



21世纪应用型人才培养规划教材

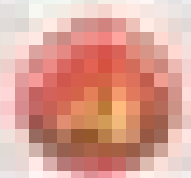
# 大学生生态文明观教育 与生态文明建设

**DAXUESHENG**  
**SHENGTAI WENMINGGUAN**  
**JIAOYU YU SHENGTAI WENMING JIANSHE**

蒙秋明 李浩 著



西南交通大学出版社  
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)



中国环境出版社  
CHINA ENVIRONMENTAL PUBLISHING HOUSE

# 大学生生态文明观教育 与生态文明建设

王 强 著

ISBN 7-5111-0711-1

21 世纪应用型人才培养规划教材

# 大学生生态文明观教育与 生态文明建设

蒙秋明 李浩 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

-----  
**图书在版编目 ( C I P ) 数据**

大学生生态文明观教育与生态文明建设 / 蒙秋明, 李浩著. —成都: 西南交通大学出版社, 2010.6  
21 世纪应用型人才培养规划教材  
ISBN 978-7-5643-0688-5

I. ①大… II. ①蒙… ②李… III. ①生态环境—环境保护—高等学校—教材 IV. ①X171

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 103385 号  
-----

21 世纪应用型人才培养规划教材  
大学生生态文明观教育与生态文明建设  
蒙秋明 李浩 著

责任编辑	李晓辉
特邀编辑	陈慧清
封面设计	本格设计
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	<a href="http://press.swjtu.edu.cn">http://press.swjtu.edu.cn</a>
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	9.5
字 数	237 千字
版 次	2010 年 6 月第 1 版
印 次	2010 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0688-5
定 价	18.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

# 前 言

党的十七大明确把“建设生态文明”作为我国全面建设小康社会的一个奋斗目标，强调在全社会树立生态文明观念，把生态文明建设、政治建设、文化建设和社会建设并列。这标志着我们党对社会主义现代化建设规律认识的进一步深化，是对科学发展观内涵的丰富，是执政理念的升华，是对人类文明发展的历史性贡献。

贵州省第十次党代会明确提出实施“环境立省”战略。贵州省委十届二次全会强调必须牢牢树立生态文明观念，强化“保住青山绿水也是政绩”的理念。2007年12月的全省经济工作会议进一步明确提出要大力推进生态文明建设，坚持把建设生态文明作为实现贵州经济社会发展历史性跨越的根本途径。这是省委、省政府对我省发展思路的进一步清晰，发展战略的进一步调整。

生态文明是人类社会发展的潮流和趋势。为顺应时代发展潮流，贯彻落实党的十七大和贵州省第十次党代会精神，贵阳市委经过认真调查研究、集思广益，在市委八届四次全会审议通过了《中共贵阳市委关于建设生态文明城市的决定》，以生态文明的理念新编了《贵阳市生态文明城市总体规划》，并向各单位印发了《建设贵阳市生态文明城市责任分解》。这表明了贵阳市委市政府“建设生态文明城市，作为当前和今后一个时期市委市政府的施政纲领”的决心，更是贵阳市委市政府第一次为全市人民绘制贵阳生态文明城市建设的美好蓝图。这为引领贵阳市全体人民建设生态文明城市吹响了前进的号角。

贵阳市生态文明城市建设，需要全市人民的共同努力，而“贵阳学院是提升贵阳城市综合实力、改善贵阳城市形象、增加贵阳市可持续发展、构建贵阳市和谐社会和建设贵阳生态文明城市的一个标志”，且“突出实用，服务本地”是市委市政府对贵阳学院的要求。所以，建设贵阳生态文明城市服务，积极参与生态文明城市创建活动，宣传、普及生态文明知识，大力倡导生态文明观，是贵阳学院义不容辞的责任和义务。作为贵阳学院党的理论工作者，我们认真贯彻市委市政府的决策部署，把生态文明的理念与大学生的思想政治教育工作紧密结合起来。当代大学生处于时代的最前沿，思想活跃，思维敏捷，是掌握新知识、新科技的主要群体。他们是国家极为宝贵的人力资源，是将来生态文明建设的主要承担者、受益者和维护者，是社会主义生态文明观念的主要传播者。因此，他们能否理解、掌握生态文明相关知识，能否牢牢树立生态文明观，这对他们毕业后走向工作岗位能否成为社会主义生态文明建设的“主力军”关系重大，影响深远。

