

职业教育系列

WO DE
JIAOYU GUSHI

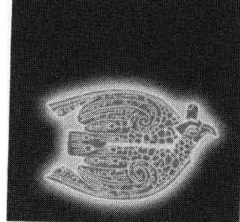
我的 教育故事

广东省职业培训和技工教育协会 编

广东出版集团

全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位

广东教育出版社



职业教育系列

我的 教育故事

WO DE
JIAOYU GUSHI

广东省职业培训和技工教育协会 编

广东出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社
全国百佳图书出版单位

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

我的教育故事 / 广东省职业培训与技工教育协会编.
—广州: 广东教育出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-5406-7970-5

I. ①我… II. ①广… III. ①职业教育—教育工作—经
济—中国 IV. ①G719. 2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第139557号

责任编辑: 梁耀凤 李敏怡

责任技编: 涂晓东

装帧设计: 陈国梁

广东教育出版社出版
(广州市环市东路472号12-15楼)
邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销
中山新华商务印刷有限公司印刷
(广东省中山市南朗大车工业区东槎片)

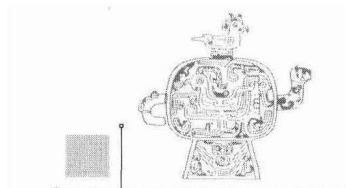
787毫米×1092毫米 16开本 11.75印张 235 000字

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5406-7970-5

定价: 19.80元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848



编审委员会

主 任：陈苏武

副主任：何锦发 陈乙洲

委 员：（按姓氏笔画为序）

文武俊 邓传均 吕云龙 汤伟群 余倩清

别少敏 杨 莉 陈献青 周永生 周玉珍

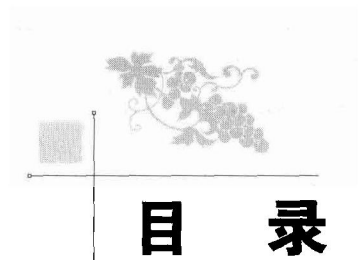
范泉珍 胡永康 温建明 廖 振 谭 纯

主 编：何锦发

编审委员会



WO DE JIAOYU GUSHI



目 录

宽容是一种无声的教育	
肇庆市高级技工学校 杜燕敏	1
决不放弃	
深圳技师学院 朱艳萍	4
于无声处呵护每一个“世界”	
广东省高级技工学校 张慧燕	7
“橡皮筋”的启示	
广东省南方高级技工学校 李连	10
“宽容”教育故事两则	
广州市工贸技师学院 洪敏	13
巧用“心灵鸡汤” 转化后进生	
广东省电子商务高级技工学校 张小波	16
芳芳和我的故事	
广东省电子商务高级技工学校 张小娃	19
心理互助，共释心结	
佛山市高级技工学校 潘文贞	22
做具有水一样品质的班主任	
广东省高级技工学校 钟梅芳	25
三盆“冷水”	
深圳技师学院 李杰	28
润物细无声	
广东省岭南工商第一高级技工学校 张巧玲	31
小小伎俩，小小成就	
河源市技工学校 冯艳丹	35
由一枚纽扣引出的师生情缘	
河源市技工学校 黄放	38
唤醒自信	
广东省电子商务高级技工学校 刘晓予	41





