

20世纪教育名家书系

刘

佛年教育文集

分册主编 金一鸣
分册副主编 黄忠敬 刘作人



20 世纪教育名家书系

丛 书 主 编 顾明远

丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇

刘佛年教育文集

分册主编

金一鸣

分册副主编

黄忠敬 刘作人

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

刘佛年教育文集 / 金一鸣主编. —南京: 江苏教育出版社, 2010. 9

ISBN 978-7-5499-0001-5

I. ①刘... II. ①金... III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 172249 号

20 世纪教育名家书系
书 名 刘佛年教育文集
丛 书 主 编 顾明远
丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇
分 册 主 编 金一鸣
分册副主编 黄忠敬 刘作人
责 任 编 辑 司亚宁
出 版 发 行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
网 址 http://www. 1088. com. cn
集 团 网 址 凤凰出版传媒网 http://www. ppm. cn
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司
厂 址 盐城市纯化路 29 号 (邮编 224001)
电 话 0515-88153008
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 29.75
字 数 480 000
版 次 2010 年 9 月第 1 版
2010 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-0001-5
定 价 60.00 元
批 发 电 话 025-83657791, 83658558, 83658511
邮 购 电 话 025-85400774, 8008289797
短 信 咨 询 025-85420909
E - mail jsep@vip. 163. com
盗 版 举 报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

总 序

我国教育历史悠久,渊源流长,但是近代教育在我国产生不过是近一百年的事情。特别是 20 世纪二三十年代,大量介绍西方教育理论,开展众多实验研究,为我国教育跟上世界教育发展的潮流和教育科学的建立奠定了基础。可惜抗日战争打断了我国教育现代化的进程。新中国成立以后,我国教育走上了蓬勃发展的道路,教育科学研究也逐渐恢复起来。特别是改革开放以后,教育科学迎来了明朗的春天。从引进外国教育理论到创建中国特色社会主义教育理论体系,这是一条漫长的、曲折的道路,但又是一项十分壮丽的事业。我国教育理论工作者付出了几代人的努力,正在不断探索前行。

任何科学的发展都要靠知识的不断积累和创新,教育科学的发展也不例外。因此,了解前人研究的成果,站在前辈的肩膀上,就使我们的攀登会容易一些,快捷一些。为此,我们和江苏凤凰教育出版社有限公司策划编辑出版《20 世纪教育名家书系》。第一辑选择了刘佛西等 9 位教育名家。这几位教育名家是我国教育科学现代化进程中承上启下的人物。他们大多留学于 20 世纪三四十年代,许多人都在国外留过学,可以说都是学贯中西。建国以后,他们为新中国的教育学科建设,做出了贡献。可惜由于“文化大革命”之前和“文化大革命”中“左”的思想的影响,他们的作用没有充分发挥出来,有的甚至受到打击迫害。改革开放以后,他们重新焕发了青春,积极投入到教育学科建设之中。他们是我国第一批博士研究生导师。现在教育理论界的骨干,可以说都是他们的学生。

他们也是我的老师,虽然我没有直接受教于他们,但是他们作为前辈对我的影响、帮助和扶植,我永远铭记于心。例如王焕勋教授,我自从 1956 年回国以后,一直在他领导的教育学教研室工作。1958 年他任北京师大附中校长,又把我调到他身边,在他领导下工作 4 年之久。他对我的影响是很深远的。又如王承绪教授,我国比较教育学科就是在他指导下建立起来的。他的博士研究生论文答辩会几乎都会叫我去主持,给了我许多学习的机会。而且值得提到的是,每次去杭州,他都要到机场去接我。王老师不仅给我学业上许多帮助,他的人格也

给我深刻的影响。滕大春教授、刘佛年教授都给我说不尽的帮助。滕大春教授还说我们是忘年之交,我们的感情已达到亲授弟子之谊。因此,我是怀着对前辈的敬仰之情来主编这套书系的。每册主编也都是该名家的亲授弟子,由他们对内容加以精选。因此,我相信,这套书系的出版,必将丰富我国教育科学宝库,名家的道德文章必将对青年教育理论工作者以教育和启迪。

