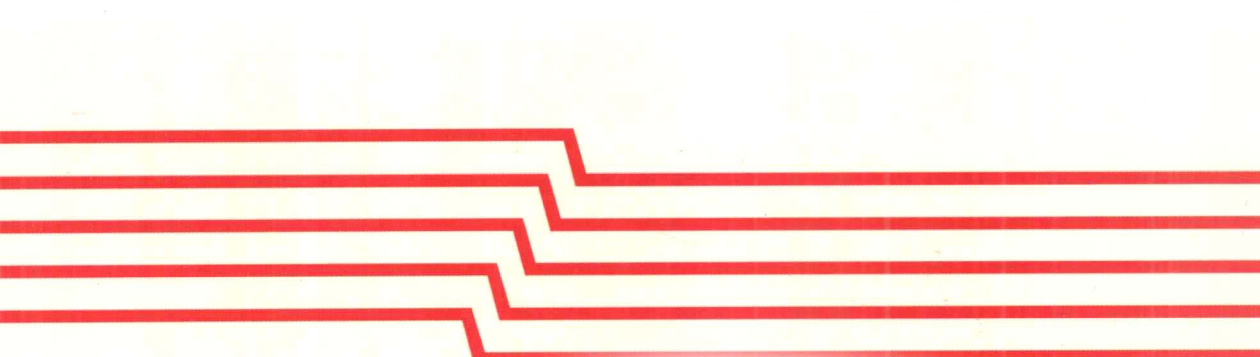


马克思主义中国化基本问题

张 静 主编



南开大学出版社

马克思主义中国化基本问题

李 毅 著

重庆大学出版社

马克思主义中国化基本问题

张 静 主编

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化基本问题 / 张静主编. —天津:
南开大学出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-310-03459-8

I. ①马… II. ①张… III. ①马克思主义—发展—中
国—高等学校—教材 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 222812 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码 300071

营销部电话 (022)23508339 23500755

营销部传真 (022)23508542 邮购部电话 (022)23502200

*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 18 印张 282 千字

定价: 34.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话 (022)23507125

序

马克思主义中国化,是马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的具体实践相结合的过程。马克思主义中国化研究,是以马克思主义中国化的本质内涵、历史进程、基本经验和理论成果为主要研究对象的一门学科。

随着中国特色社会主义事业的繁荣发展,马克思主义中国化研究越来越受到思想理论界的重视。特别是我国增设“马克思主义理论”一级学科并将“马克思主义中国化研究”作为其所属的一个二级学科后,马克思主义中国化研究日益成为一门“显学”,不仅学者们深入这一研究领域,许多青年学子也对此认真学习、思考。

我们认为,有志于马克思主义中国化研究的青年学子,在进入这一研究领域之前,要具备一定的知识储备,并掌握科学的思想方法。

首先,马克思主义中国化的学习和研究,需要具备广阔的背景知识。

马克思主义中国化是一个随着实践和时代而不断发展着的历史进程。学习和研究马克思主义中国化,必须结合中国近现代史和当代国情发展变化的大背景,才能立足国史、国情,更好地总结和运用马克思主义中国化的历史经验和新鲜经验,从中汲取建设中国特色社会主义的前进力量。

为此,就要广泛了解中国近现代社会、经济、政治、文化发展的历史,特别是近代以来中国人民抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现自身解放的历史,以及在中国共产党领导下取得政权后致力实现国家繁荣富强和共同富裕的历史,在此基础上深入理解历史和人民在艰苦探索中为什么最终选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放。

只有具备上述广阔的背景知识,才能深刻领会到,一部中国近现代史和中国共产党的历史,就是中国共产党在领导中国革命、建设和改革的实践过程中,立足近现代中国的基本国情,坚持马克思主义理论的科学指导,并将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,积极探索适合中国国情的革命和建设道路,大力推进改革开放和社会主义现代化建设,不断进行理论创

新、实现马克思主义中国化的历史。

其次,马克思主义中国化的学习和研究,需要具备深厚的专业知识。

“马克思主义中国化”这一学科,以马克思主义中国化为主线,以中国化的马克思主义为主题,以建设中国特色社会主义的理论和实践为重点,密切结合中国共产党领导人民在中国特色社会主义革命道路、社会主义革命和建设道路的探索中所进行的艰苦实践和理论总结,深入研究党的几代领导集体不断推进马克思主义中国化的历史进程和基本经验,系统阐述马克思主义中国化的两大理论成果的主要内容和精神实质,深刻揭示马克思主义中国化和中国化马克思主义不断发展的基本规律。要从事马克思主义中国化的学习和研究,就必须学习掌握好下列相关专业知识。

