

21世纪高职高专规划教材·公共课系列

西方经济学

Xifang Jingjixue

主编
吴宗奎

 中国人民大学出版社



策划编辑 段向民
责任编辑 刘彦云 王 磊 段向民
封面设计  陈世工作室



内容简介

本书重点突出了对学生职业技能的培养，在教材中增加了学习目标、技能要求、案例引导、阅读材料、思考题、技能训练题等多项教学内容，不断强化学生运用经济理论对经济问题的理解和分析的职业技能，进一步体现教材的职业性和实用性，同时也突出了教材的趣味性。



本教材配有相关教学资源，请登录www.crup.com.cn/jiaoyu获取

ISBN 978-7-300-12135-2

ISBN 978-7-300-12135-2



9 787300 121352 >

定价:27.00元

图字01-2010-012325

21 世纪高职高专规划教材·公共课系列

吴宗奎 主编

北京：中国人民大学出版社，2010

ISBN 978-7-300-13132-5

I. 西…

II. 吴…

III. 西方经济学—高等学校—教材

IV. F001.3

西方经济学

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第083274号

主 编 吴宗奎

21 世纪高职高专规划教材

西方经济学

主 编 吴宗奎

(责任编辑)

(封面设计)

(版式设计)

中国人民大学出版社

地址 北京市中关村大街31号

电 话 010-62511515 (总)

010-62501399 (邮)

010-62512192 (发)

网 址 <http://www.crup.com>

<http://www.tingzi.com> (人大网)

经 销 新华书店

印 刷 北京汇鑫印刷有限公司

开 本 182 mm×260 mm 1/16

印 张 16

字 数 323 000

2010年8月第1版

2010年8月第1次印刷

25.00元

中国人民大学出版社

·北京·

版式设计 张 封面设计 张 印刷 张

图书在版编目 (CIP) 数据

西方经济学/吴宗奎主编 系数共公·林蜂咬赋寺高胆高送世 IS

北京: 中国人民大学出版社, 2010

21 世纪高职高专规划教材·公共课系列

ISBN 978-7-300-12135-2

I. 西…

II. 吴…

III. 现代资产阶级经济学-高等学校: 技术学校-教材

IV. F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 083254 号

奎宗吴 编 主

21 世纪高职高专规划教材·公共课系列。

西方经济学

主 编 吴宗奎

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京七色印务有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 16

字 数 373 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

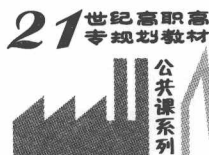
010-62515275 (盗版举报)

版 次 2010 年 8 月第 1 版

印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷

定 价 27.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



前言

青编

大力发展高等职业教育是我国经济和社会发展的客观需要,也是我国教育事业的一个重要组成部分。2006年教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确提出高等职业教育的培养目标是培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等全面发展的数以百万计的高技能人才。因此,高等职业教育人才培养目标的基本特征,决定了其教育模式应重点突出学生职业技能的培养。

作为高职高专经济管理类专业的核心和基础课程之一,“西方经济学”是一门理论性、实用性很强的学科。通过该课程的学习,学生不仅能够了解流行于西方市场经济国家的现代经济理论与经济政策,而且能够掌握古老而又现代的家政管理、多姿多彩的企业经营,还能够对政府面对各种经济问题所采取的经济调控政策进行理论分析。

基于以上要求,我们组织了一批具有丰富教学经验并长期从事“西方经济学”教学的教师,经过周密的安排和辛勤工作,最终编写并完成了适应高等职业教育教学特色的《西方经济学》教材。

本教材主要体现了以下几个特点:

1. 突出高职人才培养目标特点和要求。本教材重点突出对学生职业技能的培养,在教材中增加了学习目标、技能要求、案例引导、阅读材料、思考题、技能训练题等多项教学内容,不断强化学生运用经济理论对经济问题的理解和分析职业技能,进一步体现教材的职业性和实用性,同时也突出了教材的趣味性。

2. 内容精练、繁简适中,注重整个教材的系统性、实用性。教材在注重系统性和实用性前提下,本着必需够用的原则,根据高等职业院校培养应用型人才的特点,对理论进行了精简,注重突出理论与实践相结合,使学生具备对经济现象进行分析的能力。

