



潘懋元◎著

【卷一·高等教育学讲座】

PANMAOYUAN WENJI



潘懋元文集



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

潘懋元文集

【卷一·高等教育学井座】



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

潘懋元文集 卷一·高等教育学讲座/潘懋元著. —广州:
广东高等教育出版社, 2010. 9

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3994 - 7

I. ①潘… II. ①潘… III. ①潘懋元 - 文集 ②高等教育 - 中国 - 文集 IV. ① C53 ② G 649. 2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 184163 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路/510500
	营销电话: (020) 87557232
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
插 页	2
印 张	22
字 数	269 千字
版 次	2010 年 9 月第 1 版
印 次	2010 年 9 月第 1 次印刷
定 价	48.00 元 (全套定价: 699.00 元)

(版权所有, 翻印必究)



代 序

潘懋元：中国高等教育研究的奠基人^①

（加拿大）许美德（Ruth Hayhoe）

潘懋元教授，1920年出生于粤东沿海的汕头市，家境贫寒。在这样的家庭中，能获得基础教育就相当不容易了。但他对教育的热爱却使得他在1941年抗战时期考入当时迁于福建长汀的厦门大学，随后他的教育生涯就与厦门大学的历史结下了不解之缘。因此，本章的第一部分先讲述厦门大学的故事。厦门大学位于福建省东南沿海的厦门（厦门旧称Amoy，与台湾隔海相望），有着独特的发展历史。

在我涉足中国高等教育之初，就了解到潘懋元教授很早就在该领域从事重要的工作。1988年秋我在南京大学召开的高等教育改革会议上首次聆听他的报告。第二年我移居北京，做加拿大驻中国大使馆的文化参赞。在北京的日子里，我荣幸地接受了潘懋元教授的邀请访问

^① [加拿大] 许美德. 思想肖像·中国知名教育家的故事. 周勇, 等, 译. 北京: 教育科学出版社, 2008. 许美德教授是国际著名的比较教育专家, 多年来她对我国高等教育研究投入了大量的精力, 成果丰硕。她对潘懋元教授的地位和贡献给予了高度的评价。本次出版潘教授文集, 我们征得许教授本人同意, 将此文作为文集的代序。

厦门大学，了解到厦门大学在高等教育研究领域所做的工作。我为这滨海校园之美所打动，它的建筑风格成功地糅合了中西方的特点。更为重要的是，我获知了很多厦门大学高等教育科学研究所（以下简称高教所）的工作，它是潘懋元教授于1978年创办的，源头则要追溯到潘教授自20世纪50年代在厦门大学所做的工作。

1997年11月，我再次有机会访问厦门大学高教所，拜访潘懋元教授，并邀请他讲述自己的人生故事。此前我已定居香港，时任香港教育学院院长。本章的主要资料就来源于那一年的两次长谈。^①我也有幸看见他每周六晚在自己家里为研究生们举办的学术沙龙，由此领略了他的教学风格。

潘懋元教授住的是一栋两层楼的房子，位于厦门大学校园内的一座小山上。二楼是宽敞的斯巴达式的书房，里面整齐地排放着书架，桌子和沙发点缀其间，还准备了许多客人来访坐的小凳。当晚大约来了12名研究生，我能感受到他们对于沙龙的热情和期待。潘教授寥寥数语先起了个头，介绍了晚上所要讨论的主题。当晚的主题是一位研究生的论文涉及的论题，她在此之前曾写过一篇论文，与南京的一位著名学者提出的教育社会观进行商榷。这位研究生认为，南京学者的那篇文章的理论前提完全忽视了高等教育作为独特领域而发挥的功能。南京学者于是又发表了一篇文章与她反商榷，这位研究生正在准备她的再次应答。于是学生们围绕着这个问题

^① 对潘懋元教授的访谈时间是在1997年12月6日和8日。



给她提供各自的意见，他们分成两派，充当论辩中的不同角色。在热情生动的争论中，几个小时不知不觉过去了，学生们在争论之中探讨了高等教育方方面面的社会功能。潘教授不时插入几句简短的评论，以免出现跑题的现象，但辩论主要由学生自主进行。我入迷地观察着整晚的沙龙，亲眼见识到了潘教授的教学风格和对学生和蔼可亲的态度，而这是此前在相对正式一点的场合中我所从未见过的他。

本章中我所描绘的潘懋元形象主要基于他的那次自述，还有自己所拜读的他在高等教育领域的部分研究成果。我从厦门大学开始讲起，自1939年直至现在，这是他为生、为师以及成为学校管理者和教授的地方。

