

解读2007 备战2008



2007年

浙江省高考命题 **解析**
英语

浙江省高考命题咨询委员会 编著

浙江摄影出版社

解读2007 备战2008



浙江省高考命题 解析 英语

浙江省高考命题咨询委员会 编著

责任编辑：郑幼幼
英文审订：钱孝蓝
封面设计：王义钢
责任校对：张艳萍
责任出版：汪立峰

图书在版编目 (CIP) 数据

2007 年浙江省高考命题解析. 英语/浙江省高考命题
咨询委员会编著. —杭州：浙江摄影出版社，2007. 12
ISBN 978-7-80686-596-5

I. 2… II. 浙… III. 英语课—高中—解题—升学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 170434 号

2007 年浙江省高考命题解析·英语

浙江省高考命题咨询委员会

浙江摄影出版社出版、发行

(杭州市体育场路 347 号 邮编：310006)

印刷：杭州印校印务有限公司

开本：787×960 1/16

印张：12.75

字数：299,000

2007 年 12 月第 1 版

2007 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80686-596-5

定价：14.70 元

(如有印、装质量问题，请寄承印单位调换)

版权所有 不得翻印 盗版必究

序 言

我省高中新一轮课程改革和与之相应的高考改革正在全面展开,在 2009 年高考新方案正式实施之前,我省高考自主命题将继续坚持稳步推进,积极发挥对素质教育的导向作用。

根据高考的选拔要求和高中生必须具有的基础知识、基本能力和素养,我们精心编写了《浙江省高考命题解析》丛书,以帮助广大考生把握高考要求、理清复习思路。

本丛书力求体现我省高考命题的以下特性:

注重基础性 基础包括两个层面的内容,其一是学科基础知识和解决问题的基本方法;其二是基本能力,即作为高中毕业生能够运用有关知识和方法解决有关问题的能力。复习时应当能够有效地落实、整合有关知识,并运用于解决问题的过程中。

本书强调掌握必需的经典知识及基本的运用能力,注重培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,帮助每一位同学打下坚实的基础,明确基本方法和基本能力,廓清超出高考要求的知识,尽可能科学地建构学科知识框架。

注重实践性 知识和能力是从实践中获得的,又要运用于实践。这里的实践既是解题训练,更是指生活实践,即在生活实践中获取知识提高能力。本书注重精选试题,让学生在实际训练中夯实基础,培养举一反三的能力。题目内容贴近生活,贴近时代,和高中生的学习、生活、社会的热点问题息息相关。内容的选择体现当代社会进步和科技发展,反映各学科的发展趋势。题目设计关注高中生的经验,与社会生活的情景相联系。

考生不但要会灵活运用概念、知识,更要重视重要的概念、知识的源头。要知其然,更要知其所以然。不但要会做题目,更要面对生活,善于思考。这是一个导向,希望大家能跳出“题海战术”,重视本书中的观察、思考、分析问题的方法。

注重创新性 创新性体现在三个方面,一是题型和内容的创新,杜绝了抄袭、临摹的流弊;二是试题的开放性,开放性试题有利于考生发挥个性特长,培养考生的创造性思维;三是体现高考改革的新趋势,有助于考生把握新一轮复习的方向。

