

经全国中小学教材审定委员会
2004年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

SIXIANGPINDE

八年级 上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

SIXIANGPINDE

八年级 上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

八年级上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

广东教材出版中心重印

广东省新华书店发行

东莞市篁村蚝江印刷厂印装

*

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 8 字数: 122 000

2004 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 4 次印刷

印数: 578,001—818,000 (2006 秋)

ISBN 7-107-17748-6/G·10837(课) 定价: 7.28 元

批准文号: 粤价[2006] 138 号 举报电话: 12358

著作权所有。请勿擅用本书制作各类出版物。违者必究。
如有印、装质量问题, 影响阅读, 请与教材出版中心联系调换。
(邮编: 510075 地址: 广州市水荫路 11 号 电话: 020-37606563)

社会主义荣辱观

以热爱祖国为荣

以危害祖国为耻

以服务人民为荣

以背离人民为耻

以崇尚科学为荣

以愚昧无知为耻

以辛勤劳动为荣

以好逸恶劳为耻

以团结互助为荣

以损人利己为耻

以诚实守信为荣

以见利忘义为耻

以遵纪守法为荣

以违法乱纪为耻

以艰苦奋斗为荣

以骄奢淫逸为耻

总 主 编：班 华

副总主编：扈文华

本册主编：沈贵鹏

编写人员：沈贵鹏 扈文华 林少玉 杨静平 吴 蓉

责任编辑：扈文华

审 读：王存志

美术编辑：李宏庆

插图绘制：郑文娟 魏秀怡

封面设计：林荣桓

目 录

第一单元 相亲相爱一家人 2



第一课 爱在屋檐下 3

○ 我知我家 4

○ 我爱我家 8

○ 难报三春晖 12



第二课 我与父母交朋友 18

○ 严也是一种爱 19

○ 两代人的对话 23

第二单元 师友结伴同行 28



第三课 同侪携手共进 29

○ 同学·朋友 30

○ 男生·女生 36

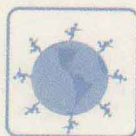


第四课 老师伴我成长 42

○ 我知我师 我爱我师 43

○ 主动沟通 健康成长 47

第三单元 我们的朋友遍天下 54



第五课 多元文化“地球村” 55

○ 世界文化之旅 56

○ 做友好往来的使者 61



第六课 网络交往新空间 65

- 网络上的人际交往 66
- 享受健康的网络交往 72

第四单元 交往艺术新思维 76



第七课 友好交往礼为先 77

- 礼貌显魅力 78
- 礼仪展风采 83



第八课 竞争合作求双赢 89

- 竞争? 合作? 90
- 合作! 竞争! 95



第九课 心有他人天地宽 100

- 海纳百川 有容乃大 101
- 换位思考 与人为善 105
- 平等尊重你我他 109



第十课 诚信做人到永远 114

- 诚信是金 115
- 做诚信的人 119

第一单元 相亲相爱一家人

主题探究

善与父母相沟通

在不断扩展的社会生活中，我们会与各种各样的人打交道。学会交往，有利于我们提升道德水平、增强处世能力、促进自身发展。与家长交往，是我们学习交往的第一课堂。无论多么亲密无间的家庭，难免出现矛盾。美好的家庭不是没有冲突，而是善于化解矛盾和冲突。

让我们结合本单元的学习，整理自己的经验，集中全班同学的智慧，探讨向父母奉献爱心、与父母相互沟通的良策。

我们开展的这项活动，首先要细心观察、总结，找出与父母交往的成功经验和存在的矛盾，特别是一些我们都可能遇到的带有共性的冲突。然后，分析产生矛盾和冲突的原因，并有针对性地提出化解矛盾的最好方法。这期间，我们将体会成功沟通的喜悦，也会体验失策的苦涩，这些都是我们的财富。最后，把全班同学的有益经验整理出来，出一期壁报，并力求在今后的交往中运用这些宝贵的经验。

我们不妨把家长请来看看这期壁报，或者把壁报的内容讲给家长听，让家长更了解我们，知道我们渐渐地长大了。通过这项活动和与家长的互动，我们与父母的关系会更融洽，家庭会更温馨，我们的健康成长会有更好的家庭环境。



第一课 爱在屋檐下

有生以来我第一次考了个不及格，回家路上，崭新的山地车的轮胎又被扎破了。爸爸向来是“既要儿子又要分数”，怎么向他解释呢？晚饭后，我战战兢兢地递上卷子。爸爸接过来一看，脸色骤然由晴转阴，大道理铺天盖地而来。说了分数又说车：“才几天啊，轮胎就破了，你修啊？”“修就修。”我钻进屋闷头躺下。第二天起来，想向爸爸道个歉，妈妈说：“你爸一早出差，半夜起来把你的车修好了。”听到这儿，我的眼泪忍不住流了出来。