3. 丰富的教学案例。“西方经济学”是一门以运用经济理论分析和解决实际经济问题为目的的学科,因此,在教材教学中设置了大量的案例部分,以提高学生的经济理论应用能力。

4. 配备立体化的教学资源。本课程建设为适应高职教育特点和促进学生学习,配备有多项教学资源。

5. 本教材在编写过程中融入了最新的社会经济现象、经济案例分析。

参与本书编写的有:

主 编：吴宗奎（黄河水利职业技术学院，编写 1 与 2）

副主编：杨志伟（河北工业职业技术学院，编写6与10）

副主编：姚晓燕（江苏泰州职业技术学院，编写 3、4 与 11）

参 编：张继宏（郑州大学西亚斯国际学院，编写 5 与 9）

参 编：王 莺（衡水职业技术学院，编写7与8）

其中，吴宗奎负责全书的总纂、修订和最终定稿。

本书在编写过程中参阅了大量的国内外同类教材、著作、案例和习题等,书后只列出了部分参考文献,若有遗漏,敬请原谅并表示感谢!

由于编写时间紧迫,加之水平有限,疏误和不足之处在所难免,恳请广大专家、读者批评指正,以便我们进一步完善。

编者

个一胎政策育娃困难重重，要需政府出面发会并呼吁全国计生育娃政策2010年6月
中《民意调查数量显示育娃政策高高低低全干关》亦指育娃手300S。位指如要重
通，政府，如野，民主直强，是根本的党电时养部显示日养部育娃政策高出其他
政策高，出因。本人指对高出生式百以娃政策面全等美，本，管，办，的要需统一政策

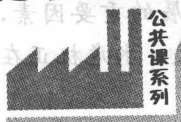
21世纪高职高专规划教材



目 录

1	引论	1
1.1	经济学的研究对象	2
1.2	经济学的研究内容	7
1.3	经济学的研究方法	11
1.4	经济学的发展历程	13
上篇	微观经济学	19
2	需求、供给与市场价格决定理论	21
2.1	需求理论	22
2.2	供给理论	27
2.3	市场价格的决定	32
2.4	弹性理论及其应用	39
3	消费者行为理论	54
3.1	欲望与效用	54
3.2	基数效用理论	56
3.3	序数效用理论	60
4	生产理论	71
4.1	企业理论	72
4.2	生产和生产函数	75
4.3	一种生产要素的投入生产	79
4.4	两种生产要素的投入生产	84
4.5	生产要素的最适组合	87
5	成本与收益	98
5.1	成本理论	99
5.2	短期成本分析	100
5.3	长期成本分析	105
5.4	收益和利润最大化	107

6 市场理论	112
6.1 完全竞争市场	113
6.2 完全垄断市场	118
6.3 垄断竞争市场	123
6.4 寡头垄断市场	125
7 分配理论	134
7.1 收入分配理论	135
7.2 工资、利率、地租、利润理论	143
7.3 社会收入分配公平的衡量	156
8 市场失灵与微观经济政策	163
8.1 市场失灵和不完全竞争	164
8.2 微观经济政策	169
下篇 宏观经济学	183
9 国民收入核算和决定理论	185
9.1 国民收入核算理论	186
9.2 国民收入核算基本方法	190
9.3 国民收入核算恒等式	193
9.4 简单的国民收入决定模型分析	196
9.5 IS—LM 模型分析	201
9.6 总需求—总供给模型	205
10 失业与通货膨胀理论	215
10.1 失业理论	215
10.2 通货膨胀	219
10.3 失业与通货膨胀的关系	224
11 宏观经济政策	231
11.1 宏观经济政策概述	232
11.2 财政政策	233
11.3 货币政策	240
11.4 宏观经济政策运用	244
参考文献	250



