

思想道德修养 与法律基础

专题案例教学精编



Sixiangdaode Xiuyang Yu Falvjichu
Zhuanti Anli Jiaoxuejingbian

蔡文钦 范志轩 周文惠 编著



四川出版集团
巴蜀书社

—— 四川理工学院“思想政治理论课”教学指导丛书 ——

思想道德修养与法律基础 专题案例教学精编

蔡文钦 范志轩 周文惠 编著

四川出版集团

巴蜀书社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础专题案例教学精编 / 蔡文钦等编著,
—成都: 巴蜀书社, 2010.7

ISBN 978-7-80752-635-3

I. ①思… II. ①蔡…②范…③周… III. ①思想修养—
高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学
参考资料

IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 133284 号

思想道德修养与法律基础专题案例教学精编

蔡文钦 范志轩 周文惠 编著

责任编辑 李 嘉

出 版 四川出版集团巴蜀书社

成都市槐树街 2 号 邮编 610031

总编室电话: (028) 86259397

网 址 www.bsbook.com

发 行 巴蜀书社

发行科电话: (028) 86259422 86259423

经 销 新华书店

印 刷 成都翔川印务有限责任公司

版 次 2010 年 7 月第 1 版

印 次 2010 年 7 月第 1 次印刷

成品尺寸 203mm×140mm

印 张 10.625

字 数 250 千

书 号 ISBN 978-7-80752-635-3

定 价 22.00 元

本书如有印装质量问题, 请与工厂调换

四川理工学院
“思想政治理论课教学指导丛书”编委会

主 编:游建军

副 主 编:李开世

编 委:吴 斌 郝善学 杨汉国 蔡文钦
赵绍成 范志轩 王 红 范光杰

前 言

莘莘学子满怀希望与激情、带着憧憬与梦想踏进大学校门，人生便开始新的航程，理想便回归现实，未来便开始奠基。在这新的起点上，《思想道德修养与法律基础》作为教育大学生的第一课，肩负着奠基与导航的重要使命。如何加强《思想道德修养与法律基础》课教学便成为了广大教育工作者首当其冲思考的命题。站在第一线的教师便不断地探索、实践，树立现代教育理念，创新教学模式与方法，改革教学手段，从而为增强《思想道德修养与法律基础》课的针对性、实效性和吸引力、感召力而辛勤地努力着。哲人曾言：“修以求其粹美，养以期其充足，修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶也。”加强思想道德修养和法律修养是知、情、意、行辩证统一的过程。然而改革开放深入开展和中国特色社会主义建设快速推进过程中带来的机遇与挑战并存的态势使大学生思想观念出现了混沌情势，一方面他们思想开放、视野开阔，有较强的

自立自强意识和强烈的参与意识，另一方面也不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。面对大学生思想道德存在的实际状况，不断改进思想政治理论课的讲授方式无疑成为我们教师义不容辞的责任。

《思想道德修养与法律基础》课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程，内容广泛，现实性和针对性很强，理论性和实践性结合紧密。因而，我们在教学过程中不断地探索与总结，在根据教学大纲和教材内容的基础上注重突破难点，把握重点，巩固知识点，在凸显知识体系的科学性和完整性的同时，抓住理论难点，反映大学生关注的热点，精心设计了专题案例，形成了“大学生生活与职业规划；使命与修养；理想与现实；爱国主义与民族精神；人生价值；人生与道德；法与生活”等七个专题，调整、充实、优化了思想道德修养与法律基础课程教学内容，编辑出版了《思想道德修养与法律基础专题案例教学精编》教学用书。

《思想道德修养与法律基础专题案例教学精编》注重专题理论与案例解析相结合，课本知识与挖掘本土文化资源作为教学资源相结合，思想道德修养与大学精神教育相结合，理论教学与社会实践相结合，注重发挥教师的主导性作用和学生的主体性作用，注重传统教学手段和现代教育技术的并用，以期达到教学内容的基本统一、教学方式与手段的基本统一、教学质量检测标准与要求的一致，从而促进该课程整体教学质量的提高。

当然，“有教无类，因材施教”是我们应遵循的教育理念，此专题案例精编旨在为教学工作提供参考，为教师的教学活动给予一些帮助。这仅是我们探究的初步总结，由于学识与水平的局限，书中问题和疏漏在所难免，还恳请各位专家和同仁给予指导，以帮助我们不断改进和完善。

吴 斌

2010年3月12日

目 录

前 言	1
第一专题 大学生活与职业规划	1
第二专题 使命与修养	47
第三专题 理想与现实	95
第四专题 爱国主义与民族精神	150
第五专题 人生价值	197
第六专题 人生与道德	244
第七专题 法与生活	295
后 记	329

