



为**诚信**奠基

嘉定区学校德育研究论文集

【主编：张德海】

百家出版社

为公信奠基

——嘉定区学校德育研究论文集

主编 张德海

百家出版社

图书在版编目(CIP)数据

为公信奠基:嘉定区学校德育研究论文集/张德海主编. —上海:百家出版社,2004.5

ISBN 7-80703-094-1

I. 为... II. 张... III. 学校教育:德育—上海市—文集 IV. G41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 033461 号

责任编辑 徐 兵

封面设计 练苏芬

· 为公信奠基

——嘉定区学校德育研究论文集

张德海 主编

百家出版社出版发行

(上海天钥桥路 180 弄 2 号)

(邮政编码 200030)

新华书店上海发行所经销 上海松江华亭印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张 9 插页 4 字数 220000

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-80703-094-1 G·45 定价:20.00 元

为公信奠基

——嘉定区学校德育研究论文集

• 编 委 会 •

顾 问	杨佐廷		
主 编	张德海		
副主编	王威尔	练苏芬	王 勇
编 委	周梅英	孙惠东	曹自勤
	施忠范	陆春荀	陆正芳
	丁德成	夏黎明	潘厚勤

唤起孩子胸中的良知

（代序）

多年来，素有“教化”美誉的嘉定，一直在孜孜以求适应学生发展的教育。在教育与公众、学校与教师中，德育为核心的理念广为流行，而许多问题又一直萦绕在我们的思索之中，譬如：德育是什么？德育的实效性又是什么？在较长时间的实践与感悟中，我们隐约有了这样一些感觉：

德育或许可喻为交响乐曲中的“主题”——流淌于悠扬婉转的旋律之中，飘落于指挥富有创意的指间，丰富于演奏家饱含激情的投入，浸润着作曲家深厚跌宕的情愫，牵引着听众思想的深刻与真诚！

德育或许可比作一碗鲜美靓汤中的“盐”——毫不显眼，了无痕迹，多之生厌，淡而无味，缺之不可。

德育或许能形成一种文化的修养——虽隐含于生活，却注入人的价值与行为；虽不带来物质增长，却能使人们精神富足；虽不缺乏载体，却从不被载体左右。

通过对教育的反思，我们认识到：教育并非只是简单的知识累积过程，更多的是一个使人（自然人）成其为人（自由人）的过程；教育的过程必然要张扬人的个性，提升人的智慧，焕发人的潜能，培植人的公信力。从这个意义上说，教育引领学生健康而可持续成长的育人过程就是德育。德育的实效性，体现育人的公信力，是要在创设的特定情境中贴近孩子，打动孩子的心灵，使其受到震撼，留下深刻烙印，从而唤醒和弘扬孩子胸中的良知，并持续地影响其一生，引领和规范其行为，德育乃公信之

基石。

时代在变化，过去“灌输+训导”式的德育已经难以强取人心；孩子不是可以被任意塑造的对象，德育要激活孩子成长与向善的天性，就必须善于从孩子的世界分析并满足孩子的真实需要，理解和厚待学生。我们的德育无法教会学生判断未来，但我们可以教会学生选择；面向未来，德育的首要责任是帮助孩子适应生存，并有志于创造美好生活。

面对不断新生的问题和困惑，一味抱怨或被动应付是不行的，必须善于抓住机遇，适应和研究世界飞速发展带来的种种变化，寻求对策。从这所学校德育论文提供的视角来看，嘉定区的德育研究在具体实践上正在形成“守住底线，要求具体，倡导理想”的德育操作规程；在学科教学和网络信息平台的应用上，高度重视人文教育与科学教育融合的同时，开始运用网络的功能扩展德育的空间和时间，并着手研究基于网络信息技术的德育新思路，创新德育方式和途径；在社会文化与个人价值的追求上，力图关注教师和学生的生命成长，力图确立人人平等、独立的基本价值理念，并以此作为尊重与信任的基础，德育要为提升教育公信力服务。我想，这种思考与探索，无论对于促进师生的终身可持续发展，还是对于嘉定区域文化的培植，都是十分有价值的！

