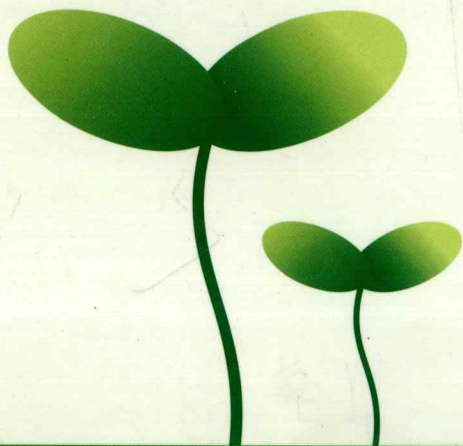




宁波市中小学成功教育案例

宁波市教育局
二〇〇四年十一月

宁波市中小学成功教育案例

宁波市教育局

二〇〇四年十一月

目 录

纸篓前的主题班会

..... 海曙区镇明中心小学 郑冰芳(1)

通融五分钟

..... 海曙区解放南路小学 徐 霞(4)

我代学生道歉

..... 海曙区高塘小学 毛丽虹(6)

寻找失落的自信

..... 海曙区实验学校 杨利红(9)

一个优等生德育问题的思考

..... 江北区中心小学 朱伟玲(15)

当我擦干净黑板上的名单.....

..... 江北区慈城中心小学 俞桂芳(19)

孩子的心是玻璃做的

..... 江东区福明中心学校 何丽萍(24)

让问题孩子不再有问题

..... 江东实验小学 王继红(28)

奖励章丢失后

..... 江东第二实验小学 胡剑飞(33)

让水的载歌载舞使鹅卵石臻于完美

..... 北仑区小港实验学校 张晓娥(36)

换诗? 换“玉”!

..... 北仑区小港实验学校 顾红娜(39)

没有尊重 就没有教育

..... 北仑区蔚斗小学 乐艳芳(41)

无悔的承诺

..... 北仑区九峰小学 周赛维(44)

最佳拍档

..... 北仑区新碶小学 汪浩峰(48)

10元钱

..... 鄞州章水镇中心小学 郑晓波(50)

不要轻言放弃

..... 鄞州区钟公庙街道陈婆渡小学 陈雪云(52)

宽容

..... 鄞州区东吴镇天童小学 徐 霓(55)

阳光下没胡遗忘的角落

..... 鄞州区横街镇中心小学 柳钱勇(58)

教师的镜子——学生

..... 鄞州区姜山镇茅山小学 徐 璐(61)

他终于回到了大家庭

..... 慈溪市徐福小学 姜建伟(63)

愉悦的批评

..... 慈溪市慈吉小学 宓开云(67)

堵截与疏导

..... 余姚市梁辉小学 吴顺耐(71)

一封未写完的状况信

..... 余姚市实验小学 徐 群(74)

一次不同寻常的家访

..... 余姚市实验小学 张秀清(78)

宽容与期待

..... 余姚市舜耕小学 郑燕飞(81)

“报喜”之后

..... 奉化市锦屏中心小学 王雪梅(83)

角落中的孩子

..... 奉化市实验小学 邬燕娜(85)

孩子 为你补上“爱”的一课

..... 宁海县实小致远书院 葛震宇(89)

自信 助他走向成功

..... 宁海县实验小学 姚旦旦(92)

“霸王”别“霸”

..... 宁海县实验小学 徐莺莺(96)

欣赏他人就是欣赏自我

..... 象山县爵溪中心小学 姚庆德(102)

体验是最有效的教育

..... 象山县晓塘中心校 章华南(105)

评语——通向学生心灵的桥

..... 象山县石浦小学 汤朝霞(107)

让我们拥有生命最精美的名片

..... 象山县番头小学 何晶晶(109)

吾手写吾心

..... 宁波市第二中学 俞帼芬(112)

重视对优秀生的心理教育

..... 宁波市第三中学 周 虹(115)

那只受伤的蚕终于破茧而出了

..... 宁波市翠柏中学 陈 萍(119)

收到“辞职书”后

..... 宁波市明楼中学 闻亚芬(127)

一场有关“足球”风波的平息

..... 宁波市东恩中学 沈世军(130)

班主任要“断”学生家务事

..... 宁波市孔浦中学 谢采韵(133)

为了学生的微笑

..... 镇海区蛟川学院 方建刚(135)