第一专题 大学生活与职业规划

本专题主要知识点：

- (一) 让学生了解大学生生活，学会学习，确立大学生生活目标；
- (二) 大学生崭新形象与历史使命；
- (三) 学习并了解职业规划。

导 言

本专题教学目的在于通过帮助学生分析大学生活的特点，让他们充分认识到大学对人生发展的重要性，全面认识自我，协调人际关系，尽快适应新环境；让学生了解高等院校人才培养目标，帮助学生尽快实现角色转换并有一个较为清晰的目的。

标，树立新的学习理念，珍惜大学美好时光。同时帮助学生正确认识当前我国的就业形势，树立现代择业观和创业观，坚定在艰苦中锻炼、在实践中成才的意志和信念，为解答好择业与成才的人生重大课题，打下良好的基础。

大学生怀着梦想跨入大学校园的，谁都不愿带着遗憾离开。大学是人生发展的新阶段，“新”的重要表现就是我们面临着一个全新的生活、学习、工作环境。大学生要尽快适应新环境，缩短适应期，掌握大学生活的主动权，形成积极向上的心态，武汉大学宿舍“空调风波”应该引起我们很好的思考；要确定新的奋斗目标，目标具有导向作用、激励作用和维持作用，没有目标就没有方向，没有力量，没有积极性，要从自身实际出发，根据未来发展方向制订好大学生生活规划；要像李文东一样，树立自主、全面、创新和终身学习的理念，掌握良好的学习方法，注重理论联系实际，积极参加社会实践，全面提升自己的综合素质。

就业是大学生关注的焦点。大学生在大学期间，要制订切实可行的职业规划，通过努力学习为就业奠定坚实的基础。同时，要正确认识当前我国的就业形势，树立正确的择业观和创业观，要认识到自主择业和主动创业是社会对当代大学生提出的客观要求，董善石的故事应对大家有所启迪。

大学生活的几年时间转瞬即逝，很快就会过去。因此，切实规划好自己的大学生生活，十分紧迫而必要。在学习上应具有范仲淹“断齑画粥”的精神，抓紧时间，争取在有限的时间里，学到更多的知识，增长更多的才干，毕业后能为祖国的现代化建设作出更大的贡献。

【教学导入案例篇】

一、适应大学生活

案例一：一位大学生的大学生活感想

大学生活千姿百态、丰富多彩，从学习到生活跟高中比起来全都倒了个。如在高中学习生涯中，老师整天在学生面前晃来晃去，跟在身后催着学习啊，学习；演示着典型的中国教育法。在大学，学生与老师就像是路过的行人，也许这就是那种熟悉的陌生人的概念吧。一星期能见到两三次已经是奇迹了。我们太自由了，以至于有点自由散漫，无拘无束。课余活动五花八门，但主题岿然不动，那当属“上网”，把以前的上“晚自习”改为目前的“上网自习”，慢慢地演变成了校园的流浪儿。

“学生会”在大学可是一个了不得的组织。想要在毕业档案中有好的业绩，就必须是学生会的成员。看看，每一年新学期的前一段时间，学院的每个组织都在招收新生，且每个新生都有极强烈的表现欲望，龙争虎斗、好不红火。就在这一段时间里，广播站的广播成天吹呀吹，公布栏上的海报贴了一张又一张，天天有新闻。

大家都在“我的舞台，我最精彩”中悄悄地度过了焦急的时光，时间可以冲淡世上的一切事物，我们的热情也一样。渐渐地我们发现在学习上力不从心，那时我们就开始徒增烦

恼，这时最怕渗进另一种情感，那就是“爱情”，“爱情”这个词在大作家那里是一个极神圣的词语，怎容未成熟的我们随意品尝呢？但顶不住环境诱惑的我们，见校园里一对对情侣幸福的表情，心中难免有一丝凉意，急需另一半的熨帖。可失恋的话又是另一尊面容。我是一位男生，我不清楚女孩子失恋是什么样子，不过男生失恋，通常有这几种表现方式；如，白天在宿舍里睡觉或者晚上六、七点就上床睡觉，还有喝闷酒，高唱情歌（如“痴心绝对”、“不要再来伤害我”），再有的就是上网，在QQ中胡言乱语，或在论坛里倾诉心语等等。