我们期待着嘉定的德育研究在踏踏实实的探索实践中有更丰硕的成果并为公信奠基！

上海市嘉定区教育局副局长



2004.2

目 录

模式、理念、评价

- 夯实人生基础 塑造健全人格…………… 周凤林 (1)
- “自主发展”德育模式探索…………… 姚仁根 (8)
- “学会关心”德育模式的实践 ……… 马永其 沈福明 (22)
- 以责任教育为抓手 开拓德育工作新格局 …… 陈丽芳 (29)
- 中学生在校德育评价初探 …………… 卿上华 (35)
- 强化实践体验 探索德育新途径 …………… 李 娟 (40)
- 加强自我教育 培养自主能力 …………… 吴夏英 (46)

德育环境

- 创设教育环境 提高学生素质 …………… 朱丽萍 (52)
- 浅谈校园文化的内容及育人功能 …………… 孙惠东 (56)
- 情感教育在民办学校中的探索与思考 …………… 祝 郁 (61)
- 拓展工读教育功能的一个举措 …………… 张 敏 (65)

教材教学

- 开展“四因”教育,打好女学生的人生底色 … 顾延萍 (79)
- 组织学生开展时政专题研究初探 …………… 唐剑影 (84)
- 通过情感教学塑造智障学生的道德行为 ……… 邓素芳 (89)
- 中学物理教学中德育渗透的实践研究 …………… 陈 行 (96)
- 转化学习困难生的策略研究…………… 刘伟红 (101)

少先队工作

- 解读“快乐中队”…………… 龚志萍 (106)
- “建设快乐的中队集体”调查报告…………… 陆春荀 (112)
- 创建快乐中队从召开快乐的少代会开始…………… 陆春荀 (117)

- 在自我管理中学做小主人…………… 顾镜明 冯慧勤 (120)
- 把握关键环节,深化“体验教育”…………… 黄伟杰 (126)
- 探究体验长才干,争做合格小公民…………… 陈春舫 (130)

行为规范教育

- 小学生行为规范教育系列化的实践与研究
…………… 谢卫东等 (135)
- 行为偏差生的成因与转化…………… 任敏芬 (141)
- 小学生品德形成与发展之我见…………… 陈速时 (146)
- 创造机会帮助丑小鸭“露脸”…………… 周雅芳 (150)
- 浅谈中学生社区行为的评价考核…………… 张莉琴 (153)

心理健康教育

- 积极开展心理健康教育的实践研究…………… 唐惠兴 (157)
- 中学生心理健康课的实践研究…………… 顾翠莺 (163)
- 聋生个性心理品质的培养研究…………… 夏璐青 (169)
- 浅谈初中生作弊的心理原因与处理方法
…………… 顾健红 沈 峰 (174)
- “情感和行为障碍儿童”个别化矫正的研究
…………… 陆雅芳 (179)
- 心中有人 笔下有情…………… 葛建英 (187)
- 小舟驶进了浩瀚高级中学的港湾…………… 施忠范 (192)
- 一个准备退学的电玩高手…………… 曹自勤 (197)

家庭教育

- 单亲学苑的教育模式初探…………… 孙惠东 (206)
- 创建学习型家庭的机制与策略研究
…………… 俞金星 陈春舫 (213)
- 开展家长小组辅导,提高家教指导效益…………… 秦 红 (219)
- 全方位辅导:家庭教育指导的一个新理念…………… 张 魁 (226)

加强家校沟通，推进教育进程	王雅琴 (231)
“好孩子”不等于听话	练苏芬 (236)
真情，让他们“迷途知返”	王鸿宾 (239)

队伍建设

教师展魅力，创教育最大价值	练苏芬 (242)
师爱无限	顾风雷 (249)
敬畏学生：爱生的至高境界	陆秋芳 金国忠 (255)
自然权威的力量	陆正芳 (261)
浅谈 21 世纪的班主任队伍建设	苏莉萍 (266)
班主任个人意识在青春期教育中的作用	周梅英 (272)

