

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

教师参考书

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组 编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教师参考书

Mao Zedong Sixiang he Zhongguo Tese Shehuizhuyi Lilun Tixi Gailun
Jiaoshi Cankaoshu

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
教材编写组 编

ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元
ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元	ISBN 978-7-04-040000-0	定价：40.00元

 高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教师参考书/《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组编. —北京:高等教育出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-04-031329-1

I. ①毛… II. ①毛… III. ①毛泽东思想-高等学校-教学参考资料②中国特色社会主义建设模式-高等学校-教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 237252 号

策划编辑 张新峰 责任编辑 陈 晨 封面设计 王凌波
版式设计 王 莹 责任校对 王效珍 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德胜大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 19.5
字 数 360 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrac.com>
<http://www.landrac.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年12月第1版
印 次 2010年12月第1次印刷
定 价 26.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31329-00

本书编写委员会

主 编 吴树青

副主编 陈占安 田克勤 肖贵清 秦 宣 郑传芳

参编者 (以姓氏笔画为序)

丁俊萍 王炳林 刘先春 刘晓哲 孙蚌珠
张新峰 陈锡喜 顾钰民 韩振亮

目 录

教材编写和修订的总体说明	1
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	21
一、本章的教学目的	21
二、本章的逻辑结构	22
三、本章的重点和难点问题	24
1. 对马克思主义中国化的认识过程	24
2. 马克思主义中国化的思想实质	31
3. 马克思主义中国化的预期目标	32
4. 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想	34
5. 科学发展观	37
6. 中国特色社会主义旗帜、道路和理论体系	38
四、相关教学资源	40
1. 相关内容链接	40
2. 经典论述摘编	44
五、本章阅读书目	46
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	48
一、本章的教学目的	48
二、本章的逻辑结构	48
三、本章的重点和难点问题	50
1. 实事求是思想路线的形成和发展	50
2. 实事求是思想路线的基本内容和重要意义	53
3. 马克思主义中国化理论成果的精髓	55

4. 解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝	55
5. 与时俱进和理论创新	57
6. 坚定不移地走自己的路	59
四、相关教学资源	60
1. 相关内容链接	60
2. 经典论述摘编	64
五、本章阅读书目	65

第三章 新民主主义革命理论

一、本章的教学目的	67
二、本章的逻辑结构	67
三、本章的重点和难点问题	68
1. 近代中国国情和两大历史任务的关联	68
2. 中国革命的时代特征	69
3. 新民主主义革命理论是对中国革命经验的概括和总结	70
4. 新民主主义革命的总路线	71
5. 新民主主义的基本纲领	72
6. 新民主主义革命的道路	76
7. 新民主主义革命的基本经验	78
8. 新民主主义革命理论的意义	79
四、相关教学资源	80
1. 相关内容链接	80
2. 经典论述摘编	83
五、本章阅读书目	84

第四章 社会主义改造理论

一、本章的教学目的	86
二、本章的逻辑结构	86
三、本章的重点和难点问题	87
1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会	87
2. 关于党在过渡时期总路线的评价	87
3. 社会主义改造和社会主义改革的关系	89
4. 适合中国特点的社会主义改造道路及其历史经验	90
5. 正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差	91
6. 基本确立社会主义制度的重大意义	92
四、相关教学资源	93
1. 相关内容链接	93

2. 经典论述摘编	98
五、本章阅读书目	101
第五章 社会主义的本质和根本任务	102
一、本章的教学目的	102
二、本章的逻辑结构	102
三、本章的重点和难点问题	103
1. 改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索	103
2. “社会主义本质”的概念	105
3. 社会主义本质的科学内涵	107
4. 社会主义的根本任务	110
四、相关教学资源	112
1. 相关内容链接	112
2. 经典论述摘编	119
五、本章阅读书目	120
第六章 社会主义初级阶段理论	122
一、本章的教学目的	122
二、本章的逻辑结构	122
三、本章的重点和难点问题	123
1. 社会主义初级阶段理论的提出	123
2. 社会主义初级阶段的科学含义	126
3. 社会主义初级阶段与过渡时期的区别	127
4. 社会主义初级阶段的长期性	128
5. 社会主义初级阶段的阶段性特征	129
6. 中国特色社会主义的奋斗目标	130
7. 社会主义初级阶段的基本路线中两个基本点的辩证关系	131
8. 关于中国社会主义现代化的发展战略	132
四、相关教学资源	134
1. 相关内容链接	134
2. 经典论述摘编	138
五、本章阅读书目	139
第七章 社会主义改革和对外开放	141
一、本章的教学目的	141
二、本章的逻辑结构	141