静听花开的声音	
深圳技师学院 刘有泉	43
特别的爱给特别的你——“后进生”转化的故事	
江门市高级技工学校 丁进朝	46
“艳照门”之后	
广州白云工商高级技工学校 李罗成	49
实例育安全	
梅州市高级技工学校 王小琼	52
“非常规出牌”感化问题学生——一个学生的转变历程	
佛山市高级技工学校 丁小芳	55
芝麻开门吧——用心理疏导打开青少年的心扉	
深圳技师学院 杨昀	59
“甲流”风波——情感传递	
深圳技师学院 陈鹏强	62
他的最爱是谁	
河源市技工学校 刘晓霞	65
用“心”耕耘 用“爱”奉献	
广东省轻工业高级技工学校 陈日月	67
领头羊是怎样牵出来的	
佛山市高级技工学校 陈小茗	70
在学生家长面前“露一手”	
湛江市高级技工学校 陈明	73
让爱在教育中潜行	
佛山市高级技工学校 徐毅	77
沟通100, 关爱无限	
广东省高级技工学校 李勇	79
爱的奇迹	
广东省高级技工学校 丁曼	83
Q群里的故事	
清远市高级技工学校 张淑英	86
与众不同的孩子	
清远市高级技工学校 张再凤	89
平等沟通是师生心灵间的一座金桥	
惠州市高级技工学校 许伟君	92
“偷手机”风波	
珠海市技工学校 印德超	96
催开自信的花蕾	
广州市工贸技师学院 刘伟标	99

用爱感化问题学生

广东省高级技工学校 李永娜 102

变脸

广州市高级技工学校 吴楷 106

慧眼识“英雄”

深圳技师学院 张云 108

一棵开花的树

广东省湛江市高级技工学校 卢惠璋 111

给“后进生”多一点关爱

佛山市高级技工学校 谢先聪 115

女孩心思也不难猜

广东省高级技工学校 杜昱 118

随风潜入夜 润物细无声

广东省粤东高级技工学校 许小莉 122

兼爱、非攻

广东省粤东高级技工学校 张扬帆 125

宽容·平等·爱

珠海市高级技工学校 郑芬 130

当好学生健康成长的称职导师

深圳技师学院 董浩 133

教师节快乐

中山市技师学院 尹丽萍 136

一份保证书

广州市工贸技师学院 李文远 139

爱的教育

广东省工业高级技工学校 刘新 141

70后老师与80后学生

韶关市高级技工学校 蔡兴 145

在反思中成长

深圳技师学院 丁彦娜 148

小裴，你终于长大了！

深圳技师学院 孙智娟 151

聆听花开的声音

广州黄埔造船厂技工学校 邱伟东 154

怎样进行班级整体状态的转化

佛山市高级技工学校 罗菊平 158

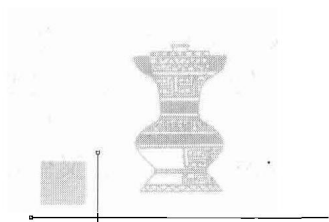
付出爱，付出真心、理解和关怀

佛山市高级技工学校 曾小敏 161



了解学生，帮助学生		
东莞市高级技工学校 宋火旺		164
带着爱去沟通		
广东省高级技工学校 陈海丽		166
以心灵耕耘心灵		
广东省高级技工学校 陈颖		169
关爱，挽救了他		
广州市公用事业高级技工学校 黄伟强		172
背后的眼泪		
广东省工商技工学校 向雪玲		175
当我面对学生早恋		
汕头市高级技工学校 周华乐		177
编后语		179





宽容是一种无声的教育

肇庆市高级技工学校 杜燕敬

“出去！”两个从未有过的重音，因我已经怒不可遏而脱口而出。在震惊中，那个气急败坏的学生眼中喷射出愤怒，涨红着脸蛋，继而是一阵响亮的脚步声……然后在暑假，这个学生打电话告诉我，他要辍学出去找工作……

这是我大学刚毕业参加工作，第一年做班主任时出现的一幕。而我在接受了广东省职业培训和技工教育协会组织的班主任岗位培训，听到教授讲授班级管理新理念和新方法后自我反省时，脑海中浮现的也是这一幕。

