

中国

ZhongGuo

GuDai JiaoYu ZhiDu ShiLiao

古代教育 制度史料

程舜英 编 著

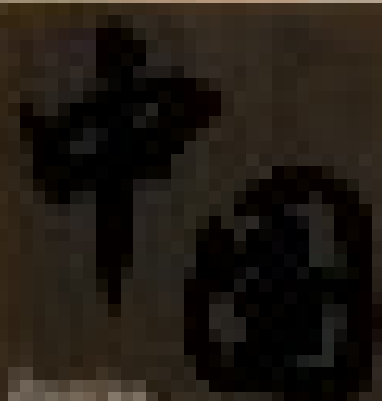
如何对待教育史资料，这是中国教育史学科建设中的一个重大问题。作为研究者来说，应详细地占有史料，认真地进行审查和鉴别史料；作为教师来说，要注意把握最能说明问题的史料，把



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



中國教育史學會

古代教育 制度史料



中國

ZhongGuo

GuDai JiaoYu ZhiDu ShiLiao

古代教育
制度史料



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

中国古代教育制度史料 / 程舜英编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.3

ISBN 978-7-303-11595-2

I. ①中… II. ①程… III. ①教育制度—教育史—史料—中国—古代 IV. ①G529.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 194384 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 240 mm

印张: 48.5

字数: 851 千字

版次: 2011 年 3 月第 1 版

印次: 2011 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 100.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

无论教学或科学研究，都必须先占有充足的资料，资料是教学和科研的基础。资料工作本身就是科研工作，应当重视，而且应当先行。

《中国教育史》还是比较年轻的学科，要给这门学科编出更满意的教科书，进行深入的专题研究，就急需一整套从古至今的中国教育史资料，现在已有好多同志，做出了好成绩，古代、近代和现代的资料书出版了不少，并且有些同志正在努力进行这项艰苦工作，非常可喜。

程舜英先生费数年之功，完成了一部《两汉教育制度史资料》，我因近水楼台，先睹为快，受益匪浅。这种断代的中国古代教育史资料的做法，我认为可取。既可以集中表现一个时代的特点，又可以较快地出成果，以应急需。

我国自战国时起，已开始形成封建社会，但处于战争时代，国家没有统一，没有建立完整的教育制度的条件。秦始皇统一了中国，建立了一个统一的中央集权的封建君主国家。但对于教育采取了错误的政策，限于以法为教，以吏为师，既不由国家开办学校，又禁止私学，竟至焚书坑儒，示天下以残暴，不知运用教育以培养人才，不行选举以招纳贤才，无教育制度之可言。这是我国历代皇朝最轻视教育的典型例子。汉初休养生息，为汉武帝大事作为创造了条件。汉武帝为巩固和发展统一事业，配合政治、经济、军事的需要，接受了董仲舒的建议，创立了中国封建社会教育制度，为我国两千多年封建教育制度打下了坚实的基础。既有国学，又

有乡学；既有官学，又有私学；既有学校，又有选举。我国古代一千三百年的科举制度，是在汉代选举制度的基础上发展起来的。学校与科举并行的教育制度，是我国古代教育的最大特点，对世界都有贡献。我们如果对两汉教育制度的内容和发展，对它的背景和理论根据有了明确的了解，则对于我国两汉以后各皇朝教育制度的脉络也就更容易理解了。

新中国建国初年学习苏联，在《教育史》这门学科中，存在着偏重人物思想，对于教育制度比较忽略的问题，这一点我们应该纠正。

因此，程舜英先生这部资料书对于补偏救弊也有裨益。

程舜英先生这部资料书有一个突出的特点，她根据全部资料写成了一篇长文，系统地、重点地表达了自己的见解，分成专题，以统辖资料。读完了这篇文章，便可以了解两汉教育制度发展的过程及其重要内容。这是一部史论结合的体例，是有独创性的一部资料书。

程先生年过耳顺，患有高血压和冠心病，然而壮心未已，还要继续进行这项工作，完成五个分册的《中国古代教育制度史资料》巨著，这种精神我很钦佩，衷心祝愿圆满成功。

中国古代教育史资料很丰富，除正史以外，还有野史或稗史，还有诸子百家和经书，还有文集、笔记、文学等，都有教育资料。少数民族也有自己的教育史。这许多教育资料，需要许许多多同志分工合作去做，持之以恒，必可取得丰硕的成果。在搞资料的方式方法上，可以多种多样，各放异彩。这是我对本专业同志们一点至诚的希望。

