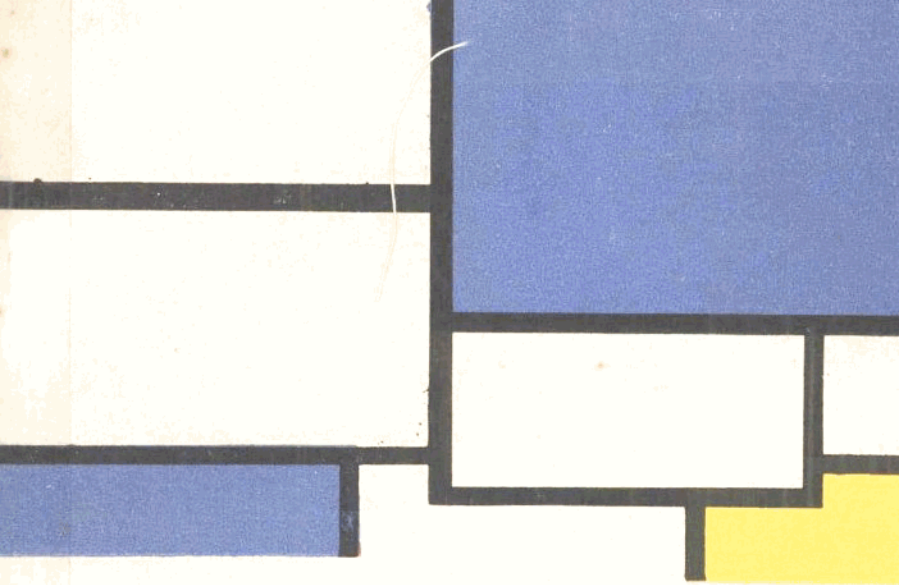




CAREER GUIDE

学生职业指导

主 编 陈显贵

副主编 李 球 陈光焰 孙前胜

江西高校出版社

学生职业指导

主 编 陈显贵
副主编 李 球
陈光焰
孙前胜

江西高校出版社

学生职业指导

陈显贵 主编

江西高校出版社出版发行 南昌市北京西路77号

南昌市印刷十一厂印刷

开本787×1092 1/32 印张8.5 字数190千

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷 印数1—10,000

ISBN 7—81033—072—1/G·21 定价：3.40元

前 言

学校教育的任务是对学生德、智、体、美、劳诸方面予以充分培养，使之成为社会主义建设各行各业的后备大军。对于一个学生来说，选择什么样的职业至关重要，除了满足社会需要外，还决定着他人一生的生活方向和终身的生活道路，甚至影响着他的爱情、家庭和幸福。

职业指导是一门新兴学科和应用体系，它包括的含义有：一是发展学生的职业意识、职业兴趣、职业行为等职业心理特点，指导学生较早地确定职业方向，并在以后的学习或工作中加深对所选职业的兴趣，以及进行有关的理论知识学习和技能的训练，使学生在以后的工作中缩短适应期。二是采用生理和心理的测验方法，帮助学生了解自己的身心特点和天赋才能，给学生提供国民经济和社会发展所需要的主要职业领域及其特点的准确信息，辅助学生选择职业、预备职业、获得职业和改进职业。有效的职业指导，能够帮助学生选择适合其身心特点的职业，也有可能使各美学校招到满意的学生，单位招收到符合职业要求的人员，达到事得其人、人尽其才、才尽其用。

当前我国的职业指导工作刚刚起步，它在发展过程中还存在不少问题亟待解决：还有相当一部分人对于职业指导的意义和作用不认识、不重视；各级还未建立起专门的职业指导机构，工作不落实；对于职业指导人员的培训、职业指导的教材、测试手段，还没有完全建立，等等。然而随着社会主义商品经济的发展，劳动人事制度与教育制度的改革，逐步建立起一个职业指导的网络和系统，开展这方面工作的研究和实践已经势在必行。