一是马克思主义发展史。马克思主义的基本原理同各国的具体实践相结合,是马克思主义发展的重要特点和历史趋势。在这一发展过程中,马克思主义由于与各国具体国情相结合,就形成了各具特色的马克思主义,这是马克思主义发展过程中多样性和生动性的体现,反映了马克思主义一般性同特殊性的关系。因此,要学习和研究作为特殊性的马克思主义在中国传播、运用、创新、发展的历史,就必须了解和把握作为一般性的马克思主义发展史。

二是马克思主义中国化基本问题。中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革的长期实践中,推动马克思主义中国化实现了两次历史性飞跃,形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系这两大理论成果,开辟了马克思主义在中国发展的新境界。因此,要学习和研究马克思主义中国化,必须深入了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成、发展的时代背景、历史依据、实践基础、理论渊源、核心命题、历史地位和指导意义。

最后,马克思主义中国化的学习和研究,还要掌握科学的思想方法。

马克思主义产生于19世纪40年代,是在科学技术和资本主义发展的推动下,批判地继承人类历史上创造的一切优秀思想成果的基础上,总结当时工人运动和社会实践经验而形成的科学理论,因此成为工人阶级和广大劳动人民认识世界和改造世界的强大思想武器。同时,马克思主义作为科学的世界观和方法论,是反映客观世界特别是人类社会的本质和规律的科学真理,因而也是推动我国哲学社会科学繁荣发展的指导思想。要学习和

研究马克思主义中国化,必须从世界观和方法论层面深入掌握马克思主义的立场、观点和方法。

马克思主义的立场、观点和方法,是马克思主义科学思想体系的精髓所在,贯穿于马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之中。青年学子只有努力学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法,才能从根本上不断提高自己的思想理论水平和辨别是非能力,从而增强认识世界和改造世界的能力;才能克服和避免学习的摇摆性、片面性、盲目性,从而全面、准确地理解和把握党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和各项方针政策;才能在今后的研究工作中,做到真学、真懂、真信、真用,增强思想方法的科学性,培养较强的独立分析和解决本学科范围问题的能力,进而对当今世界和中国的实际问题展开高水平的研究。

从事马克思主义中国化学习、研究的青年学子,还必须加强马克思主义经典著作和基本原理的学习。马克思主义基本原理,是马克思主义科学体系的基本理论、基本范畴,是其立场、观点和方法的理论表达,科学地概括了人类社会的本质和发展规律。特别是其中的唯物辩证的思想方法,要求人们客观地而不是主观地、发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是孤立地观察事物、分析问题、解决问题,在矛盾双方对立统一的过程中把握事物发展规律,因而应当成为青年学子们学习马克思主义经典著作和基本原理的重点内容。

南开大学是我国首批获得“马克思主义理论”一级学科博士学位授予权的教学科研单位,并于2007年开始招收培养“马克思主义中国化研究”二级学科硕士和博士学位的研究生。为了便于有志于将来从事马克思主义中国化研究的青年学子们学习和备考,我们组织教学、科研骨干编写了这本《马克思主义中国化基本问题》。

本书以中国共产党的两个历史决议、改革开放以来党的历次代表大会报告、几代中央领导人的著作和相关学习读本等文献为基本依据,并吸收借鉴了近年来学术界的最新研究成果,力求使青年学子们能够全面准确地学习掌握马克思主义中国化的基本内涵、主要依据、历史进程、基本经验、理论成果,深刻理解马克思主义中国化与马克思主义时代化、大众化的内在联系,概要了解海外马克思主义中国化研究的基本情况,并从方法论上整体把握马克思主义中国化的研究特点。