三、本章的重点和难点问题	142
1. 社会主义社会基本矛盾理论	142
2. 中国改革的社会主义性质和方向	144
3. “三个有利于”标准	147
4. 对外开放是中国的基本国策	148
四、相关教学资源	149
1. 相关内容链接	149
2. 经典论述摘编	154
五、本章阅读书目	155
第八章 建设中国特色社会主义经济	157
一、本章的教学目的	157
二、本章的逻辑结构	157
三、本章的重点和难点问题	158
1. 社会主义市场经济理论	158
2. 社会主义初级阶段的基本经济制度	161
3. 社会主义初级阶段的分配制度	164
4. 促进国民经济又好又快发展	166
四、相关教学资源	168
1. 相关内容链接	168
2. 经典论述摘编	174
五、本章阅读书目	178
第九章 建设中国特色社会主义政治	180
一、本章的教学目的	180
二、本章的逻辑结构	180
三、本章的重点和难点问题	181
1. 人民民主专政与无产阶级专政	181
2. 人民代表大会制度的特征和优势	182
3. 我们为什么不能照搬西方的“三权分立”制度?	185
4. 为什么必须坚持共产党领导的多党合作和政治协商制度? 为什么不能照搬西方的多党制?	186
5. 社会主义社会的民主、自由和人权	188
6. 党的十七大提出的全面建设小康社会对发展社会主义民主政治的新要求	190
四、相关教学资源	191
1. 相关内容链接	191

2. 经典论述摘编	193
五、本章阅读书目	196
第十章 建设中国特色社会主义文化	198
一、本章的教学目的	198
二、本章的逻辑结构	198
三、本章的重点和难点问题	199
1. 文化、精神文明、先进文化、和谐文化、中国特色社会主义文化的关系	199
2. 发展中国特色社会主义文化的重要意义	200
3. 建设和谐文化	201
4. 建设社会主义核心价值体系	202
5. 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位	205
四、相关教学资源	206
1. 相关内容链接	206
2. 经典论述摘编	215
五、本章阅读书目	216
第十一章 构建社会主义和谐社会	218
一、本章的教学目的	218
二、本章的逻辑结构	218
三、本章的重点和难点问题	219
1. “社会”的含义	219
2. “和谐”的科学内涵	220
3. “和谐社会”的科学内涵	222
4. 社会和谐是中国特色社会主义的本质属性	223
5. 科学发展观与构建社会主义和谐社会的关系	224
四、相关教学资源	225
1. 相关内容链接	225
2. 经典论述摘编	226
五、本章阅读书目	227
第十二章 祖国完全统一的构想	229
一、本章的教学目的	229
二、本章的逻辑结构	229
三、本章的重点和难点问题	230
1. 准确把握“一国两制”构想的基本内容需要注意的几个问题	230

2. 以毛泽东为代表的中国共产党人解决台湾的主张	231
3. 以邓小平为代表的中国共产党人明确提出“和平统一、一国两制”构想	232
4. 以江泽民为代表的中国共产党人对“和平统一、一国两制”构想的丰富和发展	233
5. 以胡锦涛为总书记的中国共产党人的对台方针政策	234
6. 从香港、澳门回归以来的发展看“一国两制”构想的实践意义	235
四、相关教学资源	238
1. 相关内容链接	238
2. 经典论述摘编	243
五、本章阅读书目	247
第十三章 国际战略和外交政策	249
一、本章的教学目的	249
二、本章的逻辑结构	249
三、本章的重点和难点问题	249
1. 中国共产党人对战后国际形势和时代主题的认识	249
2. 关于和平发展的道路	252
3. 关于“和谐世界”	253
4. 后国际金融危机时代国际格局走势及中国的外交战略	253
四、相关教学资源	254
1. 相关内容链接	254
2. 经典论述摘编	257
五、本章阅读书目	260
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	261
一、本章的教学目的	261
二、本章的逻辑结构	261
三、本章的重点和难点问题	262
1. 中国特色社会主义“依靠力量”理论提出的依据	262
2. 工人阶级是我们国家的领导阶级	265
3. 新的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者	267
4. “四个尊重”是党和国家的一项重大方针	268
5. 党解决民族问题的基本理论和政策	269
6. 爱国统一战线中的“五种关系”	270
7. 国防和军队现代化建设的重要地位	271
四、相关教学资源	273

