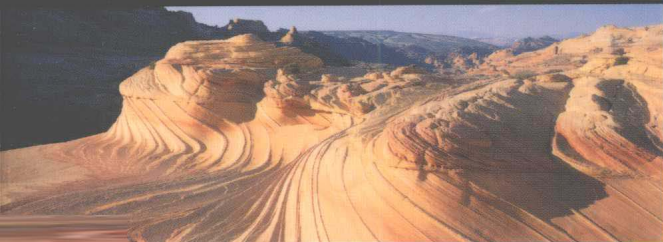




基础教育新课程
教师教育系列教材

中学地理 素养教育

袁孝亭 王向东 编著



高等教育出版社

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》
《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》

中学地理 素养教育

2004 2004 2004

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

基础教育新课程教师教育系列教材

中学地理素养教育

袁孝亭 王向东 编著



高等教育出版社

内容提要

本书以基础教育课程改革为背景,结合国家“全日制义务教育地理课程标准”和“普通高中地理课程标准”,系统阐述中学地理教育素养问题。全书共8章,包括地理素养的界定、中学地理素养教育的现状与反思、中学地理素养教育的方式、中学生的地理知识素养、中学生的地理学科能力培养、中学生地理观点与地理方法教育、中学生地理素养测评、科学素养与人文素养的融合等内容。

本书可作为地理新课程的教师培训教材,也可作为师范院校地理教育专业的教学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

中学地理素养教育/袁孝亭,王向东编著. —北京:
高等教育出版社, 2005.5
ISBN 7-04-013752-6

I. 中... II. ①袁... ②王... III. 地理课—中学—
师资培训—教材 IV. G633.553

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第027628号

策划编辑	靳剑辉	责任编辑	靳剑辉	封面设计	刘晓翔
责任绘图	尹文军	版式设计	张岚	责任校对	尤静
责任印刷	孔源				

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总机 010-58581000
经销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 北京星月印刷厂

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开本 787×960 1/16
印张 16.5
字数 230 000

版次 2005年5月第1版
印次 2005年5月第1次印刷
定价 16.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13752-00

前言

近年来，中学地理素养教育已引起国内外地理教育界的极大关注。在国家《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》和《普通高中地理课程标准（实验）》（以下分别简称《义务教育地理课程标准》和《高中地理课程标准》）中，都将“地理素养”作为核心概念。在《义务教育地理课程标准》中，提出了“学习对终身发展有用的地理”的理念，这一理念的基本价值追求在于培养学生的地理素养。在《高中地理课程标准》中，其基本理念的第一条即是“培养现代公民必备的地理素养”。在国外，地理素养教育也很受重视，例如，美国《生活化地理：国家地理科课程标准，1994》也把“培养具有地理素养的人”作为其基本价值取向。

我们生存的这个星球正面临日益突出的人口、资源、环境等问题，人类正“重新审视自己以往所走过的历程，总结过去以大量消耗自然资源和牺牲自然环境为代价而高速发展经济所带来的严重教训”^①。培养现在和未来世界公民的地理素养，无疑会为这种审视和总结奠定更为理性和更为科学的基础。

中学地理课程的重要任务之一是引发和解答学生对人类与自然环境之间相互关系的各种问题，帮助学生根据自己的水准从不同的角度学习和研究人与自然的关系。提升学生的地理素养应体现如下价值追求，即通过这一任务的实现，使学生领悟和认识地理学科在解释周围环境、不同尺度区域乃至全球的各种自然特征与人文现象的独特作用；理解现代社会中各种现象的地理原因，理解不同生活方式的地理背景，形成对自然的人文关怀，以更好地适应生活、欣赏生活；使学生在空间关系辨识与分析、空间格局观察与归纳、区域整体性综合分析、区域差异比较、地理过程分析与预测等学习过程中，获得地理知识与

^① 教育部. 全日制义务教育地理课程标准. 实验稿. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 1

