

PEARSON

社会学译丛
经典教材系列

Deviant
Behavior
Tenth Edition



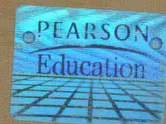
[美] 亚历克斯·梯尔 著
Alex Thio

王海霞 范文明 马翠兰 嵇雷 译

中国人民大学出版社

越轨 社会学

第10版



经典教材系列
社会学译丛

越轨社会学

[美] 亚历克斯·梯尔 著
Alex Thio

王海霞 范文明 马翠兰 嵇雷 译

第10版

Deviant
Behavior
Tenth Edition

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

越轨社会学：第 10 版 / (美) 梯尔著；王海霞等译．—北京：中国人民大学出版社，2011
(社会学译丛·经典教材系列)

ISBN 978-7-300-13315-7

I. ①越… II. ①梯… ②王… III. ①越轨社会学 IV. ①C913.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 066121 号

社会学译丛·经典教材系列

越轨社会学 (第 10 版)

[美] 亚历克斯·梯尔 著

王海霞 范文明 马翠兰 嵇雷 译

Yuegui Shehuixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司

规 格 215 mm×275 mm 16 开本

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 张 20.25 插页 1

印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷

字 数 576 000

定 价 39.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

推荐序 1

就接受高等教育的学生数目而言，美国在世界各国中有其独特之处。而学习《越轨社会学》的学生数目也是不同凡响。确实，这门课程中特定的取向是美国人的发明创造。在 19 世纪 60 年代之前，大部分国家关于此类课程的观点都来自于“社会病理学”、“社会组织破坏学”或“社会问题学”。社会越轨或偏差行为在社会学领域被认为是客观有害的、功能失调的，在社会学上是无序的，即一种固有的、不言而喻的负面现象，一种亟待救治的病症。人们认为越轨或偏差行为是一种不该存在的、需要处理的、需要纠正和矫治的现象。

1963 年霍华德·贝克尔（Howard S. Becker）出版的《局外人：越轨社会学研究》，彻底改变了越轨社会学课程的发展状况，首先影响到美国，然后是全世界。那些讲授“偏差行为”或“越轨行为”的教师都认识到这样一个事实：其讲授主题总是离不开那些违反社会规范、产生社会不满并遭到谴责的行为、信仰及情境。偏差行为没有违反自然的、上帝赋予的法则，其错误也不是与生俱来的，而是在特定时间和地点，以特殊规则建构出来的。偏差行为在本质上并非有害的、功能失调的、紊乱的或病态的。顺便说一句，它也可能是所有这些特征中的某些方面，而不是像社会学所定义的那样。从社会学角度来看，偏差行为是一种违反常规、信仰或人们所期待的某种东西的行为，它招致人们的不满和惩罚。

需要用一种相对论的方法对越轨或偏差行为这一定义加以解释。这种在某一情境、群体、社会或时段内引起不满的行为，可能在其他地方显得无关紧要，甚或得到了认同。几乎所有的行为、信仰和情境在不同背景下都有不同的反映。当然，对于那些令人难以接受的事情来说，其“要点”就是，那些破坏社会秩序的行为会受到控制。没有一个社会能够容忍谋杀，谋杀已经被预先定义为一种专门的偏差行为了。事实上，某些夺人生命的行为，特别是在战时，已经为社会所容忍。某一社会的某一成员抢夺财产，可能随时随地会遭到另一成员的谴责，

但对这一行为进行惩罚却不常见，更多地会有所变通。越轨社会学研究认为，任何公认的自然法则都不是绝对的、共性的。偏差行为的教材和课程都承认相对论的力量，而这些并非在主流之外。

贝克尔的《局外人》在教学和研究上都收获颇丰。在 20 世纪六七十年代，受到这种新方法的启发，许多教师和作家转而从事偏差行为的研究，他们以其独到的解释和论点确立了新的主题。其中之一就是俄亥俄大学的年轻教授梯尔（Thio），他在 1978 年出版了一本非常适用于教学的名为《越轨社会学》的书。他的作品流畅、具体而简洁：那些复杂的概念和理论在其作品中却通俗易懂，引人入胜；使用术语时既不晦涩，也不矫揉造作；例证生动，易于为学生所接受；涉猎全面而且方法适中；该书还容纳百川，博采众长，适应越轨社会学教师以各种不同的方法讲授同一主题的授课需要……从最宽泛、实证的自然科学模式到最人性化的、感同身受的主观主义范式和方法。梯尔真正做到了“百花齐放”。