必须承认，与发达国家比较，我国学生的职业指导教育是相当薄弱的，在教育系统中缺乏指导性的教育内容，整个社会更缺乏对学生的职业指导机制。当职业选择还处于意念阶段时，职业指导的

薄弱还不显出多大的缺憾；但随着社会的发展，实现了求职的“双向选择”，出现了职业市场后，势必将使缺乏职业指导的学生跌入困惑和无所适从的境地。他们只能根据自己少量经验、家庭的有限帮助和对职业市场的粗浅了解调节自己的选择行为。对职业的机会、职业的具体内涵、职业的前途以及职业市场的“行情”等了解甚少，必然要增加选择的盲目性，降低选择的成功率。首次选择的成败往往关系到一生的职业生活，而缺乏就业指导的学生将比有良好指导帮助的学生更可能遭受失败的挫折，甚至遗憾终生。

本书是学生职业指导的专著，属江西省社科研究“七五计划”重点课题。书中吸取了大量的职业指导方面的最新研究成果，对学校职业指导的诸多问题进行了系统、全面的阐述。参编者既有专职职教理论研究者，又有第一线的教育管理人员，旨在力图使理论与实践密切结合，使书更具普遍的指导意义。本书可作为学校开展职业指导的实用性教材，也可作为教育工作者和有关研究人员参考用书；同时，对广大家长指导自己子女升学和就业，以及配合学校的职业指导工作具有积极作用。

本书由陈显贵任主编；李球、陈光焰、孙前胜任副主编。参编人员有：陈显贵、李球、陈光焰、孙前胜、唐伦敏、韩秀如、宋瑞陵、林荣根、史振中、涂健、施晶晖。全书的统稿、修改和定稿工作由李球同志承担。

本书在编写过程中，参阅并引用了大量的有关研究成果；书的出版得到南昌职业技术师院、南昌市教委的大力支持和帮助；课题的申报得到江西省社联、江西省教科所、江西教育学会的高度重视和关心。在此，一并表示谢忱！

学生职业指导在我国还是一项新课题，有关研究还仅处起步阶段，尤其是撰写者的水平有限，书中难免有不妥之处，恳请行家 and 广大读者批评指正。

编者

一九九一年元月

目 录

前 言	(1)
绪 论	(1)
一、学校开展职业指导的意义	(2)
二、有组织、有系统地开展职业指导	(6)
第一章 学生职业指导的内容及研究方法	(16)
一、学生职业指导的内容	(16)
二、学生职业指导的研究方法	(24)
第二章 学生职业选择的原则	(30)
一、学生职业选择的障碍	(30)
二、职业岗位选择的原则	(33)
第三章 学生职业指导的途径	(44)
一、我国开展职业指导的历史回顾	(44)
二、学生职业指导的途径及有关实验	(49)
第四章 影响学生职业定向的因素	(57)
一、学生就业意识的形成	(58)
二、家庭环境对就业意识形成的影响	(62)
三、教育对就业意识形成的影响	(63)
四、个人自身条件对就业意识形成的制约作用	(64)
五、社会经济因素对职业定向的影响	(66)
第五章 职业心理选拔与测定	(72)
一、职业心理选拔的依据	(72)
二、学生职业兴趣的测定	(76)
三、学生职业能力倾向的评定	(92)

