



◎ 特岗教师招聘考试专用系列教材 ◎

教育理论综合知识

(小学 含幼儿园)

特岗教师招聘考试命题研究中心 主编

适用于

教师公开招聘考试

教师资格认定考试

师范类毕业生上岗考试

教育局公开招聘考试



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

2011 特岗教师招聘考试专用系列教材

(适用于小学特岗教师招聘考试)

教育理论综合知识

(小学 含幼儿园)

特岗教师招聘考试命题研究中心 主编



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北 京

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识.(小学 含幼儿园)/特岗教师招聘考试
命题研究中心主编. —北京:中国经济出版社,2011.3

2011 特岗教师招聘考试专用系列教材

ISBN 978-7-5136-0542-7

I. ①教… II. ①特… III. ①教育理论—小学教师—聘用—
资格考核—教材②教育理论—幼教人员—聘用—资格
考核—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 009503 号

责任编辑 叶亲忠 金 珠
责任审读 贺 静
责任印制 张江虹
封面设计 天合视觉艺术中心

出版发行 中国经济出版社
印 刷 者 北京市人民文学印刷厂
经 销 者 各地新华书店
开 本 880mm×1230mm 1/16
印 张 22
字 数 700 千字
版 次 2011 年 3 月第 1 版
印 次 2011 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5136-0542-7/G·1493
定 价 50.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037
本版图书如存在印装质量问题,请与本社发行中心联系调换(联系电话:010—68330607)

版权所有 盗版必究(举报电话:010—68359418 010—68319282)
国家版权局反盗版举报中心(举报电话:12390) 服务热线:010—68344225 68341878

编 委 会

主 编：李振丽

副主编：李晓洁 马文静 单晓迪

编 委(排名不分先后)：

冯英丽	姬字君	王娟娟	王 梅
伍晓军	侯雪蕾	王建昌	郭原冰
梁 璐	付淋淋	孙弘雁	刘丕君
雒晓春	陈 静		

前言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策,通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教,引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作,创新农村学校教师的补充机制,逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质,促进城乡教育均衡发展。

2009年2月,国家教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合下发了关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知。随着就业压力不断增大,特岗教师受到越来越多的推崇,报名人数也与日俱增。我们总结了特岗教师招聘考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基础,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括:中学部分(含职中)《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》,小学部分(含幼儿园)《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》,中小学通用本《面试》,共计九册。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在较短的时间内高效、准确地把握考试的命题命脉,以做到从考试中脱颖而出。

本套图书有以下特点:

★专业的写作团队,权威的考试宝典

本系列教材是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲(要求)、历年真题的基础上,组织精锐的编写团队进行编写的。不论是从知识内容讲解方面,还是从体例安排和考点预测方面,均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

★全面的内容设置,广泛的适应性

教材以贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国教育工作会议精神,培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容,涵盖了教育学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德、教育法律法规、教学技能与实践、学科教材教法、教育写作、现代教育技术、面试等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

★详尽透彻的真题解析,实现速度与技巧的突破

真题均配有详细的试题解析,注重对各选项之间的辨析与区分讲解,注重对重点知识的强调,注重对命题意图的分析。真题讲解详尽而通俗易懂,在保证答案精准的同时,力求为考生总结最快速、最实用的解题方法与技巧,提高考生的解题速度。历年真题的透析,让考生真正地把握试题规律,更好地掌握学习方法。

★渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式,及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题,同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

★实用适用的模拟试题,热点重点的全面透析

精选的模拟题预测了2011年考试的方向,涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实

用性,使考生在较短的时间内取得最大的学习收获,让考生在测试中,发现自己的劣势,结合自身实际情形,拾遗补阙,完善知识结构。

该系列图书由北京师范大学等名校的专家、学者参与策划、编撰、核对和审定。主要编写人员有李晓洁、李振丽、冯英丽、单晓迪等,其中《教育理论综合知识》(中学)(小学)、《面试》主要由李振丽编写,《教育专业知识》(中学)主要由冯英丽编写,《教育专业知识》(小学)主要由单晓迪编写,其中李晓洁为总纂。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

特岗教师招聘考试命题研究中心

目 录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	3
经典试题名师点评	3
第一节 教育的发展	4
第二节 教育学的发展	9
同步特训	15
参考答案	16
第二章 小学教育	18
经典试题名师点评	18
第一节 小学教育在义务教育中的地位	18
第二节 小学教育的目的	24
同步特训	30
参考答案	31
第三章 教育与个人的发展	33
经典试题名师点评	33
第一节 儿童身心发展概述	35
第二节 影响身心发展的因素及作用	37
第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务	41
同步特训	43
参考答案	44
第四章 教学(上)	47
经典试题名师点评	47
第一节 教学的意义与任务	47
第二节 教学过程	50



