

浙江省
中考试卷集
综合评析

浙江教育出版社

浙江省 1998 年中考试卷集

综 合 评 析

浙江省教委教研室编

浙江教育出版社

浙江省 1998 年中考试卷集

综合评析

浙江省教委教研室 编

浙江教育出版社出版发行(杭州市体育场路 347 号 邮编 310006)

杭新印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 20.75 字数 523200

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5338-3214-0/G · 3192 定价:20.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

当前,我国基础教育正经历着一个由应试教育向素质教育转变的深刻进程。柳斌同志在谈到要进一步完善、丰富、发展素质教育体系时说:当前要着重抓四项工作,但从目前来讲,在这四条中特别重要的一条就是考试制度和考试方法的改革。这些年来,这项工作也抓,那项工作也抓,抓了很多,不见实效,现在看来要见实效就必须把改革考试制度和考试方法作为首要的任务来抓。

中考(包括普高、职高、中专和技校等各类高中段学校的招生考试),与高中会考和高校招生考试相比,其参加的人数更多,涉及的面更广,对基础教育的影响也更大。因此,中考是否搞好,在很大程度上影响着当地初高中的教育质量和学生的素质发展。所以,如何使中考符合素质教育的要求,如何使中考科学化、规范化,是个值得研究和解决的问题。

浙江省教育委员会一直十分重视中考,在我省实施义务教育新课程计划,使用新教材的过程中,更是强调了中考的改革。90年代初期,我省一些地方开始试行高中段招生与初中办学水平评估挂钩的办法,中期又在新教材试教区中推出了学生项目选考(即特长测试)的办法,同时又根据学科特点在一些地方试行了英语和语文的听力测试,同时在“二考合一”试卷新模式的探索中取得了成功。从1997年开始,为加大中考改革力度,省教育委员会又决定将中考的命题工作下放到各市(地)。自此,全省各地的中考改革更在多侧面、多角度的层面上展开,呈现了繁花似锦的景象。

承蒙浙江教育出版社的全力支持,《浙江省1998年中考试卷集》得以顺利出版。该丛书汇集了全省各市(地)1998年中考所使用的9套试卷,以学科分册的形式出版,“综合评析”分册不仅汇集了各套学科试卷,还附上了参考答案和评分标准,同时为便于师生使用参照,又附设了部分市(地)中考实测的统计数据,特别是省教委教研学科专家还撰写了各学科试卷评析,从命题指导思想、各试卷特色、教学建议等角度进行了分析阐述。

《浙江省中考试卷集》将是浙江省中考改革轨迹的忠实记录,更是初中师生有价值的教学参考资料,希望它能在我省基础教育全面推进素质教育,提高教育质量中发挥作用。

编 者

1998年11月30日

目 录

前言

1998 年浙江省中考试卷评析	1
语文	1
数学	4
英语	8
社会	10
自然科学	13
1998 年浙江省中考试卷	16
语文	16
数学	65
英语	91
社会	148
自然科学	181
1998 年浙江省中考试卷答案及评分标准	249
语文	249
数学	266
英语	288
社会	298
自然科学	307
附录:	
1. 杭州市中考各学科成绩统计	326
2. 衢州市中考各学科成绩统计	326
3. 部分市(地)中考各学科成绩统计	327

1998 年浙江省中考试卷评析

语 文

一、概况

1998 年我省中考语文试卷共有九份。除金华与衢州、嘉兴与舟山合卷外,其余市(地)均单独命题。命题的依据是《浙江省义务教育初中语文教学指导纲要》和《1998 年浙江招生考试——中考说明》。命题的指导思想是既要有利于初中语文教学推进素质教育的正确导向,又要有利于高一级学校选拔新生。在“依纲据本”的前提下,各市(地)命题组对中考语文的改革作了一些有益的探索。九份试卷形式多样,各有特色(见附表一)。

市(地)	形 式	总 分	题 量	时 间 (分)
杭 州	两考合一	120+60	35	150
温 州	两考合一	60+60	37	120
金、衢	两考合一	100+70	41	130
嘉、舟	两考合一	120+60	45	150
丽 水	两考合一	120+60	39	150
绍 兴	两考综合	120	37	120
宁 波	两考综合	150	42	120
台 州	两考综合	120	33	120
湖 州	升学单卷	200	42	120

二、共同特点

1. 注重语文基础知识,侧重基本能力的测试。

各市(地)的试卷知识点覆盖面广,涉及字、词、句、语法、修辞、文学常识等语文基础知识,现代文三类文体(记叙、议论、说明)以及浅近的古文阅读能力,多种文体(记叙文、议论文、说明文、应用文)的写作能力等多方面测试。

