

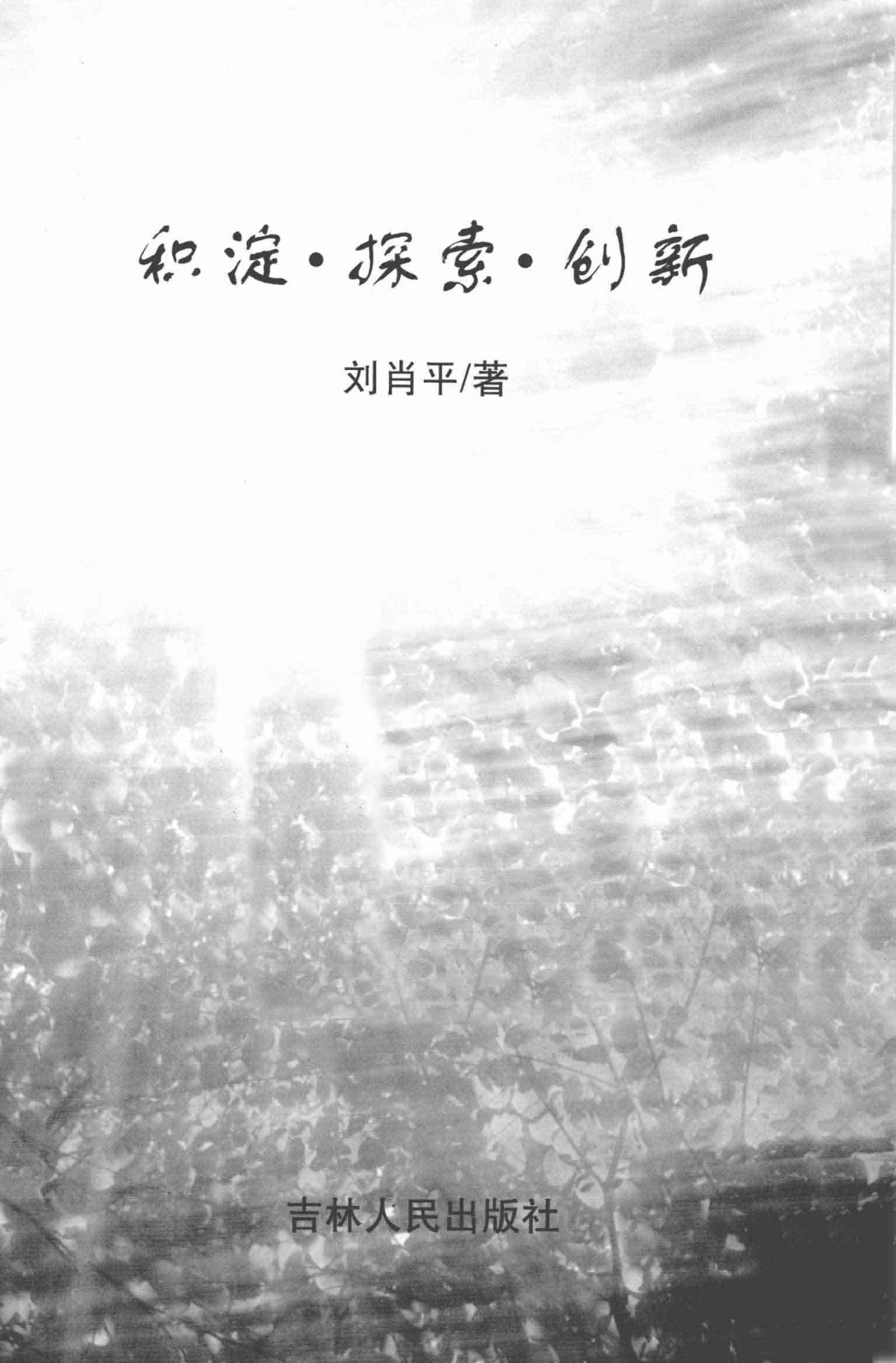
刘肖平同志从事教育工会工作二十年来的成功经验、理论探索和创新成果

积淀·探索·创新

JIDIAN TANSUO CHUANGXIN

刘肖平 / 著

吉林人民出版社



积淀·探索·创新

刘肖平/著

吉林人民出版社

积淀·探索·创新

著 者:刘肖平

责任编辑:潘丽丽 封面设计:邓哲

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-5649710

印 刷:长春市南关区太平彩印厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:10.5 字 数:200 千字