顾明远

2010年5月3日于北京求是书屋

前言

江苏教育出版社计划编纂“20 世纪教育名家书系”，丛书编委会嘱我们编一本《刘佛年教育文集》。经过半年多的努力，《文集》编就了。在交稿之际，拟对编纂方面的问题作点说明。

一、从《刘佛年学述》、《刘佛年教育文选》到《刘佛年教育文集》

1996 年，浙江人民出版社就约请刘佛年教授写一本《刘佛年学述》，介绍其个人的学术经历和学术成就，列入他们的“当代人文社会科学名家学述”丛书。刘佛年教授一直不想做这件事，就耽误下来了。到 1998 年，其他作者都完稿了，出版社再次敦促刘佛年教授写稿。此时，刘佛年教授感到“我个人的学术经历实际上是我所处的学术群体的奋斗历程；写个人的学术历程实际上是为一个学术群体画像。何况，从我所处的这个学术群体的经历中大致可以窥测到一些我国教育科学发展的情况。写这份学述可能还是一项有意义的工作”^①，才同意写《学述》一书。但是，当时他写作已有困难，不得已只能请金一鸣就当时的资料进行整理，匆促完成了书稿。该书于 1999 年出版。1999 年，金一鸣、黄荣昌和陆敏福又将已收集到的刘佛年教授的文稿编成了《刘佛年教育文选》，由华东师范大学出版社出版。

这两本书是几位后学根据个人对刘佛年教授的认识和华东师范大学教育科学资料中心积累的资料整理而成的，是急就章，并不理想。两书出版后，受到了不少读者的欢迎，至少为他们进一步了解刘佛年教授提供了一些线索。一些熟悉刘佛年教授的人则指出了书中一些疏漏或不足之处，希望能有机会再作些弥补工作。

2001 年，刘佛年教授于久病之后与世长辞。他的同事、下属、学生、亲朋好友都以沉痛的心情，缅怀往事，追忆刘佛年教授的事业、成就、思想以及为人的品

① 刘佛年：《刘佛年学述》，华东师范大学出版社，1999 年版，第 2 页。

格。据我们所知,近几年已出了两本纪念集。一本是凌云主编的《常在明月追思中——著名教育家刘佛年先生纪念文集》(江西教育出版社,2004年),另一本是时任华东师范大学校长的王建磐教授主编的《师表——怀念刘佛年》(华东师范大学出版社,2004年)。另外,2008年,在中国教育电视台网站、腾讯网、中国教育新闻网、中国青年网主办的改革开放30年“中国教育时代人物”网络评选中,刘佛年教授被评为“中国教育风云人物”。这些都说明:刘佛年教授仍然活在人们的心中。

在读了这些纪念文章之后,我们的心情一直难以平静。刘佛年教授是我国著名的教育家,在教育学方面更是一代名家,其成就、贡献是多方面的。他不仅研究教育理论而且长期主持华东师范大学这样一所著名学府,先当教务长、副校长,再当校长、名誉校长。在这期间,他按其教育理想推动学校发展,进行教育改革。学校的成就本身也是他的一块丰碑。在改革开放的年代,他参加各种学术活动,针对当前的实际问题,提出切实可行的意见,推动着教育的改革与开放。他关注教育学科的发展,特别是新兴学科、边缘学科的发展,选拔人员,为他们创设各种条件,共同讨论研究中的问题,甚至审阅文稿,还写序言予以推荐,如此等等。对照起来,《刘佛年学述》和《刘佛年教育文选》就显得有些单薄了。

这次编的《刘佛年教育文集》应能更全面地反映其人其事。在《刘佛年教育文集》中,我们将在《刘佛年教育文选》的基础上增加这样一些内容:(1)刘佛年教授关于华东师范大学学校工作方面的设想、计划和总结的材料;(2)刘佛年教授在一些学术会议上的讲话记录稿;(3)刘佛年教授为一些著作写的序言;(4)新近找到的一些文稿。

我们希望读者能通过本书对刘佛年教授有更为深入和全面的了解。

二、奉献给教育事业的一生

刘佛年教授终身从事教育工作,是一位把一生献给教育事业的人。

刘佛年教授于1914年4月1日出生于湖南醴陵小林桥,家里原有祖传的地产,但家庭的主要收入是父亲刘约真的薪金。刘约真先生是一位文人,幼年应过科考,住过县里的渌江书院,后来进长沙的湖南优级师范,宣统元年毕业。毕业后曾在中学教过数学。清末民初,他接受旧民主主义的革命思想,参加了同盟会和柳亚子等发起的进步文学团体“南社”的活动。后来,办过报纸,当过记者,也当过公务员。1942年,他在醴陵县主编县志。解放后,拥护新中国的政策,曾任

