

CONG JIAOYU ZEREN DAO JIAOYU XINGDONG

从教育责任到教育行动

罗洁 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

从教育责任到

CONG JIAOYU ZEREN DAO JIAOYU XINGDONG

罗洁 著 教育行动

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 马明辉
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

从教育责任到教育行动 / 罗洁著. —北京: 教育
科学出版社, 2010: 12
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5445 - 3

I. ①从… II. ①罗… III. ①基础教育—教育改革—
研究—北京市 IV. ①G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 243462 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989521
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2010 年 12 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2010 年 12 月第 1 次印刷
印 张	20.25	印 数	1—3 000 册
字 数	291 千	定 价	40.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

PREFACE

陶西平

读了罗洁同志的书，确实十分兴奋。这是一本以理论创新与地方教育实践相结合为基础的优秀著作，既有先进理念作指导，又有教育实践作支撑，既体现出深厚的理论功底，又体现出丰富的实践积累，是一本难得的系统论述基础教育的著作，一本难得的地方教育行政领导者的教科书。

我国教育事业的飞速发展，催生了一批高水平的教育研究成果。在高层的宏观领域，无论是学术层面，还是国策层面，都萌生了许多真知灼见；在低端的微观领域，无论是学校管理，还是教育教学，也都出现了许多新鲜经验。但是，从总体上看，中观层面则缺乏更多的系统研究与创新，作为教育管理体系的腰部，显得相对细弱，地方教育行政部门上传下达较多，区域教育发展缺乏活力。由于地方教育行政领导确实太忙，难以静下心来学习、潜下心来思考，因此研究者和研究成果也相对较少。在我们这样一个大国，分类指导、区域推进是教育改革与发展的重要方针，区域教育研究理应成为重要的领域。正因如此，这一区域教育改革与发展研究成果的出版，就更加显得难能可贵。

区域教育研究，关键在于对区域经济、社会和教育情况的准确分析，对区域功能定位的准确把握，对区域教育发展目标准确定位，对区域教育改革与发展任务的准确规划，以及对区域教育推进策略的准确选取。而这一研究过程，又取决于正确的教育理念、科学的思维方式和

对各级各类教育的了解。罗洁同志既是一位来自一线的优秀教育工作者，又是久经锻炼的行政领导者，他对教育有着深厚的感情、深刻的体验和深入的思考。对首都教育从宏观到微观、从内部到外部、从表层到里层的充分把握，使他在中观研究上具有坚实的基础。因此，当他走上一个特大城市基础教育的领导岗位以后，可以“在创新的天空翱翔”。

首都北京是国家的政治中心、文化中心，是一个正在快步走向现代化、国际化的特大城市，经济快速发展，社会飞速进步，城市面貌日新月异。北京的教育事业有着悠久的历史、丰厚的积淀，在全国发挥着引领和示范作用。但是，在迈向建设“世界城市”宏伟目标的道路上，北京正面临着严峻的挑战。教育事业还远不能适应转变经济发展方式和促进社会文明进步的需要，不能适应广大群众日益增长的接受良好教育的强烈需求。所以，推进首都教育的科学发展已经成为首都城市建设的重大课题。

近年来，北京市教委在市委、市政府的领导下，在以实现首都教育现代化为主要目标的道路上，迈出了坚实的步伐。可以说，这本书记录了这一历史进程，并且展现了在这一进程中教育行政领导者的思考、探究和睿智。

读了本书，我深深地为书中所阐述的区域教育事业改革与发展的清晰脉络、整体构建和前沿探索所吸引。

首都基础教育面临着在实施九年义务教育和普及高中教育之后的巩固与提高的挑战。公平、质量与活力已经成为改革与发展的主题。本书虽然是一本文集，但却脉络清晰地展现了北京近年来教育改革与发展之思，推进首都基础教育改革与发展之路，促进义务教育均衡发展之策，深化普通高中课程改革之举，促进学校特色发展与创新人才培养之行。通过对优质、公平、高效、创新与特色的深入研究，我们可以从把握首都整体教育改革与发展思路出发，理清基础教育的均衡发展、内涵发展和特色发展的内在联系，理清普及与提高的关系，其中充分体现了中观管理的辩证唯物主义哲学。