本书由以下四大部分构成：

1. 2007 年高考浙江卷解析：阐述命题指导思想和总体思路，全面分析了试卷的风格特点、结构、内容，揭示命题意图，可作高考复习的基本框架。

2. 2007 年高考答题情况综合分析：解释答题要领，介绍优秀答案，分析典型错误。其中提供了各个题目的平均分、难度系数等，供大家比照研究。

3. 2008 年高考命题趋势：分析了命题总体趋势，对 2008 年高考备考提出建议。

4. 例题：提供三个学科共 19 套高质量的模拟卷及相应的参考答案，供学生有针对性地练习。

对书中存在的不足之处，请广大师生及时指正，我们将根据每年的高考情况和师生的意见、建议，对本套丛书进行修订。

浙江省高考命题咨询委员会

2007 年 12 月

目 录

目 录

序 言	(1)
高考大纲解读	(1)
(一)研读“两纲”,明确要求	(1)
(二)命题指导思想和总体思路	(6)
(三)几点建议	(7)
高考试卷综述	(9)
(一)试卷的结构与特点	(9)
(二)考查内容	(12)
(三)题型分析	(12)
(四)命题特点	(16)
2007 年高考试卷解析	(18)
(一)2007 年高考试卷	
第 I 卷	(18)
第 II 卷	(29)
(二)试卷解析	(31)
(三)难点剖析	(38)
(四)实例实践	(45)
(五)实例实践参考答案	(56)
2008 年迎考建议	(57)
(一)重视《考试大纲》的指向	(57)
(二)2008 年高考命题趋向剖析	(58)
(三)对复习的建议	(62)
(四)临场技巧培养	(68)
仿真试卷演练	(72)
模拟试卷(1)	(72)

模拟试卷(2)	(85)
模拟试卷(3)	(97)
模拟试卷(4)	(110)
模拟试卷(5)	(122)
模拟试卷(6)	(134)
自测卷	(146)

参考答案与提示 (157)

模拟试卷(1)	(157)
模拟试卷(2)	(163)
模拟试卷(3)	(169)
模拟试卷(4)	(177)
模拟试卷(5)	(184)
模拟试卷(6)	(190)
自测卷	(196)

应用文,如信件、请柬、通知、便条和常见标记等;能把握所读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间的顺序”。同时,《教学大纲》对高中毕业生阅读的二级目标和较高要求是“能以每分钟 70~80 个词的速度,读懂生词率不超过 3% 的有关材料;能根据上下文理解作者的态度和观点;并能根据已知事实推断语篇未直接写出的意思”。另外,《教学大纲》对学生课外的阅读量也提出了明确要求。这些都清楚地显示了阅读在教学中的重要位置,也表明了在阅读测试中阅读会被摆在重要的地位。

《教学大纲》要求教师在教学中要有计划地指导学生掌握科学、有效的阅读方法和技巧;要指导学生使用字词、语法等工具书及各种英语教学资源,使学生逐步获得较强的独立阅读能力,为他们继续学习奠定坚实的基础。因此,检测学生是否具有好的学习策略和较强的阅读能力成为测试的又一内容之一。

《教学大纲》不仅在阅读方面提出了较高要求,还对学生英语写作能力作了明确的规定:能在日常生活中写简单的书信、便条和通知等;能填写简单的个人简历表等;能根据提示在 30 分钟内写 80~100 个词的短文,意思表达清楚,无严重语言语法错误。

词汇是写作和阅读的基础。要想有效输出,就必然要有大量的输入。《教学大纲》要求学生在高中毕业时累计掌握 1200 个单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,并能在口语、笔语中运用。此外,还要求学生能在上下文中理解《词汇表》中的兼类词和多义词,能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。

语言是文化的重要载体,语言和文化有着密切的联系。学生在英语学习过程中,还要增进对外国文化的了解,特别是对英语国

家文化和社会风俗的了解。这就要求教师在平时的教学中有意识地让学生懂得这方面的重要性。这不仅有助于他们扩大视野,提高领悟英语和运用英语的能力,还有助于他们加深对本民族文化的理解,增强世界意识。作为一名高中生,应该将英语学习与了解世界、走向世界联系起来,在平时的学习中努力按照大纲的要求,在听、说、读、写等方面培养自己的英语综合运用能力。

《教学大纲》中的各项要求和目标既是教师平时教学的依据,也是学生学习的标尺,更是考试评价的依据。《教学大纲》指出:“考试命题,必须遵循测试的基本理论和原则,依据教学大纲所规定的教学目标与要求,力求试卷的科学性和质量。应减少单纯的语法知识题并适当降低语法试题难度;要注重交际,突出语篇,增加具有语境的应用性试题;可适当减少客观题,增加主观题的比例。”由此可见,测试必须以大纲为准绳。这样做既能达到评价学生语言应用能力的目的,又能为高校选拔各种人才提供可靠的依据。