给花季一个珍贵的匣子

..... 镇海区蛟川书院 张佳音(139)

信任与奇迹

..... 镇海区仁爱中学 张春风(142)

我与“大麻”的故事

..... 镇海中学 高海军(146)

爱心托起明天

..... 镇海区龙赛中学 赵广秀(149)

选择的美丽

..... 镇海中学 王金立(152)

一则“奇特”的失物招领

..... 北仑区大碇中学 王群维(155)

让爱一点点净化你的心灵

..... 北仑区三山学校 张小波(157)

一张假币

..... 鄞州区瞻岐镇中学 周慧君(160)

从“坏事”到“好事”

..... 余姚市马渚镇中 卢阿莹(163)

以“人”为本 因“人”施教

..... 奉港中学 励建成(167)

纸船的秘密

..... 奉化市城北中学 张伟林(171)

我们一起寻找荣誉

..... 象山县下沈中学 安必智(175)

再挖一锄也许会有清泉

..... 象山县下沈中学 郑曙辉(177)

纸篓前的主题班会

海曙区镇明中心小学 郑冰芳

周五下午是一节班队课。我一跨进教室,首先刺入眼中的便是后墙角的那个早已呈饱和状态的纸篓。我慢悠悠地踱上讲台,其实是要借这几米的路程,让我的激动的情绪逐步稳定下来。

为了解决这教室的垃圾问题,我是反复强调,甚至责令值日同学一天数遍的清扫。然而,垃圾问题依然得不到解决,学生的浪费现象严重。今天看来要想个奇招“收拾收拾”这帮“小家伙”了。于是,我决定在这堆满废弃物的纸篓前开个主题班会。

站在讲台上,我告诉学生们:老师要带大家一起审问一个被告。

我先让大家自己报名,愿意参加法庭审案的人员,可以自己申请,然后我根据需要进行确立人选。

小手刷刷地举了起来,我挑选了其中的三位。都是平时制造垃圾的高手。被选中的三位很是兴奋,做出跃跃欲试样,似乎在等着看哪位倒霉同学的笑话。他们焦急地问:“老师,我们审什么?快点开始吧!”

为了让他们不在下面的环节中退缩。我使了个激将法:“不要着急,你们既然做了法官了,那就应该先宣誓,要保证坚决审完此案,还要公正公平。如果做不到,那我现在就换

人。”

“保证完成任务！我们宣誓！”三个学生中了我的招了。

“那好，今天的主题班会——公审纸篓现在开始！”我郑重宣布。

“啊？！”全班一片哗然。

“怎么审啊？”

“很简单，你们三个人分个工，二位负责调查取证，一位负责记录。调查取证的同学责任重大，要把垃圾中所有的物品分类清理。记录的同学要在黑板上把这些物品分类登记，还要标注出大概金额数。”

两个“调查员”便一手捏了鼻子，一手在垃圾篓中折腾起来了。负责记录的学生也及时地把这些废弃物登记在了黑板上：

矿泉水瓶3个，

半截的铅笔17支，

橡皮5块，

8根肢体不全的自动铅笔和水彩笔，

揉成球状的各种废纸、胶带、破练习本若干……

所有的物品登记完毕后，我停了有3分钟，什么也不说，就站在黑板边，盯了黑板上的内容看。学生们开始还是叽叽喳喳地议论着，后来也就慢慢静了下来，也都莫名其妙地盯了黑板看着。我相信，此时总有学生的心中会想点什么的。

一个小家伙犹犹豫豫地举手了，我请他站起来，他说出一块橡皮是他的。有人开了头，接下来，其他的同学纷纷举手，前来认领物品，共计15个同学。

我并没有批评他们，反过来还对他们敢于承认自己所做的事的行为进行了表扬。

接着,我开始带领全班同学来计算黑板上物品的购买价值。通过初步估算,这些物品累计金额在50元左右。也就是说,这15个学生,一个下午人均花费了近4元钱。

“老师想知道,同学们除了咱今天调查出的这些物品外,平时还喜欢购买些什么呢?”我要把学生们的思路引导到我希望达到的目标上以便进一步的展开调查。

学生们于是又找出了很多平时消费的方式来。我让记录的同学也把它都写在了黑板上。

我说:“在黑板上众多的消费中,请你说一说,这里面有没有浪费现象?”