引 论

近 距 离 日

： 既 同 下 以 善 思 辨 资 土 以 部 群 新

？ 公 什 具 因 熟 本 群 的 强 回 部 资 冰 主 气 （1）

？ 部 资 冰 用 冰 会 系 指 本 时 吸 （2）

资源稀缺的经济学原理 1.1



学习目标

1. 掌握经济学的研究对象和主要内容。
2. 理解经济学的研究方法和分析工具。
3. 了解经济学的发展简史。

资源 1.1.1



技能要求

能较好地理解相关经济学概念和基本原理，例如资源的稀缺性、选择性，资源的有效配置和利用、生产可能性曲线、机会成本等，并会运用它们解释日常生活中的一些简单经济现象。



案例引导

水资源是稀缺的

水——生命之所系。我国水资源总量不足，水资源污染形势严峻。2005 年我国水资源总量 27 000 亿立方米，人均水资源 2 065 立方米，人均占有量仅为世界人均水资源占有量的 1/4。而且水资源的时空分布很不均匀，不同年份、不同季节降水量变化较大；不同地区降水量也很不平衡，北方城市缺水现象的严重性日益显现。我国北方地区和西北内陆地区面积占全国的 63.5%，拥有的水资源仅占 19.1%，如甘肃省人均水资源 1 150 立方米，约为全国人均水平的 1/2；天津市人均水资源仅有 160 立方米，仅为全国人均水平的 1/13。全国 669 座城市中有 400 余座供水不足，其中缺水比较严重的有 110 座；在 32 个百万人口以上的特大城市中，有 30 个长期受缺水困扰。

更需引起高度关注的是：我国水环境日趋恶化，水质性缺水严重，同时，我国用水需求量增长较快，水危机日渐逼近。随着经济社会的发展和人民生活水平的提高，我国用水的需求量不断增加。1980 年至 2000 年，我国用水总量增加了 1 225 亿立方米，其中工业

用水和生活用水分别增长 745 亿立方米和 242 亿立方米, 年均增长率分别为 5.2% 和 7.2%, 预计到 2030 年用水总量将达到 7 000 亿~8 000 亿立方米, 接近水资源可利用量的上限。水资源供需矛盾的突出, 已使水资源成为制约我国不少地区经济发展的重要因素, 已严重影响部分地区的生态平衡, 加剧了全国荒漠化、沙化面积的不断扩大, 水危机正在日渐逼近。

请根据以上资料思考以下问题:

- (1) 产生水资源问题的根本原因是什么?
- (2) 如何才能充分利用水资源?

1.1 经济学的研究对象

在我们日常生活中每天都遇到许多与经济有关的概念和现象。点击 Google 搜索, 可以发现与经济相联系的结果有近 2.7 亿条, 与经济学相联系的结果有近 2.4 亿条。既然经济 and 经济学如此重要, 那么什么是经济? 经济学的概念、性质、研究对象、研究方法和研究内容又是什么呢?

1.1.1 经济

经济一词, 在西方源于希腊文, 原意是家计管理。古希腊哲学家色诺芬的著作《经济论》中论述了以家庭为单位的奴隶制经济的管理, 这和当时的经济发展状况是相适应的。

在中国古汉语中, “经济”一词是“经邦”和“济民”、“经国”和“济世”, 以及“经世济民”等词的综合和简化, 含有“治国平天下”的意思。由此可见, 经济的内容不仅包括国家如何理财、如何管理其他各种经济活动, 而且包括国家如何处理政治、法律、教育、军事等方面的问题。因此, 经济一词又包含有节约和计较的含义。

人类为了谋生, 需要各种物品, 其中包括劳务。在谋生活动中, 人类都希望有效地利用稀缺的物品, 以一定的代价取得最大的效益, 或者以最小的代价取得一定的效益, 即“以最小的代价取得最大的效益 (即经济效率)”, 这是人类一切谋生活动的经济原则。

通过以上分析可知, 经济就是在一定的社会中人类有效地取得和利用各种物品的一切活动。

1.1.2 稀缺性: 人类社会经济发展的永恒话题

在人类社会历史发展过程中, 人类一直为经济问题所困扰。生存和发展始终是各个社会所关心的, 也是经济学必须面对的问题, 而这些问题归根到底是由于人类社会资源的稀缺造成的。正是由于资源的稀缺, 才有研究如何节约和使用资源的经济学的产生。

经济学是基于资源的稀缺性和人类欲望的无限性这一矛盾而产生的。经济学就是研究怎样将稀缺资源在各种可供选择的用途中进行最佳配置, 用于满足人们的无限欲望的一门社会科学 (如图 1-1 所示)。