《考试大纲》

要应对高考,不仅要知道《教学大纲》要求学生掌握什么,教师教什么,还必须了解高考考什么。这就需要广大师生仔细研究并领会《考试大纲》的要求。上文已明确指出高考的命题依据是《教学大纲》和《考试大纲》,《考试说明》中的题型示例和词汇表更是教师和考生必读的重要材料。《考试说明》是对考试大纲的细化,它对考试知识、内容要求、能力要求、题型、难易程度等一一作出规定,并以参考样卷的形式,给出下一年高考试卷的结构和模式,包括题型、题量、分值。《考试说明》是我省高考命题的主要依据。

《考试大纲》及《考试说明》将《教学大纲》的要求具体地转化为高考的内容和形式、命题原则、题型、试卷结构、分值权重、考试词汇及样题等。它更具体、明确地界定了高考的命题,同时也为高考复习备考指明了方向。

《考试大纲》指出:高考应始终贯彻在考查知识的同时,注重对能力考查的原则。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。《考试大纲》力求体现这一原则,在《教学大纲》制定的知识范围内,提出了对能力测试的要求。可见,《考试大纲》是在《教学大纲》制定的知识范围内规定高考的性质、内容、形式等,提出对能力测试的明确要求。

下面着重分析 2005、2006、2007 三年的《考试大纲》,找出它们的共同之处和不同点,从而更好地把握今后高考的走向。

2005 年的《考试大纲》删除了“英语科考试是按照标准化测试要求设计的”这一表述,说明未来英语客观题的数量会逐步减少,主观题含量会有所增加。这表明了对考查学生综合运用语言能力的重视,更多地体现了新课程改革的精神,符合英语学科教学发展的潮流,对中学英语教学具有很好的导向作用。

2005 年《考试大纲》要点

1. 语言知识

要求考生能够恰当运用基本的语法知识,掌握 2000 个左右的词汇及相关词缀。

2. 语言运用

要求考生读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料,例如公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文

章。考生应能:

- (1)理解主旨要义;
- (2)理解文中具体信息;
- (3)根据上下文推断生词的词义;
- (4)作出简单判断和推理;
- (5)理解文章的基本结构;
- (6)理解作者的意图和态度。

3. 写作

要求考生根据提示进行书面表达。考生应能:

- (1)准确使用语法和词汇;
- (2)使用一定的句型、词汇,清楚、连贯地表达自己的意思。

此外,还扩展了语言知识考核,增加了详细的语法项目表。在考试形式与试卷结构中,还明确了试题难易比例,包括容易题、中等题和难题,并指出以中等题为主,这是往年《考试大纲》中没有提出的。这样考生就可以对照《考试大纲》中的语法项目表及各题型能力考查要求,有针对性地调整自己的复习。

2006 年和 2007 年《考试大纲》要点

为保持稳定,利于考生复习备考,2006 年和 2007 年的《考试大纲》基本没有变动,仅在 2005 年大纲的基础上作了个别概念和文字的调整。现将 2007 年英语考试大纲的要点摘录如下,供广大师生参考,也方便大家与往年的考纲进行对比。

1. 语言知识

词汇表在《全日制高级中学英语教学大纲(试验修订版)》词汇表的基础上,根据《浙江省高校招生委员会关于印发《高考英语词汇表(修订)》的通知》精神,增加了若干单词,总词汇量的要求是:词汇 2055 个,短语 245 条。

可见,词汇方面的要求随着新课程改革

的推进已经有所变化,难度有所加大。为确保稳中求变,2007年的高考英语试卷在词汇量方面适当增加了考核力度,试卷中出现了一些新教材中的“四会”词汇,这表明高考词汇的基础是《教学大纲》和《考试大纲》,但课本是基础,将课本中的词汇弄懂,是高考的必要条件。考生对一些常见的词汇要进行总结、记忆,并掌握它们的派生词。对词汇在上下文中的不同词义、不同用法要加以关注。

