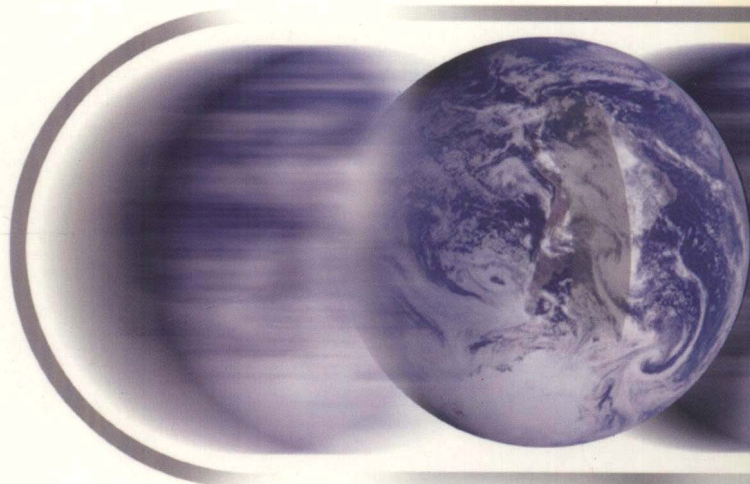


高教发展与教学管理模式探索



界图书出版公司

主 编 陈建平

副主编 朱建成 顾也力 袁长青

**Research on
Higher Education Development
& Models of Administration**

高教发展与教学管理模式探索

主 编：陈建平

副主编：朱建成 顾也力 袁长青

编 辑：宫立波 朱建成



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

高教发展与教学管理模式探索/陈建平主编. —广州:
广东世界图书出版公司, 2003.7

ISBN 7-5062-4432-2

I. 高… II. 陈… III. 高等教育-教学研究-中国-文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 089785 号

高教发展与教学管理模式探索

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84453623

http: //www.gdst.com.cn

E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广州市番禺新华印刷有限公司

(广州市番禺市桥环城西路工农大街 45 号)

版 次: 2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 10.125

ISBN 7-5062-4432-2/G·0027

出版社注册号: 粤 014

定 价: 20.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

序 言

当今世界，经济全球化和一体化日益加快，企业跨国经营，资本和管理人才跨国流动，各国经济逐渐连接成一个互相依赖、互相促进的整体。加入 WTO 标志着中国经济开始与世界接轨，全面参与国际竞争与合作。面对新的形势，作为全国对外经济贸易最发达、最具市场活力和投资吸引力的省份之一，广东充分认识到教育的基础性地位和先导性、全局性作用，作出了加快发展高等教育，增强广东发展后劲的重大决策，规划在“十五”期间在校大学生达到 80 万人左右，使高等教育毛入学率达到 20% 以上，实现广东高等教育的跨越式发展。作为省属涉外型重点大学，我校在广东高等教育新一轮发展热潮中肩负着重大的责任。

在当前扩招的条件下，如何保证规模、质量、结构、效益协调发展，是高校面临的重大课题。我们清醒地认识到，高校办学既要遵循现代教育与社会、经济、科技、文化发展相适应的规律，又要遵循高等教育发展的自身规律。发展的过程不仅仅是数量扩张的过程，更是质量和效益提高、结构优化的过程，是一个依靠质量来巩固数量增长的过程。近几年来，为了应对经济社会和高等教育发展的新形势，我校秉持以特色创品牌，以创新谋发展的理念，切实转变教育思想，更新教育观念，树立科学、全面的人才观和质量观，改革人才培养模式、管理运作模式、教学内容和课程体系、教学方法及教学手段，取得了可喜的成果。例如，根据扩大开放和发展外向型经济的需要以及自身的办学条件，进一步明确了人才培养目标和规格：培养一专多能、“双高”（思想素质高、专业水平高）、“两强”（外语实践能力强、信息技

术运用能力强),具有国际视野和全球意识,能直接参与国际竞争与合作的国际通用型创新人才。与国际通用型创新人才的培养目标和规格相适应,我校坚持“厚基础、宽口径、多方向、强能力、高素质”的培养原则,既重视外语的工具作用,又大力促进外语与专业知识的交叉、渗透、融合,实行专业教学、外语教学与计算机教学“三位一体”的捆绑式教学模式。这是我校最显著的办学特色和办学优势。从我校近年来的招生和就业形势以及社会的反馈来看,我校通过“三位一体”的教学模式培养国际通用型创新人才比较切合社会需求,适应现代科学技术发展的需要,得到社会的公认。