试题设计立意准确,设问科学,知识考得“活”。考生不是单凭“死记硬背”就能得高分。如考词语的解释全放到具体语言环境中去理解。又如考关于复句的语法知识,宁波卷第 14 题设计成“根据句子提供的语言环境,分别选填相应的复句”。这样就比单纯检测判断单复句或辨析复句的类型要好,不仅思维容量大,而且强调了运用语言的能力。再如修辞的知识点,各地的试题都不着眼于辨析这是什么修辞方法,而是要求理解这种修辞方法在文中的运用有什么表达作用。这样就对考生的运用语言的能力有较好的测试功能。

2. 着眼以课内知识为主,适当向课外延伸。

为了促使师生重视课本知识的教学,重视双基训练,防止教学或复习过程中,出现脱离教材开快车、搞“题海战术”等不良倾向,各市(地)的试卷都着眼于课内知识。“基础知识及其运用部分”的多数素材来自 100 篇规定课文。有的直接引自课文注释、课后练习或“字词句系列训练”的习题,有的只在原有基础上稍加变化。

现代文阅读,多数试卷设计了三个语段,其中两个课内、一个课外。文言文阅读,基本上选用了课内的语段(除杭州市加试题外)。即使选用课外语段,也不超出课内知识的要求,其难度要求和能力要求也与教材相当,侧重于检测考生将课内学得的知识迁移能力、应用能力,要求考生能举一反三、融会贯通(见附表二)。

市(地)	现代文阅读		文言文阅读	
	课 内	课 外	课 内	课 外
杭 州	①最先与最后	①蛇的“节能术” ②神秘的高原姊妹湖	①爱莲说	①曾子杀彘
温 州	①骆驼祥子 ②统筹方法	①名著小议	①醉翁亭记 ②陋室铭	
金、衢	①海燕 ②最后一次讲演	①大自然色彩的奥秘	①出师表	
嘉、舟	①苦练	①啄木鸟 ②第一学问	①出师表	
丽 水	①隆冬话竹 ②谈骨气	①松阳延庆寺塔 ②晨	①攘鸡 ②捕蛇者说	
绍 兴	①五月的青岛	①茶花赋 ②怀疑——学问	①活板 ②捕蛇者说	
宁 波	①隆冬话竹 ②故乡、变色龙、苦练	①论“持之以恒”	①出师表	
台 州	①匆匆 ②中国石拱桥	①论“思考” ②寓言一则	①捕蛇者说	
湖 州	①柔石小传 ②统筹方法	①志当存高远	①桃花源记 ②爱莲说	

3. 减少客观性试题,加强对综合能力的考测。

以往的考试采用大量的“客观性”试题,除了“基础知识及其运用部分”以外,在阅读题部分也设计了大量的选择题、判断题,忽视了对考生的概括能力、综合分析能力、书面表达能力的测试。这种现象已遭到广大语文教师的批评与抵制。今年各市(地)在命题时都注意了防止这种不良倾向,减少了客观性试题。特别在阅读题中客观性试题已明显减少。如金衢卷去年占16.67%,今年只占6.8%;台州卷去年占50%,今年只占13.3%;宁波卷去年占50%,今年只占21.18%;省卷去年占66.6%,而今年丽水卷只占22.2%,嘉兴卷只占9.7%。杭州卷在阅读题中今年没有一道客观性试题。减少了这类客观题,相应地增加了主观试题,如填空、简答题等,重在考测学生对阅读材料思想内容的整体把握。如段意的概括、中心论点的归纳、写作方法的分析、名句的赏析等,都是对学生综合能力的考查,因而在各份试卷中均占有重要的地位。

另外值得一提的是,今年有些试卷在现代文阅读部分设计了比较阅读的题型。如绍兴卷,选用了《五月的青岛》和《茶花赋》中两个描写景物的语段,设计了七道比较阅读题;宁波卷选用了《故乡》《苦练》《变色龙》中三个描写人物形象的语段,设计了五道比较阅读题。这些试题要求学生同中析异,异中求同,突出了综合分析能力的考核。这与我们省编义务教育教材重视比较阅读(课本第六册专门设立了比较阅读单元)的导向一致。这一现象应该值得师生们的重视。

4. 注意语文与生活的联系,突出思想教育的导向。

语文是一门思想性很强的学科。“语文学习的外延与生活的外延相等。”今年各市(地)的语文试题都有较强的时代感,突出了思想性,同时又讲究实用性。例如嘉舟卷的情景说话题:母亲

突然发病晕倒,小丽如何给出差在外的父亲及班主任打电话。由于受话者身份不同,打电话的目的不同,要求讲得明白、简洁、得体。又如湖州卷的小作文题:为湖州善琚笔厂的双羊牌湖笔设计一则商业广告。这些试题都注重语文与生活的联系,具有较强的实用性。这样的命题思路对今后的教学和考试改革无疑都起导向作用。