本书完稿之际,特向多年来以不同方式为我们提供各种帮助支持的同行专家们一并表示由衷的感谢。由于出版时间所限,本书在内容上难免有所疏漏,也恳请专家和同学们谅解。

张 静

2010 年 10 月

目 录

第一章 马克思主义中国化的基本内涵·····	(1)
一、“马克思主义中国化”的提出·····	(1)
(一)马克思主义中国化的认识过程·····	(1)
(二)“马克思主义中国化”概念的演进·····	(9)
(三)马克思主义中国化的历史必然性·····	(13)
二、马克思主义中国化的科学内涵·····	(17)
(一)运用马克思主义解决中国的实际问题·····	(17)
(二)提升实践经验和历史经验为理论·····	(19)
(三)植根马克思主义于中国文化之中·····	(22)
三、马克思主义中国化的基本特征·····	(26)
(一)时代性特征是对时代课题的回应和对时代精神的升华·····	(26)
(二)实践性特征是重视研究解决重大实践问题并善于对 最鲜活的实践经验作出理论概括·····	(28)
(三)民族性特征是马克思主义同中国实际有机结合所表现 出来的中国气派和中国特色·····	(30)
(四)创新性特征是以创新为基础推进马克思主义不断 发展的过程·····	(31)
第二章 马克思主义中国化的主要依据·····	(33)
一、马克思主义中国化的理论依据·····	(33)
(一)“放之四海而皆准”的普遍真理·····	(34)
(二)与时俱进的理论品质·····	(37)
(三)“实事求是”的理论精髓·····	(42)
二、马克思主义中国化的实践依据·····	(45)
(一)近代中国历史发展的必然要求·····	(45)
(二)中国革命、建设和改革的客观需要·····	(48)
(三)保持党的先进性和实现党的历史使命的客观要求·····	(50)

三、马克思主义中国化的文化依据·····	(52)
(一)作为先进文化形态的马克思主义·····	(53)
(二)马克思主义与中国民族文化的价值契合·····	(55)
第三章 马克思主义中国化的历史进程·····	(60)
一、马克思主义在中国的传播·····	(60)
(一)马克思主义在中国的早期传播·····	(60)
(二)第一次马克思主义的思想运动·····	(67)
(三)马克思主义在中国的广泛传播·····	(71)
二、马克思主义中国化的历史起点·····	(76)
(一)马克思主义与中国革命实践相结合的新起点·····	(76)
(二)马克思主义中国化的最初探索·····	(80)
三、马克思主义中国化的基本过程·····	(82)
(一)奠定基础的毛泽东思想·····	(82)
(二)继往开来的中国特色社会主义理论体系·····	(86)
第四章 马克思主义中国化的基本经验·····	(90)
一、不断解放思想,科学地对待马克思主义·····	(90)
(一)马克思主义是科学的世界观和方法论·····	(90)
(二)对待马克思主义的两种不同态度及结果·····	(92)
(三)既坚持又发展,不断推进马克思主义中国化·····	(95)
二、立足基本国情,将理论与实际紧密结合·····	(96)
(一)马克思主义认识论要求一切从实际出发·····	(96)
(二)立足中国的基本国情就是最大的从实际出发·····	(98)
(三)坚持马克思主义基本原理与中国实际相结合·····	(101)
三、坚持与时俱进,在实践基础上理论创新·····	(103)
(一)马克思主义是在实践中产生和丰富发展的·····	(103)
(二)与时俱进是马克思主义最重要的理论品质·····	(104)
(三)中国共产党人在实践基础上的理论创新·····	(105)
四、尊重历史遗产,批判继承民族传统文化·····	(108)
(一)创造马克思主义的民族形式·····	(108)
(二)批判地继承中国历史文化遗产·····	(109)
(三)赋予马克思主义鲜明的民族特色·····	(111)