我大学毕业后到技校报到的第一天，就听说到技校的学生素质参差不齐，大部分学生是中考或者是高考的失败者，学习基础差，纪律松散，许多学生诸如课堂混乱、通宵上网、不听劝告和打架甚至故意与老师作对等不良表现时有发生，个别女老师甚至被学生气哭。面对这种情况，我心里便默念着，要给这些学生一个下马威。于是，在我教书生涯的第一年，训斥学生成了我管理班级工作中常做的事。学生缺席、迟到、不专心、上课睡觉、没完成作业等，都会成为我训斥学生的原因。我认为，在班会课上大声呵斥犯错的学生，点名公布缺席同学……这样做会在全班起到震慑作用，却忽略了被公开批评的学生的感受，也忽略了班上其他无过错的学生。

直到发生了这样一件至今仍然让我很介怀的事：

那天，我像往常一样早早到操场等待同学们排队做早操，忽然张某同学慌慌张张跑到我跟前，反映宿舍里李某同学的钱物被偷了。他们宿舍晚上锁了门，而锁没有丝毫被撬的痕迹。我在经过认真分析后，估计这应该是宿舍内部自己班的同学所为。“自己班上同学的钱也偷！”我开始有点怒火，决心查个水落石出，以防此类事情再次发生。经过对宿舍内同学的严查盘问，终于锁定一个重点学生——严某。他是一个学习困难生，经常违纪，好赌博和上网，成绩也很差。我找他调查做思想工作，他不但不配合，而且一副玩世不恭的样子，没说几句就走了。我恼羞成怒，更加坚定一查到底的决心，心想：“要是查出证据，看你还抵赖！”可是，查了一整天，仍然毫无进展。

在当天傍晚放学后，我决定再次到宿舍仔细调查。在一大群同学面前，我拿出我分析得出的证据，质疑严某并叫他说出真相，面对证据，他怒视我但坚决否认是他所为。我已经控制不住自己，怒不可遏地向他吼道：“出去！”





我命令其他学生在宿舍内部查衣箱，果然不出所料，在严某的衣箱中发现了要找的钱物，我觉得事情终于水落石出了。之后，严某受到了学校严厉的惩罚。从此，宿舍再也没有出现过失窃事件。在第二学期，严某辍学了，也许是他觉得学习无望了，也许是家庭经济困难，但我心中隐隐感觉到和那次失窃事件有很大的关系。自己也开始不时地反思自己的行为：“我到底做对了什么，又做错了什么？”

直到参加了班主任岗位培训班，得到了讲课教授的详细指点，我才真切地感悟到：我在处理这个失窃事件中，表面上似乎是解决了问题，避免了事件的再次发生，但是在教育学生的方面，我失败了！

严某拒不承认偷窃行为的原因有二：一是他知道如果承认便会受到严厉的处罚，因为学校的制度就是如此；二是从情面上讲，一旦他当着那么多同学的面承认自己是小偷，他今后将难以面对宿舍里的同学。

其实，我们不妨换一个角度想一下：严某不承认是因为他知道偷窃同学的钱物是可耻的，这难道不是一件好事吗？再者，我们教师处理这个问题的目的是什么——是挽救学生、教育学生，还是要借此树立教师的威严，一定要逼他当众承认错误？

在培训班授课教师的指点下，我总结出两点：①处理失窃事件，最忌“水落石出”。因为一旦查清嫌疑人，这将是永远抹不去的污点，影响他的一生，这对学生而言是一个莫大的伤害，所以除非万不得已，绝不公布嫌疑人。②对待学生的一时过失，应本着宽容的教育理念和教育方法来处理，把学生引入正途。

我曾看过这样一个故事：古代有位老禅师，他在一个晚上看见墙角边有一张空椅子，估计是哪位出家人违反寺规越墙出去溜达了。老禅师也不声张，走到墙边，移开椅子，就地而蹲。少顷，果真有一小和尚翻墙，黑暗中踩着老禅师的背脊要跳出寺院。当他发觉刚才踏的不是椅子，而是自己的师傅时，惊慌失措，张口结舌。但师傅并没有厉声责备他，只是以平静的语调说：“夜深天凉，快去多穿一件衣服。”故事中的老禅师宽容了弟子，因为他清楚地知道，宽容是一种无声的教育！而我们作为“人类灵魂的工程师”，也应以这样的心态来对待这些正在“成长”的学生。