基于以上的思考，我们撰写了这本书。本书分为上篇（基本理论篇）和下篇（探索与实践篇）。上篇主要介绍“生态文明观及生态文明建设”的基本原理和基础知识、大学生生态文明观教育的必要性和重要性、指导思想和目标、基本内容及途径等。下篇为探索与实践篇，

其主要内容为生态文明建设几种实践探索形式以及贵州省、国内其他城市、国外等生态文明建设的探索与实践。

由于水平有限，所以本书还有待进一步完善。希望广大专家、同行、学者及其他读者不吝赐教，提出宝贵意见。同时，书中借鉴、吸收了国内外一些专家、同行的最新成果，在此一并表示诚挚的谢意。

**著者**

2010年1月

# 目 录

## 上篇 基本理论篇

<b>第一章 生态文明观及生态文明建设</b> .....	3
一、生态文明的内涵及基本特征 .....	3
二、生态文明建设的科学内涵 .....	6
三、我国生态文明理论形成的背景、基本内涵及简要历程 .....	10
<b>第二章 大学生生态文明观教育的必要性和重要性</b> .....	22
一、大学生生态文明观教育是社会主义生态文明建设的客观要求 .....	22
二、大学生生态文明观教育是高校思想政治教育的新要求 .....	25
三、大学生生态文明观教育是当代大学生综合素质的重要内容 .....	29
四、正确的生态文明观是当代大学生人生观、世界观的重要组成部分 .....	33
<b>第三章 大学生生态文明观教育的指导思想、原则和目标</b> .....	34
一、以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及 科学发展观为指导 .....	34
二、坚持以人为本，人与自然和谐相处的原则 .....	36
三、树立科学的生态文明观 .....	38
<b>第四章 大学生生态文明观教育的基本内容</b> .....	54
一、生态哲学教育 .....	54
二、生态道德教育 .....	57
三、生态文化教育 .....	65
四、生态法制教育 .....	68
五、生态经济教育 .....	69
六、生态消费教育 .....	73
<b>第五章 大学生生态文明观教育的途径</b> .....	76
一、树立生态忧患意识，形成广大师生共同关注社会主义生态文明的良好氛围 .....	76
二、加强社会主义生态道德教育，内化建设社会主义生态文明的行为 .....	78
三、开展生态法制教育，提高建设生态文明的法律意识 .....	81
四、提升建设生态文明的文化素质 .....	84
五、把握时代脉搏，开设生态文明课程，建设社会主义生态文明的专业队伍 .....	86
六、理论与实践相结合，坚定建设社会主义生态文明的信心 .....	89

## 下篇 探索与实践篇

<b>第六章 生态文明建设的探索与实践</b> .....	93
一、循环经济.....	93
二、绿色经济.....	97
三、低碳经济.....	102
四、生态经济.....	106
五、四种经济模式的联系.....	109
<b>第七章 国内其他城市生态文明建设的探索与实践</b> .....	111
一、广州市：以生态文明为主线，创建南方“花园”生态大都市.....	111
二、宁波市：推进生态文明建设，创建生态文明“卫生”城市.....	111
三、无锡市：创建生态文明“绿色”城市.....	112
四、南昌市：创建生态文明“低碳”城市.....	113
<b>第八章 贵州省生态文明建设的探索与实践</b> .....	115
一、贵州省委、省政府在生态文明建设方面的探索与实践.....	115
二、贵阳市在生态文明建设上的探索与实践.....	122
三、毕节试验区的“五子登科”发展生态经济理论.....	130
<b>第九章 中国高校生态文明建设的探索与实践</b> .....	131
一、北京大学绿色校园建设.....	131
二、东北林业大学生态文明校园建设.....	133
<b>第十章 国外生态文明建设的探索与实践</b> .....	135
一、英国对低碳经济的探索.....	135
二、日本对低碳经济的探索与实践.....	136
三、芬兰绿色经济的探索与实践——超低能住宅和生态住宅.....	138
<b>第十一章 生态文明建设国际合作</b> .....	140
一、共同关注全球气候——《京都议定书》.....	140
二、呼吁建立低碳地球——哥本哈根世界气候会议.....	142
<b>参考文献</b> .....	144