在“现代文阅读部分”,各试卷都选取了一些文质兼美或思想性强的文段。课内的且不说,课外的就有:杭州卷的《神秘的高原姊妹湖》、温州卷的《名著小议》、嘉舟卷的《第一学问》、湖州卷的《志当存高远》等,这些格调品位颇高的选段,都可开阔学生的视野,陶冶学生的情操,以达到因文解道,以道悟文的作用。

试卷命题的思想性更突出的还表现在作文题的设计上。今年九份试卷的记叙文写作都是采用命题或半命题的形式,如《一个愉快的节日》(杭州)、《我终于迈出了这一步》(绍兴)、《他进步了》(金、衢)、《责任》(丽水)、《变》(宁波)、《课余,我喜欢_____》(温州)、《在_____面前》(嘉兴)等,这些命题含义都比较浅显,在审题上学生不必花太多时间。涉及的内容都是学生比较了解和熟悉的,贴近生活实际,理应有话可说。而议论文的写作,大多是给材料作文。如杭州卷要求对“某校新生军训,十分钟后6人晕倒;不到半小时,54人中半数退列”现象进行议论;宁波卷以“饭桌上的对话”开头,就“吃包子光吃馅不吃皮”的独生子女行为进行评论;丽水卷就《钱江晚报》所载“杭州某小学一女生帮助同学解数学题收取5角钱劳务费”一事进行议论……这些材料思想教育导向明确,是当前学生讨论的一些热点问题,也贴近学生的思想实际,是一些颇理想的作文命题,不仅能反映学生的语言表达能力,也反映学生思想认识水平。这样寓思想教育、道德教育于命题之中,对全面提高学生素质,训练作文能力都有启迪。

三、中考改革的思考

中考语文改革应符合国家的教育方针,体现义务教育阶段语文教育的性质与要求,符合语文学科的特点。命题要着眼于素质教育的目标,考测学生的语文素养。

为了减轻学生过重的学业负担与考试负担,我省近几年中考大多市(地)采用“两考合一”的形式。它必须同时具备通过性与选拔性的双重功能,因此毕业考试卷还应适当降低难度,以0.75为宜,而目前一些试卷这部分试题难度还过高。升学加试卷为了有利于新生的选拔,却要加大区分度,拉开成绩差距,应适当增加一些稍难题与较难题,难度以0.65为宜。

关于作文题的设计,原考虑试卷要相对完整,所以安排两大一小作文,实践证明这样考试时间过长,负担过重。今后以设置一大一小作文为宜。考试时间改为120分钟。

另外,听说能力的测试要进一步得到重视。今年只有3个市(地)(舟山、宁波、绍兴)有听记的试题。为了更好地发挥考试的导向功能,各地应克服困难,创造条件,增加听说能力测试的内容,并积极探索这类试题的形式,使其更合理更科学,以促进学生听说读写能力的全面提高。

(执笔:徐真珍)

数 学

1998年中考由各市(地)分别命题,全省11个市(地)共9份数学试卷。9份试卷所承担的考试任务、考试性质,以及试卷的形式、考试时间、试卷结构等都不尽相同(见表)。大部分市(地)为减轻学生负担,采用毕业升学二考合一,既对初中学生三年学业成就作一评价,又为高一级学校选择合格新生。如杭州市区、温州、嘉兴、舟山、金华、衢州、丽水、宁波、台州等地均二考合一,并且杭州市区、温州、嘉兴、舟山、金华、衢州、丽水的数学试卷分毕业考试与升学加试两部分:毕业考试部分属水平考试,升学加试部分属选拔性考试。两部分试题考试目标明确,既各司其职,又形成整体;宁波、台州两地毕业升学不分卷。湖州市采用的是单一的升学卷。虽然各市(地)中考所承担的任务、试卷结构等有所不同,但在命题思路、试卷特点等方面有很多共同之处,简析如下。

1998年浙江省各市(地)中考数学试卷结构

市(地)	考试性质	试卷形式	考试时间	试卷满分		毕业卷(或单一卷)题量				升学加试卷题量			
				毕业	加试	总题数	填空	选择	解答	总题数	填空	选择	解答
杭州市区	二考合一	分两卷	120	120	60	28	10	10	8	10	3	3	4
杭州县(市)	单一升学		90	120		28	10	10	8				
宁波	二考合一	一卷	120	150		33	12	12	9				
温州	二考合一	分两卷	90	60	60	17	7	5	5	11	4	3	4
嘉兴、舟山	二考合一	分两卷	120	120	60	30	15	10	5	11	4	3	4
湖州	单一升学		90	200		28	10	10	8				
绍兴	二考合一	一卷	90	120		28	10	10	8				
金华、衢州	二考合一	分两卷	100	100	70	26	12	10	4	14	4	5	5
丽水	二考合一	分两卷	120	120	60	30	15	10	5	11	4	3	4
台州	二考合一	一卷	90	120			28	10	10	8			

