



· 语言学论丛 ·

- 教育部人文社会科学一般项目
- 浙江省高校人文社科重点研究基地外国语言文化中心资助项目

二语语篇阅读推理的 心理学研究

范琳 周红 刘振前 ©著



NLIC 2970645506

**A Study of
Inferential Processing during L2 Text Comprehension:
Psychological Approaches**



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

语言学论丛

教育部人文社会科学一般项目

浙江省高校人文社科重点研究基地外国语言文化中心资助项目

二语语篇阅读推理的 心理学研究

A Study of
Inferential Processing during L2 Text Comprehension:
Psychological Approaches

范琳 周红 刘振前 著



NLIC 2970645506



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

二语语篇阅读推理的心理学研究/范琳,周红,刘振前著. —北京: 北京大学出版社, 2011. 5

(语言学论丛)

ISBN 978-7-301-18823-1

I. ①二… II. ①范…②周…③刘… III. ①第二语言—阅读心理—研究 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 071071 号

书 名: 二语语篇阅读推理的心理学研究

著作责任者: 范琳 周红 刘振前 著

组稿编辑: 张冰

责任编辑: 叶丹

标准书号: ISBN 978-7-301-18823-1/H·2818

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754382

出版部 62754962

电子信箱: zbing@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 三河市富华印装厂

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 14.25 印张 250 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

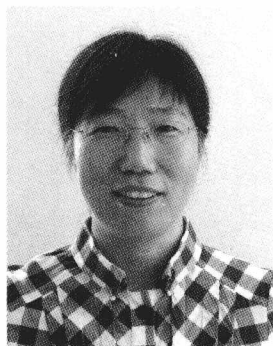
定 价: 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

范琳(1965—),宁波大学教授、博士。在南京大学、山东大学获得硕士、博士学位,解放军外国语学院博士后,2009—2010 年在美国亚利桑那大学访学。在中国海洋大学破格晋升为教授,为浙江省新世纪 151 人才工程培养人员、外国语言学与应用语言学研究兼职研究员。研究方向为第二语言习得、心理语言学、应用语言学。在《外语教学与研究》、《现代外语》、《当代语言学》、《外语学刊》等发表论文四十多篇;出版专著三部。主持教育部人文社科基金、教育部文科重点研究基地“中国外语教育研究中心”和“外国语言学与应用语言学研究”项目、山东省社科规划基金、浙江省哲学社会科学等多项研究课题;曾获山东省社会科学、山东省高等学校、浙江省高等学校科研成果等多项奖励。



周红(1968—),博士,副教授。1989 年毕业于解放军外国语学院英语系,1992 年在广东外语外贸大学获得硕士学位。之后在解放军外国语学院任教,2002 年晋升为副教授,同年考取该院心理学专业博士研究生,师从李绍山教授,2006 年获博士学位。研究方向为第二语言习得、应用语言学和心理语言学。在《现代外语》、《解放军外国语学院学报》、《四川外国语学院学报》、《外语与外语教学》等刊物发表论文近十篇。出版专著 1 部,参编教材 5 部,其中两部兼任副主编和编者,作为主要成员参

与 1 项教育部人文社科基金项目的研究。

刘振前(1964—),博士,教授。在华东师范大学获得硕士、博士学位,2000—2001 年在美国亚利桑那大学访学、从事博士后研究工作。现为山东大学外国语学院博士生导师,山东省国外语言学会秘书长。研究方向为第二语言习得、认知语言学、心理语言学。在《外语教学与研究》、《当代语言学》、《外国语》、《语言教学与研究》等发表论文四十余篇,出版专(译)著、教材十余部。主持国家社会科学基金项目、教育部留学基金委留学回国人员科研启动项目、山东省社会科学规划项目、美国亚利桑那大学国际合作项目等研究课题;获得山东省社会科学、山东省高等学校等多项科研奖励。