五、依靠集体智慧,发挥党和人民的创造力·····	(112)
(一)两大理论成果凝聚了全党上下的集体智慧·····	(113)
(二)树立群众观点,尊重人民的创造主体地位·····	(114)
(三)坚持用两大理论成果武装全党、教育人民·····	(115)
六、分清大是大非,坚决同错误倾向作斗争·····	(117)
(一)马克思主义在同错误倾向作斗争中不断发展·····	(118)
(二)坚决抵制来自“左”、右两种错误倾向的干扰·····	(119)
(三)筑牢思想防线,自觉划清“四个重大界限”·····	(121)
第五章 马克思主义中国化第一次历史性飞跃	
——毛泽东思想·····	(124)
一、毛泽东思想的形成过程·····	(124)
(一)毛泽东思想的萌芽·····	(124)
(二)毛泽东思想的形成·····	(126)
(三)毛泽东思想的成熟·····	(128)
(四)毛泽东思想的继续发展·····	(130)
二、毛泽东思想指导地位的确立·····	(131)
(一)提出马克思主义中国化命题·····	(131)
(二)确定“毛泽东思想”概念·····	(133)
(三)确立为党的指导思想·····	(135)
三、毛泽东思想永远是中国革命、建设和改革的旗帜·····	(141)
(一)活的灵魂·····	(142)
(二)三大作风·····	(146)
(三)三大法宝·····	(148)
(四)毛泽东思想的历史地位·····	(156)
第六章 马克思主义中国化第二次历史性飞跃	
——中国特色社会主义理论体系·····	(159)
一、中国特色社会主义理论体系的形成和发展·····	(159)
(一)中国特色社会主义理论体系形成和发展的过程·····	(160)
(二)中国特色社会主义理论体系形成和发展的条件·····	(165)
(三)中国特色社会主义理论体系形成和发展的理论基础·····	(170)
二、中国特色社会主义理论体系的科学内涵和主要内容·····	(172)

(一)中国特色社会主义理论体系的主题·····	(172)
(二)中国特色社会主义理论体系的精髓·····	(174)
(三)中国特色社会主义理论体系的主要内容·····	(176)
三、中国特色社会主义理论体系的重大意义·····	(195)
(一)科学社会主义理论在当代中国的新发展·····	(196)
(二)中国特色社会主义现代化建设的科学指南·····	(197)
(三)全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础·····	(198)
四、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的关系·····	(199)
(一)马克思主义中国化的两大理论成果·····	(199)
(二)马克思主义中国化不同发展阶段的客观反映·····	(200)
(三)中国特色社会主义理论体系是对毛泽东思想的继承与发展·····	(202)
第七章 马克思主义中国化、时代化、大众化·····	(205)
一、马克思主义中国化、时代化、大众化命题提出的必要性·····	(205)
(一)应对国内外复杂形势挑战的客观需要·····	(206)
(二)保持马克思主义生机活力的必然要求·····	(208)
(三)加强党的思想理论建设和保持党的先进性的重要举措·····	(212)
二、马克思主义中国化、时代化、大众化的基本内涵·····	(215)
(一)关于马克思主义中国化·····	(215)
(二)关于马克思主义时代化·····	(217)
(三)关于马克思主义大众化·····	(220)
三、整体推进马克思主义中国化、时代化、大众化·····	(223)
(一)正确把握马克思主义中国化、时代化、大众化的基本关系·····	(223)
(二)整体推进马克思主义中国化、时代化、大众化·····	(226)
第八章 海外马克思主义中国化研究·····	(232)
一、我国台湾学者研究马克思主义中国化的基本情况·····	(233)
(一)研究马克思主义中国化的特殊视角·····	(233)
(二)对马克思主义中国化基本内涵的看法·····	(234)
(三)对马克思主义中国化现实意义的评价·····	(236)
二、西方学者研究马克思主义中国化的基本情况·····	(237)
(一)关于马克思主义中国化的历史进程·····	(239)
(二)关于马克思主义中国化的基本内涵·····	(240)

(三)关于马克思主义中国化的实现形式·····	(243)
三、海外学者研究马克思主义中国化的学术范式·····	(244)
(一)传统的经验主义研究范式·····	(245)
(二)新兴的历史主义研究范式·····	(247)
(三)历史主义范式的借鉴意义·····	(250)
第九章 中国化马克思主义的整体性研究·····	(252)
一、马克思主义的整体性·····	(252)
(一)马克思主义整体性的基本含义·····	(253)
(二)马克思主义整体性的基本特征·····	(257)
(三)马克思主义整体性的基本意义·····	(260)
二、中国化马克思主义的整体性研究·····	(264)
(一)中国化马克思主义整体性研究的基本认识·····	(264)
(二)中国化马克思主义整体性研究的基本问题·····	(269)
(三)中国化马克思主义整体性研究的基本路径·····	(271)
后 记·····	(275)

第一章 马克思主义中国化的基本内涵

马克思主义中国化是近代以来中国社会和中国革命运动发展的客观需要和必然结果。中国共产党人在领导中国人民追求民族独立、人民解放,国家富强、人民富裕的过程中,从中国的特殊国情和具体实际出发,运用马克思主义的基本原理和立场、观点、方法,借鉴吸收中国传统文化的精华,总结中国革命、建设和改革的独创性经验,概括出符合中国实际的马克思主义理论原则,使马克思主义中国化积淀了丰富的内涵,体现出时代性、实践性、民族性、创新性四个显著特征。