一、命题思路

1998年数学中考,各地命题思路基本相同,依据省教委制订的《义务教育全日制初级中学数学教学指导纲要(试用)》和省高校招生办与省教委教研室联合制订的《1998年浙江省中专、中技招生考试说明》,以及浙江省义务教育初级中学《数学(试用)》课本,并结合本地区的教学实际和考试性质,设计试卷总体结构和编制试题。着重考核初中数学的基础知识、基本技能和基本的数学思想方法,并重视运算能力,处理数据的能力,初步的空间想像能力,逻辑思维能力,以及运用所学知识和方法分析、解决问题(包括生产与生活实际问题)能力的考核。使试卷有较高的效度、适当的难度和必要的区分度,以达到既为高一级学校选拔合格新生,又对初中学生数学学业水平作一准确评价,尤其对初中数学教学进行正确的导向。命题中,在考核内容选取、难度控制,以及试题考核能力要求的设计上,既考虑它的区分性,又十分注重对教学的导向性,特别是以下四方面的导向:

1. 基础导向。

依据中考命题指导思想,期望导向中学教学重视基础,把考核知识的覆盖面作为一个重要的质量指标,贯穿命题始终。特别是毕业考试部分,更是把知识覆盖面放在首位,对基本概念、

基本方法及新教材新增的内容(如计算器、空间图形等)尽量设计试题进行考查。

2. 重点导向。

重视对选拔新生起主要作用的较难题考核内容的选取,期望这部分试题以教学重点内容或与升入高一级学校继续学习关系较密切的内容为主线编制,以突出考核重点,把考核的难点放在数学思想方法和能力要求上,不以偏题、怪题及技巧性难学生。并且这部分试题尽可能新编,切忌与资料陈题相仿,体现选拔的公平性。

3. 课本导向。

注重以课本为依据编制试题,希望大多数试题能以课本概念、习题等改编,能在课本上找到原型。特别是毕业考试部分的试题,期望有60%—80%的试题源于课本,导向师生重视课本。

4. 应用导向。

培养学生数学应用意识,是当今数学教学改革的重要内容之一,各地中考命题均有意设计应用问题,期望以此促进初中教学重视数学应用,改进薄弱环节。

二、试卷特点

1. 降低起点,增加基础题。

1998年中考,与往年相比,采用二考合一的市(地)考生面增大,根据这一变化,多数市(地)在毕业考试部分降低起点,增加基础题,加大试题难度的层次性,使其更切合教学实际,使不同层次的学生考出真实水平。并且基础题的编制多数源于课本,如丽水试卷有80%的试题来源于课本,杭州试卷有75%的试题来自教材例、习题,台州试卷有三分之二的试题直接抄自课本或只对课本题目稍作修改。

2. 重视综合,融汇贯通。

浙江省初中数学课本改变了代数、几何“分科”设置的传统,采用代数、几何等科知识混合编排形式,使代几知识融汇贯通,数形结合。1998年数学试卷,充分体现这一特点,9份试卷的最后两题多数是代数几何知识的综合性试题。这些试题的内容往往涉及一元二次方程、韦达定理、二次函数、解直角三角形、全等、相似、圆等有关知识,解题的灵活性强,思想方法要求高。如嘉兴、舟山试卷的毕业考试和升学加试部分的较难题均是代数几何知识综合题,数形结合思想要求较高。毕业考试部分的最后一题(第30题;第(1)小题要求考生观察所给函数图象的特点,并结合代数运算判断 abc 的正负;第(2)小题利用几何知识求函数解析式)虽然不难,但能考核综合运用所学知识和方法解题的基本功和灵活性。

3. 应用问题,切合实际。

重视数学应用是浙江省初中数学课本的一大特点,也是当前中学数学教学的研究重点。近几年命题十分重视应用问题的设计。但中考应用问题设计不仅要联系生产生活实际,更要贴近学生生活、切合学生实际,才能考出真实水平,激励学生增强应用意识,达到考查目的。1998年应用问题,嘉兴、舟山卷以考生熟悉的师生春游为背景,结合一元一次方程、一元一次不等式等知识编制。此题容易入手,但完整解答又需要一定的分类讨论和择优意识,既考查能力,又使考生懂得生活中处处有数学。台州试卷根据本地区实际,有6道试题提供具有实际意义的背景,蕴含应用性和思想性,既重视应用,又较好地发挥了试题的德育功能。宁波、绍兴、金华与衢州等地试卷均编制了较好的应用问题。