标准书号:ISBN7-206-03814-X

版 次:2005 年 9 月第 1 版 印 次:2005 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1-1000 册 定 价:26.6 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

积极实践
深入研究
勇于创新
善于维护

王树华
2007年6月

吉林省总工会副主席王树华同志题词



2000年10月作者与全国教育工会副主席由国栋同志(中)在一起参观北京景山学校。



2002年4月作者一行在山东平度市考察职业教育时与平度市委市教育局领导在一起。



2003年1月作者陪同吉林省教育工会领导走访慰问农村贫困教师。



2005年8月作者与长春市总工会、市教育工会、农安县人大、县政府、县总工会领导参观黄龙府辽塔时合影。



2003 年 12 月作者陪同长春市教育工会领导参观学校。



2005 年 5 月作者与农安县委宣传部、县教育局领导参加“黄龙府之夏”文化周活动观看文艺演出。

序

迈入21世纪以来,一种新的经济形态悄然兴起,这就是知识经济。知识经济时代是一个不断改革、发展与创新的伟大时代。知识经济时代的到来,进一步提升了教育的基础性、先导性地位,作为教育工作重要组成部分的教育工会工作,也面临着新的机遇和挑战。顺应这一历史潮流,努力研究新情况,解决新问题,总结新经验,以理论创新带动实践创新,是我们事业成功、工作进步的基本前提。在全面实施素质教育,大力推进教育改革创新的新形势下,如何从理论及实践的层面,全面推进教育工会工作的改革与创新,是摆在我们面前一项极为重要而紧迫的课题。睿智的教育工会领导越来越认识到:在新的历史条件下,必须通过学习教育理论和工运理论,学会总结工作经验,揭示工会工作规律,不断探索解决实际问题的途径和方法。以理论和实践的创新求得生存和发展,在激烈的市场竞争中,不断开拓工会工作新局面。

肖平同志是我省从事县(市、区)教育工会工作时间较长的基层领导干部之一,我们之间既是同志又是朋友。二十多年来,他由教育局的科员、干事到县教育工会副主席、主席,期间经受了許多变革和历练,造就了他善于学习,勤于思考和勇于追求的品格。多年来,他对教育工会工作一往情深、兢兢业业,始终没有停止过不断探索和追求的脚步,积累了许多可贵的经验,无论是理论研究还是实践创新上,都有其独到之处。

不久前，肖平同志送来一叠厚厚的稿件，说要整理、出版一本关于教育工会理论与实践方面的书籍，名为《积淀·探索·创新》，请我审阅并能为之作序。我认真阅读了这些书稿，作为同志，我敬佩他的勇气和自信。作为朋友，我为他所取得的丰厚成果而感到骄傲和自豪。肖平同志作为县级教育工会的主要负责人，工作十分繁忙，但他始终坚持经常深入基层学校指导工会工作，开展调查研究，对一些教职工关心的热点和难点问题进行深入的研究和思考，并协同有关部门积极帮助解决，从中积累了丰富的工作经验。同时，他坚持紧密结合实际，全面系统地学习教育理论和教育工会理论，并努力应用于实践，写下了大量的学习笔记本和心得。多年来的工作积淀，使他学有收获，学有所得，较好地把握了探索与实践，实践与理论，理论与创新的关系，厚积薄发，为今天的著书立说打下了坚实的基础。

《积淀·探索·创新》一书辑录了肖平同志近几年来在教育工会工作中的成功经验、理论探索和创新成果，其中包括学术论文、会议讲话、工作报告、专题调研、经验总结及有关理论文章等四十余篇。内容涵盖了教育工会工作的方方面面，论及了教育工会工作中所遇到的有关理论与实践课题，阐述了在新形势下做好教育工会工作的全新理念。特别是对县（市、区）教育工会的建设、改革和发展，对基层学校工会工作的实践和创新等，提出了一系列卓有见地的观点、意见和建议。文章均取材于工作实践，思想观点具有一定的前瞻性，经验措施具有很强的针对性和可操作性。反映了他对新形势下教育工会工作总体形势、发展趋势以及具体实践的全面、深刻、完整、准确的理解和把握。比如：他对当前教育工会基本社会职能问题的思考，对教育工会基层组织建设问题的思考，对县（市、区）教育工会经费问题的思考，对学校工会工作中几对基本矛盾的思考等等，都是他多年探索实践，调查研究的结果。再如：