前 言

语篇理解在很大程度上取决于推理的产生,对阅读内容的理解需要通过推理过程来保持对语篇明确叙述的信息以及隐含信息间的理解。读者不能充分理解所阅读的内容,通常是由阅读过程不能够进行适当推理所致,因为读者理解语篇的过程就是语言解码活动以及将这些解码后的信息组织成连贯语篇信息的过程,必须由许多心理加工活动协同完成,而推理是其中最为关键的一种加工活动。只有推理加工的参与,语篇各部分以及语篇与读者的背景知识之间才能建立起一定联系,最终形成完整连贯的心理表征。因此,推理加工被称为“理解过程的核心”。自 20 世纪 70 年代以来,西方学者发展了各种精细、实时的研究方法和技术,对语篇阅读推理认知过程进行了大量深入细致的研究,提出了一系列新的推理理论和模型,加深了人们对语篇阅读推理加工机制的认识。目前,对读者推理加工过程的研究也成为国内心理语言学研究的热点之一。然而,针对第二语言学习者语篇阅读推理加工机制的系统研究还较为缺乏。鉴于此,我们进行了第二语言学习者语篇阅读预期推理和主题推理加工过程的实验研究。本书在系统论述语篇阅读、推理理论及其研究方法的基础上,阐述了我们实施的语篇阅读推理的心理学实验研究。

本书包括语篇阅读、推理理论与研究方法以及语篇阅读心理学实验研究两大部分,共有十四章。

第一部分对语篇阅读、推理的理论及其研究方法加以论述,由五章组成。这包括语篇阅读认知研究回顾(第一章)、语篇阅读理解理论(第二章)、语篇阅读推理的界定及其分类(第三章)、语篇阅读推理的理论与模型(第四章)、语篇阅读推理研究方法(第五章)。语篇阅读理论与推理理论部分主要回顾语篇阅读认知研究的发展历程,并阐述阅读过程模型、图式理论、故事语法理论、建构—整合理论、容量理论、建构主义理论、最小假设模型、基于记忆的语篇加工理论、推理的维度理论、van den Broek 推理产生的过程模型和因果推理产生模型等。语篇阅读推理研究方法部分主要阐述阅读、推理研究中常用的实时方法,如阅读时间法、眼动记录法、反应时法、功能核磁共振成像和事件相关电位方法等,作者进而对这些研

究方法进行了评析。

第二部分关于语篇阅读推理的心理学实验研究,由语篇阅读预期推理和主题推理实验研究组成,包括九章。

第六到第九章是关于预期推理加工过程的实验研究。预期推理指读者根据自己所掌握的知识,通过语篇上文内容,对语篇下文中将要出现的行为、事件或状态所进行的预测。何种因素会影响第二语言阅读过程预期推理的产生?预期推理在多大程度上有助于读者最终形成语篇长时记忆表征?对这些问题的深入研究将帮助我们更好地了解二语阅读推理过程,从而更全面地描述和解释第二语言阅读理解过程,丰富和完善第二语言阅读理论。研究采用实时和延时相结合的实验方法,考察了第二语言语篇阅读理解中的预期推理加工过程和影响预期推理激活和编码的因素。