同步特训	56
参考答案	57
第五章 教学(下)	59
经典试题名师点评	59
第一节 教学原则和教学方法	60
第二节 教学组织形式	67
第三节 学生学业成绩的评价	72
同步特训	74
参考答案	75
第六章 德育	79
经典试题名师点评	79
第一节 小学德育概述	81
第二节 小学德育的目标与内容	83
第三节 小学德育过程	85
第四节 德育的原则、途径和方法	87
同步特训	92
参考答案	93
第七章 班主任工作	98
经典试题名师点评	98
第一节 班主任工作概述	98
第二节 小学班主任的主要工作	102
同步特训	113
参考答案	115

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	120
经典试题名师点评	120
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	120
第二节 教育心理学的作用	122
第三节 教育心理学的研究原则和研究方法	123
第四节 教育心理学的发展概况	125

同步特训	127
参考答案	128
第二章 小学生的心理发展与教育	130
经典试题名师点评	130
第一节 小学生的心理发展概述	130
第二节 小学生的认知发展	133
第三节 小学生的人格与社会性发展	136
第四节 个别差异与因材施教	140
同步特训	144
参考答案	146
第三章 学习的基本理论	149
经典试题名师点评	149
第一节 学习的实质与分类	149
第二节 联结主义学习理论	152
第三节 认知主义学习理论	156
同步特训	161
参考答案	162
第四章 学习动机	166
经典试题名师点评	166
第一节 学习动机的概述	166
第二节 学习动机理论	169
第三节 学习动机的培养与激发	172
同步特训	174
参考答案	175
第五章 学习的迁移	179
经典试题名师点评	179
第一节 学习迁移概述	179
第二节 学习迁移的基本理论	181
第三节 迁移与教学	183
同步特训	186
参考答案	187



第六章 知识的学习	190
经典试题名师点评	190
第一节 知识学习概述	190
第二节 知识的获得	194
第三节 知识的保持	198
同步特训	200
参考答案	201
第七章 技能的形成	205
经典试题名师点评	205
第一节 技能的一般概述	205
第二节 操作技能的形成	209
第三节 智慧技能的形成	214
同步特训	219
参考答案	219
第八章 教师心理	221
经典试题名师点评	221
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	221
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	225
第三节 教师的成长与发展	227
同步特训	228
参考答案	229

第三部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述	236
经典试题名师点评	236
第一节 新基础教育课程改革概述	238
第二节 对新课程改革有启示的几种理论	240
第三节 新课程结构	244
第四节 课程标准	248
同步特训	250
参考答案	251

第二章 新课改中的小学教育变革	253
经典试题名师点评	253
第一节 新课程中的教学观和学生观	254
第二节 新课程中的教师观	257
第三节 学习方式的变革	260
同步特训	263
参考答案	264
第三章 课程资源开发与管理	265
经典试题名师点评	265
第一节 课程资源开发与利用	266
第二节 校本课程	269
第三节 综合实践课程	273
同步特训	280
参考答案	280
第四章 新课程改革中的教学评价	282
经典试题名师点评	282
第一节 课程评价改革概述	283
第二节 学生评价	285
第三节 教师评价	288
同步特训	293
参考答案	294

第四部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述	296
经典试题名师点评	296
第一节 教师劳动与教师职业道德	297
第二节 教师职业道德的内涵、特征及构成	298
第三节 教师职业道德的基本原则	302
同步特训	304
参考答案	305



第二章 教师职业道德规范与修养	307
经典试题名师点评	307
第一节 教师职业道德规范	308
第二节 教师职业道德修养	310
同步特训	312
参考答案	313

附录 教育法律法规

附录一 教育基本法律法规	315
中华人民共和国教育法	315
中华人民共和国义务教育法	319
中华人民共和国职业教育法	322
中华人民共和国教师法	324
中华人民共和国未成年人保护法	327
附录二 教育规章制度	331
学生伤害事故处理办法	331
教育行政处罚暂行实施办法	333
教师资格条例	336
同步特训	338
参考答案	339

第一部分 教育学

【时事透析】

2008年8月29日 温家宝总理主持召开国家科技教育领导小组第一次会议,审议并原则通过《规划纲要》制订工作方案。

2009年1月7日 教育部下发《〈规划纲要〉公开征求意见工作的通知》。

2009年2月7日 教育部公布《规划纲要》共收到社会反馈意见110余万条,收到意见的规模在教育部历史上是空前的。

2010年1月11日至2月6日 温家宝总理召开五次座谈会,就《规划纲要》听取各界人士的意见和建议。

2010年2月28日至3月28日 启动第二轮征求民意工作。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(征求意见稿)当中对于义务教育进行了如下陈述:

(一)巩固提高九年义务教育水平。义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育,具有强制性、免费性和普及性,是教育工作的重中之重。注重品行培养,激发学习兴趣,培育健康体魄,养成良好习惯。到2020年,全面提高普及水平,全面提高教育质量,基本实现区域内均衡发展,确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要,合理规划学校布局,办好必要的教学点,方便学生就近入学。坚持以流入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主,确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育。制定进城务工人员随迁子女义务教育后在当地参加升学考试的办法。建立健全政府主导、社会共同参与的农村留守儿童关爱和服务体系,健全动态监测机制。加快农村寄宿学校建设,优先满足留守儿童住宿需求。采取必要措施,确保适龄儿童少年不因家庭经济困难、学习困难、就学困难等原因而失学,努力消除辍学现象。

提高义务教育质量。建立国家义务教育质量基本标准和监测制度。严格执行义务教育国家课程标准、教师资格标准。深化课程与教学方法改革,逐步推行小班教学。配齐音乐、体育、美术等薄弱学科教师,开足规定课程。大力推广普通话教学,使用规范汉字。

增强学生体质。科学安排学习、生活、锻炼,保证学生睡眠时间。开展“阳光体育”运动,保证学生每天锻炼一小时。提倡合理膳食,改善学生营养状况,提高贫困地区农村学生营养水平。

(二)推进义务教育均衡发展。均衡发展是义务教育的战略性任务。推进义务教育学校标准化建设,建立健全义务教育均衡发展保障机制,均衡配置教师、设备、图书、校舍等各项资源。

切实缩小校际差距,着力解决择校问题。加快薄弱学校改造,着力提高师资水平。实行县(区)域内教师和校长交流制度。实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到县(区)域内初中的办法。义务教育阶段不得设置重点学校和重点班。在保证适龄儿童少年就近进入公办学校的前提下,发展民办教育,提供选择机会。

加快缩小城乡差距。建立城乡一体化的义务教育发展机制,在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内推进。

努力缩小县(区)域差距。加大对革命老区、少数民族地区、边疆地区、贫困地区义务教育的转移支付力度。鼓励发达地区支援欠发达地区。

(三)减轻中小学生课业负担。过重的课业负担严重损害青少年身心健康,危害民族未来。通过减轻课

业负担,保证学生生动活泼学习、健康快乐成长。减轻学生过重课业负担是全社会的共同责任,政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治,综合治理。把减负落实到中小学教育全过程,率先实现小学生减负。

各级政府要把减负作为教育工作的重要目标,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。

学校要把减负落实到教育教学各个环节,给学生留下了解社会、深入思考、动手实践的时间。提高教师业务素质,改进教学方法,增强课堂教学效果,减少作业量和考试次数。培养学生学习兴趣和爱好,丰富学生课外及校外活动。严格执行课程方案,不得增加课时和提高难度。各种考级和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。

充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,加强与学校的合作,共同减轻学生课业负担。关心社会教育,帮助子女养成良好习惯,促进学生健康成长。

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平,对全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

第一章 教育与教育学

【命题热点】

本章主要内容是有关教育学的基础知识,对本章内容进行认真把握是进一步学习教育学的基础。就考试而言,本章易出选择题、填空题和简答题,对考生运用知识分析问题的能力要求较低,所以复习时,应以识记为主。

本章主要内容有:

1. 本章概括地介绍了教育和教育学的发展过程、不同时期的特点、代表人物及主要思想。
2. 本章的重点是识记教育和教育学发展历程中具有代表意义的事件和人物以及他们的主要思想,理解现代教育制度的发展趋势和 20 世纪以后世界教育的特征。
3. 掌握教育学的基本概念。



经典试题名师点评

一、单项选择题

1. (2005 年 4 月)()明确提出“使人类教育心理学化”的口号,为近代教育学的创立作出了贡献。
- A. 洛克 B. 裴斯泰洛齐
C. 卢梭 D. 亚里士多德

【解析】答案为 B。在世界教育史上,裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理化”口号的教育家。他确信存在一种人的基本心理规律,教育心理化就是要找到这种规律,把教育提高到科学的水平,教育科学应该建立在人的心理活动规律的基础上。

2. (2006 年 1 月)中国古代就有“不愤不启,不悱不发”之说,提出这一思想的是()。
- A. 孟子 B. 荀子 C. 墨子 D. 孔子

【解析】答案为 D。孔子说:“不愤不启,不悱不发。”“启发”一词即由此而来。

3. (2008 年 4 月)认为动物的本能是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展,这一观点是教育的_____的认识。()
- A. 神话起源说 B. 生物起源说
C. 劳动起源说 D. 心理起源说

【解析】答案为 B。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为学术问题提出来的学说,该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。其主要观点是:(1)教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;(2)人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。