毛礼锐

于北京师范大学

（这是毛礼锐先生为《两汉教育制度史资料》写的序）

恩师程舜英先生在世时，我每遇疑难处即往问询，多承教益。那还是在 20 世纪 60 年代初，我们教育系教育史教研室各位老先生忙于给中国教育史研究生班上课，而本科生的中国教育史课程的教学任务则落在我们几位青年教师肩上。我是 1960 年 7 月于本校教育系本科毕业留系任助教的。刚毕业不久，专业基础、古文训练都不行，整天惶恐不安，在图书馆、资料室四处搜寻，但能救急的资料并不多。这时全靠程先生真诚地帮助我度过了一个教学难关。先生手把手地教我，如《论语》《孟子》等几乎是一个字一个字地教我，其实我的四书基础是程先生给我打下的，有了这一基础，我讲《中国教育史》课程就有了一点底气。如今先生仙逝，少谪教，不胜凄惋。正是：久沐春风，高山安仰；深悲绝学，薪炬谁传？

“文革”结束后，先生也结束了所谓“右派”和“摘帽右派”的悲惨生活，她以特有的忍辱与坚强，精神焕发，投入改革开放的新时代。当时她除了担任师大教科所的教学任务，指导青年教师工作之外，还承担许多科研任务，她决心编一套《中国古代教育制度史资料丛书》。有道是：

夕阳未必逊晨曦，昂首飞鬃奋老蹄。
春蚕萦绕千千屢，愿为人民吐尽丝。

先生不顾年老多病，整天在图书馆查阅梳理史料，有时连续几天也许找不到一条可用之资料，真如沙里淘金：

莫道谗言如浪深，莫言迁客是沙沉。

千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。

皇天不负苦心人，凭着先生深厚的功力与坚强的意志，终于完成了第一部《两汉教育制度史资料》，北京师范大学出版社1983年1月正式出版。这既鼓舞了先生的斗志，也满足了当时高教界、学术界迫切的需求。许多读者来信询问：第二部何时出版？严重的心脏病、腿病虽然延缓了先生沙里淘金的进度，但始终没有磨灭先生的一颗忠贞的心。终于在1988年12月，北京师范大学出版社出版了先生的第二部《魏晋南北朝教育制度史资料》。又过了十年，1998年8月，北京师范大学出版社出版了先生的第三部《隋唐五代教育制度史资料》。真是“十年一剑，不敢试锋芒；再磨十年后，泰山不敢当”。但此时先生已经耗尽了心力，贡献出了她的全部心血。

如何对待教育史资料，这是中国教育史学科建设中的一个大问题。教育史资料范围很广，有史书，有各类档案文卷，有考古出土的文物，还包括流行于民间社会的各种传说传闻，等等。收集史料不容易，鉴定和整理、运用史料更不容易。作为研究者来说，应详细地占有史料，认真地进行审查和鉴别史料；作为教师来说，还要注意把握最能说明问题的史料，把握教育史实的总和，不需要把不重要的史料罗列一大堆，教育史要描绘出历史的实际过程，不是僵死的事实的收集。

程先生这三部中国古代教育制度史资料其学术价值与教学价值恰恰在此。先生数十年如一日，呕心沥血，探迹索隐，就是从浩如烟海的史书中，不断精心搜集、鉴定、整理中国古代各朝代的教育制度史资料，并运用这些史料说明中国古代教育制度发生、发展、演变的具体历史过程。为了教学需要，先生善于从详细占有的史料中选择最能说明问题的史料，善于把握教育史实的总和。因为研究中国教育史的目的，是掌握中国历史上教育发生、发展演变的实际过程，借以探求教育发展演变的客观规律及未来教育发展的方向。如果只注重史料，不求明了历史各时期的教育动态、潮流趋势，那么就会把史料变成无用的东西；如果只求明了各个历史时期

的教育动态、潮流趋势，而不在史料上下功夫，那么，我们研究的教育史必然不是真实的历史。先生善于把史料与史学结合起来，从而为中国教育史的学科建设、资料建设奠定一些基础，也为研究生培养进一步探求指明了学术方向。所以我们说，先生这三本书既为中国教育史学科建设，特别是为中国古代教育制度史资料建设起到了一定的奠基作用；也为中国教育史学科培养研究性的专门人才起到了一定的专业训练的示范、榜样作用。这三本书出版后，不仅国内各高等师范院校与各级教育行政部门、教育研究部门纷纷订购购买，而且海外、国外学术界，教育界也十分重视，作为他们从事教育科学研究的必备参考资料，也作为他们培养教育学科研究生和专门人才的重要教学必备参考资料，或作为中外文化教育交流的参考资料。