4. 编题出新,考查能力。

1998年各地中考试题既保持年度间的延续性和稳定性,在考核重点、难点上与近几年试

题的考核方向一致,又在部分试题的情境设计和设问角度上有所创新,提高考查的能力要求。如嘉兴、舟山卷升学加试部分的第3、第4、第11题。第3题已知两圆相交,且两圆的圆心在公共弦的同侧,这一设计打破常规,给考生读题识图稍加难度,提高解题的能力要求。第4题要使抛物线经过原点,应将它向右平移几个单位,这样设问改变通常根据抛物线顶点坐标确定图象平移方向和单位的方法,只有真正理解平移意义的考生才能作答,考查知识的迁移能力和学习潜能。第11题的第(1)小题设问改几何为代数几何综合题,求证 EM 的长 x 满足方程 $x^2 - \sqrt{64-a} \cdot x + 12 = 0$,或理解为代数式 $x^2 - \sqrt{64-a} \cdot x + 12 = 0$ 的值为零。这样设问颇具新意;第(3)小题设问具有探索性,增加分析和解决问题的能力要求。另外毕业考试部分的第27题(画图题)也很有新意,要在观察、判断、选择的基础上进行补画,既考核画图技能,又考查空间想像和识图能力。其他市(地)试卷也同样,都有一定量的试题编出新意,考查能力。限于篇幅这里不一一罗列。

从以上特点可见,1998年中考数学试卷体现稳中求稳,稳中求新的原则,较好地实现了中考的选拔性和教学的导向性。但浙江省中专、中技招生考试说明中制订毕业、升学二考合一试卷结构尚属首次,有待实践中不断修订、完善,如考试时间、试题量多少为宜等均有待进一步研究。

三、教学建议

从考生答题情况看,一部分考生分析解决问题能力强,解题思维活跃。但有不少考生基础知识还不够扎实,运算能力、空间想像能力、分析和解决问题的能力还较薄弱。教学中要继续重视以下几个方面:

1. 学习纲要,把握要求。

教学中,教师首先要学习浙江省教委制订的《义务教育全日制初级中学数学教学指导纲要(试用)》,明确初中数学教学的总体目标和各年级段的目标要求,把握三年内容的总体安排和各部分要求,明确课本的编排体系与特点,理解教材的编写意图。如课本采用代数、几何等学科知识混合编排的形式,其意图是加强这些学科之间的联系,使知识面更宽、更接近生活;对整式、平面图形和空间图形等内容的安排,采用分步到位、螺旋式上升的方式,是根据教学内容的特点和学生的年龄特征,充分考虑学生的认识规律和抽象性与直观性相结合的原则。平面图形和空间图形的知识分散到各年级,从初一的实验几何开始,培养学习兴趣,放低起点,增加层次,引导学生自然地接受几何论证,有计划地实现从形象思维到逻辑思维的过渡等等。还应尽早学习中考说明,明确中考的总体要求和对各块内容要求的深广度,考试的重点和能力要求。在此基础上分析学生实际,制订行之有效的教学、复习计划,做到有的放矢、教有目的、教有目标、不随意发挥。

2. 重视课本,落实三基。

重视课本、重视基础,是中考命题中十分重视并加以落实的原则。平时教学中,应重视“三基”的落实,从初一开始,就应重视课本新课教学,重视知识的形成过程,特别是概念教学切忌枯燥讲解,死记硬背,要引导学生在理解的基础上记忆;基本的运算、推理,书写、画图等技能训练要讲究方法、探索规律、注重落实、训练到位;基本的数学思想方法要适时渗透、适当归类、提炼,并引导学生自己总结和自觉运用。

3. 转变观念,培养能力。

从应试教育向素质教育转轨,转变教育教学观念是首要问题。数学教学中,要从题型对号的大运动量训练中解脱出来,掌握学习数学的通性通法,培养阅读理解、分析解决问题的能力。

从1998年各地中考试题看,对中考选拔起决定作用的试题,往往采用新编,避免现有模式和陈题。平时只重题型、套模式、猜题、押题者很难得到高分。能力的培养应落实在平时教学中,在新课教学和例题教学中,让学生主动参与,共同探讨,研究知识的形成、发生、发展过程,探讨实际问题数学化,复杂问题简单化的转化过程,在潜移默化中培养阅读、理解、分析能力,逐步学会分析解决具有新情境问题的能力。省编数学课本比较重视数学的实际应用,数学概念努力从学生所熟悉的实际问题引出,增加和生活、生产、市场经济等联系密切的范例和习题。这些内容是培养数学观念,学会数学地看问题、培养应用意识的好材料,应很好应用,发挥其功能,切忌简单删去、斩头去尾。