我是一个喜欢精神东西的人，就如我喜欢有修养的好书又或是我喜欢有内涵的女孩。在多愁善感的这个时期，我也卷入恋情的波涛之中。平时我喜欢在泡方便面的时候加一点醋——山西老醋，味道很好，酸酸甜甜，有一种让人坠入恋爱般梦幻的情感之中。某天我因男女私情的不顺而心中不快，乏味抑郁；我拿了一包方便面来泡，想冲去心中的另味，可是没一点感觉，失去了平时的酸甜感，于是我往碗里使劲地倒入山西老醋，舀一勺送入口中，我立即恢复了味觉，可是味道是苦的。我发觉此时自己的心已苦不堪言，又何惧味道的苦涩呢。于是我把整碗的面一扫而空，吃后胃里深感不适，舌头也已被苦汁所浸满无遗，想喝点白开水，清清胃，可白开水就如毒药，苦涩难咽啊！后来我知道了一个常识——醋加多了，味道就会变苦了。呵呵，那恋情呢？

渐渐的，我发现了兄弟之情的潇洒。渐渐的我发现了自己在虚度年华，理想在不停地呼叫着；渐渐的，我发现自己对家庭不负责任；渐渐的，我想自主，我想自己赚钱来完成自己的

理想。

我和我的兄弟一起吃饭，一起打篮球，从早上到中午，玩到筋疲力尽，我们也微笑而对，我们一起聊将来、聊过去、聊政治、聊经济、聊情感与女孩子，笑声片片，悠远荡漾。

最近我发现自己已经荒废了一大片好时光，生活充实不起来，有心无力。就像我喜欢图书，却因我心志懦弱，总是不由自主远离着它，所以我极想找一根绳索把自己绑住，而此时正有一个极好的良缘摆在我面前，我却不能把握好机会，我多么希望能在一片书香之气中滋养成长啊！

在大学里，我的心总是起伏不定。不过我相信自己能重整旗鼓走向成长的道路，我要活出自己的本色来，我深知我并不比别人差，我相信我会幸福的。

（案例来源：<http://tieba.baidu.com/f?kz=108590294>）

案例解读

大学这个字眼，是长久摆在众多学子心中的一个标靶。十年寒窗，经过了中学时代的埋头苦读，终于迎来了这个收获的时刻。而当我们背起行囊，远离亲人，来到了陌生的环境，忽然会产生疑问，这真是我们想要的生活吗？我们真的快乐吗？

就如案例中的那位同学一样，很多大学生在经过了入学初期的兴奋新奇之后，都会对大学生生活感觉到迷茫，进而产生失望感。迷茫感主要来自于：成为大学生之后，不知道自己的前进方向在哪了，也有人称之为“理想真空期”。失望感来自于理想与现实的落差太大了，一群心怀梦想的学子来到了大学，满以为自己的人生将从此充满了高雅与自由。但很多同学感觉到，大学生活的确自由了，再也没有那么多繁琐的习题和外在

的约束，可这种自由为什么让人感觉到的是迷茫和空虚，而不是快乐？甚至有些同学会产生怀念高中时代的生活，想要回到那种生活的念头。而究其原因，就是在大学阶段，没有能够及时地确立起新的学习和生活目标。那些觉得高三的生活是美好的同学，也是因为认为那段日子很充实，很有奔头。而对缺乏目标的大学生活却“想说爱你不容易”。

没有目标的人生就如无头苍蝇，纵然你在尽力的飞，但收获的只是疲惫。到了大学，不光要适应独立的生活，更重要的，是要学会独立的安排自己的人生。这包括，要弄清楚自己将来的方向，为自己制定一个较为长远的目标。同时，将目标逐级分解成可以达成的小目标，并按照目标来安排自己的学习和生活。心理学家做过一个有趣的实验：旅游，分三组。第一组只说：跟我走。去哪里，有多远都不知道。第二组说明：跟我走，10公里远，走两小时。第三组说：跟我走，10公里远，每一公里有一个标志。结果：第一组走了不到2小时就有人叫累了，“怎么还没到？”“究竟要到哪里去？”有人不想走了。第二组走了5公里也累了，心想“才走了一半呢”，意志低落，垂头丧气。第三组走了6公里也有人喊累了，但走到第8公里时，情绪开始高昂起来，因为马上快到了。走到第9公里的时候，胜利在望了，大家欢快地唱起歌来，几乎是跑步前进。可见，树立远期目标和近期目标有多重要。如果在本科之后想要继续深造，那就要对专业知识深入的学习和掌握，并从中发现自己的特长，选择将来要研究的方向，有计划地进行学习。如果想要及时就业，除了掌握基础知识技能外，要寻找机会深入实践，在实践中锻炼自己的各种适应社会的能力等。当然，大学生在成长过程中也是在不断的认识自己，也应该随着