第六章阐述预期推理研究的理论框架。该章探讨预期推理的性质和加工机制以及可能影响第二语言语篇阅读理解中预期推理加工的主要因素,并阐述在此基础上建构的第二语言语篇阅读理解预期推理理论模型。第七章是对预期推理的即时激活和在语篇短时记忆表征加工的研究。该章报告了采用命名作业来探测预期推理概念的即时激活的研究以及关键句阅读实验,后者为命名实验结果提供检验预期推理即时激活的聚合证据,同时考察预期推理在语篇短时记忆表征中的编码。命名实验结果显示,只有高级英语水平的受试在命名延迟时间为1000毫秒时,推理段的探测词命名时间低于控制段的探测词命名时间,但差异仅达到微弱显著水平,而在其他条件下,两种语篇探测词命名时间均无显著差异。这说明,中级英语水平的受试在阅读过程中没有即时激活预期推理概念,而高级英语水平的受试只有在一定的延迟时间里预期推理概念的激活才可能达到一定的水平。关键句阅读实验结果显示,受试的英语水平影响了预期推理的即时激活和编码。高级英语水平读者在阅读高因果制约度语篇时能够产生预期推理。预期推理概念不仅被激活,而且保存于工作记忆,编码于语篇短时记忆表征。第八章回述实验进一步检验推理的产生及其在语篇长时记忆表征中的作用。研究结果表明,预期推理在语篇长时记忆中的编码主要受语篇因果制约度的影响。在语篇因果制约度高的条件下,无论是高级组读者还是中级组读者都能够产生预期推理,预期推理能够编码于语篇长时记忆表征。第九章是对预期推理实验研究的综合讨论和结论。该章总结了预期推理系列研究的主要发现,并阐述了这些研究的理论意义、实际意义以及在研究方法上的贡献。

第十到第十四章阐述主题推理的实验研究。读者在阅读语篇的过程中不仅要在构成语篇的不同状态之间建立连贯,而且更为重要的是将语篇所要表达的内容形成一个整体表征,概括出语篇所要表达的主要内容,即形成语篇的主题。在阅读过程中,能够概括出语篇主题,进行主题推理是成功阅读的重要组成部分和个体阅读能力的重要体现。读者的推理加工过程受到很多因素的影响。我们将心理语言学精确的反应时方法运用于语篇推理的研究,采用实验室实验的方法,探讨读者变量中的读者阅读能力和工作记忆能力以及语篇变量中的语篇标题和语篇因果连贯,对大学阶段的中国英语学习者主题推理加工过程的影响,以揭示这些因素对第二语言学习者主题推理即时认知过程的影响。我们还就启动呈现和目标呈现之间的时间间隔对中国英语学习者叙事语篇加工过程的影响进行了研究,目的在于考察读者主题推理的时间进程。我们分别报告了工作记忆能力(第十章)、阅读能力和 SOA(第十一章)、叙事语篇标题(第十二章)、叙事语篇因果连贯(第十三章)对中国英语学习者实时主题推理加工过程的影响。研究发现,两个读者变量(工作记忆和阅读能力)以及两个语篇变量(语篇标题和语篇因果连贯)是影响第二语言读者主题推理加工过程的重要因素。在第十四章中,我们详细阐述了在综合以上研究实验发现和现存阅读与推理相关理论以及实证研究成果的基础上建构的第二语言学习者叙事语篇主题推理理论模型,描述了影响第二语言语篇主题推理加工的影响因素以及各因素间的相互关系。

本书的研究在理论、研究方法以及教学实践上对我国的第二语言阅读及英语语言教学均有一定的贡献和启示。理论上,本书的研究在一定程度上揭示了第二语言语篇理解过程预期推理和主题推理加工的本质,并探讨了第二语言叙事语篇加工过程的一些根本问题。研究发现有助于人们更深入地了解二语语篇阅读过程和二语语篇阅读研究中的一些关键问题,如有限的语言知识和背景知识对第二语言阅读加工过程的影响,同时也为第二语言阅读理论上的一些分歧提供了合理的解释,进一步丰富和发展了第二语言阅读理论。我们还尝试建构了第二语言学习者叙事语篇理解过程预期推理和主题推理加工理论模型,描述了影响第二语言学习者预期推理与主题推理加工过程的各种因素以及这些因素间的相互作用。在研究方法上,本研究把一语推理研究中广泛运用的实时测量方法,如阅读时间法、词汇判断法、命名法运用到研究中国英语学习者推理的认知加工过程,扩展了第二语言语篇阅读和推理研究的方法论视角。本研究也为外语教学提供了可资借鉴的启示,教师不仅要注重语言知识的传