地理科学方法；致力于形成学生的国家意识与全球意识，形成科学的地理观点与环境伦理观念，以及受到科学精神与人文精神的浸染与熏陶；通过联系学生的生活实际与经验，联系地理在生产中的实际应用，联系中国地理国情，联系人与环境之间关系的重大问题等方式，使学生初步体会地理科学的价值，初步理解地理的趣味性和挑战性，感受地理学的美，产生地理学习的兴趣。

本书针对“现代公民必备的地理素养的内涵是什么？”“中学生应当具备怎样的地理素养？”“构成地理素养的各个要素应达到的培养目标？”“学生整体的地理素养应如何培养？”“如何测评中学生的地理素养？”“怎样在中学地理教学中将地理素养与人文素养加以融合”等问题展开讨论，力图达到如下目的：建立关于地理素养的系统概念，使地理教师从培养有地理素养的人的角度来审视和处理地理教育的课程内容、教学策略等基本问题；为地理教师有针对性地开展培养学生的地理素养提供教学视角和示范性的操作策略；通过对地理素养教育的重要价值、存在问题的阐述，使地理教师明确自己肩负的责任，有意识地避免或纠正教学中所存在的弊端；通过对自然科学与人文科学融合的必要性和可能性的分析，以及对地理学科中“科学与人文”融合基本策略的归纳，使地理教师能从更宽广的视野上体现地理学科的价值。

我们清醒地认识到，中学地理素养教育是一个理论性和实践性都很强的课题，以我们的学识修养驾驭这样一个课题难免捉襟见肘。但出于对地理教育事业的热爱和责任感的驱使，我们还是自不量力地走入了这个领域，提出一家之言，以期抛砖引玉。我们诚恳希望读者对本书的错漏加以指正。

作 者

2005年3月于长春

作者介绍

袁孝亭 1957年生，山东日照人。现任东北师范大学城市与环境科学学院院长，教授，博士生导师。教育部“义务教育地理课程标准研制组”和“普通高中地理课程标准研制组”核心成员。兼任中国教育学会地理教学研究会常务理事，长春市地理学会副理事长兼秘书长等职。主编或参与编写人民教育出版社地理课程标准实验教科书多部。主编或撰写《新课程理念与初中地理教学改革》、《地理课程与教学论》、《西部农村公众环境意识与环境教育》、《小学自然教育学》等著作。发表论文50余篇。

目 录

上篇 中学地理素养教育概述

第 1 章 地理素养的界定	3
第 1 节 素养与地理素养	4
一、素养的内涵	4
二、地理素养的内涵	5
第 2 节 科学素养与地理科学素养	7
一、对科学素养的不同理解与认识	7
二、地理科学素养	13
第 3 节 人文素养与地理人文素养	17
一、人文素养的内涵	17
二、地理人文素养	19
第 4 节 地理技术素养	20
一、技术素养的内涵	20
二、地理技术素养	22
第 5 节 地理素养：现代公民的必备素质	23
一、地理素养与公民思维品格的养成	24
二、地理素养与公民环境伦理观的形成	25
三、地理素养与公民国家意识的养成	25
四、地理素养与公民全球意识的养成	26
五、地理素养与公民生活质量的提升	26
第 2 章 中学地理素养教育现状与对策	29
第 1 节 中学地理素养教育的现状	30
一、地理素养是中学地理教育的核心目标未获得充分认识	30
二、地理素养各要素的培养不够均衡	31
三、地理素养教育对学生的主动参与关注不够	32
四、地理素养测评的内容和方式不够科学和全面	33

五、地理课程建设尚未充分体现地理素养的整体结构	33
六、地理教师自身的素养知识结构尚有待完善	34
七、地理科学素养和地理人文素养相互脱离	37
八、对地理技术素养的认识不足	37
第 2 节 中学地理素养教育的基本对策	37
一、明确中学地理素养教育的目标	38
二、强调地理技术素养的培养	39
三、提高地理教师的素养教育能力	40
四、促进地理课程资源的开发与利用	43
第 3 章 中学地理素养教育方式：从理念到实践	49
第 1 节 中学地理素养教育应遵循的教育理念	50
第 2 节 探究学习与地理素养的形成	57
一、地理探究学习与地理科学探究的异同	58
二、探究学习是中学地理素养教育的基本方式	62

