



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班主任 如何思考

——班主任理念创新之道

赵 坡◎著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班主任 如何思考

——班主任理念创新之道

赵 坡◎著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

班主任如何思考:班主任理念创新之道/赵坡著. —上海:华东师范大学出版社,2011.4

ISBN 978 - 7 - 5617 - 8546 - 1

I. ①班... II. ①赵... III. ①班主任—工作—研究 IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 070119 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班主任如何思考

——班主任理念创新之道

著 者 赵 坡
策划编辑 李永梅
审读编辑 周 莉
封面设计 大象设计
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 15
插 页 1
字 数 198 千字
版 次 2011 年 6 月第一版
印 次 2011 年 6 月第一次
印 数 6100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 8546 - 1/G · 5038
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

自序 | 理直何须气壮

初登讲台那一阵，我倔强地认为，班主任在批评犯错的学生时必须做到声色俱厉，因为只有这样，才能让犯错学生产生当头棒喝之感，否则，班主任将有不关心犯错的学生或纵容犯错的学生继续犯错的嫌疑。倘若班主任掌握了充分的证据，就更要摆好架势，并将激愤的表情、高亢的语言和不可动摇的道理完美地结合在一起，以便让犯错的学生完全认识到其所犯的过错，从而促使其深刻悔悟。我当时认为，班主任只有做到了这些，才是真正对学生好。

然而，我对学生的好，并未获得学生的些许感激，甚至连点滴的理解都未获得。为此，我一度陷入迷惘，直到无意中读到下面这篇哲理故事，才恍然大悟。

前不久，我和一位朋友正在茶楼谈生意，突然，邻座爆出一个男人的呵斥声：“喂，服务员，过来一下！牛奶是坏的，把我的红茶都给糟蹋了。”

我转头一看，一个穿着阔气的男人在横眉怒目地发脾气。

服务小姐急忙上前问道：“先生，怎么啦？”

“看，都结块了。”男人指着茶杯，继续发难，“干吗拿坏牛奶忽悠顾客？当心我去消协告你们！”

“真对不起！”服务小姐看了一下已经结块的牛奶，微笑着说，

“请稍等，我立刻给您换一杯。”

很快，服务小姐重新端来了一杯红茶，旁边放着新鲜的柠檬和牛奶。男人得意一笑，伸手就要往杯里放牛奶和柠檬。这时，服务小姐轻声地劝阻道：“先生，如果放柠檬，就不要加牛奶，有时候，柠檬酸会造成牛奶结块。”

听罢，男人一愣，赶紧缩回手，脸一下子红到了耳根。看到周围的人都用异样的眼光看着他，他不再言语，匆匆结完账，就讪讪地离开了茶楼。

不一会儿，那位服务小姐来给我们倒茶，我笑着问她：“明明是她的错，你为什么不说呢？更何况他那么粗鲁，大声地呵斥你，我们都看不下去了。”

“正因为他那么粗鲁，所以我要用婉转的方式对待；正因为道理一说就明白，所以我用不着大声。”她一边优雅地倒茶一边微笑着说，“理直不一定非要气壮嘛！”

那一刻，我和朋友记住了她甜美的笑容，也由衷地钦佩她。

是呀，理直何须气壮呢！但是人要是有理，说话声调难免就会高昂，办事态度难免就会蛮横，以致给人盛气凌人的感觉。我之所以要在犯错的学生面前摆架子，就是想让他们在压迫性的气势中俯首认错、深刻悔悟。而实际上这样做几乎是无效的，所以，班主任在批评学生时，还是铺垫设伏、以迂为直、另辟蹊径为好。正如上述故事中女服务员所说的，“正因为他那么粗鲁，所以我要用婉转的方式对待；正因为道理一说就明白，所以我用不着大声”。理直的班主任倘若能够主动放弃强势，便可恢复双方失去的心理平衡，让事情归于愉快平静，从而达到育人的目的。

自 序 | 理直何须气壮

思考一 | 在品尝苦果中摒弃落后的理念

1. 别被扣分气昏了头脑 | 3
2. 爱就要爱得完美 | 6
3. 把爱绽放在细微之处 | 10
4. 将爱进行到底 | 13
5. 我们了解学生吗 | 16
6. 我读书的时代和学生读书的时代 | 19
7. 一句话，一辈子的痛 | 23
8. 听的艺术 | 25
9. 用耐心教会学生大声朗读 | 29
10. 谨慎，再谨慎一点 | 33
11. 和学生怄气的班主任不聪明 | 37
12. 警惕班级管理中的恐吓主义 | 40
13. 教育：坚持方可见效 | 43
14. 你真的感冒了吗 | 48