授,而且要让学生通过大量的练习和广泛的阅读使阅读过程语言知识的运用过程自动化。教或学的重心应放在理解发生的过程上;对第二语言读者,尤其是低技能读者进行推理训练是十分必要的。同时,学习者必须具备足够的相关背景知识,才有可能在阅读过程产生符合语篇情景的预期推理和主题推理。

本书是基于两位作者博士论文研究课题的深入研究,旨在对第二语言学习者语篇阅读推理加工机制进行综合研究。语篇阅读预期推理和主题推理的实验研究分别由周红和范琳实施完成。书中一些章节的某些内容曾刊载于外语类重要学术期刊上。第四、五章的部分内容曾刊载于《解放军外国语学院学报》(2005. 9; 2010. 7);第十一、十二、十三章的实验研究分别刊发在《外语教学与研究》(2007. 5)、《外语学刊》(2008. 7)和《外语研究》(2009. 1)。上述内容经过修改、扩充,我们将其整合到本书中,以期读者能够更全面地了解语篇阅读推理的相关理论和研究。同时,也求教于专家和同行。

本课题研究得到教育部人文社科规划基金、浙江省文科重点研究基地外国语言文化中心、教育部文科重点研究基地外国语言学与应用语言学研究中心以及中英文化交流项目(BCCE-2011-06)的资助,对于以上资助,我们在此一并致谢。本书参阅了大量国内外学者的研究成果,并引用了部分学者的文献和资料,作者谨表谢意。本书前两位作者的博士、博士后研究工作导师李绍山教授在课题研究过程中给予了悉心指导与诸多支持,谨表深深感谢。宁波大学学校领导以及外国语学院领导、同事,王文斌教授、范谊教授、段汉武教授、于善志教授、王松林教授、许希明教授、杨成虎教授等给予了很多的鼓励与支持,为我们能够顺利完成和出版书稿提供了诸多帮助,在此谨向他们表示真挚的感谢。

由于学识浅薄,水平有限,书中肯定有纰漏和错误之处,敬请学界前辈、专家以及广大读者不吝赐教。

著者

2011年1月

目 录

第一部分 语篇阅读、推理理论与研究方法

第一章 语篇阅读认知研究回顾	(2)
1.1 语篇阅读研究的发端	(2)
1.2 语篇阅读研究的演进	(4)
1.2.1 早期语篇表征理论的形成	(4)
1.2.2 由语篇记忆表征研究到阅读加工过程研究的转移	(7)
1.3 语篇阅读研究的发展	(9)
1.3.1 对多种水平的记忆表征的研究	(9)
1.3.2 理解的心理机制的一般认知理论	(11)
1.3.3 对语篇阅读认知加工过程的精细化研究	(13)
1.4 结语	(14)
第二章 语篇阅读理解理论	(15)
2.1 阅读过程模型	(15)
2.2 图式理论	(17)
2.2.1 图式与图式阅读理论	(17)
2.2.2 图式阅读理论与推理	(18)
2.3 容量理论	(20)
2.4 建构—整合模型	(21)
2.4.1 建构—整合模型阅读过程观	(21)
2.4.2 建构—整合模型与工作记忆	(23)
2.4.3 建构—整合模型与推理	(24)
2.5 结语	(25)
第三章 语篇阅读推理的界定及其分类	(27)
3.1 推理的界定	(27)
3.2 语篇阅读的推理类型	(28)