夯实人生基础 塑造健全人格

——新时期构建学校德育体系的实践与探索

嘉定一中 周凤林

新时期构建学校德育的目标与内容、方法与途径、管理与评价体系，是每个教育工作者需要研究和解决的重要课题，是进一步增强德育实效性的关键。几年来，我校适应新形势，探索新途径，在新时期构建学校德育体系方面做了一些探索。

一、树立育人为本思想，树立学校德育目标

坚持德育为首，树立育人为本的思想，确立德育总目标和各年级分目标。

学校德育总目标：夯实人生基础，塑造健全人格。

人生基础：使学生懂得如何珍爱自己，尊重别人，懂得正确处理个人与他人，个人与集体，个人与社会的关系，养成说话有礼貌，办事有分寸，行为有规范的习惯。

健全人格：崇高国格、高尚品格、优秀性格、强健体格。

高一年级德育目标：端正思想，规范行为，打好基础。

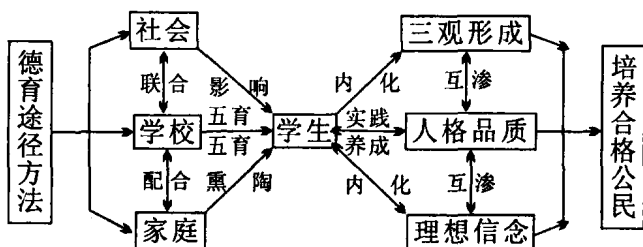
高二年级德育目标：关注社会，明确责任，健全人格。

高三年级德育目标：立志成才，服务社会，报效祖国。

力求总目标与分目标一以贯之，具有层次性和渐进性；力求通过政治思想教育与基础文明教育体现德育目标；力求符合学生年龄特点，切合中学生心理发展实际。

二、确立开放式德育模式

德育开放性针对的是单一性、封闭性和被动性，其内涵是德育主题来源多角度，信息渠道多途径，活动方式多样化。开放式德育模式既是形式上开放，更是内容上开放。形式上可以在校内，更要走向社区，融入自然；方法上可以是演讲、辩论、讨论、角色扮演、座谈等；更要注重实践体验的调查访问、公益活动等；内容可以是教育者的讲座、报告，更是让学生自我感悟、自我判断和自我约束。以下是我们学校开放式德育模式图。



三、构建不同层次性的德育内容

1. 构建德育课程

• 主题班会教育课程

根据各年级学生年龄、心理以及知识掌握程度，选不同的切入点，进行不同内容的主题教育，体现层次性。

高一年级以“适应”为支点，为学生从初中到高中“转弯”、“爬坡”的心理适应提供多方面的帮助。对高一集中进行“如何迈好高中第一步”、“融入集体”、“竞争与合作”等系列主题教育。

高二年级以“人格”为支点，为学生健全人格，形成较强的自控能力、强烈的责任感和使命感提供帮助。对学生集中进行“健全人格”、“走进社会大课堂”、“做守法公民”、“在奉献中实现自己的理想”、“审美与人格陶冶”等系列主题教育。

高三年级以“成年”为支点，围绕学生步入成年所面临的诸

多严肃的人生课题，指出追求真理、积极向上、奉献社会、报效祖国的正确航程。对学生集中进行“步入成年”、“做具有国际化意识现代公民”、“人生考场的预演”、“理想植根现实”、“我与 WTO”、“做可爱上海人”等系列主题教育。

• 业余党校教育课程

政治上的坚定来自理论的坚定。只有用马列主义毛泽东思想，邓小平理论和“三个代表”思想武装学生，才能抓住学生思想政治素质的根本，学生业余党校则是学校对学生进行思想政治教育的重要阵地。我校成立了两级党校，分层次开设初级班、中级班和高级班。全校有 80% 以上的学生参加业余党校学习。自编了《理论魅力》一书，初步形成了我校业余党校课程。自 1985 年以来，有 2000 多学生递交入党申请书，至今共发展党员 70 名，他们成为激励优秀学子励志成才，追求卓越的典型。

• 社团活动系列课程

学生社团能够丰富课余生活，增长知识、陶冶情操、张扬个性，这是我校传统课程。如今已形成政治理论、文化活动、个人兴趣、艺术、校园文化、文学和英语八大系列，有近四十个学生社团组织，活动内容丰富多彩，取得了可喜的成果。