湖南省文物保管委员会委员,后改为文史馆馆员。1959年去世。刘老先生很有学问,为人拘谨,缺乏果断,但内心忠厚、老实,笃于友谊,长期研究佛学,并擅长“国医”。刘老先生对刘佛年教授有相当大的影响。

刘佛年教授生于多子女的家庭,但因是家里的独子,受到较多的宠爱。幼时就随父亲学习《论语》、《孟子》等,古文打下了很好的基础,又曾就读于当地有名的楚怡小学和明德中学。楚怡小学很有革新精神,试行道尔顿制,刘佛年教授在那里可以自由地学习,有很大的收获,但成年后才感到小学时的基础不够扎实,因而对美国的进步教育持保留态度,甚至加以批判。明德中学是一所比较保守的学校。刘佛年教授在这期间读了不少古书。但这时期正是政治风云突变的时期,刘佛年教授感受到了革命的气息,也为中国革命的夭折而忧虑。

1929年,刘佛年教授考入武汉大学,先读预科,再进本科,读的是哲学教育系。把哲学和教育放在一个系是受美国的影响。在杜威看来,哲学和教育是结合在一起的。“如果我们愿意把教育看作塑造人们对于自然和人类的基本理智的和情感的倾向的过程,哲学甚至可以解释为教育的一般理论。”“教育乃是使哲学上的分歧具体化并受到检验的实验室。”在这个系里,刘佛年教授系统地阅读了哲学和教育方面的著作,但其兴趣偏于哲学方面。

1937年秋,刘佛年教授出国留学,先到英国,后到法国,还曾到德国短期考察教育。在国外,他学习和研究的都是哲学,拟着重研究中国古代的辩证法。在此期间,他还参加了英、法两国的左派和共产党的活动,阅读他们的书刊,并阅读马、恩、列、斯的著作。这些活动、学习,使刘佛年教授懂得了什么是唯物论、辩证法,什么是社会主义和无产阶级革命。

1939年底,刘佛年教授回国了,但求职之路并不平坦。曾在西北大学任副教授,教哲学史。1941年夏,回湖南,到设在兰田的国立师范学院任教授,教哲学概论,实际上讲科学概论,宣传唯物论。因有进步倾向,1943年被学校解聘。之后,他就到两所中学当了两年中学教师。这是他一生中很宝贵的中学教学实践。

1946年夏,刘佛年教授到上海求发展,这是他人生的大转折。在上海,他接触了许多中共党员、进步人士,也了解了当时激烈的政治斗争和思想斗争,阅读到了毛泽东的著作和中共文件。刘佛年教授的思想日益革命化,参加了中国共产党领导的大教联,并投身于革命。当时,刘佛年教授在暨南大学任教,教哲学概论和教育哲学。这两门课也成了他宣传革命思想的阵地:在哲学概论里,介绍人民民主思想和马克思主义;在教育哲学里批判杜威的学说。在此期间,他也

写了一些文章,主要是批判“第三条道路”,评论杜威和罗素的思想,试图阐明唯物论如何指导教育的问题。

1949年5月,上海解放,刘佛年教授的生活也发生了革命性的变化,要参加多种社会活动,十分忙碌。上海市军管会接管暨南大学,刘佛年教授任暨南大学的校务委员会常委兼秘书长,参与行政领导工作。不久,暨南大学停办,刘佛年教授改任上海师范学校校长兼复旦大学教授,还任上海市教育工会的副主席。抗美援朝时,又任赴朝慰问团华东分团副秘书长,赴朝慰问,回国后又到处作报告。

1951年春,国家为加速发展师范教育,决定在大夏大学、光华大学的基础上建立华东师范大学。刘佛年教授受命参加筹建工作,任常务委员。是年12月,学校成立,任教务长兼教育系主任。此后,刘佛年教授一直在华东师范大学工作。