随着 1963 年贝克尔的开创性成果面世，一系列关于越轨或偏差行为的教科书相继出版。但是，这些书却被淹没在书海中，很难激起师生们的兴趣。我的书架上就有很多这样的书，用手一摸，我就知道为什么它们难以长久了：这本书读起来困难，那本书深奥难懂，另一本枯燥无味，还有的语无伦次。

梯尔的《越轨社会学》就像一颗璀璨的明珠，现在它已经出到第 10 版了，读起来令人赏心悦目：语言清晰，结构严谨，方法适当。如果学生们想要了解越轨社会学在美国是如何讲授、如何实践的，这本书无疑具有启发之功效。难道不是吗？或许现在正使用这本教材的某位中国学生，将来会成为一名专家学者。他或许正渴望解决这些问题，利用中文资料，以自己独特的风格，创作出一部与本书相媲美的经典作品。

埃里希·古德（Erich Goode）教授
于纽约州立大学石溪分校

推荐序 2

很高兴看到亚历克斯·梯尔（Alex Thio）著的《越轨社会学》中译本付梓，与中国的读者见面。亚历克斯·梯尔是美国著名社会学家，他在偏差行为的研究上享有很高的声望，这一点可从美国另一位研究偏差行为的知名教授埃里希·古德乐意加盟为本书撰写序言上得到充分的佐证。梯尔教授是我在俄亥俄大学的同事，他虽年长我许多，但我们却是非常好的朋友。他编写的这本教材是美国大学的畅销课本，现在呈献给读者的是第10版，是由我带回国并推荐给翻译者的。我推荐的原因有二：一是中国国内社会学关于偏差行为的教材颇为匮乏，翻译梯尔的这本教材可弥补这一方面的不足；二是梯尔此书在阐述偏差行为的深度和广度上可以说是美国乃至世界同类大学教材中无可争议的佼佼者。

《越轨社会学》主要研究偏差行为，这是社会学中社会控制研究领域一个很重要的分支。西方学术界在这一领域的研究起步于19世纪，在进入20世纪后逐渐理论化和系统化，现已成为一门相对独立的学科。偏差行为是指人群交际中那些违反社会公共道德准则和规范的活动，其中既包括不法的犯罪行为，也泛指那些并不违法但却有悖于主流风范的“标新立异”之行为。因此，人群中偏差行为之多寡对社会稳定的重要性是不言而喻的，而研究偏差行为的起因及其所产生的影响又是观察人类社会变迁的一个不可或缺的视角。正如作者所指出的，偏差行为之定义取决于三大因素：时间、地点、公共认知度或权力。本书正是从大历史的角度围绕这三大变量阐述和探讨偏差行为的，同时作者始终将分析的重点放在对社会的不同阶层、种族和性别进行比较上。在最新的第10版中，作者又着力探讨了在互联网时代人际交流中出现的新现象，如网络偏差行为等。

听说梯尔应出版社之邀正在为此书第十一版收集资料做准备。一本教材能如此畅销不衰实属不易，其中甜酸苦辣，只有作者自知。我认为此书在美国能有持久的市场价值源于三大要素：首先是作者本

人孜孜不倦、严谨踏实的治学风格，例如他对偏差行为的最新研究成果的跟踪、取舍和归纳可以说达到精益求精的地步。因此，该书大约每二至三年的一次新版，都能给读者带来全新的信息。其次是作者对当代美国社会上出现的有代表性或有争议的偏差行为案例的收集、归类和点评，使得读者能有身临其境的感觉和举一反三的效果。再次是作者深厚的英语语言表达功底。他的写作风格深入浅出、明白易懂，毫无矫揉造作之态，或故弄玄虚之心，许多晦涩难懂的概念经过他的表述都变得清晰明了，复杂的统计数据被删繁就简，运用得贴切到位。这也从另一方面说明作者对专业领域的知识烂熟于心，可以说是厚积薄发，挥洒自如。所有这些当然给翻译者也带来了不少挑战。