孩子们对老师是宽容的，只要你对他们付出爱心，那么，尽管你曾经对他们冷言冷语、暴跳如雷，他们都可以原谅你，甚至崇拜你、爱你。将心比心，老师为何不能对学生宽容呢？芸芸众生，各有所长，各有所短。可能学生们经常无法克制自己的言行或因其他原因，犯下一些错误，可谁说他们不能改正过来呢？为什么我们教师不给他们铺设一条改正的台阶呢？

让我们看看，著名的教育家陶行知先生如何用自己的言行为我们诠释“宽容教育”的含义：有一天，陶行知先生看到一位男学生欲用砖头砸同学，就将其制止，并责令其到校长室。当陶行知在现场了解完情况回到办公室时，那个男生已在等他。陶行知掏出一块糖递给他：“这是奖励你的，因为你比我按时来了。”接着又掏出一块糖给男生，“这也是奖励你的，我不让你打人，你立刻住手了，说明你很尊重我。”男生将信将疑地接过糖果，陶行知又说：“据我了解，你打

同学是因为他欺负女同学，说明你有正义感。”陶行知拿出了第三块糖。这时这位男生哭了：“校长，我错了，同学再不对，我也不应该采取这种方式。”陶行知又掏出第四块糖说：“你已认错，再奖你一块，我的糖分完了，咱们的谈话也该结束了。”

宽容是一种无声的教育！在我接受培训并感悟出这个道理后，当我再次面对班上发生的失窃事件时，就更换了另外一种处理方法：一天，晚自习时，有学生发现失窃，锁定嫌疑人在本班。有学生建议逐个搜查，而我则要求学生先关上所有的灯，教室里顿时漆黑一片，再让每个学生都胡乱翻抽屉，制造出很大的声音，然后每人到失主的桌边转一圈。开灯后，物品果然“完璧归赵”。这样，无须大动干戈，既保全了当事人的自尊，又达到了解决问题的目的。

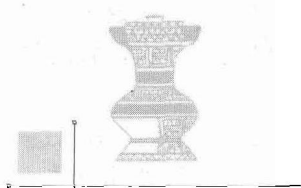
宽容是一种美德，是一个成熟教师的大将风度，是一个优秀教师的高尚人格修养，是教师尊重学生和对具有爱心的一种体现。让我们用宽容的心态和方式去面对和教育学生吧！

这是一个教育反思的故事。该班主任参加班主任岗位培训课程后，对自己过去处理一个学生偷窃行为的方法进行了反思，认识到对待学生的一时过失，应采用宽容的教育方法，而不是“以暴制暴”。学生可能因无法克制自己的言行或其他原因，犯下一些错误，这时，班主任应该给他们铺设一条改正的台阶。宽容是一种美德，是一个成熟教师的风度，是一个优秀教师的高尚修养，是教师尊重学生和对具有爱心的体现。宽容是一种无声的教育！



点评





决不放弃

深圳技师学院 朱艳萍

我的教育故事

在我眼里，每一个学生都承载着一份希望，作为班主任，我们有责任让这些希望的种子绚丽地绽放，特别是对于那些外表不是很明显的，甚至是表现有些异类的种子，我们更是要给予足够的关心和爱护。当了七年的班主任，遇到过一些特别的学生，在他们身上，发生过许多令我感到辛酸、令我感动的故事。其中有一个故事给了我永远的鞭策和启迪。

