

高等师范专科学校教材

文科

文献检索教程

许衍民 徐兴余 张鼎新 主编

WEN KE
WEN XIAN JIAN SUO
JIAO CHENG



石油大学出版社

文科文献检索教程

许衍民 徐兴余 张鼎新 主编

石油大学出版社

鲁新登字 10 号

文科文献检索教程

许衍民 徐兴余 张鼎新 主编

*

石油大学出版社出版

(山东省东营市)

新华书店发行

山东省费县第二印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 9.375 印张 222 千字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—4000 册

ISBN7-5636-0382-2/G2·04

定价:4.95 元

69

《文科文献检索教程》编委会

顾 问	江乃武	赵镇平		
主 编	许衍民	徐兴余	张鼎新	
副主编	赵伯沛	唐衡永	傅伟宣	
	狄宝心	陈晓华	杨宝洪	
	朱儒珍	蔡永忠	林江云	
编 委	王华东	李居平	曹继春	康香阁
	李运祥	康福英	王振兴	刘丽兰
	湖鸿生	翁永卫	罗宇华	邱维德
	徐寿之	王志华	赵春英	李海英

序

应作者约，值此《文科文献检索教程》出版之际写几句话，谨以为序。

这是一部为适应师范教育改革不断深化的需要，为落实早在1984年国家教委就提出的各高校普通开设《文献检索》课的要求而编写的教科书。我作为一名学校管理干部，深切地感受到师范专科学校广大学生和青年教师对更好地检索和利用文献知识的渴求。教师所传授的知识，在学生所获得的知识总量中所占的比重日益缩小，图书馆已成为学生独立获取知识的主渠道；青年教师要扩充、更新、开发、利用知识信息，搞好教学和科研，图书馆更是成为须臾不能离开场所。为了更好地发挥图书馆在学校的“主课堂”作用，在师范专科学校普遍开设《文献检索》课已势在必行。许衍民、徐兴余等同志编写的这部教科书，体例新颖，适用性强，具有师范特色和时代精神。全书共十六章，构架成了一个既密切联系又相对独立的系统整体，内容选择注意了轻重主次，章节编排注意了详略得当，从中能清楚地看到了编著者们重视了科学性的研究，他们显然是运用了大量的文献资料，进行了鉴别和选择，注意吸收理论精华，尤其是国内文献检索研究中的新成果，既斟酌了容量，又保证了质量。可以预见，这部教材必将推动高等师范专科学校《文献检索》课的开设。作为一名学校管理干部，我愿借此机会向编著该书付出艰辛劳动的同志们表示衷心地感谢！

作为一部尝试性新作，它还并不完美，运思不周或论述肤浅之处是难免的。但我还是乐于向广大读者、特别是师范专科学校的青年学生和教师推荐这部书，并祝愿她成功。

杨燕钧

1993年8月10日于临沂

前 言

《文科文献检索教程》是根据 1992 年国家教委公布的《文献检索》课教学大纲，由部分师专有教学经验的文检课教师和图书情报界的专家、学者编写而成的。综观全书，它具有以下特点：(1) 体系比较新颖和完备。全书共 16 章，内容包括学生情报意识的培养，社会科学文献及文献检索的基本知识与基本理论，各学科各专业文献检索的途径与方法，计算机文献检索和文献的收集与利用等。(2) 叙述简要，材料较新。该书叙述简明扼要，而且内容比较丰富，容量较大，基本上囊括了一般社科文献检索教材的内容，所收材料也较新，重点介绍了 80 年代以后出版的的工具书。(3) 具有师范教育的特点。该书无论从其章、节设计，还是从收集内容和论述的深浅程度看，都比较适合作为师专文献检索教材之用。总之，该书是一部既收前人研究成果，又突出师范教育特点的实用文献检索教材。

参加本书编写的除主编、副主编、编委外，还有李宽民、许西乐、王凤兰、陈贤岳、杜旭东、胡春、王欣欣、王英智、田美新、王杰、凡力等。本书编写过程中得到了各参编学校图书馆领导的大力支持和关照；全国高校图书馆期刊工作委员会主任、全国高校文献检索课教学指导小组成员江乃武研究馆员，山东省高校图书情报工作委员会秘书长赵镇平研究馆员对本书的编写给予充分地肯定与鼓励；武汉大学图书情报学院詹德优教授在百忙中仔细审阅了全部书稿，并提出了