实现整体优化是对首都基础教育发展的历史经验与教训的总结，全面推进教育事业水平的整体提高，是防止片面性、防止一种倾向掩盖另

一种倾向的重要方法。基础教育是由纵向和横向若干类别和相关因素组成的系统，注重系统研究，处理好各级各类教育与教育的各个相关因素的关系，是中观管理的重要课题。本书对首都基础教育改革与发展的战略思考体现了整体性与系统性，既有对首都基础教育改革与发展的完整的政策建议，包括强化市区政府责任，加大城市发展新区优质学校的建设力度；充分利用社会资源，探索多种办学形式，明确各级政府责任，切实解决农村教育问题；用系统论的观点和方法解决减负增效问题；完善基础教育考试、招生与评价制度，推动基础教育的改革与发展；努力提高干部、教师的综合素质。又有对全面提升小学教育整体水平，努力办好每一所初中学校以及推进首都普通高中课程改革的专门研究。这其中体现了中观研究的广度与深度。

区域教育事业发展的创新，既需要关注现实中不断出现的新动向，又需要关注教育科学的理论前沿。本书充分体现了对教育发展脉搏的敏感性，如书中对“依赖手机，家访成为传说。依赖网络，教师成为奴隶。依赖教参，课堂失去灵魂。依赖教辅，教学成为俘虏。依赖培训，折断飞翔的翅膀”等教育现象的关注。同时，本书又对许多前沿课题进行了深入探究，促进了理论与实践的创新，推出了“后示范校建设时期”学校特色建设的部署，创新了德育工作体系，建设了中小学生学习健康成长的大课堂，进行了在科学家身边成长、在创新的天空翱翔的体制建设，同时，对和谐教育、教育综合改革以及可持续发展教育等现代教育课题也进行了深入研究，取得了可喜的创新成果。

本书中收录了一篇题为《我们需要有思想的教育家群体》的文章，我想，首都的教育家群体已经初步形成。罗洁同志用他的工作与研究成果证实了他是这个群体中的一员，并且是这个群体的引领者和中坚力量。为此，我感到由衷的高兴，祝愿他在贯彻和落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的新的历史进程中，创造更多业绩，出版更多著作。

2010年8月22日凌晨

目 录

CONTENTS

第一章 关于教育改革与发展之思

- 一、首都基础教育改革与发展的若干问题 / 1
- 二、可持续发展教育区域推进的理论基础与实践构想 / 11
- 三、教育均衡发展的理念、政策选择与实践探索 / 19
- 四、深入学习实践科学发展观,促进首都基础教育又好又快发展 / 26
- 五、关于北京市推进基础教育综合改革试验的思考 / 36
- 六、关于创建学校、家庭、社区协作新体制的几点思考 / 42
- 七、做一个快乐幸福的教师 / 49
- 八、我们需要有思想的教育家群体 / 51
- 九、首都基础教育 2010—2020 年改革与发展的战略思考 / 52

第二章 推进首都基础教育改革与发展之路

- 一、科学规划,开拓创新,全面推进首都基础教育现代化建设 / 66
- 二、深入学习贯彻《中华人民共和国义务教育法》,加快推进首都义务教育均衡发展 / 80
- 三、把握内涵,突出重点,推进基础教育持续、协调、健康发展 / 88
- 四、巩固成绩,开拓创新,促进首都基础教育和谐发展 / 96

- 五、推进均衡,突出内涵,形成特色,实现首都基础教育全面、协调、可持续发展 / 107
- 六、全面提高教育质量,促进学校特色发展 / 115
- 七、团结奋进,继往开来,促进首都基础教育又好又快发展 / 126
- 八、学习领会温总理讲话精神,深化改革,全面提高教育质量和办学水平 / 143

第三章 促进义务教育均衡发展之策

- 一、提高公共教育服务水平,推进义务教育均衡发展 / 153
- 二、努力办好每一所初中学校 / 159
- 三、实施小学规范化建设工程,全面提升小学教育整体水平 / 163
- 四、深入探索,建立义务教育教学质量年报制度 / 169
- 五、高标准、高质量地做好教材修订工作 / 171
- 六、加强中小学综合实践活动课程建设,进一步深化基础教育课程改革 / 176
- 七、加强信息技术与教育教学的整合及应用,促进基础教育改革与发展 / 180
- 八、明确方向,扩大成果,促进义务教育课程改革健康、持续发展 / 186
- 九、面向未来,着眼素质,促进初中教育可持续发展 / 194
- 十、切实做好“政府保障”大文章,使随迁子女平等接受义务教育 / 202