刘佛年教授先任教务长,1956年加入中国共产党,1957年国务院任命为华东师范大学副校长兼教务长。他长期主持学校的教务工作,面临的首要问题是如何建设一所新型的社会主义师范大学。为此,他参照苏联的经验,组织各系拟定教学计划和各科教学大纲,建立和健全教学组织(教研组或教学小组),依靠集体力量改进教学,组织学生参加教育实习,改进考试制度。刘佛年教授不断总结经验,改进工作,并深入地分析了教育工作中的基本矛盾。尽管教务繁忙,刘佛年仍坚持上课,在新建的政治教育系开设联共党史课。在教学中,鼓励学生要有创造精神,要注重社会实践。^①

1958年是激烈变动的年代。在毛泽东同志的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》启发下,刘佛年教授思考了社会主义教育与民主问题。接踵而来的是1958年的“教育大革命”。在复杂的形势下,刘佛年教授既投身于运动之中又冷静地思考着运动中出现的問題,并作理论的思考。在这期间,刘佛年教授撰写了多篇论文,涉及教育目的、教育的系统性问题、党的领导和师生关系、教学工作中的理论与实践问题、道德教育问题等,有的引发了全国性的学术争论,起到了澄清混乱思想的作用。华东师范大学在刘佛年教授等人的努力下,1959年就逐步恢复了正常的教学秩序。

1961年,刘佛年教授受命主编文科统编教材《教育学》。这是他学术生涯的重要转折,他将以毕生精力奉献于教育理论。党中央于1960年决心抓文科教学

① 吴铎:《永生的教师形象》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第51~55页。

和文科教材建设,由时任中宣部副部长的周扬负责。教育学是文科七类中的一类,周扬极为重视。经长期调查后,周扬确定刘佛年教授主编教育类的理论教材《教育学》。周扬要求文科教材要做到观点和材料的统一,教材要比较全面,既有正面又有反面,评论文章时要顾及全篇,评论人物时要顾及该人的全面。他要求一年内出成果。学校对这项工作十分重视,决定由刘佛年教授带领教育系的一批学术骨干和上海市的教育学教师组成编写组,脱产到北京编教材。先是编写了《教育学讲授提纲》。周扬看了提纲的提要,并提出了详细、具体的意见。几经修改,《教育学(讨论稿)》于1963年完成。该稿曾在上海组织过讨论,并在部分学校里试用过。但1964年以后形势的变化,使该书稿未能正式出版,“文革”中还遭到批判。这本书直到1979年才由人民教育出版社出版。

《教育学》是集智慧结晶,也是刘佛年教授的心血浇筑而成的。该书中提出:“教育学主要是从教育与社会生活的关系、教育与儿童身心发展的关系等方面去研究教育工作的规律。”书中阐述了教育学的一般原理、普通学校中的各项工作和普通学校的教师以及学校行政。在阐述中注意史与论的结合,在肯定现行政策的前提下又参照中央公布的中小学条例澄清了一些界线,以利于学校正常秩序的恢复。这也是这本书在“文革”前试用时受到欢迎、又在“文革”以后大量发行的缘由。

1966年“文化大革命”袭来,刘佛年教授既是“反动学术权威”,又是校内的“走资派”,自然受到冲击,遭到批斗、强制劳动等。好在他的历史是革命的,较早地被“解放”。大概是出于“有限制地使用”的目的,刘佛年曾被安排去协助青年收集国外的教育资料,也曾去作教育调查,还曾进市委组织的教育学编写组。这样就使刘佛年教授能大量地阅读国外的教育书刊,了解战后的国际教育思潮,并接触教育实际。

1978年,我国进入了以经济建设为中心、全面改革开放的时期,教育界迎来了春天。刘佛年教授被任命为上海师范大学校长(当时还是五校合并时期)。当时他已是六十多岁的老人,但决心为国家多作贡献。他追求的目标是:办好一所重点师范大学;为普遍提高中小学教育质量贡献力量;在教育理论方面有所建树。

刘佛年教授认为,华东师范大学是一所重点师范大学,不仅要培养中学教师还要为高校培养基础课的教师。因此,要加强科学研究,发展非师范类专业,向高水平多科型的方向发展,要使华东师大成为像巴黎高师一样具有国际水准的大学。

