

儿童心理与教育 实用百科

名誉主编 林崇德
主编 周宗奎

湖北少年儿童出版社

E
T
X
L
Y
J
Y
S
Y
B
K

E
T
X
L
Y
J
Y
S
Y
B
K



儿童心理与教育

实用百科

名誉主编：林崇德

主 编：周宗奎



湖北少年儿童出版社



(鄂)新登字04号

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理与教育实用百科/周宗奎主编. —武汉: 湖北
少年儿童出版社, 2003. 9

ISBN 7-5353-2734-6

I.儿... II.周... III. ①儿童心理学 ②儿童教育
IV. ①B844.1 ②G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第081582号

儿童心理与教育实用百科

*

湖北少年儿童出版社出版发行 新华书店湖北发行所经销

武汉市科普教育印刷厂印刷

787×1092毫米 16开本 印张41

2003年12月第1版 2003年12月第1次印刷

印数: 1-2 000

ISBN 7-5353-2734-6

G·1392 定价: 80.00元

本书如有印装质量问题 可向承印厂调换

网 址: <http://www.hbcp.com.cn>

电子邮件: hbcp@public.wh.hb.cn



序

林崇德

教育是人类历史长河中一首永远谱写不完的诗篇。只要有人类,就会有教育;人类通过教育促进每一个人和全人类更好地发展。教育赋予个人智慧和美德,教育赋予社会进步的力量。教育是人类永恒的乐章。

对儿童的良好教育无疑要以对儿童心理发展的正确认识为前提。近二十年来,学术研究领域和教育实践领域对儿童的心理发展与教育培养的密切关系有了深入的认识和空前的重视,关于儿童发展的研究结果越来越全面地揭示出人的成长规律,对儿童的教育实践也越来越细致地依据这些研究结果设计和实施各种教育活动。

在全球范围内,儿童教育工作者更深入地认识到儿童发展过程的复杂性,认识到儿童发展与教育资源和儿童自身的深层的相互作用关系。一方面,我们将儿童看作是自身发展的积极主动的支配力量,认为儿童既是在社会环境和教育影响下成长的被抚养者和受教育者,也是自身成长和发展的主体;另一方面,我们也越来越注重用系统的观点全方位地考察儿童发展的背景和生态,将儿童的成长和变化放在人类历史和社会文化的大背景中来理解。以此来培养儿童成为未来的公民,成为一代创新的人才。

为了使全体公民更好地了解儿童心理与教育的有关知识,为新世纪我国社会经济腾飞营造良好的教育氛围,为了培养社会发展所需要的身心健康的高素质人才,周宗奎、王卫东博士主编了《儿童心理与教育实用百科》一书。

综观全书,这部工具书有以下特点:一是内容全面。本书收条目 2000 余条,对儿童心理发展与教育领域的专业知识和研究动向作了全面的介绍,是一本涵盖面广,体系完整的工具书。本书所选条目不仅反映了儿童心理学和儿童教育学的学术研究成果,也反映了国内外儿童教育实践的动向;二是取材新颖。儿童心理与教育领域的研究资料浩如烟海,历史文献丰富,研究进展活跃。本书的编撰者试图体现当前儿童心理与教育的研究动向,尽量引用新近的研究资料和文献;三是博采众长。正如所有的科学研究领域一样,儿童心理与教育领域也存在一些不同的观点和理论,而本书主编和全体作者,视野开阔,从生理与心理、正常与异常、营养与教育、家庭与社会、历史与现实等不同的角度全方位整合多学科知识,从总



体上把握了儿童心理与教育领域的知识发展,有利于打破偏见,兼容并蓄,探索求新;四是科学性、实用性和可读性的有机结合。本书坚持高质量标准,又坚持实用性,是一本新颖的工具书,可供广大教育科研人员、中小学教师、教育行政干部、共青团干部、大学生,以及家长阅读和参考;五是作者队伍整齐,水平高。他们都是我国近年培养的博士硕士,是本学科的学术骨干,带着对儿童的爱心,对儿童教育事业的一种热情,投入本书的编写,自1997年开始本书的编撰,整个过程历时六年,多次审改,其间没有流行的浮躁,只有可贵的严谨和平实。