# 上篇

## 基本理论篇





# 第一章 生态文明观及 生态文明建设

## 一、生态文明的内涵及基本特征

文明是人类文化不断发展的成果，是人类适应和改造世界的物质和精神成果的总和，是人类社会进步的标志。《周易》记载：“见龙在田，天下文明。”唐代孔颖达注疏《尚书》时将“文明”解释为：“经天纬地曰文，照临四方曰明”，“经天纬地”意为改造自然，属物质文明；“照临四方”意为驱走愚昧，属精神文明。在西方语言体系中，“文明”一词源于古希腊，是“城邦”的代称。综观人类历史，人类文明已经经历了三个阶段。第一阶段是原始文明。石器时代，人们必须依赖集体的力量才能生存，物质生产活动主要靠简单的采集渔猎，此阶段历经三百万年。第二阶段是农业文明。铁器的出现，使人改变自然的能力产生了质的飞跃，此阶段历经一万年。第三阶段是工业文明。18世纪英国工业革命开启了人类现代化生活，此阶段历经三百年。三百年的工业文明以人类改造自然为主要特征。进入工业文明后，人类依托科技，搭上发展的快车，在不足三百年时间里就创造了无数光辉灿烂的文明成果。但充满智慧的人类不注意对自然的保护和长远发展，过度地利用和改造自然，导致了自然资源紧缺和环境的污染、破坏。整个地球很快出现了严重的环境和生态危机。理智的人类这才发现，工业文明并不是一个完美无缺的终极文明，它存在着许多弊端，需要开创一个新的文明形态来延续人类的生存。如果说农业文明是“黄色文明”，工业文明是“黑色文明”，那生态文明就是“绿色文明”，是人类发展进步的标志，是继农业文明、工业文明之后的人类文明的新形态。现在，这个生态文明建设时代已经到来，而且醒目地写在21世纪人类生存的旗帜上。

生态文明有广义和狭义之分。广义的生态文明是人类社会继原始文明、农业文明、工业文明之后的新型文明形态。它是人类在适应和改造客观世界，改善和优化人与自然的关 系，建设科学的生态运行机制和良好生态状况支撑的物质、精神、制度方面成果的总和，是指以人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。它把人与自然和谐发展作为准则，尊重自然，保护自然，合理利用自然，主动开展生态建设，实现生态良好，保持人与自然和谐。狭义的生态文明是指与物质文明、政治文明和精神文明相并列的文明形式之一，它强调人类在处理与自然的关系时所达到的文明程度。

如果说“文明”是指一种社会进步的成果或状态，那么生态文明应该是以生态及其保护为主线的一种社会进步的成果，具体而言，就是以尊重自然和保护环境为核心价值、以人与



自然和谐相处为基础的经济社会进步的成果或状态。

生态文明强调人与自然的平衡关系。生态文明要求人类对自己的价值观有正确的认识，树立符合自然生态原则的价值规范和价值目标。人类的功利和幸福不能逾越自然所允许的范围，人类并不是自然的主宰，而仅仅是自然生态系统中的一员，人类与自然平等的关系，而不是主从关系，更不是征服与被征服的关系。

生态文明要求人类选择有利于生态安全的生产方式，建设有利于生态安全的产业结构，建立有利于生态安全的生活方式，使经济发展既满足当代人的需求，又对后代人的需求不构成威胁，最终实现人与自然协调发展。

生态文明是人类文明历史演进的结果，是对人类各种文明的继承和发展。

人类对于文明的认识是一个长期的历史过程。按照马克思主义的观点，文明是相对于野蛮而言的。从社会形态学的角度看，迄今为止人类已经经历了奴隶文明、封建（中世纪）文明、资本主义文明、社会主义文明；从生产方式的角度看，人类经历了或经历着农业文明、工业文明等。但从生产方式角度看以往的文明，其着眼点主要是物质，是物质生产能力的提高，人类物质生活的改善。因为在生产力水平很低或比较低的情况下，人类对物质生活的追求总是占第一位的，故所谓“物质中心”的观念很自然。然而，随着生产力的巨大发展，特别是工业文明造成的环境污染、资源破坏、沙漠化、“城市病”等全球性问题的产生和发展，人类越来越深刻地认识到：物质生活的提高是必要的，但不能忽视精神生活；发展生产力是必要的，但不能破坏生态；人类不能一味地向自然索取，而必须保护生态平衡。