许多宝贵意见；临沂师范专科学校副校长杨燕钧教授对本书编写、出版非常关心和重视，并为之作序；石油大学出版社为本书的出版也给予了大力支持，特别是王春元老师对本书出版付出的辛勤劳动；编写中参考了许多学者的有关论著，恕不一一列举。在此，一并向他们表示衷心地感谢。

由于编者水平有限，时间紧迫，本书难免存在错误和不足之处，诚请广大读者及专家同行们批评指正。

编者

1993. 8

目 录

第一章 绪论	(1)
第二章 社会科学文献及文献检索	(9)
第一节 社会科学文献的类型及特点	(9)
第二节 社会科学文献要籍概述	(14)
第三节 文献分类法简介	(18)
第四节 社会科学文献检索的步骤、方法和途径	(24)
第三章 社会科学文献检索工具	(30)
第一节 社会科学文献检索工具概说	(30)
第二节 检索性工具书	(34)
第三节 参考性工具书	(41)
第四节 社会科学文献检索、参考工具书的 主要排检法	(53)
第四章 图书文献的检索	(66)
第一节 古籍的检索	(66)
第二节 近现代图书的检索	(74)
第三节 古籍篇目、诗词文句出处的检索	(81)
第五章 报刊文献的检索	(88)
第一节 报刊内容简介的检索	(88)
第二节 报刊收藏情况的检索	(93)
第三节 报刊论文文献的检索	(97)
第六章 字、词、专业术语的检索	(107)
第一节 汉字的检索	(107)

第二节	词语的检索	(112)
第三节	各专业名词术语的检索	(121)
第四节	对译词语的检索	(130)
第七章	人名、人物传记资料的检索	(133)
第一节	人名的检索	(133)
第二节	人物生平简介的检索	(142)
第三节	人物传记资料的检索	(148)
第八章	年代及年、月、日的检索	(155)
第一节	不同纪年年代对照的检索	(155)
第二节	不同历法年、月、日对照的检索	(167)
第九章	地名、地方文献的检索	(184)
第一节	地名的检索	(184)
第二节	地方文献的检索	(193)
第十章	典章制度及法规条约文献的检索	(198)
第一节	古代典章制度的检索	(198)
第二节	法规文献的检索	(206)
第三节	条约文献的检索	(209)
第十一章	百科资料的检索	(211)
第一节	古代百科资料的检索	(211)
第二节	近现代百科资料的检索	(221)
第三节	时事资料的检索	(225)
第四节	机构资料的检索	(233)
第五节	图像资料的检索	(236)
第十二章	马列主义经典文献的检索	(238)
第一节	原著的检索	(238)
第二节	参考资料的检索	(248)

第十三章	教育学、心理学文献的检索	(256)
第一节	教育学、心理学论著文献的检索	(256)
第二节	教育学、心理学名词术语的检索	(258)
第十四章	中学文献的检索	(261)
第一节	中学各科论著文献的检索	(261)
第二节	中学各科名词术语的检索	(262)
第十五章	计算机文献检索	(267)
第一节	计算机文献检索发展概述	(267)
第二节	计算机文献检索系统	(271)
第三节	计算机文献检索过程	(273)
第四节	检索策略与实例	(276)
第十六章	论文写作与文献收集	(278)
第一节	论文选题	(278)
第二节	文献资料的收集与整理	(281)
第三节	论文的写作	(285)
主要参考文献		(289)

第一章 绪 论

文献检索课是一门帮助我们开启人类知识宝库的课程。教学目的是为了增强大学生的情报意识,提高文献检索能力,提高自学能力和独立研究的能力。

一、文献、信息、知识、情报及关系

“文献”一词最早见于《论语·八佾》,指的是典籍里的知识和社会名流的言论。后来,人们习惯将“文献”解释为专指具有历史价值或学术价值的图书资料。1983年颁布的《中华人民共和国国家标准·文献著录总则》规定:“文献”是“记录有知识的一切载体。”这是现在关于“文献”一词的标准定义。所谓一切载体,除纸张外,还可以是甲骨、金石、竹木、缣帛、胶片、磁带、光盘等。但就目前情况来看,记录有知识的载体仍以纸张为主。