每个人都有自己的家，每个人都有父亲和母亲。人人都盼望有个温暖的家。作为子女、家庭中的一员，我们要了解家庭，爱自己的家，爱自己的父母，孝敬父母长辈。

我知我家

家庭关系的建立

在美国某城市，一个醉汉躺在街头，警察把他扶起来，认出他是当地的富豪。警察说：“我送你回家吧。”“家？我没有……家。”警察指着远处的一幢别墅说：“那不是你的家吗？”富豪说：“那……是我的房子。”



某国内战期间，一个中年男子与家人离散，几十个亲人丧生。后来，他打听到5岁的小女儿还活着，几经周折，冒死找到自己的亲生骨肉。悲喜交集的他紧紧地搂着女儿，泪流满面地说：“我又有家了。”

○ 读了上述关于家的故事，结合下面有关家的说法，你能说说家是什么吗？



是地域——“我的家在某省某县某镇某村。”



是住所——“那座房子就是我家。”



是人群集合体——“八年级2班是我家。”



是好朋友——“小刚是我最好的朋友，我们两个是一家人。”



是吃饭的地方——“回家吃饭喽。”

是……

家，是我们常常在不同意义上使用的字眼，它与家庭有关。一般来说，家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。家里有亲人，家中有亲情。

家庭关系的确立有多种情形：依照法定条件和法定程序结婚，组成新的家庭——小两口结婚成了家；因生育导致的血缘关系结合成家庭——宝宝降生使家庭喜添新成员；依照法定条件和法定程序收养而组成家庭——养子女与养父母成为一家人；随父（母）再婚组建新的家庭——继子女与继父母也是一家人；非婚生子女不一定与生身父（母）同住一起，但父（母）与子女间的法定权利义务关系仍然存在，非婚生子女的合法权益受法律保护。

家庭的结构是不断演化的。过去的家庭常常是三世同堂、四世同堂的大家族。现在一般为核心家庭和主干家庭。核心家庭，是由父母与未婚子女两代人组成的家庭；主干家庭，是指由祖父母（或外祖父母）、父母及第三代组成的家庭。此外，还有少量单亲家庭（父母中的一方与子女一起生活）、联合家庭（父母与多对已婚子女组成的家庭，或者已婚同辈联合组成的家庭）。

相关链接

家庭作为社会的细胞，承担着多种多样的功能，主要有以下几项。

物质生产功能

农村家庭承担着承包土地进行生产的功能，城镇个体户家庭承担着生产经营的功能；家庭成员就业，获得家庭经济收入。

人口生产功能

家庭是法定的性生活场所和人口繁衍的基本单位。

消费功能

家庭是一个生活消费单位，消费着物质生活资料、精神生活资料和各种劳务。

抚育和赡养功能

家庭承担着抚育子女、赡养老人的功能。

教育功能

家庭是一个人终身学习的学校，不仅幼年受家庭教育，而且人人都要受家庭文化的教育。

休息娱乐功能

家庭是家人经常性的休息娱乐场所。

我们感受家庭的温暖，体会父母的辛劳，增强对家庭的责任感，与父母家人和睦相处，都与家庭功能有密切的关系。

与父母的关系不可选择

对我们来说，在家庭关系中，最主要的是与父母的关系。父母子女关系的确立，绝大多数基于血缘关系。生命是父母给予的，这种关系无可选择、无法改变。我们与父母的感情，是天然生成的最自然的一种亲情。

- 子女与父母的亲情，会因家境状况、父母地位甚至父母缺陷而改变吗？
- 你如何理解与父母的亲情？

相关链接

天下没有十全十美的家庭，也没有十全十美的父母。

自己的家境可能不富裕，但是，家贫也会出孝子，清贫也能育英才。如果因我们的奋斗将来改变家庭的贫困，清贫是我们的财富；如果我们无所作为仍然贫困，家贫就是我们的耻辱。家庭的希望不在家长，而在子女，有志者不嫌家贫。