生态文明同以往的农业文明、工业文明具有相同点，那就是它们都主张在改造自然的过程中发展物质生产力，不断提高人的物质生活水平。但它们之间也有着明显的不同点，即生态文明突出生态的重要，强调尊重和保护环境，强调人类在改造自然的同时必须尊重和爱护自然，而不能随心所欲，盲目蛮干，为所欲为。

生态文明更是时代发展的要求，其与同时代的物质文明、精神文明和政治文明的协调发展紧密相关。

现代社会的物质文明、政治文明和精神文明的良性发展离不开良好的生态文明。没有良好的生态条件，人类既不可能有高度的物质文明享受，也不可能高度的政治文明享受和精神文明享受。没有生态安全，人类自身就会陷入最深刻的生存危机。从这个意义上说，良好生态文明是物质文明、政治文明和精神文明良性发展的基础和前提。人类自身作为建设生态文明的主体，必须将生态文明的内容和要求内在地体现在人类的法律制度、思想意识、生活方式和行为方式中，并以此作为衡量人类文明程度的一个基本标尺。也就是说，建设社会主义的物质文明，内在地要求社会经济与自然生态的平衡发展和可持续发展；建设社会主义的政治文明，内在地包含着保护生态、实现人与自然和谐相处的制度安排和政策法规；建设社会主义的精神文明，内在地包含着环境保护和生态平衡的思想观念和精神追求。

生态文明同物质文明与精神文明既有联系又有区别。说它们有联系，是因为生态文明既包含物质文明的内容，又包含精神文明的内容：生态文明并不是要求人们消极地对待自然，在自然面前无所作为，而是在把握自然规律的基础上积极地、能动地利用自然，改造自然，使之更好地为人类服务，在这一点上，它是与物质文明一致的。而生态文明所要求的人类要尊重和爱护自然，将人类的生活建设得更加美好；人类要自觉、自律，树立生态观念，约束自己的行动，在这一点上，它又与精神文明相一致，是精神文明的重要组成部分。说它们有

区别,则是指生态文明的内容无论是物质文明还是精神文明都不能完全包容,也就是说,生态文明具有相对的独立性。

生态文明作为人类最高文明(到目前为止),它除了具有以往人类文明的共性之外,还有自己的鲜明特征:

(1) 范畴的广泛性。从内涵上看,其包括生态意识文明、生态法制文明、生态行为文明。生态意识文明,指人们正确对待生态问题的进步的观念形态,包括意识形态、理念、心理、道德以及一切体现人与自然平等、和谐的价值取向。生态法制文明,指一种进步的制度形态,包括生态法律、制度和规范。生态行为文明,指在生态文明观指导下,人们在生产生活实践中各种推动人与自然和谐发展的活动。从外延上看,生态文明建设是具有多维性指向的有机整体,它的指向覆盖了政治领域、经济领域、文化领域、社会领域,并在各个领域发挥引领和约束作用。

(2) 形态的高级性。生态文明是人类文明的更高级形态。历史表明,农业文明和工业文明是人类文明进程必须经历的历史阶段,对人类的发展具有不可磨灭的贡献,但由于它们都不同程度是以索取和破坏自然为代价换取的,不可能永续发展。而生态文明,是人与自然共存共荣共进、和谐发展的文明,必然替代工业文明。世界工业化发展的结果包括造成了全球生态危机,严重威胁到人类自身的生存和发展。生态危机的直接原因在于人类生产方式、生活方式的失范,而其实质是文化危机。马克思讲,共产主义是人和自然、人和人之间矛盾的真正解决。可以这样理解,人与自然和谐了,人与人才能最终实现和谐。