我感谢周宗奎教授和湖北少年儿童出版社的信任,应邀出任名誉主编。作为心理学界和教育学界的老学者,我历来主张按教育规律,包括儿童心理发展规律来办教育或从事教育工作,不论是儿童的家庭教育、学校教育,还是社会教育,都离不开“规律”。而本书所阐述的正是儿童发展与教育的科学规律,也是与儿童朝夕相处的教师和家长愿意看到并能喜欢的科学道理。为此,才敢接这个名誉主编,并来推荐这本工具书。

是为序。

2003年7月7日于北京师范大学



编者说明

儿童的心理发展与教育是人类自身再生产中密切相关的两大主题,随着人类社会的进步和文明水平的提高,人类不仅越来越深入地探索自身发展的奥秘,也越来越自觉地将对自身发展规律的认识应用于教育活动之中。本书正是试图将儿童心理的发展与儿童教育工作作为整合的主题,为我们的教育工作添砖加瓦。

人的心理发展与教育都是持续毕生的过程,本书内容主要涉及儿童时期的心理发展和相关的教育问题,年龄阶段上大体到青少年时期为止。儿童心理与教育领域的研究近年来取得了许多新的进展。从整体趋势来看,首先,研究者更加重视儿童的主体性,对儿童主体性的认识也更加深入,认为儿童不仅是环境和教育影响的接受者,更是自身发展的积极活跃的主因。人们认识到儿童在自身发展过程中的主动性,认识到儿童发展与社会生活条件的深层的相互作用,对儿童早期潜能的重视、对教育如何适应儿童不同需要的探讨都在广大教育工作者的观念中产生了深远的影响。

其次,儿童研究和教育工作者采取了更加整合的观点来看待儿童的成长过程,注重用系统的观点全面考察儿童发展的不同层面和整体图景,从社会变迁、生态演化、文化差别和历史发展的宏观视角来关注儿童的成长和发展。在儿童发展研究的方法上,整合的取向表现为方法的多样化,出现了将多种研究手段和方法结合运用的倾向。现场研究、自然实验、跨文化对比、统计分析技术等运用使儿童发展研究的结果呈现出现实化和多元化。新的研究手段也在不断涌现。在研究领域的活跃程度上,也反映了儿童发展研究的整合趋势:在重视儿童认知发展研究的基础上,随着儿童社会性发展研究的积累和进展,研究者更加重视将认知发展与社会性发展结合起来进行研究,更主动地从发展的整体框架中来理解儿童。例如,研究者不仅在“社会认识”领域进行了大量的研究,而且许多研究都注意考察不同年龄的儿童的认知能力、认知过程和认知策略对社会性发展的作用。信息加工能力、角色获取能力、归因能力与社会化的联系都成为引人注目的课题。

其三,与儿童发展有关的应用型研究和对教育实践的关注受到空前的重视,反映在专业研究人员对实践问题的注意和教育实践工作者越来越浓厚的研究兴趣。在研究主题上,如早期潜能的开发、超常儿童的发展与培养、儿童认知障碍和适应不良干预、大众传播媒体对儿童发展的影响、儿童社会技能矫正、社会环境评估与设计、儿童创造性课程设计等等,都反映了儿童发展研究向应用领域的深入。



其四,儿童教育实践呈现出更加开放的和更加多元化的探索取向。尽管儿童发展研究至今尚未形成统一的理论体系和方法结构,但其多方面的研究成果已经并正在加深和拓展人们对儿童发展的认识,反映在教育实践中,儿童教育从目标到过程、从内容到形式都被赋予了新的诠释,也有了多种多样的新的实践尝试。随着人类自身探索的继续,这种探索对教育的影响也会带着时代的烙印而继续。

编写本书是为了对儿童心理与教育领域的基础知识进行全面的介绍,希望能反映出国内外关于儿童心理发展和教育实践的概貌和动向。全书分为“儿童心理”和“儿童教育”两编,下分六大类三十三个主题,对儿童心理发展和教育领域的重要概念、术语、理论流派、任务和组织等作了全面的介绍。

本书的编写工作采取编委负责制,最后由主编和副主编统稿、定稿。全书的编写试图体现科学性、实用性和新颖性原则,强调准确、精炼、实用、可读。本书可供广大教育研究和管理人员、各级学校教师、儿童保健工作者、大学生、家长 and 所有关心儿童成长的人们查阅、参考。