3.3	预期推理和主题推理	(30)
3.4	结语	(32)
第四章	语篇阅读推理的理论与模型	(33)
4.1	主要推理理论模型	(33)
4.1.1	建构主义理论	(33)
4.1.2	最小假设模型	(34)
4.1.3	基于记忆的语篇加工理论	(35)
4.1.4	推理维度理论	(35)
4.1.5	van den Broek 推理产生的过程模型	(37)
4.1.6	van den Broek 因果推理产生模型	(38)
4.2	语篇阅读推理模型研究的主要分歧	(38)
4.2.1	强调背景信息提取的策略性还是自动性	(38)
4.2.2	强调整体连贯还是局部连贯	(40)
4.2.3	影响背景信息提取的因素	(40)
4.3	结语	(42)
第五章	语篇阅读推理研究方法	(44)
5.1	阅读与推理研究方法简介	(45)
5.1.1	回述	(45)
5.1.2	阅读时间法	(45)
5.1.3	眼动记录法	(45)
5.1.4	反应时法	(46)
5.1.5	有声思维	(47)
5.1.6	fMRI 和 ERP 方法	(47)
5.2	研究方法分析	(48)
5.3	结语	(52)

第二部分 语篇阅读推理的心理学实验研究

第六章	第二语言语篇阅读理解的预期推理理论模型	(55)
6.1	预期推理的界定	(55)
6.1.1	基于词汇的启动和基于语篇的启动	(55)
6.1.2	动机性预期推理和后果性预期推理	(57)

6.2 影响二语预期推理激活和编码的因素	(59)
6.2.1 背景知识和语篇因果制约度的作用	(59)
6.2.2 读者二语语言水平的作用	(61)
6.2.3 认知资源对预期推理加工过程的限制	(62)
6.3 二语语篇阅读预期推理模型的建构	(63)
6.3.1 预期推理的信息来源	(64)
6.3.2 预期推理的加工过程和加工机制	(65)
6.3.3 预期推理的激活和编码	(65)
6.4 结语	(66)
第七章 预期推理的即时激活及其在语篇短时	
记忆表征中的编码研究	(68)
7.1 相关研究回顾	(68)
7.2 本研究中实验方法和作业的选择	(71)
7.3 本研究中实验阅读材料的选择—预备实验	(72)
7.4 命名实验	(76)
7.4.1 研究目的、研究问题和假设	(76)
7.4.2 实验设计	(78)
7.4.3 研究对象	(78)
7.4.4 实验步骤	(78)
7.4.5 结果与分析	(79)
7.4.6 小结	(81)
7.5 关键句阅读实验	(82)
7.5.1 研究目的、研究问题和假设	(82)
7.5.2 实验设计	(83)
7.5.3 研究对象	(83)
7.5.4 实验步骤	(83)
7.5.5 结果与分析	(83)
7.5.6 小结与讨论	(84)
第八章 预期推理在语篇长时记忆表征中的编码研究	(86)
8.1 相关实验研究回顾	(86)
8.2 研究目的、研究问题和假设	(88)
8.3 研究方法	(89)

8.3.1	实验设计	(89)
8.3.2	研究对象	(89)
8.3.3	实验材料	(89)
8.3.4	实验步骤	(90)
8.3.5	回述材料评分方法	(90)
8.4	结果与讨论	(91)
8.5	结语	(94)
第九章	预期推理实验研究综合讨论和结论	(95)
9.1	语篇因果制约度对预期推理的影响	(95)
9.2	读者二语语言水平与预期推理的在线产生	(97)
9.3	语言水平与预期推理在长时记忆中的编码	(103)
9.4	背景知识对预期推理的影响	(107)
9.5	结语	(109)
第十章	工作记忆对英语叙事语篇主题推理加工影响的研究	(112)
10.1	相关研究回顾	(112)
10.2	研究目的	(113)
10.3	工作记忆能力测试	(114)
10.4	研究方法	(116)
10.4.1	研究对象	(116)
10.4.2	实验材料	(117)
10.4.3	实验程序	(120)
10.5	结果	(121)
10.5.1	反应错误	(121)
10.5.2	反应时结果	(122)
10.5.3	主题相似性判断	(123)
10.6	讨论	(124)
10.7	结论与启示	(126)
第十一章	阅读能力和 SOA 对叙事语篇主题推理加工时间 进程影响的研究	(128)
11.1	相关研究回顾	(129)
11.2	研究目的	(131)
11.3	研究方法	(132)