同学们分小组踊跃讨论。

“今天,咱们这个案子是审完了,但还有点任务需要大家课余继续完成,这任务包括两个内容:第一是回去查阅资料,了解学习用品都是怎样生产出来的;第二是回去了解自己家庭的月收入,同时了解一个一线工人的月工资情况。”我在总结的基础上,又布置了更深入的调查任务。班队课后,小家伙们主动清理了垃圾。

在这一事件之中,为什么原先强调无数次的垃圾问题,通过这么一节并没有严厉训斥的班队课就解决了呢?想来主要原因还是在于以往那些强行的命令、制度,并没有引起学生的注意。而这一次,他们通过自己的审案,发现了自身存在的不足。这就真正从心灵深处给了学生们一个震撼,因而问题也就解决了。从这件事上就可以看出,我们老师在处理班级日常事务时,之所以总在一些老生常谈的事件上花费大量的精力,不但自己疲劳,也让学生们反感,究其根源还在于我们的工作并没有做到学生的心坎中去。

通融五分钟

海曙区解放南路小学 徐霞

这是真实的一件事，而且就发生在上学期的一天。我至今还清楚地记得。

那天，孩子们正在操场上游戏，欢声笑语，兴致正浓。我急匆匆地走到操场上，立即召集了孩子们，因为班级清洁大扫除就要开始了，如果下午卫生检查不合格的话，那么晚上还得重新留下来打扫。

“同学们，我们该干活了！”我扫了一眼突然终止游戏而满脸懊丧的学生们，我心里犹豫了：是现在开始打扫，还是等孩子调整好了再开始打扫呢？望着孩子们一脸沮丧的样子，我故意拖长音调说道：“那么……这样吧，再给你们五分钟。但五分钟后必须集合！”孩子们重新又高兴起来，因为他们得赶紧去给快乐的游戏划上一个完满的句号。仅仅五分钟，这就够了。接下来的卫生打扫工作进行得非常的顺利，而且大家的积极性非常地高，下午的卫生检查我们班还被表扬了呢。

五分钟，这是一种交换。它抵消了孩子们对我可能产生的怨愤，换得了心甘情愿的服从。

五分钟，这是一种宽厚。它不至于撕破孩子们完整的欢跃，而我只是善意地将这种欢跃加以浓缩。

五分钟，这是一种通融。它使学生更加觉得老师显得富

于人情,善于理解而易于沟通,同时又不失我在学生中的权威和原则。

五分钟,这是一种策略。它使孩子们觉得本来要放弃的东西又意外地获得,造成了心理的平衡。五分钟很短,但毕竟是额外的给予,因而比十分钟显得更宝贵。

我很庆幸当时对正在玩的学生没有采取命令的行为。如果这样,也许孩子们会无可奈何地服从。但他们的委屈、抵触甚至是可以想见的。更为糟糕的是,大扫除也许会被无精打采的孩子们弄得不成样子。噢!太不值得了。本来五分钟就可以解决的问题,变得有些棘手了。妥协与通融是一种缓冲器,是一种润滑剂,是一种调节阀,是我们作为教师每天都要放在口袋里不时取用的一件小小的法宝。得放手时须放手,该通融处且通融。

我代学生道歉

海曙区高塘小学 毛丽虹

中午，刚吃完饭在办公室坐下，便有学生急匆匆地来报告：“老师，小明打人了！”

怎么会是他？他可是我耐心帮教的重点对象，一个为同学树的“改邪归正”的榜样啊！在我的声声表扬声中，他自己也再三保证今后绝不会欺负任何一个同学了，要做一个人人都看得起他的好学生。今天他怎么又……

我气冲冲地赶到教室，径直来到小明面前。像炸开了锅一样的教室顿时安静下来，只听见被小明打的芊芊低声的抽泣声。同学们都睁大了眼睛，静静地看着我，等候我的裁决。

而这时的他——小明，坐在自己的座位上，下垂的脑袋低垂得不能再低了，两只手使劲地拉扯着自己的衣角。看不到他的脸，但两只耳朵却通红通红。

“怎么回事？”我拖长了声音问。

“芊芊不小心撕坏了小明的书，小明就打了他。”快嘴小丁在一旁说。

“小明就会仗着力气大欺负人，老师还经常表扬他……”有人小声议论起来。

小明的脑袋似乎低得更低了。正当我不知怎么办时，忽然听到“叭嗒”一声轻响，两颗泪珠滴落到他身前被撕破的书

上。

我望着这两颗亮晶晶的泪珠,深深地吸了一口气,默默地走上讲台,高声说:“同学们,可能你们不知道这本书对于小明的重要性,这是他妈妈留给他的唯一的礼物。(父母已离异,母亲已再嫁)现在,我看得出小明同学为自己刚才的行为非常非常后悔。我想他肯定已在心里对芊芊同学说了几十次,甚至几百次的对不起了。只是开不了口,老师代他把他的心里话说出来,好吗?”