(3) 建设的长期性。生态文明作为新的社会文明形态,必然经历一个长期的复杂的历史进程,由于历史的原因,我国生态文明建设任务尤为艰巨,其长期性更为突出。

生态文明,要求人类遵循人、自然与社会和谐发展的客观规律;努力做到人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣。因此,它将对人类社会产生重大影响。

首先,生态文明影响人类文明的发展。人是自然界的成员,而且是晚辈。自然界早在六亿年前就有了,而人的产生不过三百万年左右,尽管人类是有智慧的高级动物,但其生存和发展一刻也离不开大自然,全靠大自然的养育和恩施,大自然与人类堪称母子关系。自然生态愈好,愈有利于人类的生存、发展;反之,“皮之不存,毛将焉附?”实践证明,生态文明是人类其他文明的根基。人类社会的兴衰存亡,归根结底取决于人们能否正确处理与大自然的关系。“顺自然法则者兴,逆自然法则者亡”。良好的自然生态曾孕育了古人类文明,而人类对自然生态的破坏则导致了古文明的衰败消亡。古今中外,概莫能外。古埃及文明、古巴比伦文明、古地中海文明、古印度文明和玛雅文明都是如此,我国的黄河文明也是如此,教训极为深刻。

其次,生态文明使人类生产和生活方式发生转变。工业文明的生产方式,从原料到产品到废弃物,是一个非循环的生产过程;生活方式以物质主义为原则,以高消费为特征,认为更多地消费资源就是对经济发展的贡献。生态文明却致力于构造一个以环境资源承载力为基础、以自然规律为准则、以可持续社会经济文化政策为手段的环境友好型社会。实现经济、社会、环境的共赢,关键在于人的主动性。人的生活方式应该随之发生转变,应主动以实用节约为原则,以适度消费为特征,追求基本生活需要的满足,崇尚精神和文化的享受。

再次,生态文明影响人类伦理价值观并使其发生变化。西方传统哲学认为,只有人是主



体,其他生命和自然界是人的对象,因而只有人有价值,其他生命和自然界没有价值,因此只能对人讲道德,无须对其他生命和自然界讲道德。这是工业文明人统治自然的哲学基础。而生态文明理念却认为,不仅人是主体,自然也是主体;不仅人有价值,自然也有价值;不仅人有主动性,自然也有主动性;不仅人依靠自然,所有生命都依靠自然。因而人类要尊重生命和自然界,与其他生命共享一个地球。无论是马克思主义的人道主义,中国传统文化的天人合一,还是西方的可持续发展,都说明生态文明是一个人性与生态性全面统一的社会形态。这种统一不是人性服从于生态性,也不是生态性服从于人性。

总之,生态文明作为工业文明之后形成的新型文明形态,是对破坏生态的弊端进行长期深刻反思和摒弃后形成的一种新的文明,既是对人类传统文明,特别是工业文明的反思与超越,也是对现有文明的整合、重组与升华,是人类社会进步的重要标志,也是21世纪人类文明的发展方向。与长期以来所提倡的环境保护、污染防治、清洁生产等概念相比,生态文明概念具有更深刻、更丰富的内涵,对物质文明、精神文明和政治文明建设具有更鲜明、更广泛的导向性。

联合国环境与发展委员会发布的报告《我们共同的未来》和联合国环境与发展会议《21世纪议程》成为人类跨入生态文明时代的重要里程碑。学术界认为,中国面临创造生态文明的良好机遇,生态文明建设不仅是中华民族崛起和繁荣的重要途径,而且是为人类作出新贡献的重要途径。中国顺应了这一历史潮流,相继出台了《中国21世纪议程》、《全国生态环境保护纲要》等促进生态文明建设的重要文件。党的十七大报告深刻认识到人类社会文明发展的新趋势,在客观分析人类所面临的全球环境挑战的基础上,首次明确了中国未来文明形态的基本构想——对生态文明的理性选择,从而把社会主义文明建设提高到了一个全新高度。这既体现了对人类工业文明向生态文明转型规律的历史性把握,又体现了对当代中国文明发展的实践性提升;既丰富了人类文明发展的理论实践,又顺应了人类社会文明进步的时代潮流。通过人们创造性的生态实践,通过价值观的转变以及由此带来的生产方式和生活方式的转变,中华民族积极建设生态文明,将为人类作出新贡献。现阶段,我国以社会主义和谐社会为目标,发展循环经济,建设资源节约型和环境友好型社会,加强环境改善和生态保护等,这一系列关于生态文明方面的探索和实践表明,我国正在朝着中国特色生态文明的方向迈进。