• 心理健康教育课程

在高一年级开设心理教育必修课，在高二年级进行心理教育讲座，在全校开展建立“悄悄话信箱”、为部分学生建立心理咨询档案等心理咨询活动，“心理健康中心”建成并有效运行，“心理健康网站”开始发挥作用。通过各种方式对学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

2. 突出重点内容

• 行为养成教育。

从小事抓起，从基本行为规范入手，把“两个爱护”（爱护

集体荣誉、爱护花草公物）、“三个阵容”（课间操、体育课、升旗礼）、“四个秩序”（课堂、自习、课间、集会）、“五个习惯”（文明、学习、卫生、劳动、生活）作为切入点和落脚点，养成教育常抓不懈。

● 公民意识教育

以责任教育为切入点，发挥课堂主渠道作用，通过思想品德课及学科渗透，对学生进行社会公德、文明礼貌和人生观教育，对学生公民意识教育。使学生明白哪些行为可以做，哪些行为必须做，哪些行为绝不能做，懂得做人的道理，把爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的公民基本道德规范，内化为自身道德信念、行为准则和公民责任感。

● 爱国主义教育

爱国主义、集体主义、社会主义教育是学校永恒的教育主题。以《爱国主义教育实施纲要》为指导，以传统节日及重大历史事件、历史人物纪念日为载体，通过社会实践、访谈历史人物、参观爱国主义教育基地，通过主题班会、报告会、演讲会、国旗下讲话，通过“中国百年历史”、“我的中国心”、“我身边的变化”等主题活动，增强感召力和舆论宣传效果，激发爱国之情，报国之志，把爱国主义教育落到实处。

四、确立灵活多样的德育方法和途径

1. 形成育人氛围

坚持显性德育与隐性德育并重，坚持全员育人、全程育人和全方位育人；坚持课堂主阵地，让每一面墙都“说话”，每一寸土地都“含情”；让德育进课堂、进活动、进校园每个角落，让板报、画廊、名人长廊、“绿地奇语”等都发挥“此地无声胜有声”的作用，时时刻刻都在默默熏陶每个人。

2. 强化实践活动

高一年级有以军训、社会服务、校内服务队及参观考察为

主；高二年级以学农劳动和利用寒暑假分组参加社区实践活动为主；高三年级以社会调查，写调查报告为主，让学生在实践中体验，在体验中认知，在认知中内化，由内化到知行统一。学校有十多个社会实践基地，如南京爱国主义教育基地、中共一大会址、上海市青少年活动基地、嘉定区浏河营地、嘉定烈士陵园，嘉定菊园小区、嘉定交通队等。

3. 延伸德育渠道

发挥家长委员会、校外辅导员及社区作用，延伸德育渠道。召开校外辅导员联席会，家长座谈会，邀请家长听有关专家报告，介绍家庭教育成功经验，听取意见和建议。以创建学习型家庭为抓手，充分利用家庭教育资源，我校参加了中国教育学会“十五”国家重点课题《学校·家庭·社会推进学习型家庭理论与实践研究》的研究，被推荐为上海市“推进学习型家庭”实验学校。

4. 注重德育过程

• 发挥学生作用

加强学生会、团支部、班委会组织建设；加强学生干部培养教育，注重队伍建设。发挥学生会、团组织在学校中的“管理、服务、沟通”作用。在各年级中聘任学生干部担任校长“德育助理”和学生处“主任助理”，定期召开座谈会，听取学生的意见和建议。

• 促进自我管理

学校成立学生自我管理委员会，制定章程，督促、检查学生行为规范，参与宿舍、食堂各项管理。建立意见反馈箱，定期召开咨询会、座谈会等。实行班级物品专管员制度，使班级的电灯、电扇、电视机、计算机、自行车排放等小事都有专人负责。