信息:对信息最简单的理解,可以认为是由符号和信号传递的消息。有人把信息、能源和材料看成是现代社会的三大支柱,又称为三大资源。随着通讯和电子计算机技术的迅速发展,人类有了贮存、处理、加工、传输信息的重要工具,从而引起一场由工业社会向信息社会过渡的技术革命。所谓“信息社会”,就是知识、智力社会,就是知识的生产力已成为决定生产力、竞争力、经济成就的关键因素的社会。开发信息资源,是时代的需要。普遍开设文献检索课,可以扩大学生的信息量,培养他们信息筛选能力,使之成为具有创造

能力和开拓精神的四化建设人材。

知识：信息是人类大脑思维的原料，而知识则是人类大脑对大量信息加工的结晶。它是人脑意识的产物，是经过人脑加工系统化了的的信息。

情报：人们的知识，可分为主观知识（头脑中的）和客观知识（记录在一定的物质载体上的），这两种知识，在特定情况下，即可转化为情报。钱学森在一次讲话中说：“情报是为了解决一定特定的问题所需要的知识。”可以看作是对情报一词的比较贴切的解释。

情报具有知识性、传递性和实用性。情报的知识性是指任何学科领域和以任何形式出现的情报都具有一定的知识，没有一定的知识，就不能形成情报。没有内容的情报实际上是不存在的。知识性是情报的本质属性。

情报的传递性是指知识只有经过传递才能为人们解决特定的问题，知识不传递、不交流就不能形成为情报。

情报的实用性是指它可以为人们解决特定的问题。

在通常情况下，知识是静态的。当知识在特定时间特定对象中运动时，即把静态的知识激活起来时，就使之转化为情报，情报是知识中最活跃的部分。因此知识在需要时可变为情报，而情报在不需要时又可还原为客观知识。当知识遇到不能理解和不被认识时，则它又变成为人类的一般信息现象。在情报、知识、信息的循环演变的过程中，情报始终是人们吸收和利用的核心部分。

文献是记录知识的载体，是信息、知识、情报赖以存在的外壳。文献不等于情报，但二者关系密切。一方面，绝大部分情报以文献形式来表达、传递；另一方面，绝大部分情

报又可以通过文献获得。所以文献含有大量情报，是主要情报源。据美国情报学家估计，约有 70% 情报来源于文献。因此，通过文献检索，就能获得大量有价值的情报。

二、知识爆炸与文献检索

在信息时代，人类的科学知识量随着科学技术的突飞猛进而急剧增加。据英国科学家詹姆斯·马丁的推测，人类的科学知识在 19 世纪是每 50 年增加一倍，20 世纪中叶每 10 年增加一倍，70 年代每 5 年增加一倍。

记录人类科学知识的文献随着科学知识量的增加而激增。其增长速度亦相当惊人。70 年代以来，全世界每年出版图书 50 万种，大约每分钟就有一种新书问世。到 1991 年，全世界出版图书已达 80 万种。我国出版图书增长速度同样惊人：1985 年出版图书 45603 种；1986 年出版图书 51789 种；1987 年出版图书 60193 种；1988 年出版图书 65000 种；1989 年出版图书 75000 种；1990 年出版图书 79000 种；到 1991 年则出版图书逾 8 万种。从 1984 年到 1991 年 7 年出版图书翻了一番。

在社会科学方面，据统计 1986 年出书 45603 种，其中社科图书约 2 万种，此外每年出版的社科方面的期刊和报纸也在迅速增加。

同时，社会科学文献除了数量大增长迅猛的特点外，还有自身的特点：

①积累性强，老化速度慢。我国现存古籍 10 万种以上，其中绝大部分是社会科学文献。一部《史记》历时两千余年经久不衰地被人传诵；一千八百多年前创稿，一千年前校定的《说文解字》至今还是被广泛使用的工具书。在社会科学

的研究领域，既要注意新观点、新资料的运用，又要充分利用前人已取得的成果。与科技文献相比，社科文献有效使用期较长，有明显的积累性和继承性。

②学科增多，内容交叉。社会科学包含多种学科，如政治学、军事学、经济学、法学、教育学、语言文字学、文艺学、历史学、社会学等。各学科之间既分化又综合，互相交叉、渗透，使新学科不断出现。如《当代新学科手册》（上海人民出版社 1985～1986 年版）共收二次大战以来新学科 200 余门。