六年前,一批刚刚完成学业的心理学和教育学博士齐心协力开始了本书的编写,工作六年后的今天,本书终于得以完稿。其间各位编委虽分别在武汉、广州、重庆、北京、上海、南京、汕头等地不同科研单位和高校工作,但大家不辞辛苦,多次审改,终于了却了当时合力工作的心愿。

本书得以问世,更要感谢著名心理学家、教育家林崇德教授的关怀和帮助,他欣然担任本书名誉主编,对本书的编撰工作从编写原则、选条标准、释文风格等方面都给予了精心指导。

本书的编写查阅和参考了大量国内外研究文献和工具书,并试图反映已有文献中的精华,在此对各位原作者致以衷心谢忱。编写百科性的工具书是一项高难度的工作,加之我们水平所限,希望读者对本书存在的不足之处多予指正,以便本书的修订、完善。

本书编委会

2003年6月



凡 例

- 一、本书分为“儿童心理”和“儿童教育”两编,收入词条 2000 余条,按儿童心理发展与教育的主题分为六大部分共三十三个领域。
- 二、本书列有条目分类目录和条目笔画索引。
- 三、条目一般不注外文,外国人名则在第一次出现时加注原文。
- 四、涉及译名的词条,采用比较通行的译法,已约定俗成的人名译法,如皮亚杰,则从约定。
- 五、一词数名的采用比较通行的作为条目名称,其他的不列或列为参见条。



目 录

第一编 儿童心理		关键期	15
		环境决定论	15
一、儿童心理的理论与方法	1	遗传决定论	16
		相互作用论	16
(一) 儿童心理发展理论	3	霍尔的心理发展理论	16
个体发展	3	弗洛伊德心理性欲发展阶段理论	18
发展心理学史	3	人格发展的阶段	18
儿童心理的发展	4	华生的行为主义心理发展观	19
发展的连续性与阶段性	5	斯金纳的新行为主义理论发展观	19
发展的定向性与顺序性	5	社会学习理论的心理发展观	20
发展的不平衡性	5	发生认识论	20
心理发展的年龄特征	6	皮亚杰儿童认知发展观点	21
心理发展的动力	6	皮亚杰认知发展结构理论	22
儿童心理发展的年龄阶段	6	皮亚杰的临床法	23
发展水平	7	维果茨基智力落后儿童发展观	23
发展顺序	7	文化—历史发展观	23
发展倾向	7	最近发展区	24
发展曲线	8	陈鹤琴儿童心理学思想	24
发展年龄	8	知觉学习理论	25
发展模式	8	成熟势力的发展理论	26
发展阶段	8	习性学的发展理论	27
发展加速现象	8		
发展方向律	9	(二) 著名儿童心理学家	29
发展顶点	9	埃里克森·埃里克 H.	29
发展迟滞	9	贝利·南希	29
发展常模	9	比纳·阿尔弗雷德	30
发展参数	9	弗拉维尔·约翰	31
胎儿期	9	弗洛伊德·西格蒙德	31
婴儿期	10	高尔顿·弗朗西斯	32
幼儿期	11	格塞尔·阿诺德 L.	33
童年期	12	华生·约翰·布鲁德斯	33
少年期	12	霍尔·G·斯坦利	34
青年初期	13	吉尔福特·J·保罗	35
毕生发展	14	柯尔伯格·劳伦斯	36
成熟	14	罗杰斯·卡尔·兰塞姆	37