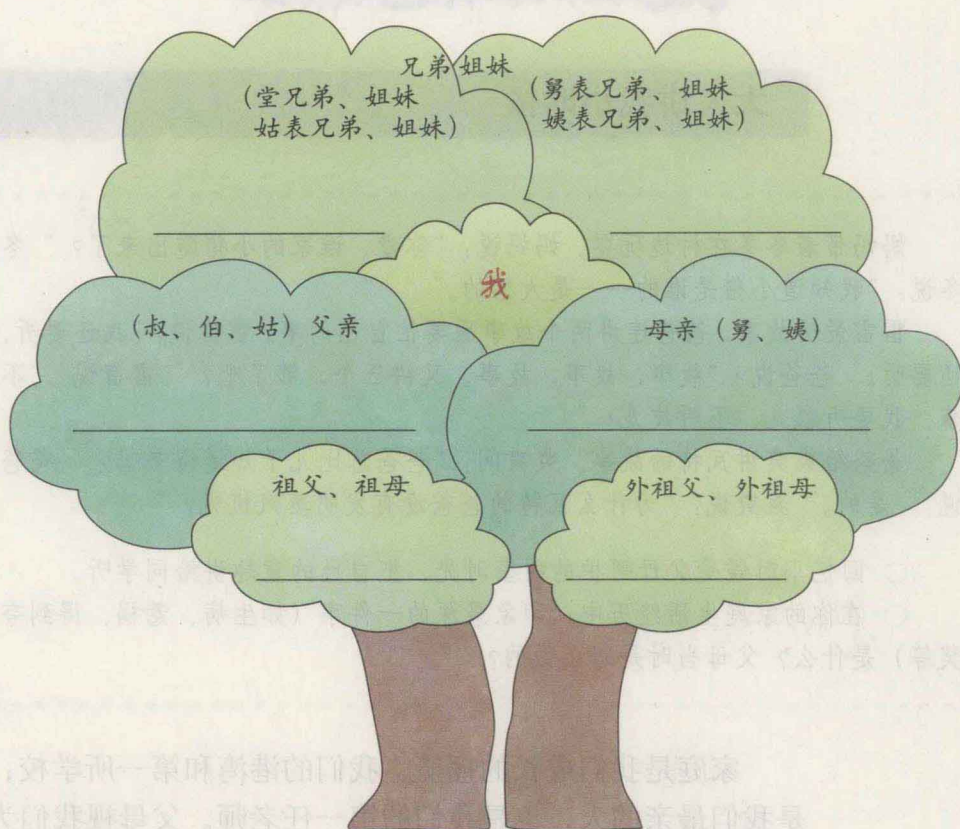
自己的家长可能很普通，但是，人是平等的，普通未必不伟大。许多普通工人、农民、服务员表现出高尚的人格、做出不平凡的业绩，受到人们的爱戴。家长职位高，不是我们炫耀的资本；家长职位低，并不影响他们在我们心中的高大形象，更不是我们自卑的理由。

自己的家长可能有生理缺陷，这只是他们不同于别人的特点，而不是我们看不起家长的理由，明理者不嫌父母丑。

不管出生在什么家庭，我们与父母的血缘亲情是无法改变的。

我们要认识自己的家，特别是了解自己的父母。要了解、继承家庭的良好传统，学习家人的优秀品质，立志为家庭作出自己的贡献。

填写家庭树，知道自己与家人、亲戚的血脉关系。



- 你现在的家庭属于什么类型？
- 你的家庭（或家族）成员有什么值得称道的地方？
- 在你的家庭（或家族）中，有什么好的家风和传统？

我爱我家

大人讲我小时候

妈妈带着冬冬在村边玩耍。妈妈说：“你看，谁家的小猪跑出来了？”冬冬说：“我知道小猪是谁的——是大猪的。”

雷雷爱听故事，爸爸连讲两个故事后要忙自己的事。雷雷说：“我还要听，还要听。”爸爸说：“故事，故事，故事。又讲三个，够了吧？”雷雷说：“不嘛，我要听瓢儿，不听皮儿！”

爸爸给爽爽讲瓦特的故事。爽爽问：“爸爸总比儿子知道得多吗？”爸爸说：“是的。”爽爽说：“为什么瓦特的爸爸没有发明蒸汽机呢？”

○ 回忆小时候受父母呵护的甜蜜时光，把自己的童趣讲给同学听。

○ 在你的家庭生活经历中，印象最深的一件事（如生病、惹祸、得到夸奖等）是什么？父母当时是怎么做的？

家庭是我们成长的摇篮、我们的港湾和第一所学校；父母是我们最亲的人，也是我们的第一任老师。父母视我们为掌上明珠，无微不至地关心爱护我们，使我们尽享家庭的亲情和温暖。

