今中国，“人才”的涵义，是以上述三类人才为主体的，包括其他各级各类人才。主体决定着事物的性质和发展方向，本书所述的邓小平、江泽民的

人才思想，主要是指对作为主体的三类人才（当然也包括其他各类人才）的地位作用、标准选拔、培养、合理使用、竞争激励、考核监督、职务升降、环境创造、资源开发等内容，以及贯穿在各方面内容中的原则、方针、政策、手段、方法等一系列思想观点的总称。

在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，邓小平、江泽民从中国的实际出发，运用马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理和方法，科学地分析了在改革开放和社会主义现代化建设形势下人才工作的新情况、新问题、新任务，精辟地阐述了人才工作与解放和发展社会生产力的关系，系统地回答和解决了如何为建设有中国特色的社会主义提供人才保证这一重大课题，回答和解决了新时期人才工作各方面的基本原则、根本方针、指导思想、目标任务、工作方法、制度建设以及要防止和克服的错误倾向等一系列问题。其中邓小平人才思想，体现在邓小平关于人才与工作的专门论述及其他方面问题的论述中，这些都主要被集中整理在《邓小平文选》第2卷、第3卷中；江泽民人才思想主要体现在三届四中全会以来，江泽民同志的讲话、报告、有关论述及相关文献中。全面准确地把握、学习、研究邓小平、江泽民人才思想，必须把握邓小平理论体系，结合各方面的思想内容，必须结合江泽民同志的各种相关论述、结合“三个代表”重要思想来学习。

邓小平、江泽民人才思想自身又分别是一个科学理论体系，二者一脉相承，后者是对前者的继承和发展。马克思主义关于理论科学体系问题的论述和世界学术史发展过程中理论科学体系的特点告诉我们，评价一个理论体系，关键看三条：第一，看它有没有一个世界观、方法论的基础，并把它贯穿于全部理论的始终。第二，看它有没有一个所要解决的中心问题或者基本的理论问题，各个观点是否都围绕解决这个中心或者基本的理论问题。

第三，看它有没有一系列相互联系的基本观点。邓小平人才人事思想具备了上述三个标准。首先，作为一种理论，它有其贯彻始终的哲学基础，即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论。其次，这一理论有围绕所要解决的中心和基本理论问题，即人才的标准，以及如何发现、选拔、任用、使用和开发、教育培养问题。再次，这一理论有一系列相互联系的基本观点。从内容上看，邓小平、江泽民人才思想理论系统地而不是零碎地回答了所研究领域的一系列基本问题；从形式上看，邓小平、江泽民人才思想各个基本观点之间具备内在的逻辑联系。

第一节 邓小平、江泽民人才思想的主要内容与主要特色

一、邓小平、江泽民人才思想的主要内容

邓小平、江泽民人才思想内容十分丰富、深刻而全面，且形成了自身具有内在联系的内容体系。其中，江泽民人才思想是对邓小平人才思想的继承和发展，二者一脉相承；从形成的社会大背景、大环境，二者的基本理论、特点、原则、指导思想、基本内容等方面来说，二者是相同的。而从具体的国际、国内环境，在人才思想的具体内容和特色上，又有不同之处。当代世界政治经济及我国现代化建设发展迅速，从20世纪70年代末至今这段历史时期中，可以基本上以90年代初期为标志，将其划分为前后两个阶段，邓小平、江泽民人才思想，分别反映了各自所产生的时代即世界与中国的发展变化对党和国家人才工作所提出的要求。20世纪90年代以后，以党的三届四中全会为标志，适应我

国改革开放和现代化建设的新要求，作为党、国家和军队最高领导人的江泽民同志，继承了邓小平的人才思想，又在许多方面予以创新和发展。这里，按人才理论的基本内容和基本要求，依据其所论述与涉及问题的不同，本书将其划分为以下几大方面：

1. 关于人才地位与作用的思想

邓小平、江泽民在继承古今中外人才地位与作用的思想内容基础上，充分分析了当今世界时代主题和新特点，将人才放在事关国家兴衰的地位，突出了从改革开放与现代化建设的高度来看待人才战略地位。改革开放、中国的发展、实现现代化战略目标，归根到底还是靠人才。其中，邓小平关于人才地位与作用的思想，最突出的是站在时代高度，从科技革命提出的时代挑战着眼，来看待人才问题，在“科学技术是第一生产力”理论观点基础上，指出中国的发展关键在于科学技术，科技革命关键在于人才，将“关键在人”的思想赋予时代内涵。“关键在人”是邓小平关于人才地位与作用思想的核心。