刘佛年校长与党委研究后在华东师大进行了一系列的改革。首先,在管理

体制方面,华东师大试行校务委员会领导下的校长负责制。1981年召开了全校教职工代表大会,选举校务委员会和校长,刘佛年教授当选为校长。其次,制订学校发展规划,有计划地设置新专业,建立科研机构,发展重点学科。再次,建立“学校基金”,改善教学科研条件,也改善教职工生活。还从社会上招聘人才,以缓解学校紧缺人才之不足。^①

为使学校领导班子年轻化,刘佛年教授多次上门做年轻同志的工作,希望他们到学校领导工作的岗位上工作。^② 刘佛年教授还于1984年主动辞去校长职务,推荐他的主要助手袁运开教授接任,刘佛年教授改任名誉校长。其高风亮节,一直为后辈所称颂。

教育科学是华东师范大学的特色。在推动华东师大教育科学发展方面,刘佛年教授也是倾注了大量精力的。1978年,华东师大在教育科学方面只有教育系。他主张改革教育系,放大本科的培养目标,课程中要加理科课程和教育统计与测量,加强外语,原有的教育课程也要分化,更新内容,以跟上时代的步伐,要逐步增加研究生的培养。接着,他又根据世界教育科学发展的现状和趋势,规划全校教育科学的发展。首先,是建立机构。经教育部同意,华东师大于1980年在全国率先成立教育科学学院,统筹教育科学的研究和教育科学人才的培养,刘佛年教授自兼院长。在学院下又逐步分化和新设了一批从事教育科学教学和研究的机构,有教育系(增设学前教育专业)、心理系(增设特殊教育专业)、教育科学研究所(除原有的教育理论和教育史外增设了高等教育研究室和职业技术教育研究室)、比较教育研究所、课程与教材教法研究所、现代化教育技术研究所、教育咨询中心和教育科学资料中心。他十分重视新兴学科、边缘学科的建立和发展,如高等教育学、比较教育学、教育经济学、教育社会学、现代教育技术学等,刘佛年教授都是亲自物色人选,个别动员,并一起研究具体计划。^③ 培养教育科学研究人才方式的创新也是刘佛年教授十分关心的问题。在他的倡议下,华东师大举办了两期教育科学专业班,从77级和79级各系高年级学生中招收有志于从事教育科学方面教学和 ze 研究工作的学生,为他们开设专门的教育课程,毕业

① 施平:《共事五载,风雨同舟》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第8~19页;袁运开:《刘校长的办校思想与工作实践》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第1~7页。

② 赵云中:《型范永存》,载《常在明月追思中》(凌云主编),江西教育出版社,2004年版,第37~39页;郭豫适:《心中的楷模》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第44~50页。

③ 郑启明:《爱教爱校的刘校长》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第37~43页;邱渊:《嘉德清辉》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第147~149页。

后充实教育科学研究队伍。由于这些学生有志于教育科学又有较强的学科基础,后来其中许多人成了教育科学的骨干力量。刘佛年教授更为关注的是教育科学研究课题的实际展开。他鼓励青年教师参与全国教育规划、上海市教育发展战略的研究,希望大家更关注现实问题的调查与研究。

刘佛年教授不仅关心本校教育科学的发展,他还以推动全国教育科学的发展为己任。他认为要推动全国教育科学的发展要靠各种学会,他积极推动各种学会的建立和发展。1979年10月,华东师大、厦门大学、北师大、南京大学、兰州大学、清华大学、上海交大和上海高教研究会等八家单位倡议成立中国高教学会。^①在这期间,他还被多个学会推举为理事长。

刘佛年教授认为,师范教育是为基础教育服务的,师范大学的校长要关心基础教育的发展与改革。他对当时只重视重点校、重点班和尖子生的现状不满,提出了“夺取大面积丰收”的口号。为此,他要求改革基础教育的课程,改进教学方法。他十分重视实践中产生的新鲜经验的总结和推广工作。当他听了青浦县顾泠沅的实验报告后十分欣赏,把他们的实验称为“教育改革的楷模”,大力推广他们的经验。他还向国内介绍美国学者布卢姆的“掌握学习”理论和教育评价,认为只有改进教育评价才能推动教育改革。