第四章 深化普通高中课程改革之举

- 一、求真务实,稳妥有序地推进首都普通高中新课程实验工作 / 207
- 二、精心组织,细致准备,积极稳妥地推进首都普通高中课程改革 / 216
- 三、作为政府行为的北京普通高中新课程实验工作 / 223
- 四、探索将新课程理念转化为课堂教学实践的有效机制 / 232

- 五、狠抓落实,高质量全面实施基础教育课程改革 / 243
- 六、正视问题,周密实验,实现普通高中课程改革的持续发展 / 250
- 七、提高校长课程改革领导力,有效推进普通高中新课程改革 / 256
- 八、深化质量评价制度改革,提高学生综合素质 / 260
- 九、深化课程改革,整体推进,提高课程领导力与执行力 / 262
- 十、发挥教研部门的专业职能,推进基础教育课程改革不断深化 / 267
- 十一、加强教育督导,为课程改革保驾护航 / 270
- 十二、强化政府公共管理职能,深化基础教育课程改革 / 275

第五章 促进学校特色发展与创新人才培养之行

- 一、“后示范校建设时期”的学校特色建设问题 / 281
- 二、创新德育工作体系,建设中小學生健康成长的大课堂 / 291
- 三、以课程改革为依托,以创新为核心,努力构建首都拔尖创新人才培养新机制 / 294
- 四、校校有团队,校校都“翱翔” / 298
- 五、在科学家身边成长,在创新的天空中翱翔 / 302
- 六、放飞梦想,展翅翱翔 / 305
- 七、加强领导与培训,认真开设普通高中通用技术课程 / 308
- 八、重研究,重实践,不断培养学生的创新精神和实践能力 / 310

第一章
CHAPTER ONE

关于教育改革与发展之思



一、首都基础教育改革与发展的若干问题

（一）新时期首都基础教育的基本特征、基本矛盾和主要问题

1. 基本特征

（1）首都区位优势和丰富的资源给基础教育发展提供了广阔的发展空间，但也因此比其他城市面临更多的矛盾、任务和压力。首都基础教育的最大优势在于首都区位。一方面，首都基础教育发展条件优越，教育教学资源相对充足，蕴涵巨大的发展潜力。首都基础教育凭借质量和品牌优势，吸引着全国及国外的优质生源和教育资源。另一方面，首都基础教育比其他城市的基础教育要面临更多的矛盾、任务和压力，不断成为全国同行关注的焦点，总是处于改革的前沿，又是中外教育交流的门户。因此，首都基础教育发展中的任何情况、矛盾和举措，都不是

一般的地方性问题，必定引起各个方面的关心、支持和议论，这导致首都基础教育在政策选择上难免要左顾右盼、瞻前顾后。

(2) 目前首都基础教育正处在由数量规模扩张走向质量提升、内涵发展的转折点。目前，北京经济发展的各种要素比较充足，首都基础教育发展的物质基础较为雄厚。2006年，北京市常住人口人均GDP达到6210美元（2008年人均GDP为9075美元），已经达到世界中等收入国家的平均水平，城市居民恩格尔系数为30.8%，农村居民恩格尔系数为32.0%，即将进入最富裕行列。居民对教育的需求及支出能力将跃升到新阶段。北京市财政性教育经费达到发展中国家平均水平，教育拨款占财政支出的比重，已连续6年保持在17%。首都基础教育发展的主要问题不是物质和资金问题，而是要大力推进首都基础教育的内涵发展。首都基础教育在规模上满足群众的入学需求后，教育的公平、结构、效益及教育质量问题日益突出，需要着力推进由规模发展向内涵发展的转变，优化教育结构、提高教育教学水平和人才培养质量，增进教育效益、促进社会公平，为和谐社会、创新型国家建设作出贡献。首都基础教育内涵发展的需求十分迫切。