1. 相关内容链接	273
2. 经典论述摘编	276
五、本章阅读书目	278
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	279
一、本章的教学目的	279
二、本章的逻辑结构	279
三、本章的重点和难点问题	281
1. 中国共产党是两个先锋队	281
2. 中国共产党是社会主义现代化建设的领导核心	282
3. 新世纪新阶段加强党的建设的必要性	285
4. 以改革创新精神全面推进党的建设的总目标和主要内容	287
5. 新时期党的建设是以执政能力建设为重点的党的先进性建设	289
6. 建设马克思主义学习型政党	290
四、相关教学资源	291
1. 相关内容链接	291
2. 经典论述摘编	296
五、本章阅读书目	297
后记	298

教材编写和修订的总体说明

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(以下课程简称“概论”,教材简称《概论》),是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的思想政治理论课4门必修课之一。2008年7月,这门课的名称改为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。教材的编写和修订工作纳入马克思主义理论研究和建设工程系列,听取了很多人的意见,集中了很多人的智慧。

这里介绍一下我们课题组在教材编写和修订中的一些考虑,供老师们使用教材时参考,请大家提出修改意见,帮助教材进一步充实和完善。

一、教材编写和修订的指导思想

2005年2月,中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的文件中,对调整后的4门课程提出了三点基本要求:1.要体现马克思主义与时俱进的理论品格,更好地适应时代发展的要求;2.要突出重点,更好地吸收理论和实践发展的最新成果;3.要有利于更好地用马克思主义武装大学生头脑。具体到对“概论”课的要求是:要着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

根据中宣部和教育部的上述意见,我们在编写和修订工作中确定的指导思想就是:第一,全面、准确地把握和落实中央关于开设“概论”课程的基本要求。这些要求概括起来就是结合我们党将马克思主义与中国实际结合的历史进程,讲清当代中国马克思主义理论,帮助学生把握基本原理、坚定理想信念。第二,突出教材的思想政治教育功能,更好地承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。努力使教材不是简单地传授知识,而是立足于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。不仅要使学生了解马克思主义中国化的理论

成果是什么,更重要的是帮助他们懂得为什么只有中国化的马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革中的问题指明方向。第三,坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生,激发学生学习的积极性和主动性。理论联系实际不是就事论事,而是着重从正面剖析问题、讲清道理、切中要害,努力做到以理服人,充分发挥真理的力量、逻辑的力量,培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

为了准确把握和贯彻落实中央对本门课程的要求,我们在编写和修订《概论》教材过程中始终注意贯彻的一个基本思想,就是把准确阐述马克思主义中国化的理论成果,即毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系,作为最主要的目标。为此,我们尽力对马克思主义中国化理论成果的形成和发展过程进行准确的分析和论述,努力突出这些理论成果之间的一脉相承和与时俱进,突出每一个理论成果各自的理论创新,它们所体现的不同的时代特征和历史背景,它们赖以形成的实践经验;帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质,完整把握基本原理、基本观点和基本知识,并把马克思主义中国化的这些理论成果,作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。同时,充分体现党的十六大以来马克思主义中国化的最新成果,体现中国特色社会主义实践的最新经验,体现马克思主义研究的最新进展。

准确阐述马克思主义中国化的理论成果,必须通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程来实现。我们理解,“概论”课讲授的“历史进程”,不是要求具体地讲授中国共产党怎样领导人民进行新民主主义革命、社会主义改造、社会主义建设与改革开放的历史过程。这应当是“中国近现代史纲要”课程的任务。“概论”课讲的历史进程,重点在于马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,因此这是一门史论结合、以论为主的课程。它要解决的是中国近代以来几代共产党人怎样在革命、建设和改革的进程中,经过哪些胜利和挫折,怎样在总结实践经验的基础上,在同各种错误思潮的斗争中,不断探索着把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来,用以指导中国革命、建设和改革的问题;又将中国革命、建设和改革的实践经验加以马克思主义的总结和提炼,在各方面作出合乎中国需要的理论创造,不断开拓马克思主义的新境界。也就是说,“概论”课重点讲授的是形成中国化马克思主义的历史进程,即把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合,从整体上把握中国化马克思主义的历史进程,坚持从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹。这是一种理论与实践的双向运动过程,是把马克思主义中国化与把中国的实践经验马克思主义化的双向结合的过程。它一方面是在实践中学习和运用马克思主义理论,用马克思主义基本原理或普遍

真理指导中国实践；另一方面又是在总结中国革命和建设实践经验的基础上，把中国的实践经验提升为理论，深化对马克思主义理论的认识，并丰富和发展马克思主义理论。后者也就是毛泽东所强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”。^①

概括地说，就是分析中国共产党怎样在把马克思主义中国化的进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系。通过了解用马克思主义中国化的理论成果解决中国革命、建设、改革各个阶段的问题，让大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强学习马克思主义理论的自觉性。