## 二、生态文明建设的科学内涵

生态文明建设具有丰富的内容,就内涵而言,其主要包括三个方面:一是生态意识文明。它是人们正确对待生态问题的一种进步的观念形态,包括进步的生态意识、进步的生态心理、进步的生态道德,以及体现人与自然友好、和谐的价值取向。二是生态法制文明。它是人们正确对待生态问题的一种进步的制度形态,包括生态法律、制度和规范,其中特别强调完善和健全与生态文明建设标准相关的法制体系,并重点突出强制性生态技术法制的地位和作用。三是生态行为文明。它是在一定的生态文明观和生态文明意识指导下,人们在生产生活实践中推动生态文明向前发展的活动,包括清洁生产、循环经济、环保产业、绿化建设以及一切具有生态文明意义的参与和管理活动,同时还包括人们的生态意识和行为能力的培育。从生

态文明建设外延来看，它不仅包括人类在生态问题上的所有积极的、进步的和观念建设，而且还包括生态意识在社会各个领域的延伸和物化建设，概括起来，大致覆盖经济、政治、文化和社会四个层面。

(1) 生态文明建设的经济层面是指生态文明建设指向的经济领域，要求各种经济行为都把生态效益纳入其中，形成与生态平衡要求相适应的产业结构、增长方式、消费模式和循环经济形态。所有的经济活动都要符合人与自然和谐的要求，主要包括：第一、二、三产业和其他一切经济活动的“绿色化”、无害化，以及生态环境保护产业化。要在经济领域实践生态文明建设，一要大力发展循环经济。资源是有限的，要满足人类可持续发展的需要，就必须在全社会倡导节约能源的观念，努力形成有利于节约资源、减少污染的生产模式、产业结构和消费方式。大力开发和推广节约、替代、循环利用和治理污染的先进适用技术，发展清洁能源和再生能源，建设科学合理的能源资源利用体系，提高能源资源利用率。要把建设资源节约型、环境友好型社会放在现代化发展战略的首要位置，并落实到每个单位、每个家庭，每个人。二要全民实施清洁生产。清洁生产不仅指生产过程要节约原材料能源，减少排放物，同时也要求整个生产周期对人的健康和自然生态没有损害。“预防污染”是清洁生产的本质特征，它适宜于包括工业生产在内的第一、二、三产业。传统生产是一种孤立的只强调物质生产而忽视生态环境的生产方式，要改变这种方式，需要不断地施以清洁生产意识教育，引导人们转变传统生产观念，让清洁生产的要求和方式深入人心，使采用清洁能源、预防和减少污染成为政府、企业、社会的自觉意识和行为。三要增强环保产业的职业责任意识。环保产业作为专门为改善生态环境而开发的实用技术、商品和服务，它不仅是一种实体、一种市场行为，而且具有十分重大的社会责任。因此，在大力发展环保产业的基础上，应广泛开展生态环境宣传教育，不断提高产业单位和从业人员的生态职业责任意识。

(2) 生态文明建设的政治层面是指生态文明建设指向的政治领域，强调要将生态观纳入党和政府的执政观，加强生态环境管理，设立生态保护机构，完善生态保护法制建设；强调党和政府的政治活动不仅要重视生态问题，而且要主动处理生态问题；要把解决生态问题、建设生态文明作为政治活动的重要内容和出发点之一，使生态文明建设成为落实科学发展观与建设和谐社会的政治形态。