厦门大学的故事

厦门大学的故事与其所在区域的特征密切相关，厦门和东南亚联系紧密，有数百年的移民史。在另一种意义上，厦门大学的历史开始于一个著名人物——陈嘉庚。陈嘉庚1874年出生于厦门附近的一个小镇——集美的一个华侨家庭。其父侨居在新加坡，经营米业、菠萝罐头厂和房地产业，母亲出生于当地一个渔民家庭。陈嘉庚由母亲抚养成人，从小就帮着家里干些农活，并下海讨“小海”^①。

10岁那年，陈嘉庚前往新加坡与父亲团聚。陈嘉庚

^① 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：357.



30岁时，父亲的生意败落了，但他那时已成功地创办起了自己的公司。1911年陈嘉庚37岁时，辛亥革命爆发，清朝被推翻，像其他海外华人一样，他得到这个消息非常兴奋，渴望为国家的发展作出贡献。他回到家乡，看到家乡仍处在贫穷和封闭的状态下大为震惊，认为只有教育才是发展的关键。于是他在家乡集美建立了从幼儿园到小学、中学、职业技术学校甚至师范教育的整套教育体系。学校对所有的孩子开放，陈嘉庚还特别关心让女童得到同等的教育机会。相应的社区教育计划还包括了图书馆、科学中心和文化中心。^①

在创办集美学校的大约10年之后，陈嘉庚决定创办一所大学。1919年，陈嘉庚召开了一个公共集会，指出在福建省没有一所公立的或私立的大学，这就意味着他在集美创立的学校系统中很难找到合格的教师。他承诺捐赠100万元作为新建大学的启动资金，再拿出300万元作为大学的运营资金。1921年3月，厦门大学开始招收第一批学生，分别在师范、商业两科招收了98名学生。5月，陈嘉庚率领全校师生员工来到海滨的新校区举行新校舍奠基典礼。那天恰值5月9日“国耻日”（1916年5月8日，中国政府几经犹豫，还是被迫签署了由日本1915年提出的21条不平等条约。是年5月9日，全国抗议，“国耻日”因此命名）。陈嘉庚决定建立这所大学来教育青年捍卫共和制，服务于中国的经济发展，增强国力。这是中

^① 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：349-352.



国第一所由海外华人创建的大学。^①

1922年2月,全体师生搬进了新校园中的第一栋大楼。作为一所私立大学,厦门大学成立了董事会,陈嘉庚为永久董事长。董事会任命校长,林文庆教授为第一任校长,校董会委托其管理学校学术事宜。陈嘉庚则继续关心着学校方方面面的发展,监督大教学楼、行政楼、会馆和学生宿舍等主要工程的建设。为了确保学校的设备和所需,他还从国内外购进仪器设备。^②

在以后的几年中,厦门大学迅速发展。到1930年,已经有文、理、法、商和教育5个学院,21个系。其中,教育学院有教育心理学、教育哲学、教育行政学和教学法等学系,而且还有一些设备较好的实验室。厦门大学入学要求严格,课程也很完备。1928年,厦门大学向新成立的政府的教育部呈准立案,这是当时福建省唯一的一所大学,而其他4所私立学校(其中2所教会大学),都只是学院性质的。^③

1933年,南京政府教育部派员来闽视察高等教育,为避免课程的重叠,提出调整方案。基于此,也因为经费的限制,厦门大学合并了一些院系。教育学院改为教育系,并入文学院;法学院和商学院则合并为法商学院。

① 洪永红. 厦门大学校史. 厦门: 厦门大学出版社, 1990: 1-17.

② 洪永红. 厦门大学校史. 厦门: 厦门大学出版社, 1990: 19-27.

③ 刘海峰, 庄明水. 福建教育史. 福州: 福建教育出版社, 1996: 407-408.