4. 因材施教,分层要求。

省编数学课本,根据义务教育阶段初中学生的实际,课程设置上,初一、初二安排要求全体学生掌握的基本内容,但又有弹性,考虑与初三A类课本的衔接,及扩大学生的知识面,编入了一些打“*”号的选学内容和阅读材料;练习分必做作业和选做题。选做题供学有余力的学生选学选用,使所学知识适当扩充和延伸。初三课本分A、B两类,A类课本起点较高,知识的综合性强,适合于初一初二学习基础较好的学生使用,但目前绝大多数学校只选用A类课本,给组织教学带来一定的难度。教学中要根据学生实际,分层要求,分类指导。并有全局观念,初一初二教学中,注意与初三内容的衔接,对中等程度以下学生,要重视课本知识的学习,查漏补缺,扎实基础;对中上程度学生应重视综合、融汇贯通。做到因材施教、分层达标,使全体学生在原有基础上都有所得、有提高。

(执笔:许芬英)

英 语

为使“中考”既有利于推进素质教育,又有利于高一级学校选拔新生,我省近两年来积极实行“中考”改革,绝大部分市(地)将初中毕业考试和升学考试合在一起,实行合卷式考试(简称“二考合一”)。1998年全省十一个市(地)的9份试卷,有十个市(地)的8份试卷采用了“二考合一”卷,这些试卷根据九年义务教育初中英语教学大纲和省《中考说明》的要求,结合本地英语教学实际,面向全体学生,在考查初中阶段英语学科基础知识的同时,着重考查了学生为交际初步运用英语的能力,以检测是否达到毕业标准为主要目标,同时又充分发挥了为高一级学校选拔合格新生的功能。请看下表:

市(地)	卷型	分值	考时(分)	题量(小题数)	页数
杭州	二考合一	100+50	120	11 大题 135 小题	10
绍兴	二考综合卷	100	90	7 大题 90 小题	8
嘉兴	二考合一	100+50	120	11 大题 135 小题	10
湖州	二考综合卷	100+70	90	7 大题 95 小题	8
宁波	二考综合卷	120	100	8 大题 110 小题	8
舟山	二考合一	100+50	120	11 大题 135 小题	10
丽水	二考合一	100+50	120	11 大题 130 小题	10
金华	二考合一	100+50	100	11 大题 135 小题	8
衢州	二考合一	100+50	100	11 大题 135 小题	8
台州	二考合一	100	90	7 大题 90 小题	8
温州	二考合一	50+50	90	10 大题 95 小题	8

综观今年各市(地)的试卷,有以下特点:

1. 有良好的导向性。

为了贯彻教学大纲中所阐述的“为交际培养初步运用英语的能力”的精神,试题力图对初中英语教学有强有力的导向作用,即英语教学应听、说、读、写多渠道地进行;英语课堂教学应尽力体现交际性;在英语教学中,不但要注意读写能力,还要注意听说能力的培养。请看下表:

市(地)	听力题型			听力分值	主观题分值	语篇数
杭州	听答	听判	听写	20	45	10
绍兴	听选	听对话答问题	听写	20	30	7
嘉兴	听对话答问题	听短文判正误	听写	20	45	10
湖州	听辨	听选	听写	20	70	7
宁波	听选	听答	听短文	25	35	8
舟山	听答	听判	听写	20	45	10
丽水	/	/	/	/	40	8
金华	听答	听判	听写	20	45	10
衢州	听答	听判	听写	20	45	10
台州	听选	听答	听写	20	30	7
温州	听选	听答	/	10	45	7

上表体现了:① 重视听力测试在全卷中的比重。分值在 20—25 分之间。如宁波试卷听力占 25 分,占全卷分值的 21%。题型有听辨,听对话回答问题,听对话判断是非,听短文填缺词等,对学生的听力进行了全面考核。

② 增加了主观题的比重。如嘉兴、舟山、杭州、金华等试卷,主观题占全卷 30%以上,湖州卷主观题占全卷 41%。

③ 试卷结构较为合理,难易适当,题材多样化,考查面广。

④ 注重能力考查,向语篇倾斜。在全卷中语篇达 9—10 篇之多。采取这一措施旨在推进外语教学中的素质教育,摒弃题海战术,减轻学生负担,使外语课堂教学正本清源,摆脱功利主义的误区,为今后的初中英语教学起到了积极的反拨作用。进一步明确了教学方向,使外语教学沿着正确的方向前进。

2. 重视基础性。

第一卷的题型和试题强有力地体现了试卷的基础性。不少试题源于课本,高于课本,反映出命题者对考查学生基础知识和基本能力的愿望。如语法能力是语言交际能力的重要组成部分,但语法能力的考查又都在语境中进行,纯语法考查现象已经明显缩小,以情景对话为题干的单选题在增加。此外试卷中没有偏题。试卷中要求学生书写的词,一律属于大纲中所出现的四会词。