(3) 首都基础教育发展的深层次矛盾开始显现，教育公共服务水平亟待提高。现实的主要问题是，政府的公共服务能力相对薄弱，政府改革在相当大的程度上还不适应经济社会发展新阶段的需要，社会体制改革相对滞后。

市场经济条件下，政府职能的本质是提供不断改进的公共服务。就目前北京社会发展状况来看，提高首都基础教育的公共服务水平成为政府的重要责任，是满足教育公共需求和提高教育公共服务质量的关键。在首都基础教育中，政府管理体制改革的重点应当围绕转变行政职能、理顺教育管理体制、公开教育政务、理顺政府与学校关系等内容展开。

(4) 境外人口的不断增加，使得北京的教育具有越来越明显的国际化特征。北京作为国际大都市，随着居住环境的不断改善，长期居住的境外人口日益增加，国际学校数量在北京也进一步增加，全国现有100所国际学校，其中有19所集中在北京，从而使首都基础教育的国际化和多种文化融合的态势不断凸显。



(5) 农村教育有了很大发展,但城乡教育差异依然存在。农村教育的发展越来越得到各级政府的重视,财政投入的力度逐年加大,农村中小学硬件条件已得到大幅度改善,但由于多种因素的制约,农村学校的管理水平和教学质量还不能得到群众认可,需要通过多种途径、多种形式帮助农村学校拓宽办学思路、更新办学理念、优化师资队伍、提升教科研水平、提高课堂教学质量,从而使农村中小学教育水平得到整体提高。

2. 基本矛盾

目前,国家和首都经济社会的发展以及人民群众日益增长的优质、多元教育需求与首都教育供给能力不足之间的矛盾成为首都教育面临的基本矛盾。这对基本矛盾包括两个方面的内容。

一是目前的基础教育还不能满足广大人民群众(受教育者)对教育质量、内容、方法等方面的需求,突出体现在教育质量和教育均衡的发展方面。

二是目前的教育还不能满足社会经济发展对教育产品——各种人才的质量、种类和数量的需要,突出体现在高层次创新人才和某些高级技术人才的短缺方面。

3. 主要问题

主要问题是新时期基础教育基本矛盾的具体体现,主要表现在以下几个方面。

(1) 教育质量结构:优质教育资源相对不足,不能满足广大人民群众(受教育者)对优质教育的需求。

(2) 教育空间布局:优质教育资源分布不均衡,主要体现在城市中心区、城市发展新区和农村地区优质教育资源相对不足。从总体上看,农村教育仍然是全市基础教育事业中最薄弱的环节,城乡之间办学条件、办学水平差距明显。

(3) 教育内容和方式:办学特色突出的学校不多,广大人民群众(受教育者)的教育选择受到一定限制。

(4) 教育管理体制：“以县为主”的义务教育管理体制有待进一步完善。实行“以县为主”的管理体制充分强调了区县政府的责任，但对市和乡镇政府承担的义务教育责任界定不够清楚。

(5) 影响教育质量的关键因素：教师的专业素质和师德水平急需整体提高，优秀教师数量不足，“高学历、低能力”、教学基本功差的教师不乏其人。高学历与低教育能力之间的矛盾日渐凸显。

(二) 未来 15 年首都基础教育的发展方向

1. 优质。教育质量是指在一定的社会条件下，教育所培养的人才满足社会需要和促进学生身心发展的程度。

优质教育是符合社会发展需要和学生身心发展规律的教育，是符合国家教育方针的教育，是促进受教育者全面、和谐与可持续发展的教育。可见，优质教育应是社会发展和学生个人发展相统一的教育，是全面、综合而非单一素质的教育，是以学生未来为主要价值取向的教育，是面向所有学生的教育。

2. 公平。教育公平主要表现在以下三个方面。一是教育权利公平，即人人都有受教育的权利和义务。二是教育过程公平，即提供相对平等的接受教育的机会和条件。学生在教育内容、教育经费、教育设备、师资水平等方面有相对均等的条件，学生在受教育过程中受到社会、学校和教师相对同等的对待，享受符合其能力发展水平的教育。三是教育结果公平，即教育成功机会和教育效果的相对均等，每个学生在接受教育后都应达到一个基本标准，都能获得学业上的成功，在德、智、体、美等方面实现全面、和谐与可持续发展。