③检索工具多种多样，错综复杂。

通过上述介绍可以看出，当代确已出现“知识爆炸”的现象，或称为信息爆炸、情报爆炸。知识爆炸是人类科学发展的结果，说明了人类的精神财富在迅猛增加。同时给人们充分利用科学文献也带来了困难。

而文献检索则是解决庞杂的文献与人们特定需求的矛盾的重要手段。

什么叫文献检索？文献检索就是从众多的文献中迅速准确地查寻出所需情报的一种行动、方法与程序。文献检索的目的是获得情报，据此，文献检索也可称为情报检索。

文献检索按检索对象可分为书目检索、数据检索和事实检索。书目检索是以文献为查找对象、查出的结果为有关某一主题的文献条目；数据、事实检索则以数据、事实为查找对象，查出的结果为文献中提供的专门数据、事实。

三、增强情报意识，提高文献获取能力

增强大学生的情报意识是文献检索课的主要目的之一。一个大学生如果不具有情报意识，缺乏知识更新的能力，就

不能适应迅猛发展的新形势。

所谓情报意识，简单地说，是用户利用情报系统获取所需情报的内在动因。表现为对知识信息的敏感性、选择能力和消化吸收能力。有了这种能力才能有效地进行学习和研究，取得创造性的成果。这种情报意识和能力并不是天生的，一是靠情报教育，二是靠文献检索和利用这种具体实践来培养。

情报意识决定着人们捕捉、判断和利用情报的自觉程度，是依据蛛丝马迹获取自己所需要情报的前提，情报意识的强烈与否，对能否挖掘出有价值的情报，对文献获取能力的提高起着关键性的作用。与此同时，人们在不断利用检索工具获取知识情报的实践中，一方面提高了获取能力，一方面更加重视所学专业及其有关的新知识、新信息，从而又促进情报意识的增强。

情报意识是社会意识的一种特殊形式，受生产力发展水平的影响。发达国家，人们的情报意识较强，相对来说，我国人们的情报意识尚较淡薄。当前，我国实行社会主义市场经济，科学技术成为第一生产力，增强大学生的情报意识，对于实现我国社会主义现代化有深远战略意义。

情报意识的培养对于师专学生来说有着更加重要的意义。这主要是由师专的师范性决定的。师专的培养目标是初中教师。初中教育是基础教育，师专教育则是基础的基础。师专生今天接受了情报教育，明天就会渗透到初中教育中去，所以说师专学生的情报教育不只关系到其自身的成长，而且关系到未来几代人的成长，关系到民族情报素质的提高。

随着教育改革的深入，农村初中教育将由以升学为主转到以培养新型农民为主的教育轨道上来。所谓新型农民是指：

有坚定的社会主义信念，有一定的文化基础知识和基本技能；有较强的情报意识，有灵活的经营头脑，有致富本领。从这一点来说，增强师专学生的情报意识对于适应农村教育改革培养新型社会主义农民至关重要。

初中教育，面临着初中教研的问题，具有了较强的情报意识，就会时刻注意掌握教研的新动态、新信息，取人之长，补己之短，提高自己的教学水平。经过创造性的劳动，还可创造出新的教研成果来。

情报意识淡薄，一些重要情报信息就会如过眼烟云，不予重视。据说我国有位青年写了几篇关于语言研究方面的文章，自我感觉良好。于是寄给著名语言学家吕叔湘，请求修改发表。吕叔湘看了文章以后，诚恳地复信说：“研究一个问题，首先要了解前人的成果，要知道这个问题以前有人研究过没有，他的结论是什么，是不是他有遗留的问题需要进一步研究。如果不了解前人的成果，就有可能白费力气，得出来的结论没有超出前人的范围。你的文章，就属于这种情形。”（转引自潘树广《语言文学文献检索与利用》），这一写作失败就是因情报意识淡薄造成的。

所以，不论从宏观（实现社会主义现代化）来看，还是从微观（个人科研写作）来看，增强情报意识都有着重要的意义。

四、学习文献检索的意义和作用

文献检索是培养用户情报意识、提高科研能力的重要途径。人们在不断搜集情报的过程中，必然会发现新知识、新规律或新的研究领域，发现解决问题的新方法，尤其是受过高等教育的人都具有坚实宽厚的专业理论知识，如果再具备