他要求华东师大的附属小学和附属中学在教学改革和教育实验方面先行一步。在他的推动下,附小、附中进行了整体综合改革和语文、数学、外语学科的“一条龙”实验(指该学科从低年级到高年级的整体改革)。^②刘佛年教授还参加各种学术讨论会,为教学改革献计献策;到许多地方作报告,针对实际情况和问题发表意见。

作为学者,刘佛年教授还组织课题研究,并指导研究生。20世纪80年代初,他主持“马克思主义教育理论研究”这一课题,要求用马克思主义的立场、观点、方法,对四个方面的教育基本理论作专题研究。这四个方面是:中外教育理论发展趋势的分析研究;教育与社会发展的关系研究;教育与人的发展的研究和学校教育实际问题的研究(其中含学制、教学和德育等方面)。课题研究吸收了校内众多教师的参加,中青年教师占多数。研究成果于80年代末结集出版,即《回顾与探索——论若干教育理论问题》(华东师范大学出版社,1991年)。80年

① 潘懋元:《高等教育学的开倡者》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第92~97页。

② 罗友松:《出思路重实践强基础》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第20~36页。

代末,他又主持“中国教育的来来”课题的研究,其目标是规划20世纪末至21世纪初我国教育的发展与改革。研究工作分三块进行:(1)从整体上把握教育的现状、存在的问题以及发展的蓝图;(2)教育体制改革问题;(3)各级各类教育的改革,含基础教育、职业教育、高等教育和成人教育。课题于1995年完成,当时刘佛年教授的健康已发生问题,书稿由金一鸣统整。该书于是年由安徽教育出版社出版。

刘佛年教授是华东师大的第一批研究生导师,1980年就开始招收研究生。他特别希望招收有教育实践经验的中小学教师为研究生,在研究生期间着重向理论方面提高,使其成为优秀的教育科学研究人员。他本拟招顾泠沅、李吉林等为研究生,但由于制度的限制,只招成了顾泠沅一人。对研究生,他是悉心指导的,充分发挥他们的主动性、创造性。这些研究生是终生怀念着师恩的。^①

正当刘佛年教授意气风发地推进教育改革、发展教育理论的时候,老年性疾病的病魔已悄悄袭来,使刘佛年教授逐步丧失了工作能力,到2001年长辞。正如他的一位老友所说的那样,刘校长病得太突然,走得过早,否则,刘校长还可以为中国的教育理论建设和教育事业的发展作出更多更大的贡献。

三、在理论与实践的结合上发展理论推动工作

刘佛年教授是学者,是研究教育理论的专家,又在从事着实际的学校管理工作,在华东师范大学担任过教务长、副校长和校长、名誉校长。这种双重身份决定了他作研究工作的特殊风格:在谈实际工作时,决不就事论事而是要讲清道理;在作理论研究时,又是针对实际问题的,是将实际工作中的成败得失上升为理论的分析。在刘佛年教授这里,理论与实践是结合的,理论研究与实际工作是相互推动的。

这本文集里没有收录他编著的几本专著,仅收录他在报刊上公开发表的文章、他讲话的记录稿以及他的一些著作写的序。这些文章有的偏于实际工作方

① 顾泠沅:《师恩绵绵话当年》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第161~168页;高文:《点点滴滴忆导师》,载《师表》(王建磐主编),华东师范大学出版社,2004年版,第169~172页;谢安邦:《教育学科的泰斗 人才培养的宗师》,载《师表》,华东师范大学出版社,2004年版,第173~177页;丁证霖:《播种而不摘果的人》,载《常在明月追思中》(凌云主编),江西教育出版社,2004年版,第57~71页;马立平:《谁言寸草心 报得三春晖》,载《常在明月追思中》(凌云主编),江西教育出版社,2004年版,第72~75页。