担任此书翻译工作的是湖北经济学院社会科学系的几位青年教师，由系副主任王海霞教授统稿。在整个翻译过程中，他们兢兢业业，团结一致，相互合作，克服了不少困难，如在一些美式俚语的翻译上，反复推敲，是下了不少工夫的，为了忠实于原意，在有些术语后面加上了英文原文，以辅助读者理解。此外，他们在翻译中遇到的一些理论概念和案例背景上的疑惑之处通过与作者联系得到了解释。可以说，这本译作饱含着翻译者辛勤劳动的汗水，同时也表现出了他们驾驭两种语言的实力。翻译教材绝非易事，其中甘苦，我作为过来人是最能理解的。看着他们寄来的厚厚译稿，一卷读罢，感到十分欣慰。在此书出版之际，我向四位翻译者表示祝贺，同时也向湖北经济学院社会科学系表示祝贺。我也借此机会感谢中国人民大学出版社的宝贵支持。我相信《越轨社会学》的中译本一定会受到读者的喜爱。

李捷理

美国俄亥俄大学社会学系教授
美国华人人文社会科学教授协会（ACPSS）会长

中文版序

很荣幸把这本研究偏差行为的《越轨社会学》教材介绍给中国学生，我希望你们可以从中发现乐趣！更重要的是，由此你们可以对美国现代社会和美国人了解得更多。你们可能认为美国人太拜金，他们只关心像金钱这样物质的东西，甚至到了对他人没有同情心的地步。但有意思的是，这本《越轨社会学》会告诉大家，美国人就像世界上大多数人一样，把同情心视为一种弥足珍贵的美德。这或许可以解释为什么现在建构主义理论解释偏差行为的观点在美国社会学界那么有市场了，就像这本书的第一章和第三章所说的那样。实质上，建构主义理论是用换位思考的方式去理解偏差行为的，这反映了美国人的一种倾向，即越来越能接受偏差行为了。这也利于理解为什么一度在美国被大家斥为偏差的少数同性恋，今天却越来越能为大众所认可和接受了。正因为如此，尽管巴拉克·奥巴马身作为一名黑人——过去饱受歧视，却也能当上美国总统。

你手上的这本书是我编写的《越轨社会学》第10版。它之所以能在美国获得成功，是因为它具有如下特色：覆盖广泛而全面，写作风格简洁明快，反映现实生活真实可信，解析方式易为学生接受，理论阐释和数据分析深入透彻，这些理论阐释和数

据分析大都是美国社会和美国人的真实写照。大多数具体的偏差行为章节从“社会特征”和“环球视野”两个方面加以介绍。“社会特征”聚焦于偏差行为者，如连环杀手、自杀式爆炸者、抑郁的青少年、换妻者、狂欢纵饮的大学生和商业骗子等。“环球视野”部分从全球的角度把美国具体的偏差行为与世界其他地方的加以对比，如家庭暴力、精神错乱、卖淫、吸烟和官员腐败。本书的另一特色是在每一种偏差行为的章节开头都列出了“表象与事实”。最重要的特色也许是清新的写作风格与有趣的话题相得益彰，并贯穿于始终。

本书对一系列研究理论和特定的偏差行为都进行了深入分析。除了涵盖所有的一般话题外，还涉及当前的许多热点问题，包括女性主义、后现代主义、明耻整合理论、民族志以及刚被确认为偏差行为的网络偏差行为、自杀式爆炸、女性割礼、青少年性风险、滥用处方药和肥胖的污名等。我还提供了丰富的研究数据，甚至推翻了许多普遍认可的一般性假设。

亚历克斯·梯尔

序 言

此次出版的《越轨社会学》一书，尽可能设计得既有益于教学也有益于自学。偏差行为本身是一个令人心动的话题，而本书浅显易懂的写作手法使其更加发人深思。学者们刊登在杂志和书本中的那些枯燥复杂的偏差行为理论和数据，在本书中都变得简洁有趣，而且准确无误。此外，作者那富有启发性、讽刺性，发人深思的评论，使该书对读者更有吸引力。在该版的写作过程中，我体会到工作的乐趣，同时也希望读者在阅读和学习中找到快乐。