3. 体现选拔性。

第二卷的试题体现了升入重点高中的选拔功能。试题体现了在教学大纲要求下对外语综合能力的要求:遣词造句的能力;判断推理的能力;对文章作者态度的揣测能力;对短文中心思想把握的能力;对生词的猜测能力;对词汇的运用能力等等均一一在试题中得到了体现。试题的大容量要求学生在限定的时间内提高解题的速度,学生必须尽快地完成前一试卷的答题任务,仅靠后一份试卷的答题时间 30 分钟怕难以完成。虽然试卷具有较强的选拔功能,英语能力的考查多在篇章高度进行,但所选短文中并无过多的生词出现。试题貌似容易,但要考好却不容易。此外,试题具有较好的区分度。

几点教学建议:

1. 认真学习教学大纲。

初中英语教学要依纲扣本,充分用好用足教材,不断创设情景,让学生在听、说、读、写中提高能力。

2. 树立篇章意识。

在教学中,应从篇章着眼进行整体教学,培养学生从阅读中获取信息综合概括的能力,在语篇中运用语言的能力。

3. 多启用主观题的训练形式。

鉴于目前主观题占全卷分值增加,而学生书面应用能力薄弱的现状,平时教学及练习中应多启用主观题训练。这对学生的书写能力培养是非常有益的。长此以往,必有提高。

(执笔:省教研室外语组)

社 会

1998年浙江省中招考试由各市(地)分别命题。为减轻学生负担,大部分市(地)采用了毕业考和升学考“两考合一”的形式,既对初中学生三年学业成绩作一评价,又为高一级学校选拔合格新生。毕业考试部分为水平考试,升学加试部分属选拔性考试。虽然各市(地)中考试卷各有千秋,但在命题指导思想、试卷特点等方面有许多共同之处,现简析如下:

一、命题指导思想

根据中考的目的和性质,各市(地)以省《中考说明》和《社会》教材为依据,结合学科特点和当地实际,坚持了“三个有利于”的命题指导思想。

1. 有利于全面推进素质教育。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出,中小学教育要“面向全体学生,全面提高学生的思想道德,文化科学,劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展”。这就要求中考社会考试不能出偏题、怪题、难题,要重视基础知识,使绝大多数学生都能顺利过关,达到合格水平。同时,要注重能力培养和思想教育,把知识、能力和觉悟有机统一起来,全面提高学生的基本素质。

2. 有利于改进社会课教学。

《义务教育全日制初级中学社会教学指导纲要》指出,社会课的考试、考查不仅要“有利于引导学生掌握所学的基础知识和基本技能,培养适应社会生活的实际能力和正确认识社会的思想观点”,而且要“有利于教师改进教学,提高教学效率”。这就要求我们慎重运用中考“指挥棒”,不能误导教师猜题押宝,搞短期突击,单纯应付升学考试。而是把教师引导到“改进教学方法,提高教学效率”的正确轨道上来。

3. 有利于高中段各类学校选拔新生。

作为选拔性的招生考试,它承担着向高一级学校输送合格新生的任务,因而,试题要有适当的难度和必要的区分度,以更好地体现选拔功能。同时,为了使进入高一级学校的学生能尽快适应高中段的学习,命题时要有意识地选择一些与高中段教学内容相衔接的内容,既可以指导社会教师从总体上把握教材,又能够把一些具有进入高一级学校继续学习潜在能力的学生选拔出来。

二、试卷特点

在以上命题指导思想的指导下,各市(地)中考社会试卷呈现以下主要特点:

1. 强调基础知识。

各市(地)中考试卷都十分强调对基础知识的考查,主要表现在:

第一、试题的覆盖面广,如金、衢“两考合一”试卷采用“点多、面广、量大”的命题方式,考查的知识点近百个,涉及到《社会》三至六册10章36节内容(共要求考10章38节),覆盖面达95%,比“考试说明”例卷还多出13个试题,以加强基础知识的测试。

第二、考试难度有所降低,如温州市中考试卷涉及知识条目40个,其中a级要求有9个,b级要求条目实际上以a级要求命题出现13个,而c级要求条目以c级要求命题的仅有1个。杭州市中考要求更低,较难题只有1个,分值2分,绝大部分都是容易题。

2. 重视考查能力。

各市(地)中考试卷不仅强调对基础知识的考查,而且重视对学生基本能力的考查:

第一、考查识记能力。识记能力是指在初中社会课教学内容要求的范围内,对有关事实

(名称、术语、事件、人物、时事)、概念、原理和观点的再现或再认能力。各市(地)中考试题的填空、是非判断、单项选择和大部分不定项选择题,都是考查学生识记事实、概念、原理和观点能力的。