第一，领导干部要树立生态为政观。胡锦涛总书记强调，坚持立党为公、执政为民，做到“情为民所系，权为民所用，利为民所谋”，保证把人们赋予的权力切实用来为人民谋利益，这是党的最根本的为政准则。所谓生态为政观，就是要把生态和生态保护问题作为党领导社会主义和谐社会和现代化建设的一项重要政治任务，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，树立和落实科学发展观，党和政府进一步形成代表人民群众根本利益的生态文明建设思想、理论、观点和政策。并发挥主导和主体作用，为推进生态文明建设提供制度基础和社会基础，以及相应的设施和政治保障。同时，把生态文明建设纳入各级党委、政府及领导干部的政绩考核体系，并不断建立健全监督制约机制。

第二，加强生态法制建设。随着我国社会主义市场经济的发展和建设社会主义法治国家进程的加快，生态保护的法律、法规，将在生态文明建设中发挥越来越重要的作用。各级领导干部应带头遵守生态环境保护的法律法规，并为生态环境监督管理部门严格执法创造良好条件，依法给人民群众提供参与生态环境保护的机会，调动他们参与生态保护监督管理的积极性。要明确生态环境保护的职责和权利义务，使全社会成员懂得什么是法律所提倡或允许



的，什么是法律所反对或禁止的，从而获得判别是与非、合法与违法犯罪的界限和标准，学会运用生态环境保护法律来维护自身的生态环境权益，并敢于对污染和破坏生态环境的行为进行检举和控告。同时，要通过建立和实施生态环境违法违规责任追究制度，激发和强化各级领导干部、环保执法人员、环保产业单位从业人员以及广大人民群众生态文明建设责任感。

第三，重视生态行政建设。行政行为直接影响生态环境，已是现代社会公共事务的重大课题。党政领导机关是构建和谐、推进可持续发展和现代化建设的主要组织者和推动力量，对生态文明建设起决定性作用。它使用着巨大的人力、物力、财力和资源并掌握调配，这是生态文明建设必不可少的基础条件。因此，要正确引导各级领导者深刻认识人口、资源、环境与发展之间的辩证关系，了解经济活动对生态变化的影响及其变化规律，提高对生态质量变化的识别能力和解决问题的能力，增强保护和改善生态环境、建设生态文明的自觉性和主动性。

第四，推进生态民主建设。人民群众是历史的创造者，是一切物质财富、精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。生态文明建设只有发挥人民群众的主体作用，才能历久弥新、充满生机和活力。没有人民群众的热情参与和主体作用的发挥，生态文明建设终将一事无成。发挥人民群众在生态文明建设中的主体作用的要求是多重的，最主要的是保“三权”，即保证人民群众的生态文明建设知情权、参与权和监督权。民心向背是事业成败的关键，因此，推动生态文明建设，需要调动和发挥人民群众的积极性，不断取得人民群众的支持和拥护。做到这一点，关键在于能够让人民群众从生态文明建设中体会和认识到自己的需要、利益和意志的逐步实现。

(3) 生态文明建设的文化层面是指生态文明建设指向的文化领域，要求摒弃传统文化中的“反自然”性质，建设“尊重自然”的文化，增加生态研究、生态教育、生态道德、生态科技、生态文艺等内容。强调一切文化活动，包括指导我们进行生态环境创造的一切思想、方法、组织和规划等意识和行为，都必须符合生态文明建设的要求。

第一，树立生态文化意识。生态文化是人与自然协调发展的文化。进入 21 世纪，人类已逐渐从长期对自然的索取、破坏而遭受到的惩罚中觉醒，一个从征服自然、破坏自然到回归自然、珍爱自然的新理念正在形成。“全民生态意识觉醒之日，就是我国生态环境改善之时。”此言一语破的。因此，进行生态教育，提高人们对生态文化的认识，增强对自然生态环境行为的自律，牢固树立生态文化意识是解决生态问题的一项重要措施。

第二，注重生态道德教育。生态与道德不可割裂，生态环境的优劣反映着人们生态道德的水准，同样生态道德水准的高低也极大地影响着生态环境的优劣。尽管生态道德是一种软实力，但它却有着极其强大的推动力，只有它才能真正驱动人的生态意识和行为的自觉性、自律性与责任感。生态道德是对理想境界追求的结果，也是长期文化积淀的结果。正确的生态道德观一旦形成，就会对人的行为产生自觉的约束作用，从而大大减轻法律约束人的行为时所付出的成本或代价。加强生态道德教育，使人们自觉地承担保护生态环境的责任和义务，并敢于同一切破坏生态环境的行为作斗争。广泛动员人民群众参与多种形式的生态道德实践活动，方能形成保护生态环境、防止污染、绿化祖国、美化家园的社会文明新风尚。