特征

目前采用的这种风格保留了使本书畅销的所有特色，如：涵盖内容广、写作手法灵活、简明扼要、针对（学生）性强、数据可靠和分析严谨等。这部论著的独创性在于章节中设有偏差行为具体表现的“社会特征”和“环球视野”部分，这些社会特征聚焦了某一集团的偏差行为者，比如连环杀手、自杀式爆炸者、抑郁的青少年、换妻者、狂欢纵饮的大学生和商业骗子；环球视野部分把美国社会的具体偏差行为与世界其他地方的进行对比，如家庭暴力、精神错乱、卖淫、恐同症（同性恋恐惧症）（homophobia）、吸烟和官员腐败等，环球视野是全球化时代一种重要的批判性方法。该版的另外一个独特之处，是在关于偏差行为的每一章节的开头，增设了“表象与事实”一栏，而其最大特色则是贯穿始终的宗旨与文体的巧妙融合。

本书插有大量关于偏差行为的详细例证和理论分析，除常规话题外，也涉及许多重要的时髦话题，包括女权主义、后现代主义、明耻整合理论、民族志以及一些最新确认的偏差行为，如网络偏差行为、自杀式爆炸、女性割礼、青少年性风险、滥用处方药和肥胖的污名等。书中还列举了很多研究数据，甚至推翻了许多被普遍认可的一般性假设。

之所以把所有的偏差行为理论和数据呈现给人们，就是想让人们重新思考和评价传统社会的先入之见和偏见。譬如，在有关同性恋和其他污名受害者（victims of stigma）一章中，读者可以了解到，同性恋、变性、双性人（intersexuals）、异装癖（transvestites）、过度肥胖症和文身等并非不可思议，也不怪诞；同时，那些身体残疾者也并非无助的可怜人。

你为什么需要这个新版本？

考虑到社会学家和其他行为科学家最新取得的许多重大成果，这一版做了一次彻底更新和修订。以下列举了一部分新内容。

- 最新研究发现，同性恋和异性恋的大脑结构有所不同。

- 来自不同国家的 30 份最新研究报告显示，麻醉品滥用者比普通人更有可能犯罪。

- 最新一项研究表明，谋杀—自杀型的凶手（murder-suicide），杀害受害者是为了表明自己的优势或为了控制他们。

- 最新统计数据表明，数十亿美元都花费在禁毒法的实施上，而不是药物滥用的预防和治疗上。

新版在此还列举了几个当前引起普遍关注和广泛兴趣的话题：

- 对美国弗吉尼亚理工大学枪击事件的原因调查。

- 从讨论年轻的自杀式爆炸者入手，他们炸死炸伤许多学生后被击毙，阐明了大规模屠杀的凶手实质上都非常正常，而没有情绪失调。

- 人们对死刑是否能遏制凶杀存有争议。

- 如今越来越多的青少年倾向于口交，因为他们认为这不是真正的性行为。尽管如此，他们也只是与某个特定的人进行口交，而不是跟很多人。

该版特色

新版吸纳了许多社会学家和行为科学家富有意义和趣味的研究成果，也听取了评论家和教材使用者的建议和批评。最富创意的修订及新增内容如下：

■ 第二章（实证主义理论）：以弗吉尼亚理工大学的枪击案开始，对这一悲剧的原因的探析体现了实证主义理论的追求。一项最新研究表明，诸如性别和多动症等特定因素对偏差行为影响很大。

■ 第三章（建构主义理论）：本章以堕胎日益困难开篇，折射出人们对堕胎是偏差行为这一观点的日渐认同。但是反对堕胎者并不把堕胎看成偏差行为。对某一行为是否属于偏差行为，人们的观点互相冲突，这表明偏差的认定只是观念上的问题，而不是行为本身的问题。这就是建构主义理论最本质的一点。

■ 第四章（身体暴力）：本章开头讲述了一个年轻的自杀式爆炸者在杀死杀伤很多学生后开枪自杀的故事，这个爆炸者符合自杀式恐怖分子的所有特征。本章也提供了更多的关于谋杀—自杀型凶手的最新数据，校园暴力的案件数也得到广泛修订和更新。关于跟踪和种族屠杀的信息也越来越多。此外，对死刑能否有效阻止谋杀的问题，也进行了大幅度修订。