洛伦兹·康拉德 Z.	37	比较心理研究	53
马斯洛·亚伯拉罕·哈罗德	38	社会测量法	53
普莱尔	39	提名法	53
皮亚杰·让	39	同伴提名	54
乔姆斯基·诺姆	41	现场提名	54
斯金纳·伯尔赫斯·弗雷德里克	41	照片提名	54
韦克斯勒·戴维	42	社会测量图	55
维果茨基·列夫·谢苗诺维奇	43	心理诊断	55
潘菽	44	个性鉴定	55
刘范	45	观察法	55
黄翼	45	观察法的分类	55
朱智贤	46	参与性观察	56
		谈话法	56
(三)儿童心理研究方法	46	临床谈话法	56
心理学的方法论	46	实验性谈话	56
儿童心理研究的基本原则	46	活动产品分析法	57
儿童心理研究方法的发展	47	个案研究法	57
儿童心理研究方法的新进展	47	问卷法	57
心理研究的客观性	47	实验法	57
心理研究的科学性	48	实验室实验	58
儿童心理研究的生态化	48	自然实验	58
研究课题的选择	48	准实验设计	58
研究假设的提出	49	教育实验	58
研究文献的查阅	49	形成性实验	58
研究文献的种类	49	实验研究的设计	59
研究报告	50	单组实验	59
研究报告的撰写程序	50	等组实验	59
横断研究	50	轮组实验	59
纵向研究	51	自变量	59
聚合式交叉设计	51	因变量	60
整体研究	51	无关变量	60
分析研究	51	取样	60
个案研究	52	随机取样	60
成组研究	52	目的取样	60
跨文化研究	52	分层取样	61
模拟研究	52	样本容量的确定	61
文献研究	53	变量的控制	61
传记研究法	53	消除法	62



恒定法	62	效度	72
平衡法	62	内容效度	72
多变量实验	62	构想效度	72
物理—心理法	63	结构效度	72
生物—心理法	63	效标关联效度	72
信息加工方法	63	内部效度与外部效度	73
习惯化与去习惯化方法	63	信度	73
偏爱法	64	再测信度	74
爬行研究	64	等值复本信度	74
操作条件反射研究法	64	分半信度	74
回避反应研究	64	研究数据的统计分析	75
眼动反应研究	65	统计分析方法的选择	75
视崖反应研究	65	中数	75
快速呈现法	65	集中趋势	75
两可图形法	65	离散趋势	75
对比敏感性研究	66	算术平均数	75
脑电图研究	66	众数	76
注视研究	66	几何平均数	76
逼近实验研究	66	调和平均数	76
红外摄像技术	66	加权平均数	76
胎内研究技术	67	正态分布	77
测验法	67	偏态分布的种类	77
心理测验	67	方差	77
心理测验的种类	67	标准差	77
能力测验	67	相关分析	77
成就测验	68	正相关	78
个性测验	68	负相关	78
个别测验	68	零相关	78
团体测验	68	积差相关	78
描述性测验与诊断性测验	68	等级相关	79
心理测验的不同反应类别	69	假设检验方法	79
心理测验理论的发展	69	Z 检验	79
项目反应理论 (IRT)	69	t 检验	79
心理测验的使用	70	F 检验	79
经典测验理论	70	方差分析	80
测验的概化理论	70	χ^2 检验	80
测验的标准化	71	称名量表	80
区分度	71	等级量表	80



等距量表	81	触觉的发展	91
等比量表	81	知觉发展	91
多元统计分析方法	81	视觉的发展	91
趋势分析	81	平衡觉	92
回归分析	82	形状知觉的发展	92
因素分析	82	方位知觉	92
时间序列分析	82	空间知觉的发展	92
最小间距分析	82	方位知觉的发展	93
路径分析	83	深度知觉的发展	93
元分析	83	视崖	93
变异数分析	83	时间知觉的发展	94
主成分分析	83	乐音听觉的发展	94
判别分析	83	知觉恒常性的发展	94
聚类分析	84	有意注意	94
正交设计	84	有意后注意	94
SPSS、SAS 软件包	84	注意的发展	94
		注意发展的特点	95
二、儿童心理的发展	85	注意范围的发展	95
		注意分配	95
(一) 认知发展	85	注意分配能力的发展	96
认知发展	85	表象	96
元认知	86	视觉表象	96
元认知发展	86	记忆的发展	96
本能	87	长时记忆	97
本能行为	87	短时记忆	97
儿童动作发展	87	元记忆的发展	97
大脑单侧化	88	儿童言语获得理论	97
同卵双生子	88	言语功能的发展	98
胎儿环境	88	语言获得装置	98
胎儿期心理卫生	88	语音的发展	99
新生儿反射	89	言语知觉能力的发展	99
吸吮抑制	89	内部言语	99
习惯化	89	自我中心言语	99
育婴箱	90	词汇的发展	99
试管婴儿	90	句型的发展	100
感觉的发展	90	概念发展	100
感觉器官专门化	90	概念获得	100
听觉的发展	91	概念同化	100