第三，加强生态文化建设。生态文化作为一种社会文化现象，摒弃了传统文化的“反自然”性质，抛弃人统治征服自然的思想，走出人类中心主义，按照“尊重自然”、“人与自然



和谐”的要求赋予文化以生态建设的含义。其包括：

生态哲学文化。通过促进世界观、价值观和方法论的转变，使人们具有开阔的视野，从长远及根本的利益出发，从人的生存价值导向处理人与自然的关系。

生态伦理文化。解决生态问题，保护生态环境，仅依靠科技的、经济的、法律和行政的手段是不够的，还要靠道德调节手段，因而必须在全社会树立起正确的生态伦理观。

生态科技文化。把生态价值概念引入科技研究和实践，要求一切发明和创造既要有利于人类的利益，又要有利于保护自然生态环境。

生态教育文化。生态教育文化的主要任务是对全民实施生态意识、生态知识、生态法制教育。生态教育文化所产生的人与自然、科学与人文精神的和谐意识，以及对生态文明建设和可持续发展战略的促进作用，必将成为教育的发展趋势。

生态文艺文化。生态文艺作为一种社会意识形态，在其生态的感性观照中，充分地体现现代人们的生态环境意识、生态审美情趣、生态思想情感、生态愿望要求，突出展示社会主义社会的生态文化精神，努力使人们在自身价值和本质力量的发展和确证中，获得与传统文艺不同的精神愉悦。

生态美学文化。生态美学的产生和发展，不仅赋予美学伦理以新的思路和内涵，而且对于解决生态问题、改善生态环境和促进生态文化发展具有很强的实践性功能。

除此之外，生态宗教文化、生态传媒文化也是生态文化内涵要素。

(4) 生态文明建设的社会层面指生态文明指向的社会生活领域，要求全社会树立适度消费、节约资源的生活理念，形成健康、文明、科学、节俭的生活方式；强调要重视和加强一切社会事业建设，推动人们生活方式的革新。

第一，创造良好的社会生活环境。良好的社会生活环境是指社会文化、教育、卫生、交通、生活服务状况、社会风尚和社会秩序等。概括起来大致为三个方面：一是建立法制化、民主化、安全、团结的秩序和高效率的社会管理体系；二是形成以生态文化意识为主导的社会潮流；三是树立以文明、健康、科学和谐生活方式为主导的社会风气。

第二，优化“人居”生态生活环境。良好的“人居”生态生活环境，直接影响人们的身心健康和生存质量。保持和优化“人居”生活环境，既要注重城市，也要充分考虑农村。就城市而言，主要包括加强生态型社会建设，在城市内部建设人与自然和谐的生态社区，使城市内部与城市外部周围地域形成可持续发展的生态良性循环区域，努力满足城市人民对居住环境品质的愈来愈高的追求。目前，农村要在普遍推行“生态示范区”建设的同时，重点发展一批“绿色居住区”，建设包括文化、教育、医疗以及各种服务等在内的配套设施。

第三，努力实现人口良性发展。人口对环境的影响表现在人口的数量、素质、结构和分布四个主要方面。目前的主要问题是：人口的急剧膨胀，使地球不堪承受，给经济、社会、资源、环境和可持续发展带来巨大压力；人口总体素质较低，与科学发展、建设和谐社会、推进现代化建设的要求不相适应。而要解决生态问题，建设生态文明，就要继续贯彻优生优育的方针，控制人口增长，提高人口素质，把沉重的人口负担转变为人力资源优势。

第四，实现消费方式的生态化。引导人们树立科学发展观、构建和谐社会与建设生态文明的意识，正确认识和处理发展经济、提高生活水平和生态环境保护的关系，逐步形成有利于人类在自然中存在和持续发展的适度消费、绿色消费的生活方式。提倡节约型消费，改变“一次性消费”和“类一次性消费”，拒绝挥霍性、浮华性、铺张性、新奇性、体面性、排场