■ 第五章（强奸和儿童性侵）：本章以3个高中生被指控性侵一个16岁的同校女生开篇，说明强奸这种性暴力，在美国相当普遍。最新数据对此进一步加以说明：（1）一种误解认为强奸是由被害人造成的；（2）男性强奸的主要特征是发生在监狱外。

■ 第六章（家庭暴力）：最新数据表明，老人受到家庭成员的虐待。

■ 第七章（自杀）：本章开头讲述了一个大学生是怎样自杀的，这在青少年死因中仅次于车祸，位居第二。最新信息进一步表明：（1）专业人士中自杀率很高，如内科医生；（2）抗抑郁药是否增加了青少年自杀的风险，对此有两派观点完全相反；（3）为什么居住与学习环境有利于保护学生，减少自杀；（4）如今年轻男性自杀率飙升的原因。

■ 第八章（精神错乱）：本章开头讲述的是一位律师与抑郁症斗争了近10年，这种精神错乱困扰着成千上万的美国人。其他新元素包括民间对自闭症

儿童的流行观念，在精神病学专业中一直占主导地位的生物观点，性别因素对内向型精神错乱的影响。

■ 第九章（异性恋偏差行为）：最新数据显示，许多少女只跟一个性伙伴进行口交，而丹麦的大多数男性发现赤裸裸的色情有益于生活，还有更多内容涉及裸体舞、性交换、应召女郎和皮条客。

■ 第十章（同性恋和其他污名受害者）：包括瑞典的最新调查发现，同性恋与异性恋的大脑结构有所不同，最新调查揭示了受艾滋病折磨的异性恋女性很可能倾向同性恋行为的原因。

■ 第十一章（药物的使用）：在不同国家进行的30项研究为我们提供了一个新观点，麻醉品滥用者可能比一般人犯罪的可能性更大。数十亿美元花在禁毒法的实施上，而不是花在预防与治疗上。一项最新调查显示，12~17岁的青少年吸烟率相当高。

■ 第十二章（饮酒与酗酒）：以校园狂欢纵饮的戏剧化场面开始，本章也展示了一些相互矛盾的研究成果，即若青少年与父母一起饮酒，是否或多或少更有可能狂欢纵饮。

■ 第十三章（特权偏差行为）：本章开头讲述了一个公司主管在公司定期抓到小偷的故事。本章还举了一个最新实例，说的是一家庞大的德国技术公司对政府实施的偏差行为。

■ 第十四章（弱势群体偏差行为）：本章以街头团伙从事的各种弱势群体偏差行为开篇，还有些最新观察，即与过去相比，现在的劫匪更有可能持枪抢劫及为什么如此。

■ 第十五章（网络偏差行为）：从小故事开始，说明为什么网络偏差行为是一个非常普遍的问题。

教学法

每章均以意味深远的画面和真实生动的简介作为开头，不仅可以激发学生的学习兴趣，而且也阐明了本章的主旨。为提高学生的思考能力和记忆力，每章概要采用问答形式。为了满足人们的信息需求，每章后面的扩展阅读材料都添有注释。最后，为鼓励读者对阅读内容进行认真思考，每章结尾都附有两道思考题。

鸣谢

我要对众多的教授表达深深的谢意，他们在课堂上采用了过去的九个版本。我也对那些为本书早期版本作出贡献的社会学家们表示谢意，因为他们提出了有益的批评建议。他们是：

罗伊·奥斯汀 (Roy Austin) (宾夕法尼亚州立大学, Pennsylvania State University)

多德·博加特 (Dodd Bogart) (新墨西哥大学, University of New Mexico)

朱莉·V·布朗 (Julie V. Brown) (北卡罗来纳大学格林波若分校, University of North Carolina, Greensboro)

詹姆斯·T·凯里 (James T. Carey) (伊利诺伊大学芝加哥分校, University of Illinois, Chicago)

布伦达·柴妮 (Brenda Chaney) (俄亥俄州立大学, Ohio State University)

史蒂芬·R·丘尔顿 (Steven R. Cureton) (北卡罗来纳大学格林波若分校, University of North Carolina, Greensboro)

菲利普·W·戴维斯 (Phillip W. Davis) (佐治亚州立大学, Georgia State University)

埃斯特尔·迪殊 (Estelle Disch) (波士顿州立学院, Boston State College)