《概论》教材最初是2007年2月出版的，之后做了4次修订，先后于2008年2月、2008年9月、2009年7月、2010年6月出过4个修订版。在总共5个版本中，前两个版本的名称叫《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，后3个版本的名称叫《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，2010年秋季学生使用的是该教材的2010年修订版。

二、教材的总体设计思路以及主题、主线和重点

《概论》的总体设计思路是：帮助学生把马克思主义中国化进程中形成的中国化马克思主义，作为一个统一的整体加以把握，了解它们之间既一脉相承又与时俱进的关系。因此，编写教材时首先需要解决的是怎样在教材中反映毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内容。一开始，各地申报课题时有三种方案。一种是将原有两门课进行简单的合并，大体上先概述或分别阐述三大理论成果，接着以分析新民主主义和社会主义革命为主要内容讲毛泽东思想；然后以建设中国特色社会主义为内容，把第二、第三两大理论成果整合在一起。这是大多数人的观点。一种是分别论述三大理论成果，即把三大理论成果作为三个单元分别分析，毛泽东思想的主要内容是讲通过新民主主义走向社会主义，邓小平理论的主要内容是讲中国特色社会主义建设道路的开辟，“三个代表”重要思想的主要内容是讲中国特色社会主义建设道路的拓展。这是个别人的观点。一种是力求把三大理论成果打通了写，但怎样打通不明确。这也是个别人的观点。几种不同的方案反映了申报者当时对这门课程的理解不同，也可以说反映了思想政治理论课教师对新设置的这门课程存在着不同的理解。

^① 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第374页。

经过研究,课题组认为,在这次课程调整中之所以设置“概论”课,就是为了帮助学生把马克思主义中国化进程中产生的中国化马克思主义的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握,从而形成中国化马克思主义的系统性。因此既要充分吸收已有教材的成果,又要注意不能成为以往教材的简单汇总,而应该实现在一门课程内对中国化马克思主义理论成果相关内容的有机整合。只有把中国化马克思主义的理论成果作为一个整体进行分析,才能够全面说明我们党怎样适应时代和历史的发展,在中国革命、建设和改革的进程中,从中国的实际出发,在不断总结正反两个方面历史经验的基础上,把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来,实现党的指导思想与时俱进,从而推动革命、建设和改革事业的发展。这样做,才能比较好地体现中央关于设置这门课程的精神和要求。

怎样在教材中使中国化马克思主义的理论成果成为一个整体?

把中国化马克思主义的理论成果作为一个整体把握,难点在于怎样论述毛泽东思想。因为邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想,都是在改革开放以来形成和发展起来的,它们之间不仅存在密切联系,而且有相同的时代主题和理论主题。毛泽东思想不仅形成于民主革命时期,而且它的许多重要理论都同已经实现的新民主主义革命和社会主义改造相联系。怎样使毛泽东思想与后来产生的理论成果形成整体,是我们在教材的编写中需要认真研究解决的问题。各地申报课题时出现的前两种方案可能就是根据这种情况提出的,所以有些专家认为应当把毛泽东思想单独进行分析。

经过反复讨论,我们认为,这些理论成果虽然各自有其产生发展的历史背景和实践基础,但在探索中国怎样建设和发展社会主义方面,它们是一脉相承又与时俱进的。毛泽东思想作为马克思主义与中国实践相结合过程中产生的中国化马克思主义的第一个理论成果,不仅表现在创造性地提出了新民主主义革命和社会主义改造的理论,并胜利地领导了这两大革命,为中国以后的发展奠定了坚实的基础;而且表现在毛泽东第一个提出了马克思主义与中国实际要实行“第二次结合”的任务,并且对中国怎样建设和发展社会主义进行了初步探索,提出了许多重要的观点。正如党的十七大指出的,改革开放伟大事业,是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想,带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。毛泽东思想中关于中国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设的理论,关于革命军队建设的理论,关于军事战略和国防建设的理论,关于政策和策略的理论,关于思想政治工作和文化工作的理论,关于国际局势和外交工作方面的理论,等等,特别是构成毛泽东思想活的灵魂的实事求是、群众路线、独立自主,不仅被后来的中国特色

社会主义理论体系所继承和发展,而且一直到现在都还起着重要的指导作用。讲授中国特色社会主义理论体系,应当把它们作为一脉相承又与时俱进的统一整体,教材应当全面反映毛泽东思想在新民主主义革命、社会主义改造和社会主义建设方面的理论,并指出它的许多理论在今天仍然具有的重要指导意义。