3. 高效。高效包括高效率和高效益两部分。效率指单位时间内完成的工作量，效益包括效果和利益。高效率主要指干部、教师的工作效率和学生的学习效率。

高效益主要指基础教育资源的使用效益。资源包括人力资源、物力资源和财力资源。需特别说明的是：第一，这里所指的高效是在保证质量前提下的高效，离开质量谈效率和效益没有任何意义和价值；第二，

这里所谈的提高基础教育资源的使用效益，并不是说教育资源已经很充足了。恰恰相反，正是因为教育资源非常有限，我们才更应该珍惜资源，充分发挥它们的作用和价值。

4. **创新。**教育创新最终要体现在教育产品——学生的创新精神和创新实践能力上。培养学习者的创新精神与实践能力是一个复杂的系统工程，需要全社会的共同参与，包括全社会创新环境的支撑、教育管理体制的创新和学校文化的创新，同时需要一支高素质的校长、教师队伍。

5. **特色。**首都基础教育特色是优质、公平、高效和创新教育的和谐统一，它包括三个层面：学校办学特色、区县教育特色和首都教育特色。

（三）首都基础教育改革与发展的政策建议

根据上述新时期首都基础教育改革与发展存在的主要矛盾和问题，同时参考世界基础教育改革的主要特点，即：在教育功能上强调教育的发展性，在教育内容上强调教育的全面性，在教育标准上强调教育的优质性，在教育对象上强调教育的全民性，在教育时间上强调教育的终身性，提出以下政策建议。

1. 强化市区政府责任，加大城市发展新区优质学校的建设力度

（1）城市发展新区接受基础教育的学生数量将大幅增加

北京城市核心区（东城、西城）人口数量呈显著下降趋势。从人口向核心区周边分散集聚的情况看，2010年，城市功能拓展区（朝阳、海淀、丰台、石景山）仍然是人口集聚速度最快的市区。在此之后，特别是2020年，随着产业的外移，城市发展新区（房山、通州、顺义、昌平、大兴）将成为人口集聚新的关注地。预计在2010—2020年期间，城市功能拓展区将出现人口数量下降趋势，而城市发展新区将出现大幅上升趋势。

(2) 市政府购买公共服务, 建设若干所名校“真正的分校”

市政府购买名校的公共服务, 在城市发展新区和部分远郊区县、镇建设若干所名校“真正的分校”。“真正的分校”最初以市教委直属学校的名义举办, 经费由市和分校所在区县共同承担; 名校要派一定比例的学校管理干部和骨干教师到分校工作, 到分校工作的干部、教师在一定的合同期限内得到相应的经济补贴; 分校包括小学、初中、九年一贯制的义务教育学校和寄宿制示范性普通高中校; 市政府对名校(本校)予以一定的经费支持; 办分校采用招标的方式进行, 以增强竞争性, 提高透明度。

2. 充分利用社会资源, 探索多种办学形式

新修订的《中华人民共和国义务教育法》第六章第四十八条明确指出, 国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠, 鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金。

(1) 保留若干所改制学校, 研究、探索多元办学体制。对现有公办中小学体制改革试点校进行资产清理, 明确其来源与性质, 进一步规范其财务运行与资产管理。在公办中小学体制改革试点学校出路的安排方面, 以及整个基础教育办学体制的改革设计方面, 应当对民办中小学的发展问题给予统筹设计与安排。

深化办学体制改革不应“一刀切”, 要保留若干所开展办学体制改革的学校进行实验研究, 包括经费筹措机制、管理机制和教师聘用机制的改革, 在职称评聘和医疗等方面进一步加大改革力度, 使其享受公立学校的某些待遇。

(2) 把民办中小学纳入政府的管理范围。新时期, 人们的教育诉求也向多元化方向发展, 单一的办学模式不能满足社会的需要。公立学校属于政府投资, 它的任务是保障教育公平和进行与国家利益相关的基础研究。要满足社会经济发展和个性发展的需要, 除此之外还需要依靠民间投资, 要通过税收、土地、人才等优惠措施发展非营利性的民办学校, 从而为社会提供高标准、高质量、多元化的教育。据此, 可以采用国际非营利组织的管理模式, 政府通过购买公共服务, 发挥各自优势,