杰基·埃勒 (Jackie Eller) (中田纳西州立大

学, Middle Tennessee State University)

雷蒙德·A·伊夫 (Raymond A. Eve) (得克萨斯大学阿林顿分校, University of Texas at Arlington)

查尔斯·E·弗雷泽 (Charles E. Frazier) (佛罗里达大学, University of Florida)

约翰·R·赫本 (John R. Hepburn) (亚利桑那州立大学, Arizona State University)

阿瑟·C·希尔 (Arthur C. Hill) (明尼阿波利斯社区学院, Minneapolis Community College)

理查德·C·霍林格 (Richard C. Hollinger) (佛罗里达大学, University of Florida)

加里·詹森 (Gary Jensen) (范德比尔特大学, Vanderbilt University)

玛格丽特·S·凯利 (Margaret S. Kelley) (俄克拉何马大学, University of Oklahoma)

迈克尔·基梅尔 (Michael Kimmel) (纽约州立大学石溪分校, SUNY-Stony Brook)

李岗 (Gang Lee) (得克萨斯大学埃尔帕索分校, University of Texas-El Paso)

刘洪 (Hong Liu) (朴茨茅斯大学, University of Pittsburgh)

鲁斯·X·刘 (Ruth X. Liu) (圣迭戈州立大学, San Diego State University)

斯科特·迈格努森-马汀森 (Scott Magnuson-Martinson) (诺曼戴尔社区学院, Normandale Community College)

.....

目 录

第一部分	观点和理论 / 1
第一章	什么是偏差行为 / 3
	一、互相对立的界定 / 4
	二、关于偏差和犯罪 / 9
	三、本章概要 / 10
	四、扩展阅读 / 10
	五、思考题 / 11
第二章	实证主义理论 / 12
	一、失范—压力理论 / 12
	二、社会学习理论 / 16
	三、社会控制理论 / 18
	四、本章概要 / 20
	五、扩展阅读 / 21
	六、思考题 / 21
第三章	建构主义理论 / 22
	一、标签理论 / 22
	二、现象学理论 / 25
	三、冲突理论 / 26
	四、本章概要 / 31
	五、扩展阅读 / 32
	六、思考题 / 32
第二部分	人与人之间的暴力 / 33
第四章	身体暴力 / 35
	一、故意伤害和恶意伤害 / 36
	二、谁最有可能杀人？ / 36
	三、杀人模式 / 38
	四、杀人特点 / 39

	五、大屠杀和连环杀人 / 42
	六、连环杀手的社会特征 / 42
	七、环球视野：凶杀 / 43
	八、校园暴力 / 43
	九、跟踪 / 44
	十、仇杀 / 44
	十一、种族屠杀 / 45
	十二、恐怖主义：“9·11”袭击 / 46
	十三、为什么要杀人？ / 46
	十四、死刑能遏制凶杀吗？ / 47
	十五、本章概要 / 49
	十六、扩展阅读 / 50
	十七、思考题 / 51
第五章	强奸和儿童性侵 / 52
	一、强奸类型 / 53
	二、强奸的后果 / 57
	三、强奸文化 / 59
	四、环球视野：战时强奸 / 62
	五、男人为什么强奸女人？ / 62
	六、被害人为男性的强奸 / 64
	七、变童 / 66
	八、本章概要 / 68
	九、扩展阅读 / 68
	十、思考题 / 69
第六章	家庭暴力 / 70
	一、对于家庭暴力的误解 / 71
	二、家庭暴力的程度 / 72
	三、婚内强奸 / 72
	四、殴打妻子 / 73
	五、虐待儿童 / 74
	六、虐待老人 / 77
	七、家庭施虐者的社会特征 / 78
	八、环球视野：家庭暴力 / 78
	九、家庭暴力理论 / 79
	十、对家庭暴力的社会反应 / 79
	十一、本章概要 / 81
	十二、扩展阅读 / 82
	十三、思考题 / 83
第三部分	自我毁灭的偏差行为 / 85
第七章	自杀 / 87
	一、各种自杀经历 / 88