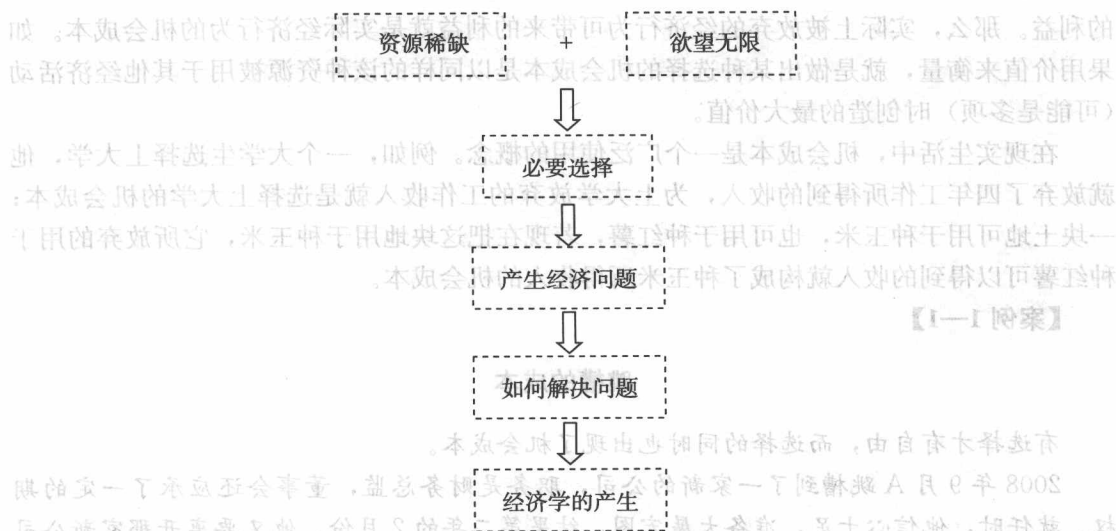


图 1-1 经济学的产生

现代西方经济学家认为，人类的欲望是无限的。这种欲望无限性主要表现在以下两方面：一是一个人的欲望或需求得到满足时，另一种欲望就要出现，如美国著名的心理学家 A. 马斯洛在《动机与人格》一书中就曾认为人类在基本的物质生活需要得到满足之后，就会产生安全的需要，此后还会产生其他的需要；二是作为理性的人，多多益善的偏好是支配他们日常生活消费行为的一个重要因素。此外，人们的消费欲望具有随着产品和劳务的发展而不断发展的趋势。正是这种欲望的无限性构成了人类社会经济活动不断进步和发展的持久动力。

经济资源是稀缺的，这是西方经济学认定的一条普遍法则。经济资源就其内容来说，包括自然资源、人力资源和资本品。经济资源的稀缺性既是相对的又是绝对的。资源的稀缺性，不是指其绝对数量的多少，而是指由于人们的欲望是无限的，相对于这种无限的需求而言，资源总是显得相对不足，因而资源是稀缺的。如果资源是无限的，人们不花任何代价就可以得到所需要的一切资源，那么，也就肯定不会存在现实生活中的各种各样的经济问题。在现实生活中，从经济角度来看，证明资源稀缺性的是价格，越是稀缺的资源价格也就越高，而可以无限得到的东西就不会有价格。

在现实生活中，人们的需求是具有不同层次的，即不同的物品对于人们的各种需求来说，具有轻重缓急之分。同时，由于资源是稀缺的，稀缺的资源具有多种用途，人们的需求具有不同的层次，也就要求人们在现实经济活动中做好抉择问题，以根据资源的多种用途来满足人们不同的需要。

1.1.3 机会成本

机会成本与资源的稀缺性相关联，是由人们的选择所引申出来的一个经济概念，它适用于社会生产、消费、交换乃至政府宏观政策目标的选择等多个方面。所谓机会成本就是以一定的代价从事某项经济活动所必须放弃的以这同一代价从事另一项经济活动所带来

的利益。那么,实际上被放弃的经济行为可带来的利益就是实际经济行为的机会成本。如果用价值来衡量,就是做出某种选择的机会成本是以同样的该种资源被用于其他经济活动(可能是多项)时创造的最大价值。