他提出的由“被动型、本位型、福利型”向“育人型、管理型、服务型”的根本转变,建立“学习型、研究型、理论型”工会组织,就是在工作实践的基础上,认真总结经验,提出的实现教育工会工作全面创新的理论。本书对于提高广大教育工会干部的理论政策水平,增强实践经验,进一步推进教育工会工作的创新与发展,一定会有很大的启迪和帮助。

“笑看风雨涤松柏,万木葱茏如树人”。总之,读了《积淀·探索·创新》书稿,感悟颇深:就书稿而言,虽然不如名人名著那样气势恢宏、光彩照人,文字表述上还略显粗糙,但在字里行间却透视出作者刚毅、执着的性格,丰富的实践经验和理性的思考与创新。于是,写下以上这段话,愿与作者、读者及广大教育工会工作者共勉。

邓志远

2005年8月28日于长春

目 录

序.....	邓志远 (1)
对县(市、区)教育工会工作若干问题的思考	(1)
以创新促发展,全面实现教育工会工作的“三个转变”	(67)
如何在学校内部体制改革中发挥工会组织的作用	(72)
浅谈工会在学校民主政治建设中的作用	(74)
建立教职工代表大会制度的意见	(79)
加强教育工会的信息工作	(83)
深入开展教育工会工作创新活动	(86)
关于建立教育系统“送温暖工程基金会”的建议	(91)
关于进一步推进和完善教代会制度建设	(95)
关于民主选举教育工会基层主席的几点意见	(98)
关于对教育工会基层换届选举工作的几点意见	(101)
“三个突破,三个争取”为教育工会工作打开新局面	(103)
关于加强县(市、区)教育工会组织机构建设的报告	(107)
关于教育工会基层组织建设的几个问题	(111)
加强干部队伍建设,推进教育工会群众化民主化进程	(115)
突出我们的特色,创新我们的工作	(130)
全面开展“树、创、献”活动	(133)
突出特色、强化自身、不断争创优异成绩	(137)
更好地发挥教育工会组织的作用	(153)
在教育教学各项工作中充分发挥工会组织的参与作用	(162)
为实现跨世纪宏伟目标做出新贡献	(174)

团结和动员广大教职工为教育改革和发展而奋斗	(185)
提高教育工会干部队伍整体素质的建议	(200)
放下包袱、解放思想,全力以赴做好工会工作	(203)
在学校内部体制改革中认真维护好教职工的合法权益	(209)
抓住机遇、突出重点,开创教育工会工作新局面	(212)
发挥工会工作特色,推进教育内部体制改革	(223)
顺应变革,做我们应该做而且能够作的事	(234)
把教育工会工作推向一个新阶段	(242)
新春寄语	(256)
新的一年新的起点	(258)
开篇致词	(260)
与新世纪同行	(262)
走进朝鲜	(263)
今天的演讲很精彩	(273)
为教育工会各项活动提供经济支持	(275)
广开财源,为教育工会工作提供经济保障	(279)
积极进取、广开财源,为增强教育工会活力而奋斗	(285)
发挥优势,履行职能,认真开好本届会员代表大会	(291)
基本工作情况汇报	(296)
教代会工作情况的调查	(299)
县(市、区)教育工会协作会的工作任重道远	(302)
贯彻中央《通知》精神,做好教育工会工作	(305)
坚持创新理念,实现三个转变	(309)
在工作的积淀探索中升华	席庆国 (317)
从实践到理论的跃升	朱宝文 (321)
平凡的辉煌	田成名 (324)
后记	(328)