谈到词汇,教师和考生或许感到不太放心,因为新课程标准对高中毕业时的基本要求是理解和掌握3000个左右单词和400~500个习惯用语或固定搭配,对优秀水平的学生要求掌握4500~5000个单词;2003版英语教科书对学生要求的词汇量为3500~4100个单词。但1996版英语教科书只要求掌握1800~2000个单词,而该范围一直是2005年以前(含2005年)的高考所考查的词汇量。由此可见,学习2003版英语教科书的考生,即2006年及以后的应届毕业生,所学的词汇量已远远超过2005年以前的考生,其整体水平有了较大幅度的提高。因此,2007年高考英语试卷结合浙江实际,适当地加大了词汇难度。2007年是使用新版英语教材(2003版)后的第二年高考,高考命题严格以“浙高招委[2006]13号通知”公布的词表为依据,没有继续增加词表的词汇量,这预示着2008年高考在词汇方面也会趋于平稳,2000~2500个词汇仍然会作为命题的范围。对于词汇量,应以浙江省考试院向社会公布的《考试说明》和《浙江省高考英语词汇表(修订)》为准。

2. 语言运用

(1) 阅读理解

阅读英语文章是学生接触英语的最主要途径,因此,阅读理解在试卷中所占的比

例和权重最大。该部分要求考生读懂书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章以及公告、说明、广告等应用性文体。高考阅读理解题目自然会更多地涉及实用的内容和文体。2007年高考英语卷就很好地体现了这一点:阅读的C篇是一份英文网页。任务型阅读通过要求学生选择杂志进一步强化语言运用能力的训练。我们也可从前两年的高考试题中看出这种倾向。在阅读方面,具体地说,考生应能:

①理解主旨大意。

任何一篇文章都会有一个主旨要义。有时从文章的第一个段落,甚至第一个句子即可得出文章的主旨要义,从这一段或一个句子知道文章描述的是谁或什么(即文章的主题),也会了解作者希望读者了解主题哪些方面的内容。有时,文章的主旨要义则需从文章的字里行间进行推断。这类试题主要考查考生略读文章、领会大意的能力,它对考生的归纳、概括能力有一定的要求。

②理解文中的具体信息。

文章主题和中心思想的阐述往往需要大量细节的支持,这些细节对理解全文内容至关重要,同时也是归纳和概括文章中心思想的基础。命题人员往往要求考生根据不同的要求阅读文章,以获得某些特定的信息,或准确寻求所需的细节。有些试题提供的信息比较直接,理解字面意思即可答题;有些则较为间接,需要归纳、概括和推理才能答题。

③根据上下文推断生词的词义。

正确理解文章中单词或短语含义是理解文章的第一步。不懂单词含义根本就谈不上理解文章。但英语单词的含义并非等同于词典中标注的汉语意思,其含义随不同的语境会有所变化。能根据上下文正确理解灵活变化的词义,才算是真正初步具备了

一定的阅读理解能力。此外,阅读文章时,常常会遇到一些过去未见过的生词,这类词的词义可通过上下文推断出来。这种不使用词典而通过阅读上下文来推断生词含义的能力,是一个优秀的读者所应具备的能力,因此也是阅读测试中经常检测的内容。这里必须指出,词汇的理解可以有层次,对于有些词汇,虽然读者不知其确切含义,但他有可能推断出这个单词可能指的是一个地名或一件东西,达到这个理解层次并不影响对通篇文章的理解。

④作出简单判断和推理。

阅读文章的主要目的是获取信息,即理解作者所要传达的信息。在实际的阅读活动中,有时需要根据文章提供的线索和事实,进行逻辑推理,推测作者未提到的事实或某事发生的可能性等。