思考二 | 在不断学习中寻觅先进的理念

1. 成功学习的习惯 | 53

Contents

目 录

2. 我给老班提意见 | 57
3. 难忘老晏的苦，深思老晏的甜 | 61
4. 班主任也“护犊子” | 64
5. 建造好自己的码头 | 67
6. 河边的苹果 | 69
7. 巧妙应对家长送礼“四法” | 71
8. 老师和你一起改 | 74
9. 别让学生离我们太远 | 78
10. 评优的关键在于民主 | 81
11. 困难是砸在身上的泥土 | 84
12. “祸”不单行 | 88

思考三 | 在感悟教育中完善残缺的理念

1. 包容学生的“不完美” | 95
2. 时常发现学生的好 | 99
3. 刍议优秀班主任的角色 | 102
4. 小问题大批评 | 105
5. 一桶水的力量 | 108
6. 就做一片云彩 | 111
7. 日常课堂是用来教学的 | 114

8. 退一步海阔天空 | 117
9. 被学生“出卖”之后 | 120
10. 礼物收了，崇敬没了 | 123
11. 做好自己的事情，让良心评价自己 | 126
12. 相逢在十字路口 | 130
13. 老师，我变了 | 134

思考四 | 在享受幸福中升华成功的理念

1. 初当班主任时的激动 | 139
2. 有趣的自我介绍 | 141
3. 班主任应该在意什么 | 144
4. 学生的眼睛是雪亮的 | 148
5. 挨批的学生恨我吗 | 151
6. 给后进生一点面子 | 155
7. 惩戒也应个性化 | 158
8. 帮助有梦想的她 | 161
9. 猪头画风波 | 164
10. 坚持的意义 | 166
11. 末位谈话方式成功转化迟到后进生 | 169

目 录

12. 没有寒冷的冬天 | 171

13. 和学生一起过节 | 174

思考五 | 在大胆革新中创造科学的理念

1. 班主任工作如同一碗热汤 | 179

2. 新班主任要有“四感” | 182

3. 班级也要有信念 | 185

4. 别被个别现象左右了 | 188

5. 有的老实学生也不老实 | 193

6. 班主任做到“四问”，方能使批评降温 | 196

7. 学生的心理问题不容忽视 | 200

8. 祝福他们的恋情 | 203

9. 不如做做家长的思想工作 | 207

10. 每周之星当先“抽”而非后“选” | 211

11. 成功了，老师请你们去网吧 | 214

12. 每周影院 | 217

13. 应加强责任教育 | 220

后 记 | 我们需要的不仅仅是先进的理念

思考一

ZAI PINCHANG KUGUO ZHONG BINGQI LUOHOU DE LINIAN

—— 在品尝苦果中摒弃落后的理念 ——

1. 别被扣分气昏了头脑

“昨晚，401 男生寝室说话的同学请站——”

“法官”手里紧紧地攥着四项竞赛扣分反馈单，抬头、挺胸、板着脸、声音低沉而凝重，仿佛要审讯特级战犯一样。谁知，还没等“法官”把开幕式演绎完整，小轩（化名）就主动站起来了。

“你为什么又说话？”

“法官”随即用火辣辣的双眼紧紧地盯着小轩，同时相当严厉地质问道，语气近乎咆哮。因为前一天晚上小轩也说话了。这明显是无视集体利益的行为，他根本没把他人一次又一次的告诫当回事儿。

“我的床板断裂了！”

小轩的话引起了一阵哄堂大笑，小轩却瑟瑟缩缩。

“法官”一听那哄堂大笑，更加怀疑小轩的说法。但一看小轩瑟瑟缩缩的样子，忽然内心一颤，忙问道：

“你有没有摔伤？”

语气急促，却令人感到温馨。

小轩“大胆”地盯着“法官”看了十几秒，沉默无语，其他同学也齐刷刷地看着“法官”。以前“法官”“审案子”的时候，同学们都是低着头“认真”做作业。

“你有没有摔伤？”