二、多项选择题

- (2006 年 7 月)学校教育的基本要素有()。



- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育目的
- D. 教育影响
- E. 教育规律

【解析】答案为 ABD。教育者、受教育者和教育影响是构成教育活动的三个基本要素,这三者之间既相互独立,又相互联系,共同构成一个完整的教育实践活动的系统。

三、填空题

1. (2006 年 4 月)教育学是一门以_____、教育问题为研究对象,探索_____的科学。

【解析】教育现象 教育规律

2. (2005 年 4 月)正规教育的主要标志是近代以_____为核心的教育制度,又称制度化教育。

【解析】学校系统

3. (2006 年 1 月)1939 年,苏联教育理论家凯洛夫明确提出以_____理论为指导编写《教育学》。

【解析】马克思主义

4. (2009 年 4 月)教育学作为一个学科独立的标志是_____。

【解析】夸美纽斯的《大教学论》

四、名词解释

1. (2009 年 4 月)教育(狭义):

【解析】主要是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

2. (2009 年 4 月)学制:

【解析】学制是学校教育制度的简称,是一个国家各级各类学校的总体系,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

五、简答题

- (2009 年 2 月)简述当代教育民主化的表现。

【解析】教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾;另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性,根据社会要求设置课程,编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

第一节 教育的发展

一、教育的概念

教育是培养人的社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

广义上说,凡是能够增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育的作用。广义的教育包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种各样有目的的影响。狭义的教育主要是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。在教育学的研究中,教育,主要是狭义的教育。

教育是一种培养人的活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。

就整个现代国民教育体系而言,小学教育十分重要,是整个教育事业的基础。这主要基于两方面的原因:一是小学教育在整个教育中的基础地位;二是小学教育在儿童发展中的启蒙作用。人并非生而知之。俗话说,“万丈高楼平地起”,这话一点儿也不假。当你大学毕业回首往事的时候,你是否感觉到小学教育的

重要呢?其必曰:“基石之坚才能建之如固。”这充分说明了小学时期教育的重要性。陈云同志说得好:“四化需要人才,人才需要教育。”这就说明教育不仅和一个人学习知识、增长才干有关,更重要的是它事关祖国的建设、国家的兴亡。从此意义上来说,小学教育具有为高一级学校打基础、为培养各级各类人才打基础的性质。只有小学教育普及和提高了,中等教育、高等教育才能逐渐普及和提高。“基础教育”不仅包括小学,还有初中和高中。社会主义的高楼大厦是一砖一瓦建设而成的,高楼之所以能高耸,是因为基石之坚,反之沙滩高楼又怎能屹立于世界之林呢?

如今,小学教育越来越凸显出其自身的特征:一是全民性,小学教育成为面向全体人民“基本学习需要”的全民教育;二是义务性,小学教育的义务教育性质,对于每个公民来说,教育机会都是均等的,具有强制性和免费性;三是全面性,面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育,面向儿童实施德、智、体、美、劳全面发展的教育。“不积跬步,无以至千里”。小学责任重大,它不仅关系到学生的个人前途命运,而且关系到千家万户,它既是“树百年大计之建筑”,又是关系到民族兴衰的大问题。愿从事小学教育的教职工们,从国家和人民利益出发,热爱教育事业,热爱祖国的儿童,更要坚守自己的本职工作,树立自尊、自爱、自强的思想品质,在平凡的工作岗位上,既要有“春蚕到死丝方尽”的精神,又要有敢于开拓、创新的精神,为祖国的富强、民族的繁荣,珍惜自己的事业——小学教育。

二、学校教育制度

广义的教育制度是国民教育制度,是一个国家为实现其国民教育目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关制度。狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学校教育制度是一个国家教育制度的主体部分,包括相互联系的两个基本方面:一是各级各类教育机构与组织的系统;二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则,如教育法律、规则条例等。

(一)学校教育制度在形式上的发展

教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,这种教育形式又称为制度化教育。以制度化教育为参照,在制度化教育之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育,而之后的非正式、非正规化教育则都归为非制度化教育。

1. 前制度化教育

前制度化教育始于人类早期。在原始社会中,教育是非形式化的,奴隶社会以后逐渐出现定型的形式化教育,即实体化教育。

教育形态趋于定型的标志是教育实体的出现。教育实体的产生是人类文明的一大进步,它属于形式化的教育形态。它的特点有:(1)教育主体确定;(2)教育对象相对稳定;(3)形成系列的文化传播活动;(4)有相对稳定的活动场所和设施等;(5)由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化的教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时,教育初步定型。

定型的教育组织形式包括:古代的前学校与前社会教育机构,近代的学校与社会教育机构。

前制度化的教育,为制度化的教育提供了必不可少的发展基础,是人类教育史上的一个重要阶段。

2. 制度化教育

近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程,正是教育“制度化”的过程。从17世纪到19世纪末,各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举,兴学校”,以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》(又称“壬寅学制”)以及1904年的《奏定学堂章程》(又称“癸卯学制”)。“癸卯学制”是我国第一个实际执行的近代学制,它规定了各级各类