提高教育的多样性和选择性。

(3) 强化对打工子弟学校的管理。城市流动儿童接受义务教育的问题具有长期性、艰巨性和复杂性等特点。城市流动儿童接受义务教育的问题是城市化进程带来的问题之一，只要中国的城市化进程在进行，这个问题就会一直存在。所以，实现农村进城务工子女平等接受义务教育的目标不可能一蹴而就，可能会持续十几年甚至几十年。同时，流动儿童的数量巨大、流动性很强，这又与我国现行户籍管理制度和义务教育经费筹措制度不相吻合。特别需要指出的是，首都作为常住人口持续急剧增加的大城市，人口增长和资源承载力之间的矛盾已经影响到城市的运行和人民群众的正常生活，故这一问题兼具艰巨性和复杂性等特点。

明确流入地政府的责任。在实行“流入地政府负责为主，流入地公立中小学接受为主”的政策后，流入地政府要更加明确责任，从流动儿童的登记统计到接受义务教育，从经费投入到规范管理都应该进一步完善。

解决好打工子弟学校的管理问题，采取多种措施保障流动人口子女接受义务教育。市政府继续资金支持流动人口子女集中地区的学校改善办学条件，进一步推广昌平等区政府统筹解决流动人口子女就学工作的经验；对于符合办学条件的打工子弟学校，政府要进行扶持，帮助它们取得合法办学资格，对办学者的管理要全市联网，避免同一办学者在各区县间随意转移，钻各区办学标准政策不统一的空子；对于不符合办学条件的打工子弟学校要坚决予以取缔。教育行政和教育督导部门将打工子弟学校纳入正常的教育教学监督管理体系中。

3. 明确各级政府责任，促进农村教育发展

(1) 进一步明确市级政府对发展农村义务教育的责任。从全市来看，远郊区县经济实力整体上与城区有较大差距且区县间差别很大，由于区域经济发展不平衡，各区县对农村基础教育的保障能力差距明显，而短时间内依靠区县自身力量大幅缩小差距又不太可能。所以，首都教育要在2010年率先基本实现现代化，促进相对均衡发展，必须进一步

明确和落实市级政府的统筹和调控责任。

(2) 明确乡镇政府在举办义务教育上的投入和管理责任。实行“以县为主”的管理体制后,特别是2002年责任上移后,乡镇政府对义务教育的责任受到削弱。不少乡镇政府虽有参与办学的积极性,但在现有体制下不知如何参与。在实行“以县为主”管理的同时,要充分考虑北京的实际,有效地发挥乡镇政府的作用,调动乡镇政府对义务教育投入的积极性,在不违反国家政策和不增加农民负担的情况下,明确乡镇政府在举办义务教育上的投入和管理责任。

(3) 加强农村教师队伍建设,切实保障和提高农村教师待遇。缩小义务教育阶段教师收入差距,保证教师平均工资不低于当地公务员平均工资水平;为在山区和边远地区工作的教师提供补助津贴,保障其良好的生活和工作条件。

针对农村骨干教师缺乏且外流现象普遍的状况,尽快出台相关政策,在工作条件、生活待遇、进修提高和个人发展等方面向农村骨干教师倾斜,缩小与城区骨干教师的差距,直至高出城区骨干教师的平均收入水平。

针对农村中小学教师队伍整体存在知识面窄、教育教学水平低及能力不足等问题,加大培训力度,开展全员培训,保障其能够接受更加优质、高效的培训。

以多种方式优化农村教师资源配置。新增教师优先满足农村学校的结构性短缺需求,鼓励和支持大学毕业生到农村任教;积极推进多种形式的区域间和区域内校际之间的干部、教师交流制度,引导城镇优秀干部、教师到农村学校发挥引领示范作用,并从中接受考验、得到锻炼。

4. 应用系统论的观点和方法,解决减负增效问题

要站在国家发展和民族复兴的高度认识减轻中小学生过重的课业负担问题,并把它作为一项全社会共同的责任。减轻负担与提高效率是相辅相成的,必须运用系统论的观点和方法,从改变课业负担形成的主要因素入手,真正加以落实。

要开展减轻负担、提高质量、增加效益的社会大讨论,树立正确的