小轩回过神来，不好意思地笑了，只说了一个字——没。

“没有就好，坐下吧。”“法官”很平静。

小轩慢慢地坐下去，其他同学心中暗想：小轩今天的运气怎么这么好？往常遇到这种情况，“法官”肯定是要重罚的。“法官”以前说过：“谁不爱惜流动小红旗，我就不爱惜谁！”

“法官”面对全体学生的目光，先是觉得好奇，随后便觉愧疚。他不敢再面对大家，于是灰溜溜地“逃出”教室。在经过教室前门的时候，“法官”第一次感到“流动小红旗”的红色是那么刺眼。

“老班，你批评我几句吧！”小轩竟然也跟了出来。

“法官”还没从愧疚中回过神来，恍然听见“老班”二字，激动地快要落下泪来。曾几何时，“法官”竟然忘记了自己的真名叫“老班”。

老班，千万别被扣分冲昏了头脑！



在大多数校领导眼里，四项竞赛分数的高低直接反映了班主任带班的效果——四项竞赛分数高，班级就好，班主任就有本事；四项竞赛分数低，班级就差，班主任就没能耐。另外，班主任的职务津贴也常常和四项竞赛分数直接挂钩。这意味着，四项竞赛分数的高低不仅和班主任的脸面有关系，而且还影响着班主任的实际收入，这就使很多班主任不得不看重四项竞赛分数。因此，当四项竞赛分数被扣时，大多数班主任都会感到不悦，甚至禁不住要发火，这是人之常情，可以理解。

但是，不管是小学生还是中学生，都有自控力差、随意性强的特点，在很多情况下，他们都会无意识地犯错，从这个层面来说，青少年犯错是正常的，不是凭班主任一次、两次的怒吼就可以改变的。另一方面，班主任不悦或发火极有可能会使师生之间产生矛盾，甚至引发激烈的师生冲突，因为大多数学生觉得被扣分并不是什么大不了的事情，进而认为班主任小题大做。从这两个角度来说，班主任作为师长，必须宽容地对待学生的错误。

那么，当班级四项竞赛分数被扣时，班主任应该怎么办呢？可以平心

静气地拿制度说话。首先可以简单调查一下“案情”（抑或在带班之初就告诉学生在扣分之后要及时向班主任主动汇报情况），然后用轻松的语言对学生的犯错行为稍加“点评”，最后按照既定班规给予相应的惩戒，这样，才能在民主、平等和法治的氛围中解决问题。切忌斤斤计较，甚至当众发火！

2. 爱就要爱得完美

由于对学生一点也不了解，同时为了更能体现我带班的民主风格，所以每当接手一个新的班级时，我总会在和学生的第一次见面会上向学生提出四个问题：你喜欢什么类型的班主任？你最不喜欢的班主任有哪些特征？你对新的班集体有哪些建议？你想在新的班集体中担任什么职务？

小白（化名）在书面答卷中明确表示自己想当副班长。虽然我认识这个学生还不到两天，但他已经给我留下了深刻的印象：他个头很高，身体很壮，特别是他的脸很白。因为小白的体貌特征鲜明，所以在他刚来报到的时候，我就记住他了。再看看他交给我的答卷，字迹工整，条理也比较清楚，而且他还很诚实，明确说明自己以前从来没当过任何类型的班干部。对这一点我很欣赏，因为90%以上的同学都说自己当过班干部。因此，小白的诚实，对我来说太难能可贵了。我仔细地读着小白的答卷，发现他对班级常见问题的论述也比较完整、透彻，而且看法新颖。我心中大喜：这是一个可造之材啊！将来极有可能成为我的左膀右臂。此时，他在临时副班长的竞选中已经脱颖而出。

我准备在9月2日早自习课上公布昨晚拟定的班干部名单。因为上午就要正常上课，而班级要想正常地运转，就必须尽早地建立起一支完整的班干部队伍，哪怕是临时的。于是，我早早地来到教室，班里已经有几个同学了，可能是初识的缘故，他们都显得很“乖”，见我进来，连忙把英语或语文课本打开。我很高兴，在教室里背着双手踱起步来，压根儿没想到教室后面埋着一颗“地雷”——在教室后面的垃圾桶中，一个红色的、

揉皱了的纸团显得格外刺眼。这可是我昨天双手呈给学生的见面礼啊——一封饱含真情和希冀的欢迎信！为了写这封信，我度过了几个不眠之夜，反复修改和润色，几乎每一个字都凝结了我的心血。居然有同学这么快就把它当作垃圾扔掉了，而且是扔在我的眼皮底下，这不是明摆着不把我这个班主任放在眼里吗？顿时，一股怒气油然而生，我快步走到垃圾桶前，捡起并展开那个纸团，只见上面赫然写着小白的名字。我的脑海里突然有一个念头闪过：既然班干部名单还没宣布，要不要把小白无声地撤掉？