⑤理解文章的基本结构。

英语文章讲究使用主题段和主题句。主题段通常在文章开头,简要概括文章的主题。主题句可能在一段的开头,也可能在中间或结尾,作用是交代该段的中心思想,再由全段展开或讨论这个主题。各个段落通常由某些起联结作用的词语连接,以使文章行文连贯。如果希望准确、深刻地理解一篇文章,必须对文章的结构有所了解,把握全篇的文脉,即理解句与句、段与段之间的逻辑关系。对这种能力的考查,一般反映在理解文中某一段落的作用或某些词语之间的指代关系的题目中。

⑥理解作者的意图和态度。

每篇文章都有一个特定的写作目的,或是向读者传达某个信息,或是讲授某个道理,或是愉悦读者。而这些信息通常并不是明确表达出来,而是隐含在文章之中。因此,这类问题要求考生在理解文章总体内容的基础上,去领会作者的言外之意。

(2)写作

写作是四项语言技能中不可分割的一个重要部分,更是语言生成能力的重要表现形式。该部分要求考生根据提示进行书面表达。《考试大纲》对书面表达作了如下规定:要求考生根据所给情景,用英语写一篇100~120个单词左右的短文。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲等。考生应能:

①准确使用语法和词汇。

语言的准确性是写作中不可忽视的,因为它直接或间接地影响到信息的准确传输。应用语法结构和词汇的准确程度是写作评分标准中的一项重要内容,拼写和标点符号运用的正确与否也会在一定程度上影响到考生的成绩。

②使用一定的句型和词汇来清楚、连贯地表达自己的意思。

任何一篇文章都会有一个主题,作者应该围绕该主题,借助一些句型、词组等的支持,清楚、连贯地表达自己的思想。

研读近年来的书面表达评分标准,可以看到其质量要求为:

●要点全面、表达准确、语句连贯。

●能用书写体熟练清楚地书写,格式、连笔、词距、标点正确。

●行文及礼貌用语等无严重错误。

●基本语法和常用句型无严重错误,意思表达清楚。

●鼓励使用多样的句子结构与新颖词汇,连接顺畅。

由此可见,书面表达越来越注重交际效果和活用知识的能力,要求在逐步提高,这无疑给英语教学工作提出了更高的要求。

2007年的《考试大纲》同样保留了详细的语法项目表。考生可以对照《考试大纲》中的语法项目表及各题型能力考查要求,有

针对性地调整自己的复习。

因此,广大考生要认真研读《考试大纲》,充分领会其精神,在此基础上比较、分析往年的高考试题,找出两者之间的关系,从而把握领会高考试题特点及其变化规律,了解高考命题的具体思路和考查方向。考生应把考纲涉及的知识点从整体上再梳理一遍,既要有横向并联,又要有纵横串联,归纳、整理、构建知识网络,同时找出自己基础知识方面存在的漏洞以及应用能力上的弱项,整理出自己复习的重点和难点,理清思路,进行有针对性的强化训练。需要注意的是,凡是《考试大纲》不涉及的内容及形式、结构等,一般不会考,因此要精心选择复习用书和练习,千万不要花许多时间去做大量无用的练习,尤其是难题、怪题和偏题。可以多花点时间去做近几年的高考试卷,包括考纲中的样卷等,努力发现测试的是哪些能力,涉及什么知识,采用了怎样的情景,设问有哪些方法、角度,等等。复习备考应该做到练不离“纲”(《考试大纲》),注重基础,以不变应万变,这才是复习备考的上上之策。



(二)命题指导思想和总体思路

2007年浙江省高考英语试卷总的命题原则没变。正如上文所提到的,“稳中求变”历来是高考命题坚持的指导思想。虽然自2004年以来,我国实行分省命题,但命题的指导思想和原则没有变。自行组织高考命题的省、市,都必须按照全面贯彻国家教育方针和推进素质教育的要求,统一执行部颁《考试大纲》。教育部每年颁布的英语科《考试大纲》和我省考试院编制的《考试说明》,均会对下一年度试卷中将要启用的题型结构作出明确的说明和规定。