无悔的奉献

在你家，下列事情通常由谁来做？

	父母	自己	爷爷奶奶	哥哥姐姐	其他人
获得家庭收入					
建房子或者买房子					
装修房子或者改造庭院					

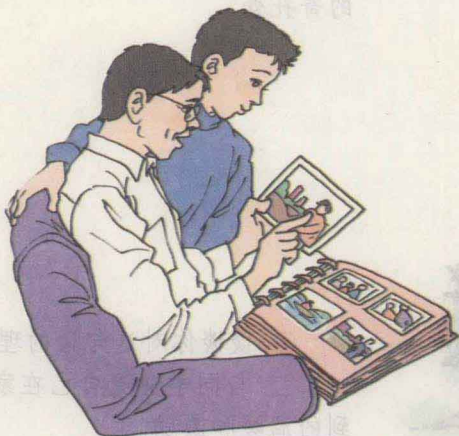
(续表)

	父母	自己	爷爷奶奶	哥哥姐姐	其他人
购买大件电器					
修理自行车					
改线路、换灯泡					
修理家具					
整理房间					
洗衣服					
买菜					
做饭					
刷碗					
.....					

○ 说说家人对自己家庭的主要贡献。

○ 夸夸自己的父母（找父母的优点），并讲给同学听。

母爱是最无私的。母爱是温暖的太阳，奉献着七色光芒；母爱是辽阔的海洋，袒露着宽广胸怀；母爱是肥沃的土壤，哺育儿女茁壮成长；母爱是无限的宇宙，任儿女自由翱翔。



父爱如山，深沉严格。父亲粗大的手，撑起整个家；父亲宽阔的肩，是子女的靠山；父亲辛勤劳作，总是无怨无悔；父亲教导子女，为人应当自强。

相关链接

母亲对孩子这样说：

——你是我生命的延续，你是我生活的动力。因为有你，我明白了责任的含义；因为有你，我体会到了生命的意义。

——你是我的骄傲，你是我的希望，愿你的人生更精彩。

——亲情化作水，滴滴润幼雏。风雨伴儿行，只为早成才。

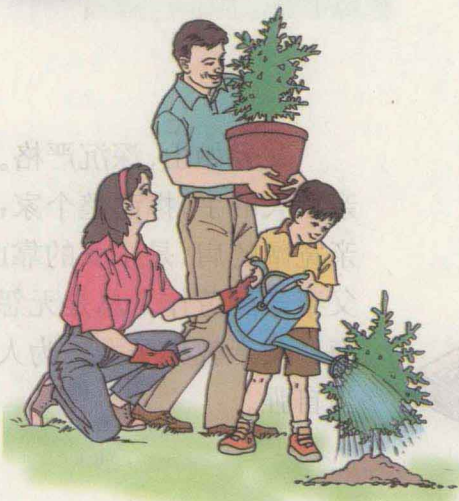
父母对子女的抚养教育，是亲情的自然流露，是传统美德的彰显和发扬，又是当今道德和法律的要求。父母如果不对子女尽抚养义务，甚至虐待子女，要受到法律的惩罚。

相关链接

秀怡的父母嫌她是个女孩儿，出生后就将她寄养在外婆家，很少过问，也不负担抚养费。随着秀怡一天天长大，外婆家的生活越来越困难。秀怡长大懂事了，自己向父母要抚养费，可他们总是搪塞推诿。秀怡只好到法院起诉，法院判决其父母补偿外婆多年来的抚养费，并定期支付秀怡的抚养费（含教育费用），直至她有独立生活能力时为止。

感受家庭温暖

“家庭不单是身体的住所，也是心灵的寄托处。”



○ 谈谈你对这句话的理解。

○ 与同学交流自己在家庭中感受到的温暖和激励。

家，是我们的情感栖息地，是我们的物质生活后盾、安全健康保障，还是我们的娱乐天地、天然学校和今后发展的大本营。我们在家中享受亲情和温暖，我们热爱自己的家。

相关链接

情感栖息

家庭是绿洲，我们受了委屈，常常回家诉说；我们获得快乐，常常与家人分享；我们碰到困难，往往向家人求援。

经济来源

每个人的家庭经济状况不同，但家长会尽量给我们创造基本的生活条件，把我们抚养成人。我们穿衣、吃饭、居住、出行、学习、娱乐等基本费用，大都来自父母。

身体保健

当我们生病时，父母会无微不至地呵护我们，带我们看病，给我们喂药，帮我们保暖，陪我们散步……

娱乐天地

父母与我们一起说家常，做游戏，看影视作品，逛公园，外出旅游等。

天然学校

父母和我们同吃、同住、同生活，时刻影响和教育我们，关心我们的学习，关注我们的品行和未来发展。

发展的大本营

父母对我们寄予厚望，参与规划我们的未来，给我们提供学习的机会和条件，不时地鼓励我们，激励我们创造精彩的人生。

给父母留言

○ 在感激父母抚育、理解父母心情的基础上，把你最想对父母说的话写出来。