11.3.1 研究对象	(132)
11.3.2 实验材料	(132)
11.3.3 实验设计	(134)
11.3.4 实验程序	(134)
11.4 结果与讨论	(135)
11.4.1 阅读理解结果	(135)
11.4.2 词汇判断错误结果	(137)
11.4.3 词汇判断反应时	(137)
11.5 结语	(142)
第十二章 语篇标题启动条件对语篇主题推理	
加工影响的研究	(145)
12.1 语篇标题对语篇理解、推理过程影响的研究回顾	(145)
12.2 研究问题	(147)
12.3 研究方法	(147)
12.3.1 研究对象	(147)
12.3.2 实验材料	(148)
12.3.3 实验程序	(149)
12.4 结果与讨论	(150)
12.5 结语	(153)
第十三章 叙事语篇因果连贯对实时主题推理	
加工影响的研究	(155)
13.1 语篇因果连贯相关研究回顾	(155)
13.2 研究方法	(156)
13.2.1 研究对象	(156)
13.2.2 实验材料	(156)
13.2.3 实验设计	(157)
13.2.4 实验程序	(157)
13.3 结果与讨论	(158)
13.4 结论与启示	(161)
第十四章 第二语言学习者叙事语篇主题推理理论模型	(163)
14.1 主题推理实验研究主要发现	(163)
14.2 叙事语篇主题推理理论模型的建构	(164)
14.3 结语	(170)

参考文献	(171)
附录一	(200)
附录二	(201)
附录三	(202)
附录四	(206)
附录五	(207)
附录六	(208)
附录七	(209)
附录八	(210)
附录九	(211)
表格列表	(212)
图表列表	(213)

第一部分



语篇阅读、推理理论与研究方法

本部分对语篇阅读、推理的理论与研究方法加以论述,由五章组成。这包括语篇阅读认知研究回顾(第一章)、语篇阅读理解理论(第二章)、语篇阅读推理的界定及其分类(第三章)、语篇阅读推理的理论与模型(第四章)、语篇阅读推理研究方法(第五章)。

语篇阅读与推理理论部分对语篇阅读的发展历程进行了回顾,对推理的定义和分类进行了论述,并着重阐述了阅读过程模型、图式理论、建构—整合理论、建构主义理论、最小假设模型、基于记忆的语篇加工理论、推理维度理论、van den Broek 推理产生的过程模型和因果推理产生模型等。语篇阅读推理研究方法主要包括阅读研究中常用的实时方法,如阅读时间法、眼动记录法、反应时法、功能核磁共振成像和事件相关电位方法等。

第一章 语篇阅读认知研究回顾

阅读是人类最重要的认知活动之一,语篇阅读理解是阅读心理研究的核心内容,是认知心理学的重要研究课题,其研究经历了一个不断发展的过程,可以追溯到一个世纪以前。一个多世纪以来,研究者们发展了各种精细、实时的研究方法和技术,对语篇阅读过程中静态的表征与动态的加工过程进行了深入的探索,并提出了许多语篇阅读理论与模型。实验心理学对语篇阅读理解的研究从其发端到当今经历了许多转折,在理论基础、研究技术以及实际应用等各个方面都得到了长足发展,本章将对语篇阅读的这一历程进行简要回顾。

1.1 语篇阅读研究的发端

实验心理学对阅读的最早研究可以追溯到 Wundt 于 1879 年在莱比锡创建实验心理学之时。Wundt 及其学生 Cattell 对读者的阅读加工过程进行了实验研究,他们被认为是早期对阅读进行实验研究的核心人物。Cattell(1886)发现成年读者对整个单词的感知较之对单个字母的感知速度要快。这一时期,也有心理学家对语篇阅读理解进行了零星研究(如 Romanes,1984)。Romanes 的研究发现其受试(成年读者)语篇阅读速度存在很大差异,并且阅读速度快的受试,能够回忆的内容也多。另外,研究还发现受试对项目再认和回忆之间存在差异,Romanes 把这种差异归之为“思想的潜伏”。在语篇阅读研究非常匮乏的当时,Romanes 的研究在一定程度上引发了人们对语篇阅读研究的关注。