江泽民继承了邓小平“科学技术是第一生产力”、“关键在人”的思想，依据20世纪末经济全球化趋势的进一步加剧，科技革命日新月异，世界范围内各种竞争越来越依赖于、围绕于人才和知识的竞争而展开的特点，提出了十分重要的新观点——“人才是第一资源”的理论，第一次把人力资源开发同如何实现党的先进性结合起来，对人才这一战略资源在我国社会主义现代化建设中的核心作用和战略地位加以科学概括，这一思想论断丰富和发展了邓小平人才地位和作用的思想，具有与邓小平“科学技术是第一生产力”思想同等重要的理论和实践意义。邓小平、江泽民关于人才地位与作用的思想，是其人才思想的重要组成部分，是其他部分内容的基础和前提。

2. 关于人才标准及选拔的思想

古今中外人才思想及人事活动，都将人才的标准作为最重要

的内容。邓小平、江泽民抓住这个关键问题，结合时代背景及中国国情，对人才标准问题做出许多精辟而深刻的论述，提出了反映时代特点与中国特色的丰富的思想内容。

邓小平关于人才标准思想主要有：立足于当今世界发展大局，从党、国家、民族的前途和命运出发，从党的组织路线的高度，来看待领导干部标准的重要性。强调必须坚持具有新的时代内涵的“德才兼备”的原则与标准。邓小平结合时代要求，继承我党选拔干部的德才兼备标准，提出要坚持新时期的干部德才兼备的标准及所应具有素质，其中最集中的表述就是干部的“革命化、年轻化、知识化、专业化”。同时，提出了如何在新形势下把握德与才的辩证关系问题。邓小平在改革开放之初，从中国干部队伍的现状出发，在提出坚持德才兼备标准、干部“四化”标准的同时，提出“选贤任能是一场革命”的思想，这是在全面分析中国干部队伍建设环境、充分认识干部选拔对中国社会发展的重大意义及现实难度的基础上，所提出来的思想观点，具有重大理论意义与现实意义。

江泽民在新的历史时期，继承和发展了邓小平关于人才标准的思想，重申了邓小平德才兼备的原则，对德、才标准内涵及干部“四化”的方针，予以了新的阐释，特别是在党的十六大报告中，对于建设高素质的领导干部队伍的主要构成、其应具备的基本的政治业务素质等，都作出了具体的论述。

3. 关于人才培养的思想

邓小平指出，要高度重视干部的培养问题。他对干部培养的地位、作用、方针与途径等都有具体论述。邓小平针对干部使用中存在的不合理现象，提出了合理使用人才的重要性，并对如何使用人才做出了具体的论述，体现了使用人才中的唯物辩证法和实事求是精神，提出了反映中国实际的新时期用人标准，如用人所长，不求全责备思想。针对我国干部队伍及科技人才队伍的

既缺乏、又浪费的不正常状况，提出要发挥专长，要解决学非所用问题，要知人善任、不求全责备等。

江泽民继承发展了邓小平关于人才培养的思想，提出了一系列相关论述。江泽民强调要克服“重使用、轻培养”的倾向，重视干部人才的培养，强调在实践中培养锻炼人才。提出在实践中锻炼干部，是我们党培养干部的一条根本途径，认为这对广大中青年干部来说尤为重要。此外对科研人才、其它方面人才及青少年人才的培养都有着丰富的论述。邓小平、江泽民关于人才培养的质量标准（包括人才培养的目标和具体标准）、积极培养各类人才，包括各类人才的含义，培养各类人才的作用，如何培养，人才培养的途径与方法，特别是突出教育在人才培养上的作用及注重在实践中培养人才等问题，都有着丰富、系统、明确的思想观点和具体深刻的论述。

4. 关于人才合理流动与优化人才队伍结构的思想

邓小平针对当时我国干部队伍封闭、僵化状况，在领导改革开放的长期实践过程中反复强调干部应流动的思想，对流动的意义、流动的形式及内容等都有论述，内涵深刻，既反映了当今世界人才流动的规律和趋势，也反映了我国人才流动工作的迫切要求。邓小平根据现代化建设的需要和我国人才队伍的现状，提出了要优化人才群体结构的问题，具有很多论述，包括干部人才使用与科技人才使用的结构优化，反映了当代人事管理的客观要求。

江泽民继承和发展了邓小平关于人才流动与人才队伍结构优化的思想。江泽民非常重视人才流动在当今世界中的趋势及在我国现代化建设中的十分重大的作用。对人才流动的意义、人才不流动的弊端、应坚持的方针原则以及如何进行人才流动等都有许多具体论述。关于人才结构合理性，江泽民强调要采取多种形式、多种渠道加强人才培养，注意人力资源配置的科学性、合理