四、学生职业气质的测定·····	(104)
第六章 高小学生的择业指导 ·····	(114)
一、高小学生（主要指农村）的心理特征·····	(114)
二、高小学生的择业特征与指导·····	(118)
第七章 初中学生的择业指导 ·····	(125)
一、初中学生的心理特征·····	(126)
二、初中学生的择业特征与指导·····	(130)
第八章 高中学生的择业指导 ·····	(138)
一、高中学生的心理特征·····	(138)
二、高中学生的择业特征与指导·····	(141)
第九章 职业适应指导 ·····	(153)
一、职业适应的概念·····	(153)
二、职业适应的阶段性·····	(154)
三、影响职业适应的因素·····	(156)
四、职业适应性的培养·····	(163)
第十章 学生职业理想教育与指导 ·····	(166)
一、职业理想教育的意义·····	(166)
二、职业理想教育的特点·····	(170)
三、职业理想教育的作用·····	(172)
四、职业理想的指导·····	(174)
第十一章 学生职业道德的修养 ·····	(178)
一、道德与职业道德·····	(178)
二、职业道德的基本特点·····	(179)
三、职业道德的作用·····	(180)
四、职业道德修养·····	(183)
第十二章 职业生活指导 ·····	(190)
一、学生学习生活指导·····	(190)
二、学生社会交往指导·····	(197)

三、学生心理健康指导·····	(205)
四、学生的早恋问题与指导·····	(215)
第十三章 职业指导队伍的建设 ·····	(218)
一、职业指导者的素质要求·····	(218)
二、职业指导队伍的建设·····	(226)
第十四章 国外职业指导 ·····	(232)
一、近代职业指导简介·····	(232)
二、苏美职业指导概况·····	(236)
三、西方职业指导的理论和模式·····	(241)
 附录一：国家教委关于转发上海市卢湾区教育局在 中等学校开展职业指导工作的经验的通知 ·····	 (250)
 附录二：积极开展职业指导工作，主动为社会主义 经济服务（上海市卢湾区教育局） ·····	 (254)

绪 论

长期以来，我国劳动就业制度上“统包统配”占主要地位，大学、中专、技校毕业生就业都采取“包分配”的办法。在这种情况下，往往只有“计划调配”与服从分配的教育，而实际上很少就业指导。近年来，我国进行经济体制改革，社会主义商品经济得到较大发展，劳动制度也进行了重大改革。逐步改变了“统包统配”的办法，实行“三结合”的就业方针，实行“劳动合同制”，招工全面考核，择优录用，废止“子女顶替”和“内招”制度。职业高中毕业生和各种职业技术培训班的结业生就业已经不包分配，过去包分配的一些职业技术学校毕业生，也要逐步过渡到不包分配。这就为用人单位和就业者之间相互选择创造了有利条件。在这种新情况下，加强就业指导工作被提到重要日程。由于教育体制的改革，近来我国职业技术教育有了很大的发展，初高中毕业生要进行分流，一部分升入高级一级学校学习，而大部分要准备就业，或进入各种职业技术学校，或参加短期职业技术培训。这些青年如何选择专业去接受职业技术教育和培训，如何选择职业岗位准备去就业，需要加强就业指导。为此提出了建立起学校就业指导的有效机制的迫切性和社会要求。

就业指导最早在资本主义国家产生，二次大战后，一些社会主义国家也加强了就业指导，主要是在学校里进行职业定向教育和职业咨询。在资本主义社会里，就业指导的原则是

根据资本家的需要和劳动力市场的规律来进行指导的，它使资本家找到适当的劳动力，同时也使失业者能找到合适的工作，有利于资本主义社会的稳定。在我国，职业指导的研究和实施还仅刚刚起步。学校职业指导主要是根据党和国家提出的教育方针，根据发展社会主义的有计划的商品经济的规律，根据国家关于劳动就业的方针政策，根据国家、集体、个人利益一致性原则，针对准备就业者的不同特点来进行的。

一、学校开展职业指导的意义

职业指导是为精心培养人才和合理使用人才服务的，是根据专业的需要来选择培养对象，帮助用人单位按培养对象的具体情况来选择人才，又帮助培养对象合理选择专业和岗位，它是教育部门与各经济部门结合的产物，对于社会经济的发展、政治的稳定具有重要意义。