“一事平生无齟齬，但开风气不为师。”先生这三本书在改革开放、重振学术之初，可以说是对中国教育史的学科建设、资料建设和研究生专业训练起到了风气之先的作用。

“春蚕不肯无情死，吐尽丝还化蝶来。”

如今先生仙逝，先生的几位子女，为了尽其孝心，也为了中国教育的学术发展，他们慷慨集资，努力完成这三本书的合订再版。我们对他们的义举表示敬佩和感激。这样，先生的这三本书可以继续发挥它的作用，先生的学术著作的价值和生命是永恒的。

对于我们这个古老的民族来说，历史固然是过分沉重的负担，但它也同时是增长我们民族智慧的取之不尽的资源。作为我国近代史上最为敏感的思想家之一龚自珍曾经说过：“天人之国必先去其史”，人类有历史就是使人不要忘记过去。

今天合订再版程先生这三本书，让我们更加怀念恩师，对恩师怀着深深的温情与敬意。重读恩师的遗著，它拓宽了我们的视野，使我们感到了中华民族历史中间的深厚蕴藏。先生生前还把太老师程树德老先生的《论语集释》（中华书局，1990年版）送给我。现在我捧着太老师和恩师的学术著作，情丝缕缕，感奋多多，给我的晚年增添了无穷的活力和欢乐。我只有用感恩与谢意回报太老师和恩师的在天之灵。

写到这里，忽然想起来朱光潜先生的名言：

悠悠的过去，

只是一片漆黑的天空。

我们所以还能认识出来这漆黑的天空者，

全赖思想家和艺术家所散布的几点星光。

朋友，

让我们珍重这几点星光，

让我们也努力散布几点星光，

去照耀和过去一般漆黑的未来。

郭齐家

2009年6月于北京师范大学珠海分校

目 录

第一篇 两汉教育制度史料

第一章 秦汉之际的教育——私人教学	3
第二章 汉代的选举制度	12
第一节 西汉的选举制度	12
一、贤良方正	12
二、孝廉	18
三、秀才	22
第二节 东汉选举制度的变化	23
一、贤良方正	23
二、孝廉	24
三、秀才	30
四、重视明经科	31
五、童子科	32
第三节 选举的流弊	34
第三章 儒术独尊、学术与经学	38
第一节 武帝罢黜百家独尊儒术	38
第二节 经学的发展与昌盛	44
一、“黄金满籯不如教子一经”	44
二、汉代设置五经博士的发展概况	47
三、师法、家法、今古文经学之争	51
第三节 汉代学术不限于经学	61

一、武帝及以后诸帝对保存和整理周、秦诸子百家学说的作用	61
二、武帝以后学者仍研治诸子百家学说	63
三、天文、数学、医学、史学等科学达新水平	70
第四章 学校教育的制度与实施	84
第一节 太学	84
一、武帝兴太学——博士弟子员制度的产生	84
二、太学的发展概况	88
三、教授、学生和太学生生活点滴	95
四、考试	105
五、学习、教学和视学	110
六、汉末太学生的政治运动	117
第二节 宫邸学与鸿都门学	126
一、宫邸学	126
二、鸿都门学	129
第三节 郡国学校	132
第五章 私人教育	142
第一节 蒙学	142
第二节 学习《孝经》《论语》阶段	149
第三节 专习经书阶段——私人教学盛况	151
一、西汉的私人讲学	151
二、东汉私人讲学盛况	155

第二篇 魏晋南北朝教育制度史料

第六章 学校教育（上）	171
第一节 三国时期的学校	171
一、魏	171
二、蜀	184
三、吴	187

第二节 两晋的学校	190
一、西晋创立国子学	191
二、东晋学校时兴时废	193
三、地方教育	200
第三节 北方各少数民族国家的教育	203
一、刘渊、刘曜崇儒立学	203
二、石勒开办学堂	205
三、前燕专用儒学	207
四、符坚、姚兴大兴学校	209
五、凉州文化区的教育	212
第七章 学校教育（下）	217
第一节 南朝学校	217
一、国学	217
二、专科学校的建立	234
第二节 北朝学校	237
一、北魏	237
二、北齐	253
三、北周	255
第八章 选士制度	261
第一节 曹魏的选士	261
一、曹操“唯才是举”的用人政策	261
二、魏代选士重视经术	263
第二节 九品中正制	265
一、九品中正制的产生与选举办法	265
二、两晋九品中正制的实施与流弊	267
三、南北朝时期续行九品中正制	272
第三节 察举制	278
一、两晋	278
二、南朝	281
三、北朝	285