一、“马克思主义中国化”的提出

中国共产党成立后,鲜明地把马克思列宁主义作为自己的指导思想,以之引领中国人民进行争取独立和解放的斗争,使中国革命的面貌从此焕然一新。但是,中国的特殊国情决定了无论是搞革命还是搞建设,都不能完全照抄照搬马克思主义的“本本”,而必须将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,走马克思主义中国化的道路。马克思主义中国化,由萌生初始思想到明晰科学概念,由实践探索积累经验到认识升华形成理论形态,由领导革命取得成功到领导建设和改革取得伟大成就,是一个艰辛探索的历史过程。

(一)马克思主义中国化的认识过程

中国共产党从成立开始,就是一个以马克思主义为指导思想的党。然而,找到了马克思主义这个崭新的思想武器,并不意味着就能够自然而然地

解决中国革命所面临的问题,还必须把马克思主义同中国的具体实际结合起来,实现马克思主义的中国化。“马克思主义中国化”的提出本身就是一个历史过程,经历了一个由浅到深、由感性到理性的认识过程,一个由少数人认识到形成全党共识的发展过程。

1. 中国共产党人的最终觉醒,是“马克思主义中国化”提出的根本前提

中国共产党对马克思主义中国化必要性的认识,经历了从不自觉、半自觉到自觉的过程,经历了从朦胧到清醒的过程。早在中国共产党创立和国民革命时期,在如何对待马克思主义的问题上,党的一些领导人就已初步认识到马克思主义理论必须同中国国情结合,按照中国具体情况去运用。李大钊、陈独秀、张太雷、恽代英、蔡和森、瞿秋白等在建党初期对此都有过多种论述。

中国共产党在共产国际的指导帮助下建立,自始就注重马克思主义理论与中国实际的结合,但是对结合必要性认识的自觉程度还不高,特别是如何去进行结合,还没有经验的积累。国民革命的失败,使中国共产党人开始思索什么是“以马克思主义为指导”?如何“以马克思主义为指导”?“八七”会议对国民革命失败教训的总结,实际上已涉及运用马克思主义理论和执行共产国际决议时如何与中国实际相结合的问题。土地革命战争时期,毛泽东在与“左”、“右”倾错误进行过反复较量和激烈斗争的过程中更深刻地认识到,如何对待马克思主义和共产国际指示是中国革命成败的关键。1930年毛泽东写的《反对本本主义》,就是马克思主义中国化命题提出的思想先导,是关于中国共产党成立以来如何对待马克思主义的理论总结,实际已经蕴涵着马克思主义必须中国化、具体化、民族化的命题。这一时期,毛泽东提出了“工农武装割据”理论,将武装斗争、土地革命和根据地建设相结合,探索出一条适合中国国情、具有中国特色的农村包围城市、武装夺取政权革命新道路。这条道路正是马克思列宁主义和中国实际相结合的结果,是反对教条主义、本本主义的结果。1935年遵义会议后,确立了毛泽东在党内的领导地位,标志着全党已认识到土地革命战争时期毛泽东反对教条主义、坚持马克思主义与中国实际相结合的正确性和极端重要性。红军到达陕北后,为从理论上总结中国共产党成立后两次胜利、两次失败的经验教训,毛泽东带头进行马克思主义理论研究,并结合中国革命实际写出《中国革命战争的战略问题》和《唯物辩证法(讲授提纲)》《实践论》、《矛盾论》

的雏形),矛头直指理论脱离实际、照搬书本和外国经验的教条主义。经过总结与反思,全党的马克思主义理论水平和对马克思主义中国化极端重要性的认识得到了明显提高。

2. 抗日救亡的迫切需要,是“马克思主义中国化”提出的历史契机

马克思主义在中国的广泛传播和系统研究始于五四运动。随后,伴随着中国共产党的革命实践,马克思主义中国化开始萌发并不断深化,进而在抗日战争时期与时代精神紧密结合,产生广泛、深刻的影响。