本书撷取了我校部分教师、教学管理人员和教育教学研究人员的几十篇教育教学研究论文。我不敢说篇文章皆精品,文中观点也并非都是发前人所未发,但这些成果能够切实从学校校情、从教育科学的规律与特性出发,紧密联系我校教育教学改革的实际;既有经验的总结,又有理论的探讨,是我校广大教职员积极参与教育教学改革,开展教育教学研究的缩影,对推动教研相长,提高教学水平和教育质量,凸显办学特色和办学优势具有积极的指导意义。

广东外语外贸大学校长

徐真华博士

二〇〇三年九月

目 录

一、教育理论探究	1
1. 以教育制度创新推动我国高等教育跨越式发展	徐真华 (3)
2. 通识教育与素质教育	陈建平 (14)
3. 论高等教育收费政策的公平与效益问题	曾坤生 (27)
4. 论全方位建设高校校园文化	董小麟 (47)
二、教学管理探索	55
5. 试论大学管理中的“以人为本”	朱建成 (57)
6. 试论教学管理中的“信息瓶颈”和“信息孤岛”	张武保 (63)
7. 课堂教学质量评估中的心理误差分析与调控策略	袁长青 (71)
8. 必须重视教学大纲的修订和实施	傅文燕 (80)
9. 对我校教学计划修订工作的总结和思考	何元贵 (84)
10. 浅谈交流学院教学管理中存在的几个问题及解决途径	罗慧琼 (94)
11. 关于加强高校教学督导工作的若干思考	宫立波 (100)
12. 浅议“多元化”课堂教学质量测评模式	孙家和 (110)
13. 我校实行完全学分制初探	范正华 (119)
14. 试论全面提高高等教育教学质量的具体措施	孙晓琴 (127)
15. 大学生考试作弊动机分析及其对策	郝建萍 (135)

三、教学改革探讨	(145)
16. 网络教室开放性学习之探讨与实践	周 民 (147)
17. 课堂专题发言在大学英语教学中的应用	梁改萍 (154)
18. 开展集体备课活动的意义、方法和实践	李海丽 (164)
19. 加强公共选修课建设 推动高校教学改革	黄巧萍 (171)
20. 开拓“两课”教育创新的新局面	冯益谦 李建军 (177)
21. 涉外型大学公共英语教学改革与实践	霍海洪 (184)
22. 深化教学改革 提高教学质量	杨 础 (194)
23. 浅论越南语基础阶段的水平测试	林明华 (200)
24. 外语测试在外语教学中的重要作用	林秀梅 (206)
25. “自主学习”教育理论在“英语国家概况”教学中的探索	严新生 (211)
26. 大学英语多媒体教学方式探讨	李晓珍 (220)
四、人才培养探析	(227)
27. 教学、科研、社会服务相结合 推动外语应用型人才培养	郑立华 (229)
28. 经济全球化与国际通用型法律人才培养	吴兴光 (239)
29. 大学生心理健康问题与教育对策	王鲁江 (246)
30. 关于加强我院教师队伍建设的思考	董金伟 (253)
31. 改善结构 建设高素质的教辅人员队伍	邵 兵 (259)
32. 社会实践基地管理刍议	林茂辉 (265)
五、教学模式探寻	(275)
33. 商务英语走向设想	蔡 云 (277)
34. 简评传统单向线性的德育教学模式	詹文都 (287)
35. “双语”教学模式的规律研究	杨晓燕 (295)
36. 分模块教学模式的探讨	周安宁 张文秀 (300)
37. 项目教学法在管理学科中的应用	王卫红 (307)

教育理论探究

以教育制度创新推动我国高等教育跨越式发展

徐真华

内容提要：全面建设小康社会，高等教育必须实现跨越式发展，而教育制度创新是推动高等教育跨越式发展的必由之路。但高等教育跨越式发展，是新的高等教育结构代替旧的高等教育结构的过程，是教育规模增长、质量提高、结构优化、效益增加、适应性增强等方面的有机统一。因而，教育制度创新的关键是，市场机制的全面引入，社会资源的主动参与，政府职能的根本转变，高校办学自主权的真正落实。为了在 21 世纪实现中国高等教育的跨越式发展，积极进行制度创新是政府、高等学校和整个社会的共同使命。

关键词：教育制度创新 高等教育 跨越式发展

党的十六大提出了振奋人心的全面建设小康社会的奋斗目标，为刚刚跨过小康门槛的中国指明了方向。教育在现代化建设中具有先导性、全局性、基础性作用。因此，“全面小康”当然包括相应的高等教育发展指标。从 1999 年开始，连续几年扩大高校招生规模，使我国高等教育事业产生了历史性的变化。2001 年与扩招前的 1998 年相比，普通高校的招生规模从 108 万人增加到 260 万人，普通高校在校学生数从 341 万人增加到 712 万人，普通高校招生数和在校生数均翻了一番多。高考录取率从 1998 年的 36% 提高至 2002 年的 58%。2003 年，我国高等教育毛入学率已经达到 14%。但是，这与全面建设小康社会的要求相比，还