在现实生活中,机会成本是一个广泛使用的概念。例如,一个大学生选择上大学,他就放弃了四年工作所得到的收入,为上大学放弃的工作收入就是选择上大学的机会成本;一块土地可用于种玉米,也可用于种红薯,若现在把这块地用于种玉米,它所放弃的用于种红薯可以得到的收入就构成了种玉米所得收入的机会成本。

【案例 1—1】

跳槽的成本

有选择才有自由,而选择的同时也出现了机会成本。

2008 年 9 月 A 跳槽到了一家新的公司,职务是财务总监,董事会还应承担了一定的期权。就任时,他信心十足,准备大展宏图,结果第二年的 2 月份,他又要离开那家新公司了,理由是那个企业的文化氛围实在太差,而且他不适应权力斗争。关于下一步的打算,他自己说:“我在家里等着原来的公司找我回去,因为我在那里的业绩很好,而且我走时他们是极力挽留的,只是我走得太毅然决然。”

“好马不吃回头草”,这在经济学看来,是因为回头也是成本啊。首先,你怎么去阐释你的这段跳槽历史呢?想办法把这件事说清楚,是一笔成本;其次,“离婚”之后再“复婚”,身价是不是要降一些,这又是一笔成本;最后,回去之后要重新恢复信任,还得花时间,这还是一笔成本。既然又付出了这么多的成本,今后若要再自由地选择,就更困难了,因为再选择的成本会越来越大,所以,对于这次选择确实要慎之又慎。

1.1.4 生产可能性曲线

人们的选择行为和资源的稀缺性可用生产可能性曲线表示。所谓生产可能性曲线是指一个社会用其全部资源和当时最好的技术所能生产的各种产品的最大可能产量的所有组合点的轨迹。

随着科学技术的发展,单一用途的生产资源越来越少,世界上绝大多数资源都具有多种用途。但是在既定时间和条件下,生产技术和资源总量总是既定的,因此,一定量的资源用来生产的某种产品越多,用这种资源来生产的其他产品就越少,生产可能性曲线就是描述一定资源用来生产两种产品的各种最大组合点的曲线。现假设某种资源只能生产消费品 1 和投资品 2 两种产品,总共有 5 种组合,详见表 1—1:

表 1—1

社会资源生产可能性表

组合模式	消费品 1	投资品 2
A	10	0
B	8	2
C	5	6
D	3	7
E	0	8

表 1—1 说明当把全部经济资源都用来生产消费品时,可生产 10 个单位,此时投资品的产量为零;当生产 6 个单位投资品时,这时就必须放弃一部分原先用于生产消费品的资源,而将部分资源用于生产投资品。因此,我们可以看出,人们把资源分别用于生产不同的商品,其实质是如何合理配置资源的问题。

现在将生产可能性表中的各组数值的交点列入坐标中,并将坐标中各点连接起来,便可得到一条曲线,这条曲线就叫做“生产可能性曲线”。它显示出一个社会在既定的经济资源和生产技术条件下,生产所能达到的最高界限或边界,又称“生产可能性边界”。如图 1—2 所示,图中横轴表示生产的消费品数量,纵轴表示生产的投资品数量,曲线 AE 就表示生产可能性曲线。

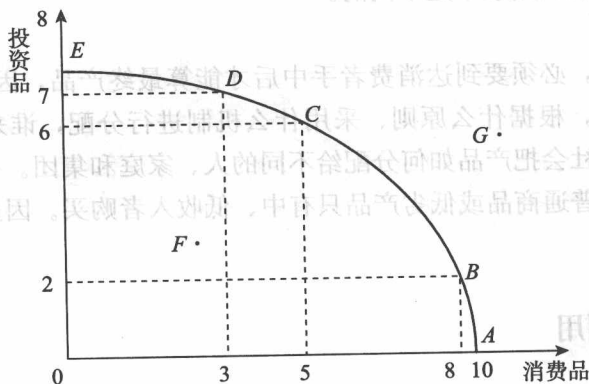


图 1—2 生产可能性曲线

通过以上生产可能性曲线可知,如果将生产资源无限细分,生产出的投资品和消费品也可无限细分,这样就形成了一条平滑的曲线,它就是生产可能性曲线。图中 AE 线上所有点,都表示当社会资源在当时最好的技术条件下全部用完时可以达到的产出组合的各种可能,假定所有经济资源能得到充分的有效利用,则只有减少消费品生产才能增加投资品的生产。AE 曲线之外各点,如 G 点所表示的生产水平,是这个国家现有的经济资源和技术水平无法达到的,只有在有用性资源增加和技术进步的情况下才可能达到;在 AE 曲线之内各点,如 F 点所表示的生产水平,是这个国家此时的经济资源和生产能力没有充分发挥出来的生产组合。