2007年英语考卷与前两年的试题一样,

注重语言基础知识和语言运用能力的有机结合,着重考查学生的语言综合运用能力,同时重视对知识与技能、情感与态度、价值观及综合人文素养的多维目标引导,体现语言学习的本质。试卷把主要测试目标继续定在信息的获取、处理和传递等语言交际能力上,突出语篇,强调语境,注重交际,重视运用。试卷注重选材的思想性和实用性,体现语言学习的教育功能;关注语言知识与运用的关系,突出综合能力的考查;从学生的学习和生活实际出发,坚持以学生为中心。

总的来说,这几年高考英语试卷对语言知识的命题原则为:保证知识的覆盖面,尽可能增加综合性与语境化的因素。考查学生语言运用能力的命题原则是:

(1)语言运用必须放在特定的交际情景中。

(2)检测的重点放在特定语境中语言的实际运用能力。

(3)能力至上,素质第一。语言交际行为除了需要语言基础知识外,还需要其他的相关知识和能力,如推断、判断等能力和文化背景及科普等知识。高考英语命题关注语言基础知识和语言应用能力的有机结合。

(4)重视从语言运用的角度考查学生的语言知识和语言技能,又重视考查学生对学习策略的运用。

根据教育测量理论和高考的实际情况,试卷的理想难度系数是0.55~0.65左右,以保持良好的区分度。近几年英语高考试卷难度与之非常接近。2004年至2006年高考难度系数均稳定在0.55~0.65。2007年的英语试题在适度降低全卷难度的基础上,适度调整各题型的难度,增大完形填空题、阅读理解的难度,降低单项填空、拼写、改错题的难度,引导学生不再死抠语法知识,不再脱离语境学习词汇,而是将更多的精力和

时间花在语言运用能力如阅读、写作技能的培养上,以呼应中学的英语教学改革。



(三)几点建议

面对2008年的高考,如何在大纲指导下,提高复习效率和提升考试能力呢?一句话:教学要落实《教学大纲》,复习备考要紧扣《考试大纲》和《考试说明》。具体来说,考生要做到以下几个方面:

(1)在词汇学习上,应注意在特定的、现实的语境里接受、掌握词汇,并重点注意常用词的实际应用。

(2)在语法上,应注意常用句型以及常用句型所适用的具体场景、语境和话题。应当分类接受句型,但不应满足于传统的语法分类,应当按日常交际项目和实际生活话题分类,真正了解什么功能、什么话题应用什么句型。