有比较大的差距。今后 10 至 20 年是我国高等教育发展的重要战略机遇期，必须积极推进教育制度创新，以教育制度创新实现高等教育跨越式发展。但高等教育跨越式发展，不是高等教育活动自然演进的结果，而是一个主动建构的过程，它不仅仅是在原有高等教育结构基础之上量的扩大，而是新的高等教育结构代替旧的高等教育结构的过程，是教育规模增长、质量提高、结构优化、效益增加、适应性增强等方面的有机统一，表现为一种高等教育制度的创新。中国高等教育改革的主要目标是实现跨越式发展，所以教育制度创新的任务迫在眉睫。

一、何谓制度创新

“制度创新”原本是制度经济学中的一个概念，指在竞争的环境中，创造出新的经济行为规则或“游戏规则”，以减少交易费用。V. W 拉坦认为：“制度创新或制度发展一词将被用于指：第一，一种特定组织的行为的变化；第二，这一组织与其环境之间的相互关系的变化；第三，在一种组织的环境中支配行为与相互关系的规则的变化。”本文在一般的意义上借用这一概念来界定教育制度创新，创新出新教育活动一般规则框架，以维系教育发展过程中的有序性，并为社会成员形成合理性的教育价值观念体系提供基础。就高等教育制度创新而言，创新应该是高等教育中诸方面关系的创新，高等教育宏微观管理方式、手段和内容的创新。

没有制度创新，教育管理观念、教育体制和运行机制就不可能有实质的变化，教育改革就只能是局部的、零星的、微观的。没有科学合理的制度，就没有积极正确的体制，就难以处理教育规模、结构、质量、效益之间的辩证关系，就难有高等教育的跨越式发展。

二、教育制度创新必须解决的几个问题

(一) 改革传统的计划经济时代的思维习惯和办事方式，高等教育必须引进市场机制，创造让更多社会资源主动投入高等教育，各类型高等学校自由竞争，有序发展的制度环境。

(二) 政府对高等学校办学干预过大，高校的发展方向、专业设置与调整、招生、职称评定、人事聘任等都由政府决定或主导，高等学校办学自主权不足。

(三) 高等教育发展的新人才观和质量观未能完全树立。人才观和质量观不是静态的、一成不变的，而是动态的、可以更新的，是与经济社会发展的需要紧密联系的。高等教育跨越式发展和实现大众化，主要是满足社会对多规格、多层次、多样化人才的需求。

三、当前教育制度创新的主要对策和措施

(一) 正确处理政府干预与高校办学自主权的关系，逐步让社会和市场成为裁定高等学校学术地位和声誉的主体

高校有学术声誉高低的差别，有层级上的差异和服务面向、价值取向的不同，但在市场条件下每一个办学主体的法定地位应该是平等的，一所高校是不是重点，是不是名牌，应当交给社会和市场来认定，只有这样，高校才会真正服务社会，“有为才能有位”的理念才能建立起来。但作为主要投资者的政府从国家长远发展的需要、国家将来在世界上的竞争力、地位和作用等角度出发，干预高等院校办学也是必然。关键是如何干预及干预什么，应该清楚地界定政府干预的手段、内容和范围。市场经济的本质是法制经济，而且是符合经济发展需要和规律的法制。这同样适用于高等教育领域。国外政府主要通过立法、拨款、评估等市场手段干预高校的运作，而高校在具体办学方面是自主的。现

代美国大学制度具有活力的根本原因是美国高等教育形成了市场机制主导的格局，“看不见的手”左右着美国大学的发展及不同大学间地位的升降。比如，政府用来资助学生的钱直接发到学生，而不是直接拨给院校。这赋予了学生选择高校的权力，促进了大学之间的竞争。而我国高等教育却不同，国家很大程度上把高校作为行政单位而不是教育或学术组织来管理，通过安排高校的行政级别及其他政府干预措施来凸现一些高校的级别和地位。被列入重点和名牌的高校在政府拨款、国际合作交流乃至参加行政会议等多方面均有其他高校不可企及的优势。这就导致了公立高等学校之间，公立高等学校和民办高等学校之间的实际法定地位不平等。建议制定科学、客观、合理、全面的高等学校及专业评估指标体系，成立权威的独立于政府的教育评估机构，对高校和专业的办学条件、教学质量、科学研究、学术交流、招生状况、就业形势等进行综合评估排名，并将排名结果向全社会公布。这样就有了一个为政府、社会 and 高校都可信赖和接受的相对平等、客观的评核依据。而政府专注做好裁判员的角色，依据各高校和专业的综合排名决定资助对象及资助力度，高校水平越高，位次越前，得到政府资源的投入就越多，反之，就投入越少或基本不作投入。社会也乐意据此投资、捐赠或襄助高校和专业的发展。高校为得到更多的政府资源，就会积极主动地适应经济社会的需要，努力提高教育质量、学术水平和办学效益。这样，就形成了政府、高校、社会良性互动，共同发展高等教育的新局面。总之，正确处理政府干预与高校办学自主权的关系，逐步让社会和市场成为裁定高等学校学术地位和声誉的主体是教育制度创新的核心和关键。