1.1.5 资源配置

资源配置是指将一定的资源分配到各个不同方向用途中,它是由资源的稀缺性和选择性引起的。西方经济学家认为,资源配置应当解决三个基本问题:

(1) 生产什么,生产多少。由于资源的稀缺性以及人的需求的无限性,用相对稀缺的资源去满足最迫切的欲望时,就有必要分析稀缺资源使用的最优化,即生产什么和生产多少物品。因此,生产什么和生产多少主要取决于厂商和消费者两者之间的相互作用。其中,价格因素在决定生产什

么和生产多少时起到决定性的作用,某些物品价格的下降会促使厂商减少生产以实现不亏损的目的。

(2) 如何生产。生产者要决定生产什么,就必须进一步选择用什么资源和什么技术来生产这种产品,这就是如何生产的问题。这一问题的选择原则是同种产品用最经济的资源和技术来生产。在现实生活中,生产一定数量的物品可以采用不同的生产方法。例如对各种生产要素进行组合,是资本密集型生产(即多用资本,少用劳动)还是劳动密集型生产(即少用资本,多用劳动)的方法。在不同生产方法的情况下,生产相同数量物品,其经济效率并不相同,即资源的利用效率是不同的。

(3) 为谁生产。

产品生产出来后,必须要到达消费者手中后才能算最终产品,因此就出现分配问题,即产品如何进行分配,根据什么原则、采用什么机制进行分配,谁来消费生产出来的产品。换句话说,就是社会把产品如何分配给不同的人、家庭和集团。一般而言,高档商品只有高收入者购买,普通商品或低劣产品只有中、低收入者购买。因此,为谁生产实质就是如何分配的问题。

1.1.6 资源利用

在社会实践中,人类还常常面临着资源稀缺与资源得不到充分利用的矛盾。这就是资源稀缺性引出的资源利用问题。资源利用是指人类社会如何充分利用现有稀缺的资源生产出更多更好的物品。经济学不仅要解决资源的配置问题,而且要解决资源的利用问题。资源利用主要解决以下三个方面的问题:

(1) 充分就业问题。资源是否得到充分利用,是否存在资源的闲置和浪费现象,也就是说如何使资源得到充分利用,从而使产量达到最大,这就是一般所说的充分就业问题。

(2) 货币的购买力问题。货币购买力的变动影响着资源的配置与利用,比如随着我国人民币不断升值,其购买力在国际上就会不断上升,这必然影响在国际上采购产品的数量。因此,经济学要研究货币购买力问题,即一般所说的通货膨胀问题。

(3) 经济波动与经济增长问题。

在一定时间内,一个国家资源没有改变,但是其产量却经常会发生波动,时高时低。与此相关的是如何使产量持续增长,即一般所说的经济波动与经济增长问题。

由此可见,经济学产生于稀缺性,资源的稀缺性不仅引起人们的选择即资源配置问题,而且还涉及资源利用问题。因此,经济学的研究对象是稀缺资源的配置与利用,它是研究人们如何合理配置和合理利用稀缺资源来生产各种产品,并把这此产品分配给社会成员以供消费的专门科学。

1.2 经济学的研究内容

经济学是关于如何对稀缺资源的使用进行合理选择的科学。要使稀缺资源提供的满足最大,就必须解决现有资源总量得到充分利用和被利用资源在各用途之间的合理配置这两大问题,即宏观经济问题和微观经济问题。因此,经济学可以分为宏观经济学与微观经济学两大部分。

1.2.1 微观经济学

1.2.1.1 微观经济学的概念

西方经济学中“微观”的英文为“Micro”,它来源于希腊文,原意是“小”。微观经济学以单个经济单位为研究对象,通过研究单个经济单位的经济行为和相应的经济变量单项数值来说明价格机制如何解决社会的资源配置问题。这一定义包括以下几方面内容:

第一,研究对象是单个经济单位。单个经济单位指经济活动中的最基本单位:居民户和厂商。居民户又称家庭,是经济中的消费者。厂商又称企业,是经济中的生产者。在微观经济学的研究中,假设居民户与厂商经济行为的目标是实现最大化,即消费者居民户要实现满足程度(即效用)最大化,生产者厂商要实现利润最大化。微观经济学研究居民户与厂商的经济行为就是研究居民户如何把有限的收入分配到各种产品,从而实现满足程度最大化,以及厂商如何把有限的资源用于各种产品的生产,以实现利润最大化。

第二,解决资源配置问题。解决资源配置问题就是要使资源配置达到最优化,即在这种资源配置下能给社会带来最大的经济福利。微观经济学从研究单个经济单位的最大化行为入手,来解决社会资源的最优配置问题。因为如果每个经济单位都实现了最大化,那么,整个社会的资源配置也就实现了最优化。

第三,中心理论是价格理论。在市场经济中,居民户和厂商的行为要受价格的支配,生产什么,如何生产和为谁生产都由价格决定。价格像一只看不见的手,调节着整个社会的经济活动,实现社会资源配置最优化。微观经济学正是要说明价格如何使资源配置达到最优化。因此,价格理论是微观经济学的中心,其他内容都是围绕这一中心问题展开的。因此,微观经济学也被称为价格理论。

第四,研究方法是个量分析法。个量分析是研究经济变量的单项数值如何决定。例如,某种商品的价格,就是价格这种经济变量的单项数值。微观经济学分析个量的决定、变动及其相互间的关系。

1.2.1.2 微观经济学的基本假设

西方经济学认为微观经济学的研究是建立在一定假设条件基础之上的。

第一,市场出清假设。市场出清是指产品市场、劳动市场、金融市场在市场机制的作用下能迅速达到均衡的状态。在这种均衡的状态下资源能够得到充分利用,不存在资源闲置或者浪费现象。因此,微观经济学就是在假设资源充分利用的情况下研究资源的配置问题。

第二,完全理性假设。完全理性假设是微观经济学关于人类经济行为的一个基本假设。这一假设是指参与经济活动的居民户和厂商都是以利己为目的的理性经济人,他们自觉地按照利益最大化的原则行事,既能把最大化作为目标,又知道如何实现最大化。这就是说,作为理性的经济人,其行为动力是自己的利益,其行为目标是利益最大化,他们总是企图以最小的代价来换取最大的利益。只有在这一假设之下,价格调节实现资源配置最优化才是可能的。

第三,完全信息假设。消费者和企业可以免费并且迅速地获得各种准确的市场信息以及对市场价格信号作出快速反应,以实现其行为的最优化。

只有在以上三个假设条件之下,微观经济学关于价格调节实现资源配置最优化,以及由此引出自由放任的经济政策才是正确的。但是,以上这三个假设条件在实际生活中并不一定具备。现在经济学家正是由这一点出发,对传统微观经济学提出了质疑。本书所介绍的微观经济学的主要内容还是传统的,是以这三个假设为前提的。

1.2.1.3 微观经济学的主要内容

微观经济学的主要内容包括以下六个部分:

第一,价格理论。也称均衡价格理论,研究商品的价格如何决定,以及价格如何调节整个经济的运行。如上所述,这一部分是微观经济学的中心,其他内容都是围绕这一中心而展开的。

第二,消费者行为理论。即研究消费者如何把有限的收入分配到各种物品的消费上以实现效用最大化。这一部分是对需求作了进一步解释。

第三,生产理论,即生产者行为理论。它是研究生产者如何把有限的资源用于各种物品的生产上并且实现利润最大化。这一部分包括研究生产要素与产量之间关系的生产理论,研究成本与收益的成本与收益理论,以及研究不同市场条件下厂商行为的厂商理论。

第四,分配理论。即研究产品按照什么原则分配给社会各个集团和个人,即工资、利息、地租和利润是如何决定的。这一部分是运用价格理论来说明为谁生产的问题。

第五,一般均衡理论与福利经济学。研究社会资源配置最优化的实现以及社会经济福利的实现等问题。

第六,市场失灵与微观经济政策。按微观经济学的理论,市场机制能使社会资源得到有效配置。但实际上,市场机制的作用并不是万能的。所以,市场机制的不足或缺陷,就需要政府利用微观经济政策对市场缺陷与不足进行纠正和补充。