故事发生在我刚参加工作两年的时候，那时我第一次担任班主任工作，接管了一个毕业班。面对着部分个子比我还高的这38名学生，我心里总有这样的感觉：他们怕我这个矮个子女老师吗？他们会服我管吗？常言道，“棍棒出孝子，严师出高徒”。我下定决心必须严厉点，要镇住他们，要用严厉的面孔、严厉的批评、严厉的惩罚来使学生折服。当时班里有一个出了名的“打架王”，我早已听说过他的种种不良行为：校外跟人打架，在校内为同学出头打人等。当我见到他时，出乎意料，他给了我不错的印象：人长得很清爽、很秀气，很难把他与打架闹事联系起来。说实话，我从心里喜欢他，而且我能感觉，全班同学似乎很服他。我很自然地认为，如果我能制服他，那么管理全班也就不成问题了。于是，我选他做了班长。然而，一段时间后，我发现自己很难走进他的内心，他总是能找到各种理由避开我，班上的同学也对我敬而远之，班级工作开展起来特别困难，我却无计可施。

有一天，一个同学急匆匆地跑到办公室来告诉我，陈攀跟人打架了，正在班上召集人找帮手。我一听血气就直往上涌，心急火燎地冲到教室。一到教室，平日里对我敬而远之的学生，这回却如同没有看到我一样，聚集在一起，情绪异常激动。好不容易在人群中看到陈攀，听到我叫他，他也就那么看了我一眼，竟然准备在我的眼皮底下带着全班同学一起出去，所有的学生仿佛都用不屑的眼神瞟了我一下。颜面尽失的我感到了莫大的委屈和耻辱。“你们给我站住！”我用尽平生的力气喊道。所有的学生站住了，但是他们却都看着陈攀。“你们总得告诉我到底发生了什么事，你们这么多人出去想干什么！”“老师，你管不了的，你只会说我们不对的！”“就是，就是，她肯定站在那些人那边！”我听到其他的学生在那小声地议论，有些甚至还起哄。“你们得先告诉我是怎么回事，我才能确定站在谁一边呀！”看到他们能停下来了，我尽量压住火气说。



“好，老师，我告诉你！”陈攀几乎是咬着牙跟我说。“刚刚门口的保安用脚踢了我几脚！”那么一个平日里看起来挺阳光的男孩子，在说出这句话时，眼里竟然沾满了泪水。“到底还是个孩子！”一直死死盯住他的我心里隐隐作痛，稍稍放低了声音问他：“他为什么踢你？”“不知道，我都不知道他怎么说着就一脚踢过来了！”这时大家的注意力似乎转到我们这边来了，情绪已经没有刚才那么激动了。“如果保安真的踢了你，那他一定不对！”我故意把声音放大了说，向所有的学生表明态度，“但要是你们这一大帮子人就那么冲过去，那再有理都会变成无理！”“管那么多，打回来再说！”我听到还有人在下面小声道。

“你们放心，如果真的是保安踢了陈攀，我一定会帮他讨个说法。如果你们不想被开除的话，现在就都给我回座位去！”所有的学生都看着陈攀，有些犹豫，我知道他们还在等陈攀一句话。“我跟你去找保安，你要是不放心的话，叫上何平，你不希望大家都因为你被开除吧？”似乎是下了很大的决心，陈攀终于对大家说道：“你们都在教室等吧，我跟老师过去，不行我再回来叫你们！”听到陈攀这么说，我稍稍松了一口气。很快，我们就找到楼下的保安了。“就是他！”陈攀指给我看刚才踢他的那个保安，保安看到陈攀似乎也很激动：“老师你来得正好，刚才他迟到了还嚣张得很，一点礼貌都没有……”保安一下子叽里呱啦说了很多，但是我没有心思去听，那个时候的我只想搞清楚一件事，就是保安到底有没有用脚踢陈攀。果然，保安承认踢了陈攀，而且还是保安先动手的。听到保安这样说之后，不知道为什么，我心里竟然一下子轻松了，陈攀没有说谎。当我再一次质问保安：“学生再怎么不对你也不能动手打他呀，你竟然还用脚去踢他？你那么大个人，他还是个孩子呀！”我再也忍不住，竟然当着众人的面大哭起来，我心疼陈攀被打，更对刚才在教室的一幕心有余悸，更多的可能还是多日来班主任工作没有进展的压抑，全在这一刻得到了释放。“老师，你别哭了，老师……”我听到陈攀在旁边不断地安慰我，“其实，老师，他并没有怎么踢到我，我还踢回他几脚了，我练过跆拳道。老师，我没事，真的……”