1937年春季，厦门大学只保留了3个学院，9个系。^①

1937年，日军开始大规模入侵中国，中国高校的发展进入非常艰难的时期。与此同时，由于经济大萧条的影响，陈嘉庚的生意受挫，无力支付厦门大学的办学经费，更使厦门大学的发展雪上加霜。1937年春，南京政府同意接管厦门大学，将其改为国立大学，任命萨本栋为校长。^②同年11月，为了避免日军的轰炸，新校长带领大家迁到位于福建和江西交界的长汀。到1938年春天，当时学校有284名学生和83名教师，其中22名教授，还包括其他学术和行政人员。^③

迁校历经周折，战时的大学在3个不同地点的校园上课。迁到长汀后，建了一些校舍做图书馆和阅览室，用来存放从厦门带来的大量书籍，还建了一些实验室、教室、宿舍和办公室。^④由于战乱，国内其他地方的许多学生陆续到厦门大学学习，因此学生数逐年增长，并发展了一些新学科，包括会计学、银行学、电子工程学和航空学，以备战时之需。^⑤（福建大学的法学院还合并到了厦门大学）

出于对国家危亡的深切关注，当时的学术氛围与战

① 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：409.

② 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：411-412.

③ 洪永红. 厦门大学校史. 厦门：厦门大学出版社，1990：166.

④ 洪永红. 厦门大学校史. 厦门：厦门大学出版社，1990：177.

⑤ 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：531-532.



前相比更浓厚、更严谨。厦门大学为之自豪的是，它是当时抗战时期广东—武汉—北京铁路沿线以东的唯一的国立大学，而其他大学都已被迫迁到内地。

1945年抗战结束，曾为理学院院长的生物学家汪德耀被任命为厦门大学校长。在他的监督下，厦门大学迁回了在厦门的原校址。他任职后首要的事情就是加强理工科的建设，包括新建一个海洋科学系。到1948年，厦门大学有5个学院，19个系，包括理学院、工学院、文学院、法学院和商学院。在海洋科学和经济学领域还有着很重要的科研项目。到1947年，厦门大学在校生已达到1349人，教员176人，职员119人，是当时规模相当大的一所大学。^①

1949年后，中国大学受苏联模式的影响，于1952—1954年进行了院系调整。综合大学只设文理两科。历经艰辛建成的工学院被停办或与其他学校合并。航空工程学迁到北京，并入新成立的北京航空学院。机械工程和土木工程一部分被划到浙江大学，另一部分并入江西南昌的华东水利学院。电子工程学迁到了南京工程学院。航海系被调到了山东。农学院的教师调入福州的协和学院（其前身是教会大学），并成立一所独立的农学院。厦门大学的法律系成为上海华东政法学院的一部分。

潘懋元曾学习过的教育系，则被迁往福州，并入福建师范学院。就像南京师范大学和浙江师范大学那样，

^① 洪永红. 厦门大学校史. 厦门: 厦门大学出版社, 1990: 243 - 248.

福建师范学院是一所新建的省属师范大学，它的校园位于由当年美国传教士所建的原华南女子学院的校址上。潘懋元说，当时福建省在工科教育领域几乎是空白的。1958年，在“大跃进”的激励下，省政府在福州市筹建福州大学，作为省级工科院校。厦门大学帮助福州大学开设两年基础课程的教学，而后学生转入福州大学学习专业课程。这是一种很难得的无私的合作，表明了当时厦门大学校长的远见卓识，体现了福建省建立高等教育的一个主要特征：团结与合作。这主要是由于福建地处东南沿海，交通不如上海、南京等主要中心城市方便，却有着很强的自立与团结合作的精神。同时，他们也会寻求海外援助，特别是东南亚地区，正如我们所知道的，福建与那里海外华侨的联系有悠久的历史。

在1952—1954年的院系大调整中，厦门大学校长王亚南决定保持厦门大学的一些主要特色专业。他坚持厦门大学的强系——经济系应该保留在厦门大学，而不应与其他大学的经济系合并组成一所独立的财经学院，而当时中国的很多地区是采取这种做法的。因此，厦门大学合并了协和学院和华南女子文理学院的财经系，这两所原来的教会大学之前已合并到福建师范大学。然而，他还是无奈地失去了1921年建校以来就是厦门大学主要特色之一的教育系。由于无法改变这种现实，他竭力留下潘懋元，来协助其开设培训中学教师的教育课程。在这一点上，王亚南很有远见，他意识到一些在基础学科专业，如数学、物理、化学、生物、中文、历史和地理专业学习的学生在毕业后很有可能会当中学教师，所以



必须为其开设一些教育类的课程。据我所知，在当时，教师教育主要在新成立的师范院校进行，没有一所综合大学担当过此任。直到 20 世纪 90 年代，一些综合性大学才开始开设这个项目。然而，王校长的这项决定为厦门大学一门新学科的诞生提供了有利的条件，我们将在本章讲述潘懋元的故事中提到。