1.2.2 宏观经济学

1.2.2.1 宏观经济学的概念

西方经济学中“宏观”英语为“Macro”,它来源于希腊文,原意是“大”。宏观经济学是以整个国民经济活动为研究对象,利用总量分析方法研究国民经济中各个有关总量的决定及其变化,来说明资源怎样才能得到充分利用。

在理解宏观经济学的定义时,应注意以下几点:

第一,研究对象是整个经济。这就是说,宏观经济学研究的不是经济活动中的各个单位,而是研究由各个单位所构成的整体。也就是要对有关经济总量进行分析,对整个经济

的运行方式与规律进行分析,从整体上研究经济问题。

第二,解决的问题是资源利用。宏观经济学把资源配置作为已知的、既定的前提,研究经济资源未能得到充分利用的原因,达到充分利用的途径,以及如何实现经济稳定增长等问题。因此,可以说宏观经济学是研究资源利用的经济学。

第三,宏观经济学的中心理论是国民收入决定理论。国民收入是宏观经济运行中最基本的总量,以国民收入的决定为中心来研究资源利用问题,分析整个国民经济的运行,这是宏观经济学的基本出发点。所以,国民收入决定理论被称为宏观经济学的中心。

第四,宏观经济学研究的方法是总量分析。总量是指能反映整个经济运行情况的经济变量。宏观经济学所涉及的总量很多,如国民收入、国民生产总值、总消费、总供给、总投资等。宏观经济学研究的总量经济内容主要包括三大部分:一是具有总量性质的经济变量,例如国内生产总值、国民收入和货币供给等;二是由无数个体经济活动所组成的整体经济活动,例如总投资、总消费、总储蓄等;三是研究一些重要的经济现象,例如通货膨胀、失业、经济危机周期和经济增长等。

1.2.2.2 宏观经济学的假设

第一,市场机制是不完善的。自从市场经济产生以来,各国的经济就是在繁荣和萧条的交替中发展的。各种经济危机使经济学家认识到如果只靠市场机制的自发调节,经济就无法克服危机与失业,就会使社会资源在稀缺的同时,又可能造成资源的浪费。

第二,政府有能力调节经济,并纠正市场机制的缺点。人类不能只顺从市场机制的作用,而应该在遵从基本经济规律的前提之下充分发挥积极主动性,对经济进行调节并纠正市场机制所存在的固有缺陷。

第三,各种经济变量之间存在着错综复杂的相互关系。宏观经济学研究的各个经济总量之间是相互联系、相互影响的,它们之间的关系比微观经济学更复杂。

【案例 1—2】

蝴蝶效应

“蝴蝶效应”是气象学家洛伦兹 1963 年提出来的。其大意为:一只南美洲亚马孙河流域热带雨林中的蝴蝶,偶尔扇动几下翅膀,可能两周后在美国得克萨斯引起一场龙卷风。其原因在于:蝴蝶翅膀的运动,导致其身边的空气系统发生变化,并引起微弱气流的产生,而微弱气流的产生又会引起它四周空气或其他紧密联系的相关系统产生相应的变化,由此引起连锁反应,最终导致其他系统的极大变化。此效应说明,事物发展的结果,对初始条件具有极为敏感的依赖性,初始条件的极小偏差,将会引起结果的极大差异。

1998 年发生的亚洲金融危机和美国曾经发生的股市风暴实际上就是经济运作中的“蝴蝶效应”;1998 年太平洋上出现的“厄尔尼诺”现象就是大气运动引起的“蝴蝶效应”。“蝴蝶效应”是混沌运动的表现形式,也是混沌学理论中的一个重要概念。它是指对初始条件敏感性的一种依赖现象:输入端微小的差别会迅速放大到输出端压倒一切的差别,好像一只蝴蝶今天在北京扇扇翅膀,可能在大气中引发一系列事件,从而导致某个月纽约一场暴风雨的发生。

1.2.2.3 宏观经济学的基本内容

宏观经济学是从研究经济总体的行为出发,来解决整个社会资源的最优配置问题。它