中篇 中学地理素养教育的内容

第 4 章 中学生的地理知识素养	77
第 1 节 存量地理知识：地理素养形成的基础	78
一、正确认识地理知识的基础地位	78
二、正确认识存量知识与创新精神和创造能力之间的关系	80
三、正视地理知识教学中存在的问题	82
四、地理知识量与度的把握	83
第 2 节 中学生的地理知识素养	86
一、了解或理解地理位置与分布	86
二、了解或理解地理事物的特征	89
三、了解或理解地理因果关系	89
四、了解或理解地理事物和现象的发展变化过程	90
五、了解或理解空间上的相互作用	90
六、了解或理解人与地理环境的关系	91
第 3 节 地理概念与地理规则教学	92
一、地理概念教学	92
二、地理规则教学	95

第 4 节 地理素养与认知结构构建	98
一、地理知识结构与认知结构	98
二、构建地理认知结构的核心方式	99
三、构建地理认知结构的操作策略与教学技术	101
第 5 章 中学生的地理学科能力培养	107
第 1 节 中学生地理学科的能力结构	108
一、地理学科能力的构成要素	108
二、地理学科能力的结构	113
第 2 节 地理学科特殊能力及其培养	115
一、地理空间定位能力	115
二、地理空间格局的觉察能力	121
三、地理特征的综合分析能力	125
四、地理过程的描述与简单预测能力	130
五、地理因果关系分析与推理能力	133
第 3 节 地理学科一般能力及其培养	136
一、提出地理问题的能力及其培养	136
二、地理信息加工能力及其培养	140
三、地理表达与交流能力及其培养	146
第 6 章 中学生地理观点与地理科学方法教育	149
第 1 节 地理观点及其教育价值	150
一、中学生地理观点教育的重点领域	150
二、地理观点教育的意义	153
第 2 节 中学生地理观点教育的基本视角	156
一、人地协调观点的培养	156
二、可持续发展观教育	168
三、空间观点教育	173
四、因地制宜观点教育	177
第 3 节 地理科学方法及其教育价值	178
一、地理科学方法的教育价值	179
二、地理科学方法教育的内容与要求	180
第 4 节 地理科学方法教育的基本方式与途径	187
一、显性方式及其体现途径	188