概念形成	101	尝试错误	114
自然概念的发展	101	顿悟	114
空间概念的发展	101	问题	115
时间概念的发展	101	问题解决策略	115
数概念的发展	101	问题解决过程	115
思维	102	想像	116
思维的概括性	102	儿童想像的发展	116
思维的逻辑性	102	智力	116
思维的敏捷性	103	智力测验	117
思维活动的内化	103	智力活动的内化说	117
儿童推理的发展	103	智力技能	117
归纳推理	104	智力结构理论	117
类比推理	104	智力落后	118
演绎推理	105	智力年龄	118
比较能力的发展	105	智力三维结构说	118
儿童对数的理解的发展	105	智力障碍	119
儿童对因果关系理解的发展	106	智商	119
儿童思维的发展	106	儿童绘画	120
认知发展研究的新进展	106	模仿	120
认知过程	107	延迟模仿	121
认知结构	107	模仿学习	121
守恒	107	模仿游戏	121
分类活动的发展阶段	108	潜伏学习	121
直觉行动思维	109	同化作用	121
具体形象思维	109	外化	122
抽象逻辑思维	109	主导活动	122
具体运算阶段	109	儿童智力测验量表	122
客体永久性	110	韦克斯勒学龄儿童智力量表	123
平衡	110	伊利诺斯儿童心理语言能力测验	123
图式	110	英国力量表	124
同化	111	贝利婴儿发展量表	124
内化	111	比纳—西蒙量表	124
逆向思维	112	格塞尔儿童发展量表	124
互反性	112	古氏画人测验	125
儿童的自我中心与去自我中心	112	儿童统觉测验	125
自我中心主义	113		
我向思维	113	(二)社会性发展	125
定势	114	气质	125



气质类型	126	社会态度	134
气质血型说	126	社会压力	134
气质的高级神经活动类型说	126	社会赞许	134
气质掩蔽	126	社会隔离	134
瑟斯顿气质问卷	126	社会规范	135
粘液质	127	社区	135
胆汁质	127	社会促进效应	135
抑郁质	127	社会等级	135
多血质	127	社会定势	136
兴奋型	127	社会定向	136
弱型	128	社会定型	136
安静型与活泼型	128	社会风气	136
强不平衡型	128	社会概念的发展	136
强平衡惰性型与强平衡灵活型	128	社会孤立	137
艺术型与思维型	128	社会沟通	137
巴斯气质说	128	社会距离量表	137
孔子气质说	129	社会期待	137
吉晋二氏气质调查表	129	社会认同	137
加伦气质说	129	社会态度量表	138
托马斯-切斯气质理论说	129	社会淘汰	138
罗斯巴特气质理论	129	社会兴趣	138
奥尔波特气质理论	130	社会性	138
气质的生理基础	130	社会性成熟	138
气质的稳定性与可变性	130	亲社会行为	139
气质的基本结构	130	反社会行为	139
气质的作用	131	反社会型人格异常	139
气质的神经系统基本特性说	131	侵犯行为	140
气质类型的心理动力指标	131	侵犯	140
社会化	131	社会人	140
社会关系	131	社会干扰	140
社会病态	132	社会化过程	141
社会控制	132	社会认可	141
社会距离	132	从众效应	141
社会气氛	132	社会定势效应	141
社会强化	133	社会心理气氛	142
社会适应	133	社会心理能力	142
社会渗透	133	社会认同理论	142
社会情境	133	社会心理训练	142



社会心理咨询	142	核心家庭	150
社会心理结构	143	家庭结构因素	151
社会心理感染	143	母子相互作用同步	151
社会心理障碍	143	放任型父母	151
信任心理	143	专制型家庭	151
社会心境	143	血缘关系	151
社会失调	144	血缘关系研究	152
社会行为	144	权威主义服从	152
社会合作	144	精神同化	152
社会冲突	144	家庭排行	152
社会剥夺	144	家庭感情气氛	152
社会成熟量表	145	集团攻击	153
社会处境不利	145	集体意识	153
社会促进	145	机构儿童	153
从众现象	145	机构病	153
从众行为	146	孤星	153
人际吸引	146	孤儿	153
人际知觉	146	孤独症	154
人际距离	146	孤独和反常儿童行为评定工具	154
人际交往	146	隐形游伴	154
人际互动	146	亲情固着	154
人际关系	147	独子	155
大团体	147	种族差异	155
小集团意识	147	情感性分离	155
小群体	148	儿童虐待	155
小群体结构	148	母爱缺失	156
非正式群体	148	环境剥夺	156
自然群体	148	同伴拒绝	156
间接群体	148	同伴评定	156
发展研究中的攻击	148	同伴团体	157
发展心理学中的社会化	149	社会关系测量法	157
儿童社会性发展	149	社会距离测量法	157
儿童社会行为的发展	149	猜人测验	157
出生次序	150	儿童间的相互作用	158
父母的过分保护	150	儿童团体中的等级	158
父权家庭	150	儿童的友谊	158
父子家庭与母子家庭	150	集体心理	158
儿童中心家庭	150	集体潜意识	159