(3)采取措施提高语篇能力,特别是增强语篇的聚合能力。为此,考生应当花费相当多的精力和时间来改变以往重语法、轻意义,重语句、轻语篇的学习策略和学习习惯。

(4)在提高语篇能力过程中要重点提高对语篇语义的概括能力、对语篇内部结构的逻辑分析能力以及对逻辑用语的把握能力。

(5)在提高语篇能力过程中还应当注意培养对语篇宏观语境(即篇外各因素)的推断和想象,包括对动机、事因、态度、篇外关系等因素的正确判断和准确把握。

(6)增强语言运用的熟练性,注意培养语言的反应力,提高反应速度,特别是提高对各种特定语境的反应速度,从而增大在有限时间内的语言信息处理量。

(7)在培养逻辑推断能力的同时,增强语言经验,培养对语言的感受力,提高对语言的知觉能力,并在此基础上形成良好的语

感。

(8)重视语言的情感因素,强调对特定语境的情感接受力,强调对不同语篇的不同的情感体验。

(9)提高对文化差异的分辨能力,提高人文素养,扩大文化视野。

(10)提高对语言的基本操作能力,注意培养书写、视觉扫描等方面的基本功。

(11)优化语言的学习策略。

(12)提高应试能力,有效把握时间,有效控制考试心态,自觉遵守和实施应试规范。

值得再次提醒的是,虽然很多文章反复强调了《教学大纲》和《考试大纲》的重要性和指导作用,可是很遗憾,不是每个考生都能对《教学大纲》和《考试大纲》有一个正确的认识。原因之一是我们的一些老师没有很好地认识和把握大纲对教学和测试的指导作用,在平时教学中盲目地只在知识的深度和广度上下工夫,偏离了学生的学习实际,过高地提出要求,使学生对英语学习产生了畏惧心理,复习时抛弃大纲,抛弃课本,把学习成绩的提高押在题海战术上,一味追求难题,而忽视了基础知识的夯实,忽视了对学生语言综合运用能力的培养,忽视了对学生学习策略的培养。这样做的后果是教师教得辛苦,学生学得糊涂,导致考前不自信,考后瞎担心的局面。因此,广大考生要认真研读《教学大纲》和《考试大纲》,围绕大纲展开学习,扣住大纲进行考前复习,对《考试大纲》罗列的知识点和能力要求逐条落实,分类过关。教师要围绕大纲进行教学和复习,善于从个别学生的错误中发现倾向性的错误,并结合知识点进行系统的梳理,帮助学生掌握体系性的东西,使之能在真实语境中熟练运用大纲罗列的各个语言项目。当然,适度的拓展会帮助学生更好地把握、

巩固高中阶段所学的知识。

愿所有的考生都能正确认识并把握好
复习的方向和尺度,将时间和精力用在最为

宝贵的地方,争取在即将到来的高考中取得
佳绩。

高考试卷综述

与2006年相比,2007年浙江省高考自主命题的英语试卷变化不大。在试题的形式和内容、难度和题量上仍与全国卷保持基本一致。题目编制突出了思想性、实用性、语境化和交际化。



(一) 试卷的结构与特点

表1 浙江省2007年高考英语试卷结构

内容	节	题量	计分	时间(分钟)
第一部分 知识运用	单项填空	一	20	20
	完形填空	二	20	30
第二部分 阅读理解	阅读理解	一	20	40
	任务型阅读	二	5	10
第三部分 写作	单词拼写	一	10	10
	短文改错	二	10	10
	书面表达	三	1	30
总计			85+1	150
				120

从上表可看出,2007年浙江省高考英语卷与2006年在结构上保持一致,由第I卷和第II卷组成。第I卷包括第一、二部分:英语知识运用(单项填空和完形填空)和阅读理解,为客观性试题。第II卷即第三部分,包括写出单词的正确形式、短文改错和书面表达三个部分,为主观性试题。与2006年浙江省高考英语卷相比,2007年的英语卷在继承原有的传统外,更加突出了如下三个特点:

特点之一:注重选材的思想性和实用性,体现语言学习的教育功能

2007年英语卷的素材大多选自英文原

版书籍、英文主流媒体和英语国家中学生经常阅读的书刊,语料真实地道,题材广泛,涵盖人文、科技、社会、教育、文化、环保、体育等方面;文体多样,涉及叙述文、应用文、说明文、夹叙夹议等多种类型的文章。同时,所选语料突出思想性、教育性、实用性和趣味性,有蕴含道德寓意的科普文章,有描写价值观形成的个人成长故事,有让学生运用英语进行选择的实用性广告,有考查学生运用现代信息技术采集和处理信息能力的网页。完形填空、阅读理解中的文章,尤其是网页与任务型阅读中的英文刊物介绍等资料均是原汁原味的真实语料,体现了语言的真实性和实用性。这些语料的选用旨在考查学生运用媒体和信息资源,用英语获取并处理信息及分析与解决问题的能力,引导学生正确、合理地利用网络等媒体资源,开展语言学习,提高自主学习的能力。