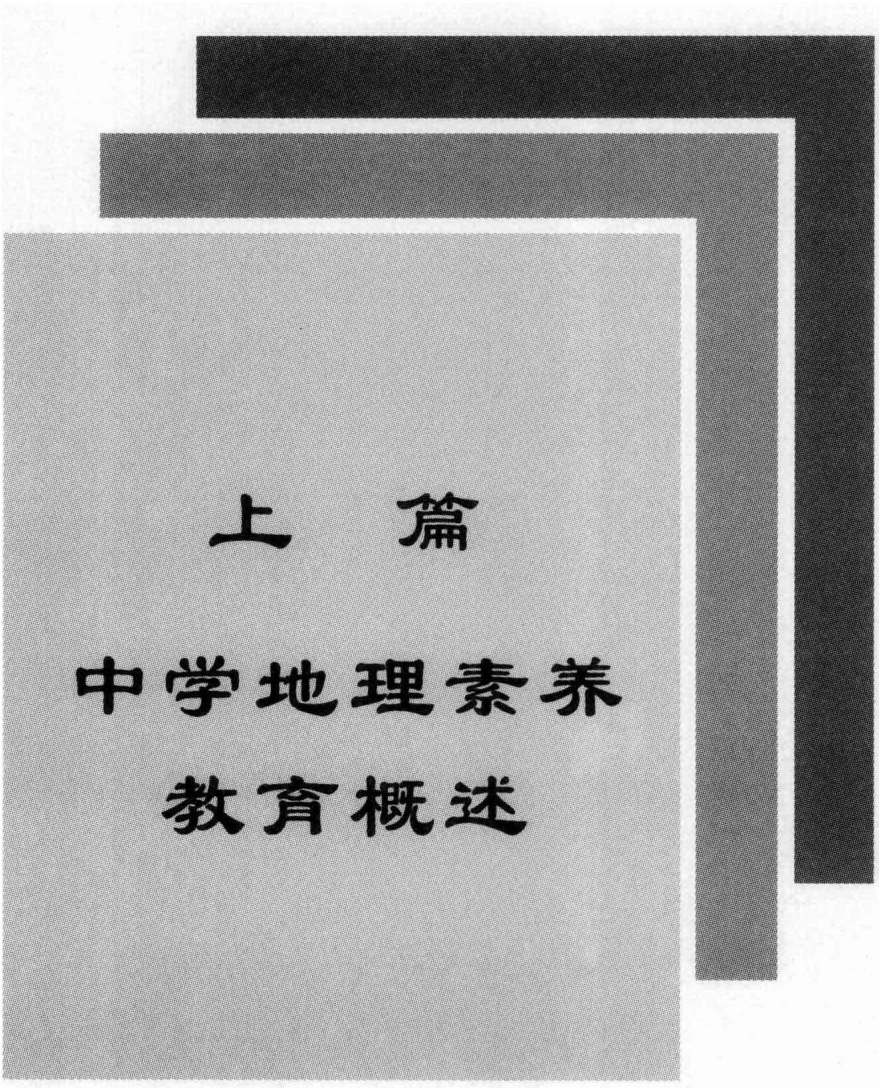
二、隐性方式及其体现途径	191
第7章 中学地理素养测评	195
第1节 科学素养测评对地理素养测评的启示	196
一、公众科学素养测评	196
二、学生科学素养测评	197
三、对地理素养测评的几点启示	197
第2节 新课程改革对地理素养测评的启示	198
一、新课程对中、高考改革的新要求	198
二、中学地理素养测评的理念	200
第3节 中学地理素养测评标准	203
一、地理知识测评标准	203
二、地理能力测评标准	205
三、地理方法测评标准	207
四、地理科学精神和科学意识的测评标准	209
第4节 中学地理素养测评方法	212
一、档案袋测评法	213
二、书面测验	214
三、观察法	214
四、学生自评	215

下篇 地理学科中“科学与人文”的融合

第8章 科学与人文：学生发展的双翼	227
第1节 “科学与人文”融合的应然性分析	228
一、科学的异化需求人文精神的约束与规范	228
二、我国教育发展的失衡需要人文教育的回归和融入	229
第2节 地理学科中“科学与人文”融合的基础	230
一、教育理念的更新是地理学科中“科学与人文”融合的理论基础	231
二、科学文化与人文文化的一致性两者融合的内在基础	231
三、地理学科文理的兼容性是科学与人文融合的客观条件	233
四、地理学的前沿发展是两者融合的科学基础	234
五、地理教育改革的开拓性是两者融合的基本保障	235
第3节 地理学科中“科学与人文”融合的基本策略	238

一、革新地理素养教育理念是“科学与人文”融合的关键因素	238
二、优化地理课程编制是实现“科学与人文”融合的重要途径	239
三、提倡地理探究学习是实现“科学与人文”融合的重要平台	242
四、提高地理教师素养水平是实现“科学与人文”融合的重要保障.....	242
五、关注科学素养与人文素养养成状况的测评是实现“科学与人文” 融合的重要标尺	243

参考文献	244
------------	-----



上 篇

中学地理素养
教育概述

第 1 章

● 地理素养的界定

地理素养是科学素养的重要内容之一，也是中学地理教育的基本目的，中学地理教学的终极目的是培养有地理素养的人。从这一意义上讲，探讨如何进行地理素养的培养，首先应对“地理素养”有一个比较清晰的认识，这样才有可能使地理教师在基本共识的基础上，进行交流与探讨。