对自己认识的加深来及时调整自己的目标和方向，从而能够发挥出自己最大的潜能。

来到了大学，就要了解大学生活的特点。大学阶段不是高三勤学苦读的终点，而是我们真正把握自己人生的新起点。中学目标单一而集中，家长、老师和同学的目标都只有一个：冲刺大学。因此根本不必考虑选择问题，睁开眼只需要看书就行。大学有无数的目标，无数的选择，而这些选择，旁人只能建议，不可能用高中时的强大压力来迫使学生接受。这对学生来说是自由的，但这种自由是一把双刃剑，利用得好，可为自己以后的辉煌人生打下坚实的基础，利用得不好，则只能虚度四年光阴。可以说，从进入大学这一刻开始，我们才真正开始描绘自己人生的图画。所以，只有尽快地适应大学生活，确立起自己的目标，并有计划地去实现，才能摆脱空虚迷茫的不良心理，使自己的大学生活丰满、充实。

大学到底是什么？从这里，我们能够收获什么？应该收获什么？这是我们每一位大学生进入大学首先应考虑的，也是应该考虑的问题。

大学是知识的海洋。这里有浩瀚的图书资料和先进的仪器设备，能使大学生接触广博的知识，培育必要的专业技能。大学有教书育人的良师，众多学者和专家，他们精通本专业的基础理论，了解最新的学术成果，具有丰富的科研实践经验，熟悉教育教学的客观规律。大学有浓厚的学习研究和成才氛围。大学是知识创新、传播和运用的基地，是培育创新精神的摇篮，是接受人文精神熏陶的园地。

总之，大学是有志者成才的摇篮。

案例二：武大新生报到：学生宿舍没空调 家长当众掉眼泪

“我是从广东来的，坐了一夜火车……我的女儿一出生，我们家就花两千多元钱装了空调，从小她都已经习惯了。生活里就是吃不上饭也少不了空调。没想到我们昨晚到武大后，在宿舍里睡了一夜，我女儿一起来就对我说，‘妈妈，我觉得好像火从被子烧到心口了’……”说到这里，这位家长哽咽得说不下去，当着武汉大学校长顾海良和近400名学生家长的面，她的眼泪也禁不住流了下来。

2009年9月6日，武汉大学新生报到，7日武大就开展了这个与家长交流的活动，主要目的是请家长放手让孩子“长大”。就在家长们提问之前，武汉大学校长顾海良还向家长提出，希望新生家长与学校一起帮助学生完成三大转变：学习方式的转变、生活方式的转变和社会责任意识的增强。顾海良还希望家长和学校一起，疏导学生心理问题。他说，重点大学的学生比普通大学的学生产生心理问题的比例更高，这与他们从小学习成绩好，缺乏挫折经历，家庭关爱过度等有关。一旦进入大学，面对强手林立的同学，他们发现自己从“尖子生”变成了普通学生甚至“倒数第几”，或在人际交往和婚恋、就业等方面遭遇挫折，就会突然产生较大的心理压力。

顾海良说：“今年武大的新生中，89%以上是‘90后’，而去年这一比例仅为45%。这一代独生子女从小在家里备受呵护，生活上依赖性很强。跨入大学校门后，他们必须学会独立生活，自己洗碗、洗衣服……这一关是必须要过的，希望家长不要过分心疼。”

没想到，一眨眼，会场上就出现为了空调痛哭流涕的家长。大多数家长都笑地对孩子溺爱过头，少数家长却“共鸣”强烈，小声议论着：“是啊，武汉这么热，怎么不安空调？”

顾海良解释，武大教室里基本都安装了空调，有的学生宿舍没有空调，是因为宿舍大楼是文物保护建筑，不能随便安装；另外，学校还面临供电负荷过大的问题，目前正在进行电力扩容，扩容后，所有宿舍安装空调才有充足电力保障。校党委副书记王传中还极力“安抚”：“大家来的这几天，刚好赶上武汉的‘秋老虎’，最高温度36度左右。不过，武汉最热的时候是七八月份暑假期间。天气预报说，明天‘秋老虎’就‘归山’了，气温会下降好几度，以后入秋天气就很凉爽了，请家长们放心。”

仅仅通过一次活动，就要家长做到“不过分心疼”孩子，给孩子“心理断奶”，显然不现实。直到下午5点活动结束，还有不少家长围着顾海良校长，眼泪汪汪地反映空调问题。“我们那里中学宿舍都有空调，怎么大学里竟然没有呢？”

（案例来源：http://news.xinhuanet.com/edu/2009-09/09/content_12018783.htm）

案例解读

一句“妈妈，我觉得好像火从被子烧到心口了”，听了确实让人揪心，但这句话出自一位大学生之口，却又让人倍感担心，担心其能否适应大学生活。一位大学生因为没有空调而让家长当众痛哭流涕，作为子女该做何感想。其实，大学生活作为人生一段重要的时光，其重要性之一就在于培养学生适应新