当前，我国教育改革正在不断深入，教育结构调整正在顺利进行，职业技术教育得到迅猛的发展，其成绩是令人瞩目的。与之相配套的是劳动制度的改革，两者相辅相成，密不可分。劳动制度改革的核心是招工、用人制度的改革，即实行面向社会，公开招工，取消退休工人“子女顶替”和内部招收职工子女的办法；凡新招收的工人一律实行劳动合同制。劳动制度的改革堵了“内招”、“顶替”的口子，不仅有利于克服不正之风，它还将极大地促进职业技术教育的发展。

为了使学生能选择适合自己身心特点的专业，学校能招到满意的学生，单位能招收到符合自己专业要求的人才，目

前的中小学教育迫切需要研究并加以解决的重要课题就是如何从小就开始加强学生的职业定向的教育与指导，其意义是深远的。

（一）加强对学生职业指导是适应社会主义现代化建设的需要

社会主义现代化建设需要有各种专业人才。我国的经济虽然还不很发达，是一个发展中的国家，但部门、行业 and 职业的门类还是很多的。在人口普查时列出的行业就有15个大类、62个中类、222个小类。至于每个小类中的专业那就更多了。而目前大学招收的专业有1,000多种，如再加上中专和职校招收的专业那就有2,000多种。面对着这么多的部门、行业和专业，学生毕业时无论是升学还是就业，进行选择都是非常困难的。如果不加强职业定向指导，学生在选择专业时就带有很大盲目性。往往产生自己填报的专业并不是自己真正喜爱的，也不能充分发挥自己的才能。而一些需要用人单位招进的人往往不能胜任该项工作。即平时所说的“专业不对口”，不能充分发挥每个人的聪明才智，做到人尽其才、才尽其用、各得其所。对我国社会主义现代化建设来说无疑是巨大的浪费。我们要加快社会主义现代化建设步伐，就必须在中小学加强对学生的职业定向指导和教育。职业指导是个人通向职业和社会各行各业对从业人员的选择和需求的桥梁，是在“人”与“事”之间起沟通作用的一种服务事业。

（二）加强职业指导是学校全面贯彻教育方针，努力培养全面发展、学有专长的各种人才的需要

学校应全面贯彻党的教育方针，努力培养全面发展、学有专长的各种人才。然而，长期以来片面追求升学率思想对

学校影响很大，往往以升大学的人数多少、升学率的高低作为衡量学校好坏的主要标准，而学生也把能够升入大学作为自己唯一的目标。在这种片面追求升学率的思想下，学校在指导学生选择某些志愿时往往不考虑学生的智力、兴趣、能力和个性特征，只以能踏进大学的门为唯一目的。各种学校都千篇一律，没有各自的特色，不能把普通中学的双重任务落到实处。

为提高劳动后备力量的素质就必须摆脱片面追求升学率思想的束缚，加强职业指导，从而在中、小学阶段就有意识地从实际出发来加以培养。社会主义现代化建设需要多层次的人才。

教育是有组织、有目的、有计划培养人才的事业，其目的是要通过各级各类教育，特别是职业技术教育，使人最终实现劳动就业。因此，学校教育的任务中即包含了帮助青少年选择合适的升学和就业方向，确定职业或进行职业训练，培养学生朝着自己所期望的职业目标发展。学校通过职业指导帮助学生根据自己的能力、兴趣、爱好选择适合自己的职业和工作，以完成其向社会输送人才的任务；同时，职业学校还要根据社会对人才需求的信息，不断调整专业、学科和教学内容，密切与用人单位的联系，更好地为国民经济和社会发展服务。

（三）加强职业指导是帮助协调在人才培养和使用领域中的各种关系的一种手段

开展职业指导，可以通过择业指导、职业介绍、转业指导等工作，影响就业方向，协调人才的供求关系。根据上海市1986年对几所中学学生选择第一就业志愿的分类统计，被选职业类中科技工作占调查学生总数的53.3%；教育工作为