从 20 世纪 50 年代到七八十年代，厦门大学与其他主要综合性大学一样发展着。随着 1978 年邓小平推行改革开放，实行新的经济政策，1984 年，厦门成为 4 个经济特区之一，在引进外资和发展工业上有着独特的优势。对于厦门大学来说，虽然存在地理劣势，远离主要的政治经济中心，但特区的经济发展意味着更容易引进优秀教师和科研人员。厦门大学处在快速的发展阶段，很多新的学科也在创建之中。^①

1986 年，厦门大学成立研究生院，扩大了硕士和博士的培养规模。某些自然科学得到强有力的发展，特别是物理、化学和海洋生物学。到 1999 年，厦门大学有了 1 个国家级实验室和 3 个国家承认的重点实验室，还有几个国家级人文和社会科学研究基地。由于历史和地理的原因，厦门大学在东南亚问题、WTO 和经济特区问题的研究方面也独树一帜。人文社科基地中有一个中国唯一的高等教育研究文科基地——厦门大学高教所。当然，在中国的其他大学也有一些好的高等教育研究机构，但

^① 刘振昆，等. 厦门大学院系馆所简史. 厦门：厦门大学出版社，1990.



厦门大学高教所是国家承认的最高水平的高等教育研究机构。这主要归功于潘懋元从20世纪50年代中期一直到现在不懈的追求和所作出的贡献。

以上对厦门大学历史发展的简要介绍，是为了更好地理解潘懋元的思想提供一个背景，这是本章的中心所在。有趣的巧合是，本书第六章提到的11位主人公中的第一位女学者谢希德，也是厦门大学校友，比潘懋元低一届，潘懋元是教育系的学生，而她就读于物理系，但他们曾在同一年一起选修过心理学课程。

1920—1949 年在中国东南地区的成长

1920年，潘懋元出生于广东东部沿海毗邻福建厦门的汕头市。由于贫困，家里无法供他上学，所以他的早期教育是不正规和断断续续的，由兄长和父亲在家教他认字。8岁时，他被送到当地的小学插班读三年级。他记得所学课程的主要内容都是传统经典。启蒙教育的内容是《三字经》，接下来是儒家经书和古代历史书籍。虽然1919年爆发了五四运动，新文化运动提倡采用接近口语的白话文，但潘懋元接受的仍然是传统教育，学的是文言文，直到后来才接触现代汉语。

小学毕业后，由于家庭无力支持，少年潘懋元无法继续上学。他的父亲希望他留在家中帮助碾米做一些发糕来卖。非常幸运的是，潘懋元的小学校长杨在阅读毕业试卷时发现了潘的中文写作才能。得知他待在家中，不能继续上学，杨校长帮助其减免一半的学费，使他得以上初中学习。就读的那所中学是一所非常传统的中学，



称为时中中学。在那里他主要学习了3年的中文。潘懋元的很多老师参加过封建时期的科举考试，有的甚至考中举人。后来，他感觉到传统经典的学习给他的一生奠定了一个很有价值的基础。他回顾说，最为重要的是他学会了如何“做人”。

潘懋元15岁时，他知道家里不可能再资助他上学了。但他得到一个到小学当教师的机会，他满腔热情地投入到工作中，但很快发现，教小学生并不是想象的那么容易。他每上一堂课要备课数个小时。初次讲课，备好的课讲不到半小时便无话可说，站在讲台上，面对乱哄哄的课堂不知所措。不甘失败的他决定必须想办法到师范学校学习，学习如何当老师，同时也找一些教育书籍来读。

他首先找到的是浙江大学庄泽宣教授的《教育通论》，这成了他的启蒙书。潘懋元发现这本书理论复杂，学问深入，他读不太懂，这更加坚定了他要找机会去师范学校读书的决心。1936年，终于有机会到海滨中学高中师范科做旁听生，学习了一年的教育心理学、小学教材教法和教育行政等几门课程。当时，他已能通过教夜校和赚稿费维持生活。在海滨中学学习期间，他写过几篇短篇小说和许多散文，有一些已发表。

从1937—1939年，潘懋元去了农村小学教书。那时正是日本侵华战争的头几年，战争使得民不聊生。潘懋元热爱教书，但他越来越多地投身于抗日的洪流中，参加抗日宣传活动，组织民众起来抗日。他加入了汕头地下党组织的青年抗敌同志会，揭发敌人的罪恶行径，鼓