那天下午，我到教室去上课，班上静悄悄的，完全没有了往日热闹的场面。我这时却有些不好意思起来，正在为难如何给大家一个解释。“起立！”“老——师——好！”我的学生竟然第一次主动起立了，第一次主动给我问好了，我当场愣在那。可是，接着我笑了。接下来，我的学生给了我热烈的掌声。那些可爱的孩子，用他们的掌声温暖了我，也提醒了我，每个孩子都是一个鲜活、灵动的个体，有着各自独特的性格。只有理解了这一点，才能去尊重和热爱自己的学生。作为一名班主任，应该用自己的和颜悦色、用亲切的目光、用慈爱的双手，给每一个学生以自尊、自信、关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师、信其道”。同时，班主任应该热爱自己的学生，尊重自己的学生，理解自己的学生，只有这样，教师才能赢得学生的尊敬和热爱。

这个故事虽然已经过去八年，但是陈攀留给我的话却一直响在我耳边，他说：“老师，你知道吗？从来没有一个人为了我打架流眼泪，我的爸妈只要听说我打架，从来不问我原因的，总是会再打我一顿，我一开始还辩解，慢慢就不了，对错都是挨打……”正是因为有了这个故事，在以后的班主任工作中，

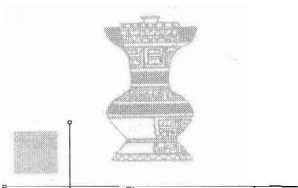
我投入了更大的热情，以平等、尊重和真诚的爱心去打开每一个孩子的心门。自从我自己有了孩子之后，我更明白了一点：我不能放弃任何一个学生。对一个教师来说，放弃了一个学生，也许不过是放弃了几十分之一；对一所学校来说，也许不过是几千分之一；而对于一个家庭来说，放弃的却是百分之百的希望！

决不放弃，决不能放弃！

这位班主任从自己的一个教育故事深深地体会到：每个学生都是一个鲜活、灵动的个体，有着各自独特的个性。只有理解了这一点，才能去尊重和热爱自己的学生。班主任应该用自己的和颜悦色、用亲切的目光、用慈爱的双手，给每一个学生以自尊、自信、关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师、信其道”。班主任更应该热爱自己的学生，尊重自己的学生，理解自己的学生，只有这样，才能赢得学生的尊敬和热爱。



点评



于无声处呵护每一个“世界”

广东省高级技工学校 张慧燕

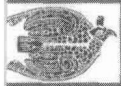
德国诗人海涅曾写道：“每一个人就是一个世界，这个世界是随他而生，随他而灭的。”

我的班上有个小刘同学，人长得高大帅气，在开学军训、入学教育中，他都表现正常，看不出任何异样。但是当学习步入正轨后，我逐渐注意到他的与众不同：手机老不离手，QQ总是在线，撒谎、骗家长的钱轻车熟路，学习从不认真，迟到、早退是家常便饭，上课永远是缺吃少喝有气无力的样子，怎么看都像一个颓废派的掌门人；而课后则生龙活虎，生活“多姿多彩”：抽烟、酗酒、赌博、卖烟、爬墙、打架、旷宿，还组建“同乡会”，招募臭味相投的“会员”，担任首任“会长”……基本上，技工学校学生的不良行为都在他身上得到了前所未有的体现。