11%；文体工作10%；医务工作14%；军事工作4.7%；党政企事业单位管理工作5.3%；商业服务工作1.3%；工业劳动为0.3%；农业劳动为零；个体劳动为零。这个统计很明显看出在被调查的学生中，选择职业的理想和实际的社会职业的需求之间存在着相当大的距离，不愿从事体力劳动是普遍的倾向。职业指导就是要帮助学生树立正确的劳动观点，了解和认识各行各业在社会主义建设中的地位和作用，使中学生在选择职业时不会集中涌向少数部门。通过职业指导、职业介绍还可以协调人才的流向（城市、农村、沿海、内地、发达地区和贫困地区），人才的结构（学历结构、年龄结构、专业结构）等方面的关系。

（四）加强职业指导是使学生健康成长、家庭和睦幸福的需要

每个中学生在自己毕业时都迫切希望能选择一种理想的专业，并在这个专业上充分发挥自己的聪明才智。但是，缺乏对学生进行职业定向指导，学生一方面对有关专业不了解；另一方面对自己的专业兴趣和专业能力无法判断，因此选择专业时带有很大的偶然性和盲目性。在此同时，教师和家长如果缺乏对有关专业的准确信息，且缺乏对学生兴趣、爱好、能力、特长的资料积累和分析，往往在职业指导上也只是凭经验而缺乏科学依据。以上原因，加上分配上的一次定终身，学生不得不在自己所不喜爱的工作岗位上干一辈子。这样，除了给国家带来损失外，给个人也会带来痛苦，影响健康成长。

目前我国实行计划生育，学生中独生子女日益增多，家长把自己的幸福和希望全部寄托在唯一的子女身上。即使不是独生子女家庭，随着我国社会主义经济建设的发展，家庭

生活条件的改善，家长们都希望自己子女能够完成大学学业，具有大学文化水平，这种“望子成龙”的愿望是可以理解的。但是，家长对子女的要求往往带有很大的盲目性，往往由于家长的要求脱离实际，而使学生对学习产生畏难和恐惧心理；也有的家长在子女职业选择不考虑他们的兴趣爱好和特长，一味地横加干涉，以至使家庭中父母与子女关系紧张，影响家庭和睦气氛。

学校加强职业指导，不仅能让学生对职业的性质特点有所了解，同时对自己心理品质个性特点有正确认识，而且可以让父母了解子女的实际，科学地安排子女的未来，从而使子女能够从事自己所喜欢和能胜任的工作。这样会给学生带来职业上的满足感，给家庭带来和谐和欢乐。

二、有组织、有系统地开展职业指导

当前，我国经济体制、教育体制和劳动人事制度的改革，为青年学生广开了就业门路。对青年学生进行科学的职业指导，帮助他们合理地选择自己的职业或专业已成为一个亟待解决的课题；如何开展有组织、有系统的职业指导工作，已成为学校教育的一项重要任务。

近几年来，学校的职业指导工作已开始引起社会的重视，有些部门和学校已经开展了职业指导的试点工作，并取得初步的成效。然而，就我国实施、推广和发展学校职业指导而言，还存在着许多问题需要研究和解决，还有许多方面的工作需要去做。

（一）要加强职业指导的宣传工作

职业指导工作近年来虽然有所发展，但仍尚未引起人们

广泛的关注。根据职业指导工作的现状和这项工作的迫切性，当前必须大力加强职业指导的宣传工作，以端正学校领导和广大教师的办学指导思想，发挥学校职业指导在学生毕业分流工作中的主导作用，争取社会各方面力量的积极支持。

1、端正办学指导思想

职业指导是一件新生事物，目前还处于萌芽和初创时期，还未能形成教育的大气候。根据在一些中学所作抽样调查，有47%的教师认为，学校各级领导只重视升学率，职业指导工作尚未提到议事日程上来。有的错误地认为，职业指导工作的对象仅仅是那些升学无望的毕业生。尤其是有的人担忧在中学开展职业指导，会干扰学生的正常学习，影响教学质量，影响升学率。这些情况说明，学校领导和广大教师应该了解职业指导的有关知识，了解职业指导在培养人材中的重要作用，端正办学指导思想，特别是纠正片面追求升学率的做法，使学生能健康成长。