第1节 素养与地理素养

一、素养的内涵

素养一词的最初涵义是基本的修养。《现代汉语辞典》中把素养界定为：平日的修养。修养，一指理论、知识、艺术等方面的一定水平，二指个体养成的正确的待人处事态度。《辞海》把素养界定为“经常修习涵养，如艺术素养、文学素养”。《简明不列颠百科全书》中的素养（literacy）有两层含义：一层指学者有学识、有教养；另一层指有文化，能够阅读和书写。因此，素养不仅与读写能力有关，而且与运用读写能力过程中显示出来的一定程度的学问有关。简而言之，素养即平时修养而成的知识、能力、品德、观念、方法等。

依据不同的属性，可以把素养划分成不同的类别。依据水平的高低，可以把素养分为深层素养和浅层素养。依据主体数量的多少，可以把素养分为个体素养、群体素养或公众素养。依据职业差异，可以把素养分为学生素养、教师素养、工人素养、农民素养等。依据应用领域，可以把素养分为科学素养、人文素养、信息素养、文学素养、艺术素养、技术素养等（图1-1）。

图1-1可以说明以下几个问题：①个体（群体或公众）素养的水平有高低之分，可以通过后天的努力不断提高，也就是说教育能够在素养养成中发挥促进作用。②素养由多种因素综合构成，各种因素相互包容、相互影响，素养水平的高低不仅取决于单一要素的发展程度，而且取决于各种要素相互融合的效果。

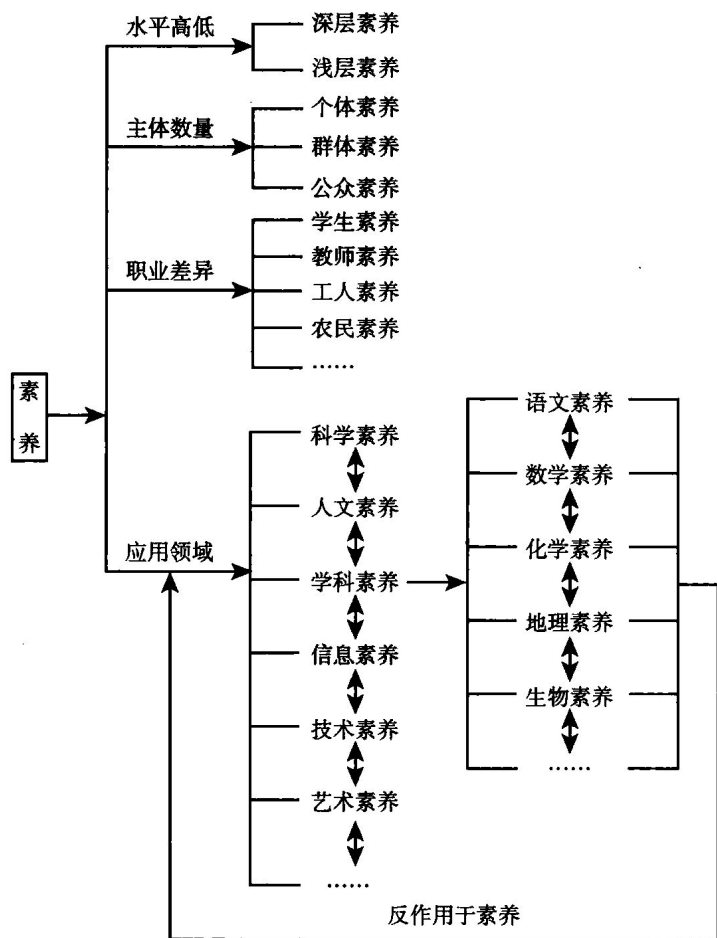


图 1-1 素养的类型

③不同学科素养都有其特定的培养内容，对个体（群体或公众）素养的养成都发挥着特定的作用。④不同学科素养中均含有科学、人文、信息、技术、艺术等要素，在中学素养教育过程中，需要根据学生个性，充分挖掘各种素养要素，力求实现学生素养的均衡协调发展。

二、地理素养的内涵

地理素养是指学习者经过地理学学习后所养成的比较稳定的心理品格。更具体地说，地理素养就是一个人能够从地理学的观