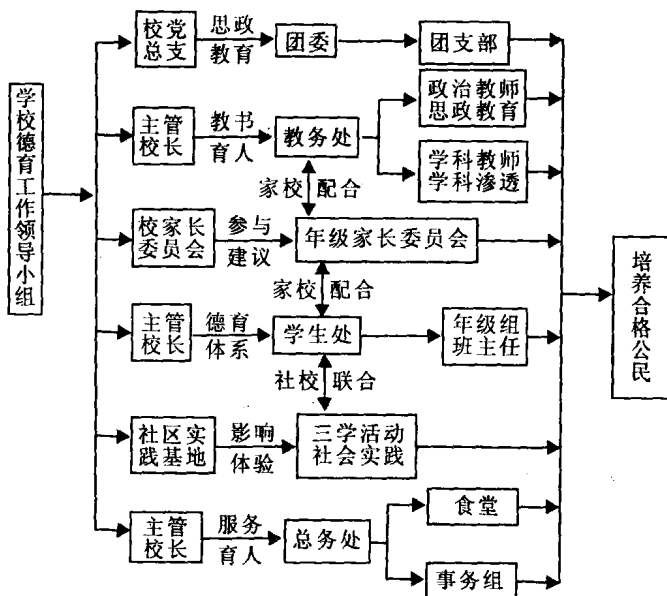
• 强化常规管理

强化常规管理是形成优良教育环境的保证。学校实施班级量化管理办法，学生干部和教师共同对班级常规工作进行考核。尝试通过“学、看、听、读、讲、练、评、奖”等途径进行指导和训练，提高常规管理效果。

五、构建开放式德育管理与评价机制

1. 开放式德育系统

管理、评价途径是开放的。既重校内，更重校外，校内与校外相结合。校内不局限于学生处、年级组、班主任，而是学校全员管理和评价。校外注重社会实践中的管理、评价，倾听社区的意见；管理、评价的方法是开放的。自我管理与他律相结合，自我评价与和他人评价相结合，定性评价与定量评价相结合；管理、评价的手段是开放；管理、评价的过程是开放的，阶段性评价与过程性评价相结合。下图是我校学生德育流程图。



2. 开放式德育评价办法

• 对学生个体评价

逐步推出和形成了“德育学分制评价管理体系”，实现了三个转变：一是以行为规范为主的评价向反映学生整体素质评价转变；二是以班主任单向评价向师生双向评价转变；三是从接受式评价向主体参与式评价转变。

• 对班主任工作评价

学校重新修订了“班主任责任管理考核条例”，注重对班主任工作实绩、工作到位的过程性评价，使班主任的岗位职责更加明确，对班主任工作起到了促进作用。

• 对班级集体评价

实现文明班评比以卫生、纪律、宿舍卫生等传统行为评价为主转变为以班风、学风为主的全面评价。

学校是德育的重要阵地。在今后的工作中，我们要不断适应形势发展的要求，积极探索新形势下德育的特点和规律，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，全面提高教育教学质量，进一步增强我校德育工作的实效性。

“自主发展”德育模式探索

封浜中学 姚仁根

封浜中学是处于上海市城郊结合部的一所完全中学。学生有两千多名。学校一贯重视德育，在参与“德育现代化实践探索”课题之前，我们在对学生自主发展教育方面已经做了许多工作，1997年之后，我们在已有成果的基础上，又进一步对“自主发展”德育模式进行了探索，前后经过五年多的实践，取得了较好成果，现作此总结。

一、关于“自主发展”德育的理论思考

教育，作为一种培养人的社会实践活动，是人直接以塑造和建构主体自身为对象的实践领域。人只有在自主的前提下，才能主动接受教育，获得充分发展。

“自主发展”，是指在德育活动中在教师引导下，学生发挥自己的主动精神求得身心健康发展和能力素质不断提高的积极能动过程。自主发展的能力主要是指学生在发展中自己主宰自己的能力。

“自主发展”德育模式就是指教育者在德育活动中，充分调动学生的主动性、积极性，激发学生的内在需要，使之成为活动的主体。获得主动发展的形成系列的行之有效的教育实践活动。这里一方面要求教育者的点拨、指导帮助学生，使学生能以自己的思维来支配自己的行为，去积极参与活动而不是盲目地顺从他人的意愿；另一方面，要求教育者在活动中充分放手，相信学生，并在学生自觉的积极的活动中提高他们的心理素质，发展他们的自我调控能力。