对县(市、区)教育工会工作 若干问题的思考

我到县教育工会工作已经二十多个年头了,在这二十多年里,我始终把教育和教育工会工作当作我人生最大的快乐事情和为之奋斗的事业来做。作为一名教育工作者,出于长期养成的职业习惯和善于研究探索的个性,我一直把教育和教育工会工作当作科学对象来研究、来思考。思考的结果大都已反映在我历年的工作报告、有关会议讲话、专题调研、主编的《农安县教育工会建会五十周年文集》等多部书籍和应工作需要随时写的一系列文章之中。现在,我把它们和最近想到的一些问题,一并集中起来,摘录整理,做一个简要的叙述。这其中有教育工会发展方向的展望,工作过程的反思,成功经验的积累,某个方面的思考,个别问题的探索等等,仅供从事教育和教育工会工作的朋友们参考。我想,这对县(市、区)教育工会事业的发展、基层工会工作的深化及我个人的提高,或许不无益处。

一、对县(市、区)教育工会性质的思考

众所周知,教育工会是教育系统中重要的社会政治团体,是中

国教科文卫体工会的重要组成部分，是中国工会里的一个特殊产业工会。教育工会是广大教职工自愿结合的群众组织，教职工是工人阶级的一部分。

经过二十多年的实践，我认为要做好县(市、区)教育工会工作，搞好县(市、区)教育工会建设，必须明确教育工会是教育系统中重要的社会政治团体，在教育系统中享有重要的社会政治地位的认识。

(一)教育工会具有一定的社会性和政治性

中国工会是我国一个重要的社会政治团体，教育工会同整个中国工会一样，既有一定的社会性，又有一定的政治性。

1. 它的社会性。

首先，教育工会是教职工最广泛的群众组织，在教育系统中，具有普遍的代表性。教育工会是教育系统中覆盖面最大的社会团体，就我县而言，它拥有 14,000 多名会员，代表着我县社会一个很大很重要的方面。通过基层组织，代表全县广大教职工的根本利益，参与教育教学及社会事务管理，协调多方面的社会关系。

其次，教育工会有很大一部分工作带有社会自治、社会服务的性质。如教育工会开展各种文艺、体育、竞赛、娱乐、文化业务学习等活动；从事教职工的劳动保护、社会保障、生活福利等工作；组织互助储金、建立送温暖基金会，开展教师家属扶贫以及调解教职工之间、干群之间的各种矛盾，解决教职工家属、邻里间纠纷等等，都属于社会管理方面的工作。从这点上可以说，教育工会是教职工群众在实践中学会自治的一所社会性学校。

第三，教育工会的社会性，还由于它同社会各方面有广泛的联系，具有强大的社会影响力。教育是关系到千家万户的社会公益事业，是向社会提供智力资源，保障人才输出，是关系到科技进步、国家昌盛的基础事业。无论是国家各部门，社会各行各业，还是每个家庭和个人，都无不和教育事业的发展关联着。由于教育事业

的这种社会地位和作用,决定了以教育工作者为主体的教育工会组织,必然同社会有着广泛的联系。正因为如此,教育工会的存在不仅不是孤立的,而且是一个在社会上有着广泛的影响力和号召力的社会团体。

2. 它的政治性。

首先,教育工会的政治性是由它的工人阶级性质和地位决定的。在我国,工人阶级是领导阶级。教育工作者是工人阶级的一部分,教育工会是工人阶级的阶级组织,自然应该代表教职工参与社会事务的管理,充分发挥政治团体的作用。

其次,教育工会是按一定的政治原则组织起来的,具有鲜明的政治性。历史经验表明:工会与政党是工人运动发展到一定的历史阶段时产生的两大组织武器。工人阶级群众组织,总是要接受一定政治思想的影响,而各式各样的政党,也总是要千方百计地对工会施加影响,争夺工会。所以,工会超越党派,脱离政治是不可能的。它不是接受这种政治和政党的影响,就要接受那种政治和政党的影响。我国工会历来是接受中国共产党的领导。同时,我们党也总是依靠工会组织和动员千百万群众来实现党的方针、政策和任务的。所以,我们党非常重视发挥工会的政治团体作用。农安县教育工会是建国初期在农安县委的直接领导下,按《工会法》和《工会章程》组建起来的,第一任县教育工会主席是由县委直接任命的。半个世纪以来,农安县教育工会一贯坚持党的领导,通过独立自主的工作和活动,把上级党委的路线、方针、政策和教职工的智慧、意志、愿望紧密地结合起来,使我县教育工会逐步发展,不断壮大,显示出全县重要社会政治团体的作用。