面,有的偏于理论方面。我们只有把一个时期的文章汇集起来阅读才能较好地理解刘佛年教授的思想。

(一) 关于马克思主义与教育

1946年,刘佛年教授来上海工作。这时正是我国两种命运决战的时刻,也是刘佛年教授个人由民主主义转向革命的重要转折点,反映在学术上,是他对错误理论的批判以及对马克思主义思想的阐发。杜威和罗素是20世纪初对我国学术界产生过重要影响的哲学家、教育家,刘佛年教授著文对这两位学者的学术思想作了系统的评述,指出他们学术背景不同、学术观点也不同,但都主张用教育改造社会,这只是一种改良主义,在中国是行不通的。他还以陶行知为例,证明中国知识分子只有走革命之路才是正确的选择。《唯物论与教育》一文是刘佛年教授关于如何用马克思主义指导知识教育、艺术教育及道德教育的正面论述。他认为,知识教育、艺术教育和道德教育的内容属于意识形态,是由物质生活方式决定的,所以对此要分析其时代性和阶级性,但唯物论又认为知识、艺术和道德又是有绝对标准的,所以要引导学生学习历史上的遗产;在教育方法上,要理论联系实际,教育要与生活联系起来。这些文章写于解放前夕,但今天读来还是发人深省的。

(二) 关于全面发展教育

20世纪50年代,我国教育界全面学习苏联。1952年,我国提出了个性全面发展的教育方针,要求各级各类学校贯彻这个方针。华东师范大学建校后,以办好新型的师范大学为目标,刘佛年教授为此付出了艰辛的努力,参照苏联经验制订各系的教学计划、各门课程的教学大纲,建立教学组织,改进教学,创建教育实习制度和建立教育实习基地等。文集中收集了几篇刘佛年教授的讲话,以反映当时的实际。当时突出的问题是学生负担过重,独立思考和独立工作能力不强,刘佛年教授对此也有论述。1956年,鉴于实际工作中的问题,一些行政干部和学者对全面发展教育方针提出质疑,讨论全面发展要不要与因材施教相结合的问题。刘佛年教授看得更加深透一些,他在《关于个性全面发展教育的几个问题》一文中指出,全面发展教育中面对的矛盾是多方面的,如学与思、知与行、一个真理与百家争鸣、社会需要与学生实际、集体与个人、全面发展与培养专长、需要与可能、独立性与联系性等。文中讨论的问题是全面的,分析是辩证的。

(三) 关于正确处理人民内部矛盾与教育

1957年,毛泽东提出了关于正确处理人民内部矛盾的学说,在学术界引起了震动。文集收集了刘佛年教授的一篇发言和一篇文章。在他看来,我国的社

会主义教育同社会主义的政治、经济、文化既是适应的又有不相适应的方面,具体表现在教育方针、教育内容、教育方法,以及教育管理的体制等方面。这些矛盾是需要解决的,也只能用民主的方法来解决。

(四) 关于 1958 年的“教育大革命”

1958 年,我国兴起了一场以“教育与生产劳动相结合”为中心的“教育大革命”运动,进行大破大立。中共中央和国务院还专门发布了《关于教育工作的指示》。如何看待“教育大革命”中产生的新生事物和暴露出来的问题,是教育理论工作者和领导面临的尖锐问题。刘佛年教授在 1958~1959 年间写了五篇文章坦陈己见。他认为,片面强调教师主导作用不对,但提倡学生主导作用则是实用主义的论调,在学校里党的领导是要调动教师和学生两个积极性。他认为,学生参加实践活动是必要的,教材可作适当调整,但一定要保证科学的系统性。他认为,教学工作中理论要联系实际,但要使学生学任何理论都按“实践—理论—实践”的程序进行,事实上是办不到的,全日制学校要以传授系统知识、教学为主。他认为对青少年加强政治教育是必要的,但还需重视道德教育。这些意见都有强烈的针对性,提出这些问题需要很大的学术勇气。关于师生关系和教学中的理论联系实际这两个问题,曾在全国引起了激烈的争论。经过两年讨论,人们才认识到:教师应在党的领导下、在教学相长原则的指导下,发挥主导作用;教学过程是一个特殊的认识过程,不能照套“实践—理论—实践”这一认识论的公式。

(五) 关于办好重点师范大学

1978 年,刘佛年教授就任华东师范大学校长。就任之后,他就“下大决心把师范教育搞上去”。如何办好师范大学一直是他关注的问题,他在 1980 年针对当时的实际,提出重点师范大学要承担起为师院和师专培养基础课师资的任务,为此要大力提高教育质量,措施如延长学制、开设新的专业、加强科研使之成为教学和科研两个中心等。为了从实际出发办好学校,他要求教育行政部门改进领导。经教育部同意,华东师大于 1979 年成为体制改革试点,实行校务委员会领导下的校长负责制。刘佛年教授当选校长后,几次向校教职工代表大会报告工作。文集中收集了他的几个报告,这些报告反映了他的办学理念、实际工作以及取得的成绩。此后,他还预言随着新技术革命的深入,必将对师范教育提出更高的要求,师范教育的格局也将改变;高师的培训范围将扩大,本科将培养幼教和小教的师资,中学师资将由研究生院培养;师范学院将努力提高文理基础知识和学科专业知识的质量;其他高校也可以培养师资;教育学科的训练将要加强。这些预期正在逐步实现。