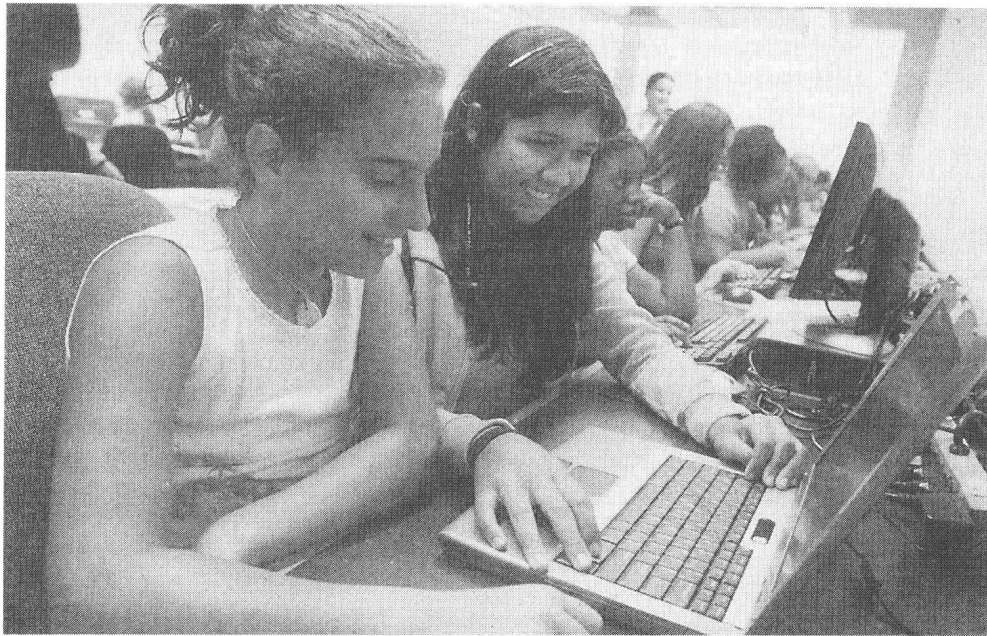
	二、自杀的高危人群 / 90
	三、自杀式爆炸者的社会特征 / 94
	四、自杀的情境因素 / 94
	五、环球视野：自杀 / 96
	六、自杀的社会反应 / 97
	七、自杀的社会学理论 / 99
	八、本章概要 / 101
	九、扩展阅读 / 102
	十、思考题 / 103
第八章	精神错乱 / 104
	一、流行的观点 / 105
	二、精神错乱的类型 / 106
	三、精神错乱的社会因素 / 109
	四、环球视野：精神错乱 / 112
	五、精神错乱的社会反应 / 112
	六、精神错乱理论 / 117
	七、本章概要 / 121
	八、扩展阅读 / 122
	九、思考题 / 123
第四部分	多重生活方式 / 125
第九章	异性恋偏差行为 / 127
	一、青少年性行为 / 128
	二、婚外性行为 / 129
	三、换妻者的社会特征 / 130
	四、色情产品 / 131
	五、电话性服务 / 133
	六、裸体舞 / 133
	七、性骚扰 / 134
	八、世界各地的卖淫业 / 135
	九、环球视野：卖淫 / 142
	十、对卖淫的理论分析 / 142
	十一、本章概要 / 144
	十二、扩展阅读 / 145
	十三、思考题 / 146
第十章	同性恋和其他污名受害者 / 147
	一、对同性恋的误解 / 148
	二、男同性恋和女同性恋 / 150
	三、异性恋和双性恋的同性性行为 / 155
	四、同性恋恐惧症 / 156
	五、环球视野：同性恋恐惧症 / 160
	六、其他社会污名的受害者 / 161