第三,教育工会代表教职工的政治权益,也体现了它的政治性。我们的党和国家明确要求工会要表达和维护职工群众的具体利益。具体利益不仅指经济的、社会的、物质的利益,而且包括政治的、文化的、精神的权益。后者对教育工作者来说,更为需要、更为迫切,

更具有调动其积极主动性和创造性的作用。

(二)教育工会在教育系统中具有重要的社会政治地位

教育工会的社会性和政治性，决定了它在教育系统中重要的社会政治地位。充分而正确地认识教育工会的这种地位，对加强县(市、区)教育工会的建设及发挥它的作用至关重要。

1. 教育工会是教职工的重要组织者

广大教职工是国家领导阶级的一部分，肩负着工人阶级的特殊历史使命。这就要求教职工有更高的组织程度和觉悟程度，充分发挥教育事业主力军的作用。工人阶级的力量在于组织，只有组织起来的工人群众才能作为一个阶级来为一个目标去奋斗，才能发挥出一个阶级的力量，才能取得建设事业一个一个的胜利。教育工会从本质上说就是组织起来的教职工群众。它把一个一个个的教职工联合起来，成为一个整体出现于社会，发挥其特殊的作用。看不到或忽视教育工会的这种作用，实质上就是看不到或忽视教职工群众的作用。

工人阶级政党在领导工人阶级实现其历史使命的斗争过程中，除依靠党组织和广大党员外，很重要的一条渠道就是通过工会建立同本阶级群众的联系。我们党就是要求工会组织发挥这方面的作用。我县教育工会从建立组织那天起，就把组织和联系广大教职工紧紧围绕教育局党委和上级工会的中心工作，开展丰富多彩的活动，不断增强教职工的使命感和责任感，作为我们重要的工作职责。

2. 教育工会是教职工参政议政、参与教育事业管理的重要代表者

建设高度民主的社会主义政治制度，必须吸引和组织人民群众参加国家事务和企事业单位的管理。教职工是教育事业和学校工作的主体。党中央一再强调要全心全意依靠工人阶级的方针，我们全心全意依靠教职工办好学校，就必须坚定不移地贯彻党的

知识分子政策,充分发扬民主,努力创造民主、和谐、团结、活跃的氛围。教育工会是中国共产党领导下的工人阶级群众组织,在组织和教育教职工管理国家事务、教育事业方面负有重大责任。它要通过组织和教育教职工,代表职工参与国家事务、教育事业管理,实现党交给的在维护全国人民总体利益的同时,更好地表达和维护广大教职工具体利益的光荣任务。

3. 教育工会是教职工合法权益的重要保护者

工会组织自始就是工人阶级为捍卫和争取自身利益而广泛联合起来的群众团体,是他们呼声的代言人,切身利益的维护者,合法权益的保护者。工人阶级执政以后,这种保护职能依然存在。列宁说过:“全体组织起来的无产阶级应当保护自己,而我们则应当利用这些工人组织来保护工人免受自己国家的侵犯,同时也利用组织起来的工人保护我们的国家。”在我国,特别是在社会主义初级阶段,还存在着不同利益格局的矛盾:经济还不够发达,文化臻于落后,民主意识、法制观念还很淡薄,政治体制还有缺陷,官僚主义、以权谋私等腐败现象及主观主义、家长制作风还严重存在等等,侵犯教职工合法权益的情况不可避免地还会时有发生。谁来维护?当然主要应靠党和国家,靠国家的法律。但是,教职工群众也必须组织起来,以组织的力量来保护自己,这就是教育工会组织的重要职能。它是站在国家、集体利益基础之上,认真维护好教职工的个体合法权益。

综上所述,教育工会既是一个重要的社会组织,又是一个重要的政治组织,是发展我国教育事业不可缺少的一支重要力量。当然,教育工会还有它的阶级性和群众性,这是教育工会的根本属性。教育工会的群众性是以它的阶级性为前提的,是工人阶级范围内的群众性;教育工会的阶级性是以它的群众性为基础的,是有广泛、深厚的群众基础的阶级性。教育工会的阶级性和群众性是互为条件的,如果舍去一方,就不成其为工会了。如果抽掉群众性,只讲