2、充分发挥学校教育的主导作用

目前，有些学校虽然已经做了职业指导的工作，有不少学生和家长曾向学校询问有关就业与升学的问题。但根据某市有关调查，“经常问”的学生只占全体学生的18%，“经常问”的家长只占全体家长的21%；而且60%的学生在选择志愿时是征求家长的意见，只有18%的学生听取教师的意见。由此可见，教师并未成为学生职业或专业选择上的主要指导者，也说明学校职业指导还没有引起广大学生和家长的重视。所以，学校一方面要向广大学生和家长积极宣传职业指导的重大意义，使他们了解职业指导的有关问题，认识到职业指导对正确选择和确定职业或专业方面的重要性；另一方

面，要把职业指导作为一项重要的教育任务来抓，在中学生职业意识、职业理想和职业行为等素质的形成中，充分发挥学校教育的主导作用。

3、积极争取社会支持

学校开展职业指导，必须积极争取有关部门和社会舆论的支持。从目前一些开展职业指导比较早的城市学校看，组织学生进行职业考察活动，诚然受到不少企事业单位的积极配合和热情支持，但也有一些单位领导由于对职业指导的重要性和社会意义认识不足，因而对学生的有关参观访问态度冷淡，不欢迎。所以，很有必要在社会上加强职业指导的宣传，使社会劳动部门和企事业单位的领导同志认识到职业指导的重要社会意义，把配合和支持学校的职业指导工作作为自己的职责，为学校开展职业指导活动提供各种方便；同时使广大家长和社会舆论予以充分的理解和有力的支持。

（二）建立和健全职业指导机构

目前，我国还没有建立职业指导的专门机构，而职业指导工作没有一定的组织保证，是难以落实和顺利进行的。为此，我国各级教育行政部门、劳动人事部门应当尽快建立职业指导的专门机构，以加强对学校和社会的职业指导工作的领导。

建立我国职业指导的系统和网络可以从以下方面逐步着手：

1、建立全国职业指导机构

在全国范围内建立职业指导的领导机构，统一指导和协调是很有必要的。目前，国家教委在北京、上海等城市设有职业指导的实验点，可以考虑在《职业指导理论研究 与 实验》课题组的基础上，由国家教委、劳动人事部等政府部门

和曾经长期从事职业指导工作的中华职业教育社这样的社会团体一起，成立一个试验性的机构，来组织、研究和推动全国的职业指导工作。

2、建立地方职业指导机构

职业指导工作关系到社会的方方面面，学校的职业指导与社会的用工政策和地方经济的发展有着密切关系。为此，有必要建立起地方职业指导机构。从目前情况看，各省、市、县及大中城市的教育部门、劳动人事部门，以及大专院校，可以联合或分别建立相应的职业指导机构或职业指导中心，研究和指导当地的职业指导工作。随着职业指导活动的发展，有条件的地方还可以建立专门的职业指导行政管理机构或职业介绍所，配合学校的职业指导工作。

3、建立学校职业指导机构

职业指导是一项重要的教育任务，在学生职业意识、职业理想和职业行为的素质形成中具有主导作用。为此，建立学校职业指导处或职业指导机构是十分重要的。各地的普通中学，应由学校主要领导挂帅，建立职业指导处或职业指导小组，负责领导和管理本校的职业指导工作。学校的职业指导既要帮助学生正确地选择职业或专业，又要协助企事业单位和高一级学校选送人才，做到“人尽其才，才尽其用”。

（三）建设职业指导师资队伍

目前，我国学校开展职业指导工作，尚缺乏应有的师资力量。要搞好职业指导工作，必须组织力量，有计划地培训一定数量的职业指导兼、专职教师，建立一支合格的职业指导师资队伍。

鉴于我国职业指导工作还处于起步阶段，所以，培训和培养职业指导的师资人员可采取下列形式：