1931年,日本帝国主义制造“九一八事变”,强占了中国东北三省。国难当头之际,国民的民族意识普遍高涨,文化的民族性问题也日益凸显。1935年,日本帝国主义又制造了“华北事变”,民族危机进一步加剧。为了挽救民族危亡、激发国民的爱国热情,北京、上海等地一些进步知识分子发起了新启蒙运动。在国难当头的艰难形势下,这一运动唤起了中华民族的觉醒,促进了马克思主义中国化的历史进程。

新启蒙运动的参加者在宣传文化的民族性的基础上,较多使用了“中国化”的概念,展现出对中国基本国情、历史传统和本土文化的尊重。这种“中国化”意识的兴起,是与抗日战争激发中国人的民族精神、民族意识、民族觉悟空前高涨分不开的。毛泽东在《论持久战》中深刻指出:日本帝国主义不仅在物质上掠夺普通人民的衣食,使广大人民啼饥号寒,而且“在精神上,摧残中国人民的民族意识。在太阳旗下,每个中国人只能当顺民,做牛马,不许有一丝一毫的中国气”。^①“中国化”口号的响亮提出,正是反映了民族意识的这种“中国气”的张扬与恣肆。

从1936年到1938年,新启蒙运动曾一度达到高潮。此时“中国魂”、“中国味”、“中国精神”、“中国风格”、“中国气派”等提法,成为抗战时期居于支配地位的社会思潮。1941年郭沫若发表《四年来之文化抗战或抗战文化》一文,在总结“抗战文化”与“文化抗战”的经验时,对此有一段生动的描述:“学术‘中国化’口号的提出,更引起文化各部门的热烈响应。文艺创作者热烈地讨论复兴文艺的民族形式问题;戏剧家研究各地地方戏作实验公演;音像也搜集各地民歌,研究改良,作实验演奏;社会科学家研究着中国的实际,中国的历史;自然科学家在研究着国防工业……等中国具体问题,并

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第455页。

提出了‘中国科学化运动’的口号；哲学家在研究着中国的古代哲学与思想在抗战建国上的各种问题。”^①这一时期，“马克思主义中国化”的提法把握住了抗日战争时代的脉搏和主题。

张申府从文化的角度提出学习西方的文化必须走“中国为主”的“中国化”道路。作为辩证唯物主义的信奉者，张申府认为文化建设不能离开本国的国情，不能没有“自己”。他指出：任何事物都是“一般”和“特殊”的统一体，“一般”必须寓于“特殊”之中才能存在，“特殊”是“一般”的具体表现。因此，“许多外来的东西，我们以为，用在中国就应该中国化。而且如其发生效力，也必然地会中国化”。^②而艾思奇的《大众哲学》则是这一运动中“中国化”的力作。艾思奇指出，哲学是推动抗战取得最后胜利的力量之一，但是，如果哲学脱离实际而变成空洞的理论，那是相当有害的。为此，他在批评哲学界的公式主义、教条主义的同时，殷切地希望中国的哲学界尽快“来一个哲学研究的中国化、现实化的运动”。他提出，马克思主义者一方面要坚持马克思、恩格斯所发表的关于社会发展的基本的科学规律，承认它有一般的指导的作用，而同时却一刻也不能忘记，这些规律在不同的国家，不同的民族中间，因为客观条件的差异，而有各种各样特殊的表现形式。因此，当我们在中国的社会里来应用实践马克思主义的时候，也必须注意到中国社会的特殊性，也必须具体地了解中国社会。这样才能真正“理解精通”马克思主义，真正能使马克思主义中国化。

新启蒙者认为，应该“有条件地吸收国际文化，批判接受中国历史的传统，融合贯通”^③，从而依靠传统的民族形式，创造真正中国化的民族文化。艾思奇则从研究“中国的特殊性”出发，提出，“当我们在中国的社会里来应用来实践马克思主义的时候，也必须具体地了解中国的社会”。

新启蒙者对“马克思主义中国化”的认识是中国现代思想史上的一大进步。他们不但提出如何处理“普遍性”与“特殊性”的问题，同时也提出了理论与实践的统一性问题。新启蒙运动期间，新启蒙学者在宣扬西方民主与科学精神的同时，积极倡导“中国化”，使新文化的建设发展到中西融合的新

① 郭沫若：《四年来之文化抗战或抗战文化》，《抗战四年》，重庆青年书店出版社1941年版，第190页。

② 张申府：《论中国化》，《战时文化》，第2卷第2期。

③ 《柳湜文集》，三联书店1987年版，第815页。