(六) 关于夺取“大面积丰收”

1978年,刘佛年教授就提出了“夺取大面积丰收”的口号。他认为,中小学是要面向全体学生的,不能只注意重点校、重点班和尖子生;中小学要全面提高教育质量,使学生全面发展,不能片面追求升学率。在他看来,夺取大面积丰收是一个亟待解决的难题,他希望大家都来探索提高教育质量的规律。为了破解这一难题,他做了大量的工作。他的许多学术报告、学术论文都是围绕着一中心的,如阐述全面发展教育的含义、正确的人才观和质量观,阐述教学、教育的规律,研究创造型人才的培养等。他还特别注意总结我国的经验教训,也介绍推广国外在这方面成功的经验。他推崇顾泠沅领导的团队所创造的青浦经验,他撰文介绍美国教育家布卢姆的教育思想,以及他提出的掌握学习的理论和经验、教育评价的理论和方法。

(七) 关于教育科学研究和教育教材的编写

刘佛年教授于1962年编完了《教育学(初稿)》。编这本书刘佛年教授是花了大力气的,但他并不满意,主要是感到教材缺乏教育科学研究的支撑。于是在1962年撰文《开展教育科学研究的几个问题》,提出:教育科学研究要掌握资料,总结经验和进行实验,这三方面的工作都要有马克思主义的指导;教育学科的教师要把主要精力放在教育研究上,教育科学研究搞好了,才能编出好的教育学教材;教育学教材可以是总论,也可以是分论,即只论述教育学中的一个部分;教材要有观点,也要有丰富的资料来佐证,要能吸引学生。

刘佛年教授认为,教育科学研究是要探索教育的规律。而教育系统是很复杂的,教育系统的根本因素是方向、目的,教育应该成为有开放性的系统,应该成为有灵活性的系统,应该是有效率的系统,应该是一种有着复杂的内外联系的系统。因而教育科学研究的课题很广泛的。

当前我国面临着教育改革的形势,教育改革又与教育研究是密不可分的。要将两者结合起来就需要处理好两方面的关系:一是理论工作者与实际工作者的关系,二是教育领导部门与教育科研机构的关系。各级领导都要重视教育科研,教育科研工作者更应负起责任来。教育科研要面对实际,研究和解决教育改革实践中的各种问题,基础研究也要服务于实现“四化”这一大目标。科研的目的是找出规律,学习外国的东西不能照搬,要从中国实际出发。科研工作必须非常认真、细致,得出的结论必须客观、可靠。

刘佛年教授认为,教育研究可用多种方法,研究资料、做调查、搞实验都可以。鉴于教育现象的复杂性,他主张中小学要做整体的综合改革实验、课程改革

的研究、教学方法的研究。他还提倡方针政策的研究、规划的研究、管理体制的研究、教育立法的研究等。他还主张教育行政部门、学会、各种研究机构、人员加强协作,形成良好的氛围。

他特别强调中小学教师要参加教学研究工作,不断总结经验,使之系统化。他还呼吁要为校长成为教育家创造条件。

(八) 关于对学者的学术思想和学术成果的评述

本书中还收集了一些刘佛年教授为一些著作撰写的序,其内容是多方面的。有的是对学者学术思想的评述,如为范寿康老先生和曹孚先生文集写的序;有的序是他对一些学科和科研成果的看法,如为高等教育学、教育经济学和一些教育实验总结材料写的序;有的则是抒发其对教材的某些期望。

刘佛年教授涉猎的范围宽广,提出了许多精辟的见解。最值得我们学习的是:坚持马克思主义的指导地位,坚持实事求是的科学态度,坚持科学研究为实践服务的方向,坚持朴实无华的文风。

编 者

2009年10月