舞民众的抗日激情。1939年6月，日军侵占了汕头，在其后的几个月里，潘懋元不得不辞去热爱的教学工作，参加抗日军队，全身心地投入到抗日运动中。

出于多种缘故，1940年，潘懋元决定离开家乡。离家的一个原因就是去接受进一步的教育，以便能做一个称职的老师。那一年他19岁，战争的局势日渐恶化。他翻山越岭、艰苦跋涉，一个星期之后，终于来到长汀，厦门大学于1937年迁移至此。他参加了厦门大学的入学考试，虽然他的中文很优秀，但由于事先未做充分准备，英语和数学未合格，结果名落孙山。为了读师范，他考入了一所中等师资养成所学习了一年。次年，他终于考入厦门大学教育系。

潘懋元回顾说，1941—1945年在厦门大学的学习生活对他是很好的锻炼。当时在厦门大学担任教授的多是留美学者，其中教育系主任李培圉是杜威的学生，翻译了杜威的一些著作。另一名在教育系工作的知名学者陈景磐教授，于20世纪30年代在多伦多大学获得博士学位，其博士论文是关于孔子生活的背景和为师之道。^①通过这些年的学习，潘懋元成为杜威著作的敬慕者，并对陶行知把杜威的理论运用到中国教育实践特别欣赏，陶的教育实验在中国有很大的影响，虽然杜威1921年来华时仅在福建有过短暂访问（Keenan, 1977），陶行知

① 陈景磐. Confucius as a Teacher-Philosophy of Confucius with Special with Special Reference to Its Educational Implications. 北京：外文出版社，1990.



的实验工作也主要是在南京和上海，但他的思想在福建却备受推崇。^①

为了糊口，在厦门大学读书期间，潘懋元先在一所小学担任兼职教师，接着又在一所中学做兼职教师。大学四年级时，他还担任了一所县立中学的教务主任，从而可以将自己所学的知识用于实际的教学当中。1945年大学毕业后，潘懋元在江西省的两所中学教了一段时间的书。与此同时，厦门大学也迁回了厦门市。1946年，他收到厦门大学校长和教育系主任的邀请，要他担任厦门大学附属实验小学的校长，并在厦门大学教育系兼做助教。这期间，他发现陶行知的理论对他主持校长工作的帮助很大，虽然他很遗憾没有机会与陶行知会面。在这一点上，潘懋元与李秉德的认识是一致的，后者也认为陶行知的理论最符合中国教育的实际需要。

新方向与新事业：社会主义时期

对潘懋元来说，1949年的革命胜利意味着新教育生涯的开始。新中国成立后，他继续留在厦门大学当讲师。1951年秋季，他被派到人民大学进修研究生课程，学习教育。一年后，李秉德也在此学习。潘懋元发现，在众多学友中，一些是和他一样的研究生；另外还有一些年长的教授，他们在此学习马列主义的理论知识，目的是为了能够更好地胜任未来的教育领导岗位。在潘懋元学习的

^① 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：422-438.



班上，有好几位学者后来都成了北京师范大学的知名教授，包括教育哲学家黄济，教育学家王策三和王天一，心理学家章志光。1952年初，因为院系调整，这项进修计划从人民大学转到了北京师范大学。

潘懋元对在人民大学的学习至今记忆犹新，他记得有4位苏联教授给他们上马列主义的课程，还有苏联教育理论，他甚至还记得4位教授的名字，但是，对所学的那点儿俄语则记得甚少。当时的教学是有翻译协助的。学习给他留下了深刻的印象，他当时感受到苏联的课程组织的方式和教学计划的制订都非常严谨，能够达到有效的控制。

在北京学习一年之后，1952年夏，潘懋元便被厦门大学校长王亚南召回，协助厦门大学的教学和课程改革。他被任命为教学改革办公室的负责人，负责指导大学的各专业制订新的教学计划。他曾经非常推崇杜威的教育思想和美国的其他教育理念，感觉是富有活力而且极具灵活性，但在控制严格的民国时期，实践这些理念是十分困难的。两者相比，他感到苏联的教育计划能够较好地使学生获得系统的知识，打好扎实的基础。特别是在诸如工程和自然科学等领域，这些对于社会主义建设是十分重要的。

潘懋元感到，事实上苏联的高等教育模式根植于欧洲大陆模式，特别是法国模式，与英美模式区别很大。他觉得苏联模式和中国自己的知识传统相对应，强调知识基础厚，存在一种中心化、系统化的知识方法。潘懋元特意提到著名的北京大学校长蔡元培，认为蔡是民国