第二、考查理解能力。理解能力是指在识记的基础上对有关知识的转换能力或解释、推理能力。各市(地)中考试卷对学生的理解能力都进行了全面考查。如,嘉、舟中考社会试卷毕业考试部分第38题考查了学生对精神文明有关知识的转换能力。题干是一则无锡农民科技致富的材料,题枝则出示了精神文明对物质文明作用的四个选项,把“科技致富”的材料和“精神文明能为物质文明提供智力支持”的观点有机统一起来。第41题考查了学生对有关知识的解释能力。题干提出“既然社会主义制度优越,那为什么中国现在人民生活水平还不如发达资本主义国家呢?”这一尖锐问题,题枝则用四个选项进行解释和说明。升学加试部分第6题考查了学生推理能力。题干指出,生产力发展到一定程度迟早会引起生产关系的变革,题枝则用四个选项对生产关系的变革进行推演,从而通过已有条件扩展了相关知识。

第三、考查运用能力。运用能力是指在理解的基础上应用有关知识初步分析和解决简单问题的能力,以及尝试进行实际操作的能力。各市(地)中考试卷的分析说明题都是考查学生运用能力的,如嘉、舟考生社会试卷升学加试部分第8题就是如此。试题首先出示了我国人口状况(材料一)和部分省市治理环境的有关资料(材料二),然后要求学生回答:①材料一、材料二各反映了什么问题?②根据材料一反映的问题,应采取什么措施?③材料二中部分省市的做法,分别给我们哪些启示?很显然,第①③小题是考查学生分析归纳能力的,第②小题是考查学生解决简单问题能力的。这要求学生在理解的基础上,应用初三《社会》第8章的有关知识进行分析和判断,提出解决问题的办法。

3. 突出重点热点。

各市(地)中考试卷在考查知识、能力时,都不回避教材重点和时政热点,有的市(地)甚至迎着党的重大方针政策和社会热点命题(如杭州市)。主要表现在:

第一、突出教材重点。各市(地)试卷对教材中的鸦片战争、抗日战争等中国近现代史的主要内容和我国的经济制度、政治制度、精神文明建设,以及当代社会面临的几大问题、观察社会的立场、观点和方法等重要知识都进行了重点考查。与高中段教学内容相衔接、热点时政相关联的教材内容,在不少市(地)地试卷中都得到了充分体现。

第二、突出时政热点。十五大、九届全国人大、金融危机、伊拉克武器核查危机、依法治国、科教兴国、国有企业等大政方针和时政热点在各市(地)的试卷中也得到充分展示。

此外,各市(地)中考试卷都十分注重突出德育功能,渗透素质教育;不少市(地)命题时强调知识的综合性,体现综合学科的特点(如潮州市)。

三、教学建议

针对1998年各市(地)中考试卷的特点,提出以下四点建议:

1. 抓基础,重平时,不搞猜题押宝、短期突击。

在教学中要着重抓基础知识的落实,认认真真教会学生全面掌握书本知识,既不搞“题海战术”,也不搞猜题押宝,更不能引导学生钻研偏题、怪题、难题。有了扎实的基础知识,才有可能提高学生分析问题和解决问题的实际能力,促进他们思想觉悟水平的提高。

为此,要注重平时教学,不能搞考前短期突击。多年的实践证明:教学中盲目赶进度,把“宝”押在最后阶段,进行超负荷“突击”,对应付考试是得不偿失的。只有一步一个脚印把基础打好,平时把知识讲清、讲透,使学生能够真正理解有关概念、原理的含义,以及教材的知识体

系和相关知识之间的内在联系,才能获得理想的成绩。

2. 理论联系实际,注重培养能力。

教学中不仅要让学生掌握基础知识,而且要着重培养学生的基本能力。这就要求我们在传授书本知识时,密切联系社会实际,把生动活泼的现实材料引进课堂,加深学生对有关理论知识的认识,提高学生的理解能力;同时,在了解、认识古今中外的政治、经济、文化等社会现象时,要引导学生应用学过的社会理论知识进行分析和判断,并提出解决问题的办法,以提高学生运用有关知识解决实际问题的能力。

3. 关心时政,把握要点。

时政热点是命题的重点,与教材内容密切相关的时政热点更是中考的“重中之重”。因此,我们在教学中不仅要让学生把握好教材的重点,而且要引导学生认真学习党和国家的重大方针政策,关心国内外大事,养成读书看报、听广播、看电视以积累时政材料的好习惯。

4. 改进教法,加强学法指导。

要改革传统的教学方法,变“满堂灌”、“题海战术”为精讲、精练、精评,把大量时间还给学生。同时,加强对学生学习方法的指导,让学生学会学习、学会应考,以提高学习实效和应考能力。

(执笔:牛学文)