	七、本章概要 / 164
	八、扩展阅读 / 165
	九、思考题 / 166
第五部分	物质的使用和滥用 / 167
第十一章	药物的使用 / 169
	一、麻醉品使用情况概览 / 170
	二、非法麻醉品：其效用及使用者 / 171
	三、麻醉品使用的社会维度 / 175
	四、成为吸毒者 / 177
	五、吸毒者的社会特征 / 178
	六、为什么要吸毒？ / 179
	七、与麻醉品作斗争 / 180
	八、滥用处方麻醉品，尤其是奥施康定 / 183
	九、吸烟 / 184
	十、环球视野：吸烟 / 185
	十一、本章概要 / 185
	十二、扩展阅读 / 186
	十三、思考题 / 187
第十二章	饮酒与酗酒 / 188
	一、饮酒与酗酒的范围 / 189
	二、有关酒精滥用的误解 / 189
	三、酒精能让人干什么 / 190
	四、饮酒的社会影响因素 / 191
	五、环球视野：饮酒 / 194
	六、什么是酗酒？ / 195
	七、成为酗酒者 / 195
	八、大学生与酒精 / 196
	九、女性与酒精 / 197
	十、酗酒是什么原因造成的？ / 198
	十一、控制饮酒和酗酒 / 200
	十二、本章概要 / 202
	十三、扩展阅读 / 203
	十四、思考题 / 204
第六部分	不平等引发的偏差行为 / 205
第十三章	特权偏差行为 / 207
	一、什么是白领偏差行为？ / 208
	二、企业偏差行为 / 209
	三、企业欺诈的社会特征 / 212
	四、职场偏差行为 / 213
	五、是什么让白领偏差与众不同？ / 215

	六、白领行为偏差的成因 / 217
	七、政府偏差行为 / 218
	八、环球视野：官员腐败 / 219
	九、以官方的方式开脱罪行 / 220
	十、政府行为偏差的原因 / 221
	十一、本章概要 / 222
	十二、扩展阅读 / 222
	十三、思考题 / 223
第十四章	弱势群体偏差行为 / 224
	一、抢劫 / 225
	二、盗车与劫车 / 228
	三、入室行窃 / 229
	四、入店行窃 / 230
	五、有组织犯罪 / 231
	六、美国打击有组织犯罪 / 233
	七、环球视野：有组织犯罪 / 233
	八、本章概要 / 234
	九、扩展阅读 / 235
	十、思考题 / 236
第七部分	网络空间——未开发的领域 / 237
第十五章	网络偏差行为 / 239
	一、在线寻找赚钱机会 / 240
	二、网上寻找性爱 / 242
	三、网上泄愤 / 244
	四、破坏计算机网络 / 245
	五、环球视野：网络偏差行为 / 247
	六、本章概要 / 247
	七、扩展阅读 / 248
	八、思考题 / 249
参考文献	/ 250
主题索引	/ 286
译后记	/ 304

第一部分

观点和理论



邦尼·皮兹（Bonnie Pitzer）是一个中学生，她正在参加一个词汇考试。当她记不起单词“desolated”（荒凉的）时，她没有惊慌，而是静静地在网络上查找其含义。她的行为是作弊吗？如果她的行为是作弊，就可能被认为是偏差行为。然而，在今天的网络时代，越来越多像邦尼的老师那样的教育者认为，她的行为不是作弊或偏差行为。对他们而言，理智的网络冲浪和分析比机械记忆更加重要。老师认为，邦尼考得好，因为她不仅知道如何在网上查找单词的意义，而且还会遣词造句。正如老师解释的那样：“我想让孩子们知其义，而不是光记住它。”但其他不少老师认为，邦尼在考试中的行为属于作弊，是偏差行为（Gamerman，2006）。

其实，对于偏差行为的认定可谓见仁见智。在经典研究中，J. L. 西蒙斯（J. L. Simmons，1965）做过一次调研，询问公众认为什么样的人 4 是偏差行为者。人们曾提到 252 种不同种类的偏差者，包括妓女、酒鬼、吸毒者、杀人犯、精神病患者、身体残障者、信奉共产主义者、无神论者、说谎者、民主党人、共和党人、飙车族、自怜者、退休者、离异者、基督徒、郊区白领、电影明星、职业桥牌手、和平主义者、精神病学家、牧师、自由主义者、保守主义者、基层管理者、自以为是的学生、知识渊博的教授。您可能会对其中一些人被认定为行为偏差者感到吃惊，事实上，偏差行为的界定，在公众心目中有许多不同的见解。

* “偏差行为”是越轨社会学研究的对象，过去在不少教材中被称为“越轨行为”。但译者认为“越轨”一词与“犯罪”相近，没有“偏差”一词涵盖宽泛。所谓“偏差行为”是指人际交往中那些违反社会公共道德准则和规范的行为，其中既包括一些不法的犯罪行为，也包含那些不违法却有悖于主流风范的“标新立异”行为。因此，全书主要使用的是“偏差行为”一词。——译者注