根据这样的认识,我们在教材编写中对毛泽东思想的论述,除了在新民主主义革命和社会主义改造部分必须单独分析外,还特别强调他对建设中国特色社会主义的理论贡献。为此,本教材中不仅有一节专门分析以毛泽东为主要代表的党的第一代领导集体对中国特色社会主义建设道路的探索,而且在建设中国特色社会主义的各个有关章节都尽可能联系毛泽东思想,以努力体现出马克思主义中国化各个理论成果之间的继承和发展的关系。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系涉及中国革命、建设和改革的全过程,内容十分广泛,思想极其丰富。因此有一个怎样选择编写教材重点的问题。关于这个问题,本教材以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以建设中国特色社会主义为重点。

以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,就是结合中国共产党把马克思主义应用于中国,领导人民探索适合中国国情的新民主主义革命道路、社会主义改造道路以及社会主义建设和改革道路所进行的艰苦实践,充分反映党的几代领导集体不断推进马克思主义与中国实际相结合的历史进程和基本经验,阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,以及在新的实践中继续坚持用科学态度对待马克思主义,用发展着的马克思主义指导实践,不断开拓马克思主义发展新境界的现实经验和实践意义。

以建设中国特色社会主义为重点,就是在分析马克思主义中国化理论成果方面不是平均使用力量,而是把主要力量放在分析建设中国特色社会主义上。马克思主义中国化的理论成果相继解决了关于中国民主革命和社会主义革命的问题,正在解决关于建设社会主义和在改革中完善社会主义的问题。以建设中国特色社会主义的理论和实践为重点,一方面体现了马克思主义的科学学风和与时俱进的理论品格,就是要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的应用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展;另一方面因为近代以来要解决中国人民面临的两大历史任务,归根结底要靠建立和发展社会主义。过去进行新民主主义革命和社会主义改造,目的正是为了给建设和发展社会主义奠定基础,提供政治和经济前提。因此,贯穿马克思主义中国化理论成果的一条基本线索是:探索在中国建设和发展社会主义的道路。通过这门课程帮助学生从理论上搞清楚近代以来解决中国面临的两大历史任务、实现中华民族伟大复兴的唯一出路,只能是而且必须是在中国共产党的领导下,以马克思主义作为指导思想,并把马克思主义

同中国的具体实际结合起来,坚定不移地选择社会主义、坚持不懈地建设和发展社会主义。而这又要求从中国实际出发,真正搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。

三、教材的逻辑结构

围绕上面提出的主题、主线和重点,全书分为三大部分。

第一部分,总论。这部分设两章,一章概述马克思主义中国化进程中产生的理论成果,一章单独分析马克思主义中国化理论成果的精髓,讲党的思想路线。最初曾设想用一章讲马克思主义指导思想的选择与马克思主义中国化任务的提出,分析中国革命和建设选择马克思主义的历史必然性。因与“中国近现代史纲要”重复,故决定不单独成章,而简化为第一章第一节的第一目“马克思主义中国化的提出”。

第二部分,毛泽东思想体系中的两个特殊内容。这部分设两章,一章讲中国新民主主义革命的理论和经验;一章讲中国社会主义改造的理论和经验。这两章的内容是毛泽东思想极其重要的组成部分。毛泽东思想是在探索新民主主义革命道路中形成和发展起来的,在探索中国建立社会主义制度中得到进一步丰富和发展。社会主义制度建立后,毛泽东继续对如何在中国建设和发展社会主义进行探索,这个过程中既有新的发展,也有因为缺乏经验和某些时候离开实事求是的思想路线而产生的重大失误。这两章就是介绍毛泽东思想形成和发展进程中最重要时期的内容。

这两章所以单独作为一个部分,一方面因为毛泽东思想理论体系中的其他内容都可以与邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要战略思想中的有关内容打通来讲;而这两章是毛泽东思想中两个独特的原创性内容,无法打通来讲,因此单列两章。如果不单列,就会影响学生对毛泽东思想的丰富内容和毛泽东历史地位的认识。

另一方面还因为改革开放以来,对这两大革命的意义和实现的理论创新存在估计不足的问题,一些错误的舆论如“告别革命”、“补课论”之类对学生有一定的影响,需要澄清。特别是因为改革开放以来我们在政策上的一些调整,允许和鼓励非公有制经济发展等,产生了应当怎样科学认识社会主义改造,怎样看待社会主义初级阶段与过渡时期的联系和区别的问题。同时,如果说对邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想,现代的青年学生多少还有一些感性认识,并且在总体上持肯定态度;那么对毛泽东思想则不仅知之甚