我双手拿着这张红色的信纸，又慢慢地往前踱步。我可以听到自己踱步的声音，因为我的脚步很沉重，而这张信纸更似有万石之重。这颗“地雷”被我看到了，我却不知道要不要踩上去。如果踩上去，无疑我和小白都要受伤，而且现在刚开学，我不能给学生留下脾气暴躁的坏形象。所以，我只能把这颗“地雷”成功拆除掉，但是怎么拆除呢？我再把它丢进垃圾桶，当作什么都没发生一样？但这样做会让我感到很憋屈，毕竟这不是一封普通的信，而是一封我认为很值得珍藏的信。我不能冲学生发火，但又想告诫学生要学会尊重别人。就这样，我拿着那张信纸，在教室里踱来踱去，直到上课铃声响起，我才缓过神来。教室里出奇地安静，大家都狐疑地看着我，只有小白低着头。

我突然明白了，当我拿着信纸在教室里来回踱步时，他们已经意识到这是一种告诫和惩罚，要不然，小白怎么会一直低着头呢？我已经不需要再做什么，把信纸还给小白就行了。

于是，我迅速地把凝重的表情调整为微笑，走上讲台，轻松地说道：“小白，你的信被风吹到后面墙角了，来，把它拿回去！”学生更加诧异地看着我，因为当天根本没有刮风。小白一溜小跑来到讲台前，把信纸拿了回去，完全没有了那种担心的神色。

然后，我宣布班干部名单，小白赫然在列——副班长。在我宣布小白被任命为副班长的时候，同学们的掌声更响了。我这样做有以下几个方面的原因。第一，班主任一定要有宽广的胸怀，不要为鸡毛蒜皮的小事斤斤计较，否则不仅劳心劳力，还会造成师生关系的紧张，不利于班级后续工

作的顺利开展。第二，我不清楚小白为什么要把信纸扔掉，“不把班主任放在眼里”的结论只是我的猜测而已，事实或许并非如此，在我没把真相搞明白之前，不能想当然地制造冤假错案，以免给小白扣上莫须有的罪名。第三，我在拿着信纸踱步时，已经达到了警戒和惩罚的目的，这一点通过当时小白和其他学生的神情就已经知道了，此时无声胜有声，不需要画蛇添足。第四，有一个成语叫“以德报怨”，我相信，小白犯错了，我没有去责怪他，反而还让他担当重任，他必定会全心全意地为班级服务，成为我的铁杆支持者，从而帮助我迅速团结一部分学生。

没想到的是，上午第一节课下课后，小白就跑到我的办公室说要辞职，我当时非常吃惊。他说话的时候有点心不在焉，他说自己能力有限，肯定干不好。当然，我对他极力挽留，让他尽力去做，到换届选举时再说辞职的事情。他勉强答应了。

然而，小白对我的做法一点儿也不“感冒”，在以后的班级事务中，他总是很消极。后来我从其他同学那里得知，他之所以这样不配合，居然是因为他认为我让他把信纸拿回去，是故意给他难堪！后来我在与他聊天时，也证实了其他同学的说法。

当时，我陷入了迷茫，还偏激地认为以德报怨的人都是傻子。后来，我渐渐地想明白了，这件事只是我碰到的一个特殊案例，不具有普遍性，所以，在以后的班级工作中，我还坚守着以德报怨的处事原则，毕竟我的学生们还是未成年人，他们总有一天会明白班主任的那份苦心。

然而，不可否认，我对这件事情的处理也有很多值得商榷的地方。虽然我没有当众严厉地批评小白，而且对他委以他重任，还努力地显示自己对他的关爱之情，但是，我还是当众揭穿了他无礼甚至是错误的行为。试想一下，班主任夸张地摊开那张信纸，脸色凝重地在教室里一圈圈地走动，学生都知道班主任很气愤，在这种情况下，班主任依然让小白到讲台上把信纸拿回去，虽然找了一个美妙的借口，但是任何人都知道那是善意的谎言，这样不还是等于当众揭穿了小白的无礼行为了吗？开学第一天，就当众出丑，小白能不生气、能不怨恨我吗？