19 世纪末、20 世纪初,有三部专门论述阅读心理的论著问世。Quaintz(1897)的《阅读心理学中的问题》(*Problems in the Psychology of Reading*)是第一部对阅读过程进行系统研究的专著;他提出的分阶段阅读模型(stage-by-stage model)预示着后来很多关于阅读过程的研究。Dearborn(1906)的《阅读心理学:关于阅读节奏和眼动的实验研究》(*The Psychology of Reading: An Experimental Study of the Reading Pulses and Eye Movements of Reading*),是他在导师 Cattell 指导下完成的

博士论文,这也是当时对阅读过程眼动和知觉广度(perception span)进行最全面描述的论著。然而,这一阶段对阅读过程进行最全面、系统的研究者当推 Huey(1908),他在其《阅读心理学和阅读教学法》(*The Psychology and Pedagogy of Reading*)一书中不仅阐述了对感知和阅读速度方面的研究,还详细论述了默读言语(subvocal speech)的作用、意义和性质、阅读研究的历史、阅读方法以及阅读教学。

Bartlett(1932)的研究被公认为是实验心理学中第一个严格意义上的语篇阅读和记忆的认知研究(Lorch & van den Broek,1997)。Bartlett(1932)的研究旨在揭示人们在缺乏相关知识的情况下,如何努力追求语篇的意义。Bartlett 注重从读者的角度来分析阅读过程,他是最早指出读者的知识以及读者对阅读材料所描述的情景或主题的熟悉度在获取意义加工过程中具有重要作用的研究者之一。Bartlett(1932)的实验要求受试回忆来源于非自身文化的北美印第安人的民间故事。研究发现,受试对阅读内容的回忆,尤其是在长时间隔后,会发生重新组织、简化和修改现象。受试对语篇信息的记忆被系统地修改以符合自己的现实与文化知识背景,且这种修改的程度会随着时间的推移而增加。Bartlett 指出,读者对语篇的理解和记忆是一种积极的建构过程,而非消极、被动的接受过程。在这一过程中,读者利用来自语篇的信息以及与语篇相关的先前的经验知识,来进行语篇表征的建构。Bartlett 采用图式(schema)这一概念对他的实验发现进行了解释。他认为在阅读过程中,人们会用头脑中的图式去同化阅读的信息;在回忆时,是对储存的结构化图式的回忆。如果人们遇到的故事与通常的理解有矛盾,把它放到现存的图式中有困难时,就倾向于不对其加以记忆或者对其进行“规范化”,修改其细节直到与现存图式一致(张必隐,1992)。Bartlett 是第一位使用图式并认为图式会对记忆内容产生重要作用的心理学家。他认为读者对语篇的记忆不仅受到语篇本身结构和特征的影响,而且还受到读者自身具有的图式的影响。此外,Bartlett 还对语篇的表层表征和读者构建的表征形式进行了区分。这种区分得到了早期语篇加工研究的支持(Bransford, Barclay & Franks,1972; Bransford & Franks,1971; Sachs,1967)。

尽管以现在的标准看,Bartlett 对语篇阅读的研究无论是从理论构建还是研究方法上都显得不够完善,但 Bartlett 的研究在语篇阅读研究领域起到了不可替代的引领作用。继他之后近 30 年里,图式理论的研究占据了主导地位。他的研究也吸引了更多的研究者加入到语篇阅读研究领域中来,使得语篇阅读研究的理论基础、研究方法与内容得以不断进步和