第九章 私人教育和家庭教育	290
第一节 玄学清谈与讲学	290
第二节 儒学占重要地位	296
一、魏晋名儒讲学和师生关系	296
二、南朝讲学内容玄、儒、道、释并兴	300
三、北朝经学占主要地位不杂玄学	304
第三节 私学的教学和学习方法	305
一、重视背诵	305
二、艰苦自学	306
三、徐遵明的学习经历和教学法	309
四、“无常师”	310
五、辩论疑难	310
六、专精章思	311
第四节 妇女授徒	311
第五节 宗族和家庭教育	314
一、宗族和乡里少年教育	314
二、家传是家庭教育的重要形式	316
三、父兄是家庭教育的准则	318
四、妇女在儿童启蒙教育中的作用	319
五、家馆	321
六、写戒子书和《教诫》	322
七、童蒙课本	323
第十章 文、史、科技、宗教的发展与教育	326
第一节 南朝文学的发展与教育	326
一、在学校教育的学科中增设了文学科目	326
二、写文赋诗代替了盛行于西汉的讲论经义	326
三、文人名士以文会友	328
四、文学是家庭教育的重要内容	329
五、总结性文学著述成为后代的学校教本	330
第二节 史学的发展对教育的影响	331

一、私人撰写史书，东晋南朝史学很盛	331
二、史学是学校的重要科目和学术研究的重要内容	332
第三节 科技教育	333
一、算学、天文学	333
二、医学	337
三、艺术	340
第四节 佛教的发展对教育的影响	343
一、佛教思想对于宋明理学的影响	345
二、佛教讲经注经对于儒家教育内容和教学形式的影响	347
三、禅林戒规对书院的组织形式和教学活动的影响	351
四、禅法和戒律对于道德教育和修养方法的影响	354

第三篇 隋唐五代教育制度史料

第十一章 隋代的教育	361
第一节 隋代学校的兴废	361
一、文帝初奖励学术、振兴学校	361
二、文帝晚年废学	368
三、炀帝恢复学校	372
四、学校教育的内容	376
第二节 科举制的创立与实施	385
一、科举制的建立	386
二、科举制的特点与实施	391
第三节 私人教育	395
一、私学的特点	395
二、教学和学习方法	403
三、妇女与家庭教育	407
第十二章 唐朝重振儒术的文教政策	411
一、阶级关系的变化	411
二、总结隋尚刑名亡国教训采取崇儒政策	411

第一节 崇儒的文教政策	414
一、尊孔	414
二、提高儒生地位	415
三、重儒学, 皇帝亲临太学与博士讲儒经	418
四、重视儒经的研究, 颁《五经正义》于天下	419
第二节 佛教、道教受到政府的尊崇	423
一、关于佛教	424
二、关于道教	432
第十三章 唐代的科举制度与实施	437
第一节 科举制兴盛的原因	437
一、建国初急需大批干练的官吏	437
二、兴科举反映了庶族地主的政治要求	442
第二节 科举制的发展	446
一、唐初确立了科举的系列制度	446
二、高宗时进士科有所发展	447
三、武则天时进士科定于一尊	449
四、玄宗时期科举制度趋于完备	452
五、唐中后期科举制的概况	457
第三节 科举制的实施	463
一、考生来源及报考办法	463
二、考试科目、内容与方法	466
三、录取人数、及第后的礼仪和待遇	488
四、科举的作用和流弊及其对学校教育的影响	497
第十四章 唐代的学校教育制度	512
第一节 学校教育的发展	512
一、唐初学校之盛	512
二、高宗以后学校开始衰落	517
三、玄宗时期学校的整顿与复兴	520
四、天宝末安史之乱后学校日益衰败	525
第二节 学校制度与实施	533

一、教育行政与学校管理体制	533
二、学制系统	534
三、入学资格、学生与师资定额	537
四、学科设置与修业年限	540
五、假期、考试与束脩礼	550
六、教学与国学生活拾零	554
七、郡县学校	563
第十五章 唐代私人教育与家庭教育	572
第一节 私人教育	572
一、私人教育的特点	573
二、教学和学习	588
三、教师和师生关系	594
第二节 家庭教育	601
一、妇女在社会中的作用	601
二、家庭教育	606
第十六章 唐代中外文化教育的交流	615
第一节 唐与各少数民族在文化教育上的交流	615
一、突厥	616
二、吐蕃	618
三、回纥	621
四、西域	623
第二节 唐与东亚诸国的教育交流	631
一、朝鲜	632
二、日本	641
第十七章 佛教对教育和书院制度的影响	650
第一节 佛教对经学的影响	652
一、儒经汉学系统逐渐转入宋学系统	652
二、佛学对宋明理学的影响	653
三、佛教著作和儒学著作的相互影响	657