（二）探索多元投入、多元办学的新体制，鼓励和支持民办高等教育的发展，既允许公立普通高校积极发展国有民办二级学院，也支持社会力量独立举办高等教育

在我国，穷国办大教育是一定历史时期难以改变的基本格局，政府所能提供的高等教育经费紧缺是发展的一个很大制约。但是，我们不能维持高等教育规模不变或只以很低的速度发展，因为这虽可缓解经费困难的局面，但却不能适应经济社会发展的需要。政府既缺投入，高等教育又要发展，就必须探索并实行多元投入、多元办学的新体制，吸引更多的社会资源投入到高等教育中。一方面，公立普通高校可举办国有民办二级学院，另一方面，鼓励社会力量举办独立设置的民办高校。几年来，一些地方对此进行了积极的探索并取得令人瞩目的成果。

江苏和浙江两省都重视依托本科院校母体，采取民营机制，成立国有民办本科二级学院，取得了很大成绩，成为公办高等教育的重要补充。目前，江苏省共有这类学院 34 所，在校生超过 3 万人，吸纳社会资金 4 亿多元。浙江省共有 19 所，在校生超过 5 万人，吸纳社会资金 6 亿多元。作为中国民办高等教育最大基地的陕西省，截止 2002 年 6 月 12 日，该省有民办高校和民办高等教育机构 66 所，在校生近 14 万人，是全省普通高校在校生数的 44%。

高等教育办学多元化，筹资渠道多样化的初步形成为成功扩招提供了重要助力。扩招前，我国民办高校发展较慢，至 1998 年底，国家承认学历的民办高校仅有 22 所，而从 1999 年至 2001 年间新增了 67 所，相当于 1999 年前批准总数的 3 倍以上。部分公立普通高校将自己的品牌与教育资源优势与企业集团、基金会资金优势结合起来，合作举办了 100 余所以新机制运行的大学分校或者二级学院。3 年扩招期间，政府对高校拨款从 1998 年的 342.6 亿元增加到 2001 年的 613.3 亿元，增幅近 80%。但是，政府拨款占普通高校总投入的比例却从 62.9% 下降至 52.6%，体现了高教投入多元化发展趋势。

我国民办高等教育虽然取得了很大发展，为国家的经济发展和社会进步作出了积极的贡献。但是，总的来说，我国民办高等

学校在融资、征地、聘任教师、学生贷款、发放毕业文凭、产权所有等方面仍然受到一定程度的限制或者说歧视。高等教育要实现跨越式发展,就必须以法律形式保证民办高校的地位和肯定以适度营利为目的的高等教育机构存在的合理性,调动社会力量参与和举办民办高等教育的积极性和创造性。否则,将大大限制社会资源流向高等教育领域。应该尽早颁布实施《民办教育法》,促进民办高等教育快速健康发展。

同时,应在全国范围内适当放开高等学校特别是民办高等教育机构的收费政策,允许民办高等教育机构根据当地的经济发展和居民消费能力按略高于培养成本的标准收费。如浙江省民办生的收费标准是每年每生 8000~15000 元,江苏省则是 10000~15000 元。还应出台一些有利于促进高等教育发展的配套政策,如捐赠政策。参照西方国家鼓励社会资源投入教育的普遍做法,规定无论是企业法人,还是机构或个人对教育的捐赠均可免交部分税种的税赋。当然,在逐步下放高等教育收费权的同时,也应出台相应的保护低收入家庭子女接受高等教育权利的规定,政府、高校与金融机构应共同努力完善助学贷款制度。