对于这名学生，我一度很积极、很认真地“挽救”：多方打听他的家庭情况、父母对他的教育观念及他从小至今的成长历程；认真分析他的性格，寻找他的闪光点；和家长沟通，共同对其进行教育；经常与他谈心，谈他的性格、他的优缺点、他的将来、现在的就业形势等；根据他的身高优势，让他参加学校“新生杯”篮球赛，希望班集体的活动对他有所帮助；积极抓住一切契机表扬他、鼓励他，当他参加班级象棋比赛得了第一名，我及时表扬他逻辑思维严密，还找数控专业的老师给他讲逻辑思维严密对数控学习的优势……总之，我对这名学生的教育真是殚精竭虑，就差嘴皮没磨破、腿没跑断。但轮番教育的结果却令我很失望，他还是我行我素，依然如故。面对这种情况，我心中窝火，渐渐地对他不耐烦了，基本认定他就是个“无药可救”的学生，对他的教育也逐渐流于粗暴，渐渐采取强制措施，目标要求就是只要不违纪就好。

粗暴的教育、严防严堵的方法对该生非没有任何作用，反而让他的违纪行为变本加厉，甚至不顾后果。某天凌晨两时，我突然接到宿舍值班员的电话，说小刘用消防栓内的水管当绳子从四楼窗户爬下私自外出，至今不见人影。这是一件性质很恶劣而且非常危险的事情，想那消防水管既不牢固又很滑，万一有个不慎，后果不堪设想！事后调查才发现，小刘是因为在学校无所事事，闷极无聊，社会上的朋友约他外出玩乐，便不顾一切，采取极端危险的方式外出。对这事





学校对其进行教育，最后学校还给了他一个处分。

随着处分结束，事情也告一段落，但是我意识到对小刘的教育远远还没结束，令他屡屡触犯校规的源头还没解决。我开始反思自己对他的教育，真是汗颜。我对他的教育可以比喻为龙卷风过境，匆匆而来，匆匆而去，之后就是以“放弃”的心态对待他，对他的错误也只是一味地指责和处罚。这些教育方式对从小就被贴上坏学生标签、逆反心理极强、“保护层”极厚的学生来说，根本没有丝毫作用，反而会进一步加厚他心中的“硬壳”。

反思过后，我决定以新的教育方式对他进行教育。

首先，融化小刘心中的“保护层”。我观察发现，小刘的逆反心理很明显，不轻易接受他人的劝解和帮助，认为老师总是针对他，想要惩治他，对老师的教育有严重的抵触情绪。因此，我改变以往简单的教育方法，先耐心去了解、关注、帮助他，深入地了解他的思想、心理和性格特点，做到从他的内心深处去了解他，做到先交友后育人。我经常到宿舍关心他的生活，经常找适当的时机和他聊天，在谈心时耐心开导，启发他充分认识自己的优点、缺点、潜力和特长，从各个方面鼓励他向前进步。

然后，安排学习成绩优异、表现良好的同学跟他同桌，让他看到同桌的上进与努力，同时让他们在学习上互相帮助，生活上互相关心，让他感受到友情的真挚与可贵，也让他知道老师对他的真正关心与爱护。

接着，深入挖掘其优点，并根据其优点和特长，让他参与学校相关学生社团组织，丰富其校园生活，培养他健康的兴趣爱好，充实他的内心世界，同时也让他看到自己的优点，树立荣誉感，建立自信心。我得知他曾经学过吉他，就促成他与班上打爵士鼓和爱好唱歌的同学组成乐队，鼓励他们积极参加各种文娱活动；还根据他组织能力比较强的特点，让他策划班级元旦晚会活动，并对他在人力、物力、财力方面的安排及时给予肯定和表扬。

再利用学校组织学生在春运期间勤工俭学（跑火车）的机会，丰富他的社会活动，扩大他的视野，并通过这种社会实践的方式增进他对社会的了解，加深他对社会的认识，让他明白当今就业市场上技能人才的生存优势，从而激发他学习的动力。

最后，从细微处及时对他的言行举止进行表扬和激励。当他取得点滴进步时，例如他连续几天没违纪、上课主动回答问题、按时完成劳动任务，我都不失时机地表扬、鼓励他；用尊重和理解来抚慰他受到创伤的心灵，逐步恢复他的自尊和自信，激起他重新学习的勇气，鼓励他自律、自强，大胆地去改邪归正，避免破罐子破摔、自暴自弃，使他从根本上培养起自我约束能力。