集体心理治疗	159	交互社会化	167
团体规范	159	婴儿社会化	167
团结	159	婴儿社会能力	167
团体行为	160	规范化过程	168
团体压力	160	规范失调	168
团体测验	160	合作	168
同类意识	160	合作群体	168
个体间关系概念的发展	160	偏见	169
间接交往	161	偏离行为	169
交往	161	母 / 父子相互作用	169
交往需要	161	母子关系	170
亲近距离	161	父子关系	170
交往分析	161	父 / 母子关系	171
交往剥夺	162	亲子关系量表	171
交往结构	162	家长信念	171
交往理论	162	亲子相互作用	171
交往类型	163	家庭相互作用系统	172
直接交往	163	亲子交往的风格差异	172
同伴交往	163	社会关系网络	172
微观交往	163	社会关系类型	173
短期交往	163	社会网络的描述与测量	173
情感性交往	163	社会客体	173
社交协调能力	164	社会功能	173
元交际	164	社会情境制约性	174
非言语交流	164	文化差异	174
幼儿同伴社交研究	164	社会认知技能	174
幼儿同伴社交类型	164	社会参照作用	175
光环效应	165	社会支持系统	175
成见效应	165	正式社会支持系统	175
不受欢迎儿童	165	非正式社会支持系统	175
受欢迎儿童	165	性别的心理差异	175
被拒绝儿童	165	性别分化	176
被忽视儿童	166	性别角色	176
文化剥夺儿童	166	性别认同	176
文化处境不利儿童	166	性别特征的形成	176
假想玩伴	166	性别特征形成的理论	177
罗森塔尔效应	166	性别特征形成的认知发展理论	177
亲子动力学	167	性别特征形成的社会学习理论	177



性别特征形成的生物学理论	178	道德动机	185
性别特征形成的心理动力理论	178	道德动机的发展	186
性别特征形成的心理分析理论	179	道德发展	186
性别行为的个体差异	179	道德发展阶段	186
性别行为的模仿与认同	180	道德概念	186
性别行为的发展	180	道德概念的发展	187
男女气质量表	180	道德关系	187
性别角色社会化	180	道德观念	187
性别认定	180	道德价值	187
性别认定障碍	180	道德理想	188
性别特征与性别倒错行为	180	道德理想的发展	188
性别恒常性	180	道德理智	188
性别角色态度	181	道德两难	188
性别角色形成	181	道德判断	188
性别行为	181	道德判断的发展	189
性别一致性	181	道德判断量表	189
性别角色刻板印象	181	道德判断能力	189
性角色认定	181	道德评价	189
性别化	182	道德认识	190
		道德社会化	190
(三)道德发展	182	道德调节	190
道德实在论	182	道德推理	190
道德天赋说	182	道德推理的发展	191
柯尔伯格道德发展阶段理论	182	道德习惯	191
前习俗道德水平	183	道德训练	191
习俗道德水平	183	道德信念的发展	192
后习俗道德水平	183	道德信念	192
服从与惩罚的道德定向阶段	183	道德行为	192
天真的利己主义道德定向阶段	183	道德行为的发展	193
好孩子定向阶段	184	道德行为等级	193
尊重权威与维护社会秩序的道德定向阶段	184	道德行为技能	193
履行准则与守法的道德定向阶段	184	道德需要	194
良好的道德定向阶段	184	道德意识	194
道德榜样	184	道德印象	194
道德辨别	185	道德意志的发展	194
道德标准	185	道德原则的发展	195
道德冲突	185	道德认识的发展	195
		道德自我	195