(三) 大力推动大学城(园区)建设,拓展高等教育发展空间,创新体制,集中资源办大教育

国内外的经验证明,在某个区域集中建设一批高校,实行教育资源优化配置,实现教育设施共享,是实现高等教育跨越式发展的有效途径。目前,有不少大学城(园区)已初具规模,高校开始进驻,并彰显效益和效应,如上海松江的大学园区。也有的正在规划,如广州大学城,规划占地 43 平方公里,建成之后将是中国最大的大学城(园区),它的发展定位是,国家一流大学园区和华南地区高级人才培养、科学研究和交流中心。

以浙江省为例,该省 1998 年高等教育毛入学率仅为 8.96%,低于全国 9% 的水平,经过几年的建设,该省 2002 年的高等教育

毛入学率飙升至 20%。其中杭州市的下沙、滨江、小和山和宁波、温州 5 大高教园区为浙江高等教育发展拓宽了广阔的空间。按照规划,这 5 个大学园区总面积为 3.95 万亩,校舍建筑面积 1139 万平方米,共安排 37 所高校,设计在校生规模为 33.2 万人,总投资 219 亿元。目前已完成建设和正在建设的高校有 23 所,2001 年第一批 5 万余名新生入驻,2002 年在校生已超过 10 万人,超过浙江全省高校在校生的 20%。有了这 5 个高教园区为后盾,浙江提出,到 2020 年全省高等教育毛入学率达到 40% 左右,接近中等发达国家的平均水平,基本实现教育现代化。

应该说,我国高教园区建设还只是刚刚起步,还大有作为。建设大学城(园区)的最大意义是引入与市场经济接轨的全新的高等教育管理体制和运行机制,通过制度创新带动高等教育跨越式发展。比如,建设大学城(园区),可通过银行贷款、企业投资的方式吸纳大量社会资金,另一方面又可因共享体育场馆、公共图书馆等许多教育资源而节省大量投资,还可促进大学城(园区)所在城市(地区)的经济社会发展。这种办学模式,从投资主体看,国家、地方和民间紧密结合,互通有无,取长补短;从教育属性看,公办教育、民办教育、国有民办、中外合作办学共生共长,交相辉映;从办学主体看,各校之间教师互聘,学分互认,资源共享,相互促进,共同提高。

(四)继续推进高校的合并、重组、调整、优化,优化教育资源配置,提高办学层次,扩大办学规模

1993 年以来,按照党中央、国务院提出的“共建、调整、合作、合并”八字方针,国家先后将 708 所高校合并组建为 302 所多学科或综合性的高校,有力地推动了高等教育管理制度改革的开展,优化了资源配置,促进了高等教育事业的发展。江苏省“九五”以来,撤并了 45 所高校,目前江苏高校校均规模达到 7400 人。江苏扬州大学由原来扬州的 6 所高校合并重组而成,占

地 4500 亩，现有在校生近 30000 人。每年 7000 多人的招生规模相当于原来合并前 6 所大学的在校生总规模。扬州大学也因合并办学的成功而被李岚清副总理誉为“高校改革的一面旗帜”。部委属和地方院校合并办学的措施和做法不尽相同，特别是由省级政府主导的地方院校的合并，魄力更大，步伐更快，往往把院校合并与土地置换、撤并校区联系起来，真正做到资源的优化配置。如原上海工大、上海大学、上海师专、上海科大 4 所高校分散在老城区，共 12 个校区，总面积不到 1000 亩。上海市委市政府决定将上述 4 校重组合并成立新上海大学，目前占地 2600 亩。合并后撤掉了 10 个校区，以土地置换所得的 5 亿元资金用作在宝山区征地 1632 亩费用（15 亿元）的一部分。目前，在校生达到 25000 多人，提高了办学效益。

高校尤其是地方高校的合并重组仍是我国当前高等教育制度创新的重要内容。2001 年，全国共有高等学校 1911 所，其中，中央部委所属学校共有 111 所，占全国高校总数的 5.8%。也就是说，占全国 94.2% 的 1800 所高校是地方（包括省级和市级政府）所属的，是高等教育实现跨越式发展的主力军。但其中不少院校发展空间狭窄、学科单一、规模较小、档次不高，有一定比例还是省级行政部门所办的服务面向很窄的专科性院校。因此，在充分调研、论证的基础上，可把在同一地区的某些地方院校合并成为多科性或综合性的大学，以优化教育资源配置，提高办学层次，扩大办学规模。广东省目前有 24 所省属院校，近来就提出要实施“高等教育创新强校工程”，通过调整高校布局，重点建设 3~5 所省属重点高校，每所高校在几年内在校生规模达到 3 万人以上，以增强广东高校的整体实力。

（五）改革招生考试制度，进一步扩大高校招生考试权力

自 1977 年恢复高考以来，高考及与之相关的高校招生制度，虽存在种种弊端，但在为高等学校选拔人才，推动高等教育事业