特点之二:关注语言知识与运用的关系,突出综合能力的考查

更加注重对语言综合运用能力的考查,特别是考查学生对语篇、语境的整体把握和深层理解。在阅读理解题的设计上,除了考查学生对文章主旨、语篇结构和作者意图的掌握外,还要求学生在关注表层语义的同时,深入理解所读语篇,把握语言的深层含义,增强对所读语篇中包含的语言、社会、文化等各方面信息的综合理解和推断能力,通过对英语领悟和运用能力的考查扩大学生的文化视野。即使在单项填空、短文改错、

单词拼写等题中,试卷也要求考生在特定的微型语境中灵活运用语法、词汇和语用知识来完成特定的任务,培养正确运用语境进行理解和交际的能力。从各部分试题的难易度看,2007年的单项填空和单词拼写的难度较往年略有降低,这有助于引导学生不再死抠语法知识,不再脱离语境学习词汇,而是将更多的精力和时间花在语言运用能力如阅读、写作技能的培养上,以呼应中学的英语教学改革。

特点之三:从学生的学习和生活实际出发,坚持以学生为中心

2007年英语卷在语料的选择和考题的设计上,从现阶段高中生掌握英语的总体能力和实际水平出发,切实贯彻了“以学生为本”的命题思路。试卷以考查广大学生的基本能力为出发点,所选取的知识点既有较广的覆盖面,又有合理的难易梯度。在确保涵盖词汇表基本词汇的基础上,有意识地适当考查了今年新增的一些词汇。同时,较好地处理了考查对常用词汇的掌握与考查从上下文推断词义的能力之间的关系,以适应不同能力层次考生的需求。这既有助于多层次、多类型人才的选拔,又有助于激发广大学生的学习积极性,更有助于体现中学素质教育的要求。

试题的内容也贴近学生学习和生活实际,如短文改错设置的梦境与学生的体育活动相关。完形填空和阅读理解中的部分语篇也是学生熟悉的情景。书面表达更是密切联系学生的英语学习经历,要求学生结合自己学习英语的体会,对英语课堂的教学语言发表意见,话题具体,目的明确,事例真实,让考生人人有话可说,有感可发,并从一个侧面反映学生对中学英语课堂教学的看法,让学生自我反思,体现形成性评价中的自我评价功能,促进中学英语教学的改进。

为方便考生阅读和答题,2007年的英语卷还在卷面上作了改进,在大题与大题之间以及阅读理解题的每个小题之间都适当增加了空间,同时对答题纸上题号的排列等细节也作了修改,为考生创造更加清晰、明了的视觉感受。

除了以上的突出特点外,2007年的英语卷还保持了2006年及以前试卷的特色:

1. 阅读文章长度和阅读速度实现了平稳过渡

从20世纪90年代开始,阅读速度的要求逐步提高。2000年高考中要求考生的阅读速度达到每分钟48个单词,接近于1994年高考所要求的两倍。2001年高考要求的阅读速度又提高到每分钟66.7个单词。随后三年高考阅读的短文词量、试题词量和阅读速度要求平稳回落,但仍保持在每分钟61~65个单词。这与《教学大纲》的要求相符。下面我们就阅读理解部分词量的要求,将2007年浙江省高考英语卷与近年全国卷来进行一番比较(表2):

表2 2007年浙江省高考英语卷与近年全国卷英语词量的比较统计

	总词量		阅读短文词量		试题词量	
2001(全国卷)	2335		1509		826	
2002(全国卷)	2258		1483		775	
2003(全国卷)	2193		1454		739	
2004(全国卷)	1950		1195		754	
2004(浙江卷)	2296		1531		765	
2005(全国卷)	2112		1328		784	
	第一节	第二节	第一节	第二节	第一节	第二节
2005(浙江卷)	2049	476	1421	287	628	189
2006(浙江卷)	2600	667	1839	393	761	274
2007(浙江卷)	2343	578	1733	351	610	227

从表中数字可以看出,2007年阅读词汇总量与2006年相比有所回落,但基本持平。因此,保证一定的阅读速度仍是今后高考阅读理解命题的必然趋势。

2. 重语篇,重能力

高考英语阅读理解题在历年命题的基