经过一段时间的教育，我发觉小刘有了比较大的转变。他在实习工厂愿意动手操作机器了，也愿意回答老师的问题了，违纪现象也大幅减少了。

前段时间和他聊天时，他对我说：他从小被老师批评，被家长骂，读这个专业也是被家长逼的。他不喜欢工厂的嘈杂声，不喜欢机器的油污。但是他又找不到出路，很苦闷、很彷徨，不知该如何面对，所以带着几分叛逆、几分报复和万分的不愿来到学校。但是这段时间老师的关心还有跑火车的体会让他认识到，没



有一技之长是很难生存的。现在经过一段时间的学习，他发觉对CAD与CAM以及数控有兴趣，打算学好这三门……

他的转变，使班主任工作经验不是很丰富的我收获良多。

首先，我认识到班主任要有爱心才能温暖学生的心。俗话说：“没有爱，就没有教育。”陶行知先生也曾说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”爱是教育的源泉。有爱心的老师，对学生的教育是“一分严格之水，加上九分感情之蜜”。教育后进生，绝不能歧视他们，更不能随便放弃他们，要以“朋友和志同道合者那样”的态度和方式对他们，因为只有对学生发自内心真挚的爱，才能给他们以鼓舞，才能使他们感到无比的温暖，才能点燃学生追求上进、成为优秀生的希望之火。

其次，我认识到“教育就是信任”。陶行知先生曾这样提醒教师：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”如果说爱是教育的前提，那么信任便是教育的开始。信任学生就是相信他们，肯定他们，不放弃他们。因为长期受批评的缘故，后进生往往都认为老师瞧不起他、不信任他；他们想努力上进、改过自新，却管不住自己。根据这种心理特点，教师在做转化工作时，应充分信任他们，要善于发现他们身上的闪光点，并及时给予肯定和鼓励，使他们在心理上获得满足，从而促使他们主动地把这些闪光点发扬光大。在如此的良性循环中，不断增强其自信心，不断激励他们去完善和超越自己，为其全面发展奠定牢固的心理基础。

再次，我认识到对待后进生要有恒心。作为人类灵魂的工程师，教师也许并不缺爱心，但是因为工作量大等原因，却很容易没有恒心。做好后进生的转化，有爱心和责任感还不够，还要有恒心。因为他们很多都有“破罐子破摔”的心理，要他们走出第一步，融化他们心中的“保护层”，就要有足够的恒心。走出第一步之后，又因为他们缺乏毅力和自制力，使他们的不良行为习惯和错误不可能在短期内完全改掉，在进步的过程中经受不了外界环境的影响而出现反复是常有的事情。这就要求教师在教育过程中要抓紧、抓反复、积极引导，持之以恒。不要因他们再次犯错，就对他们丧失信心、决定放弃，如果这样，我们曾经对他所做的工作、所花的心思就全部付诸东流。

德国诗人海涅曾写道：“每一个人就是一个世界，这个世界是随他而生，随他而灭的。”班主任所面对的不是一个或几个“世界”，而是几十个甚至上百个“世界”。班主任的任务就是认识并熟悉这些“世界”，培养并发展这些“世界”。因此，班主任需要放下架子，收敛脾气，做大量深入细致的工作，让学生感受到你的真心、你的真诚，更应让他们感受到学校、老师那春风化雨、润物细无声的呵护……

这位班主任将一个酗酒、赌博、打架……看似“无药可救”的学生成功转化，用爱心温暖了学生的心。在转化过程中，班主任及时发现学生的闪光点，及时赏识，及时鼓励，当他取得点滴进步时不失时机地进行表扬、鼓励，用尊重和理解来抚慰他受到创伤的心灵，逐步恢复他的自尊和自信，激起他学习的勇气。



点评