我顿了顿,来到芊芊面前,诚恳地说“对不起,芊芊同学,是我不好,一时控制不住,伤害了你,请你原谅我,我向你保证绝对再没有下一次了。你能原谅我吗?”芊芊使劲点了点头。

我把头转向了小明:“小明,芊芊已经原谅你了,请你把头抬起来吧!”

在他抬头的刹那间,我分明读出了那亮闪闪的目光中闪着的真诚和感激。

不知是谁带头拍起了手,教室里一片掌声。掌声中我看到了每一张脸上都洋溢着灿烂的笑容。

第二天,在小明上交的作业本的最后一行用黑笔特别工整地写着这么几个字“老师,谢谢你!”虽然只有五个字,但我捧着它看了很久很久,原来理解和宽容能创造出这么美好的境界。我更深信,这五个字也会激励他一生。

这件事让我深刻地体会到教师透析学生“痛苦”,了解学生心理的重要性。当时,如果不是那两滴晶莹的泪珠把我唤醒,屡次苦口婆心教育的失败所积聚的愤怒、懊丧会把这个学生再次推入过去的“泥潭”,也会使我之前的教育前功尽

弃。作为一名教师必须关注学生的心理需求,偶尔转换一下教师的角色,用我们冷静的头脑、宽广的胸怀走进学生的内心世界,激活学生的精神生命,同时创造自我,品味为人师的快乐与幸福。

寻找失落的自信

海曙区实验学校 杨利红

小寅,学校里认识他的每一位老师都知道,反应迟钝、自怜自怨的孩子,父母离异后,母亲又改了嫁,从小他就跟随没有经济收入的外公外婆生活在一起。长期以来他受尽了同龄孩子的歧视和欺侮。从第一次见到他开始,他在我眼前永远摆着同样一个姿势:低着头,食指和拇指不停地挤动着自己的嘴唇,他也从来没有抬起头来正眼地看我,更别说和我交谈了。孤僻、自卑的他没有一个朋友,也从来不与同学们一起玩耍,甚至不跟大家说话,每天只是静静地坐在教室里。日子一长,他被班级的同学渐渐地遗忘了。

开学的前几天,我就有意识地找他谈心,可是不管我怎样启发、诱导,他就是一言不发。我知道陌生的环境,陌生的人,他在时时处处抗拒接受,对这样的孩子我必须走进他的生活,才能打开他的心结。

机会终于来了。那天学校进行个人卫生大检查,班级里的每一个小朋友都把自己整理得干干净净的,只有小寅指甲长得都可以当铁铲了。同学们围着他,个个指手画脚地数落他。李寅的头更低了,眼泪哗啦啦地往下掉,惟独不变的是:拇指和食指还在不停地挤动着自己的嘴巴。我示意大家赶紧回到座位上,接着走到李寅身边,俯下身子,凑在他的耳边,

轻声地说：

“别急，老师帮你剪，好吗？”

话音刚落，我就拉起他的小手来到了盥洗室，帮他洗干净小手，然后故意当着所有同学们的面帮他剪起了指甲，边剪边安慰道：

“别着急，咱们检查还没开始呢，扣不了班级的分。”

这时，班级一些调皮胆大的孩子，露着羡慕的神情，咧着嘴说：

“小寅，杨老师对你真好。”

“小寅，我们好羡慕你呀！”

本以为听到同学们这么说，我的目的就可以达成了，小寅一定会很开心，可没想到他还是保持着自己一成不变的姿态，唯独不同的是用他的余光瞟了我一下，尽管只是一瞟，可我心里还是充满了无限的期待，我知道，他开始接受我了。

可是好景不长，在第一节语文课上，小寅身上又发生了一件不光彩的事。正当同学们聚精会神地朗读课文时，教室里忽然传来了一声尖叫：

“呀，好臭！小寅尿裤子了。”

教室里就像炸了锅似的，孩子们一窝蜂地拥上来。只见小寅的裤子湿漉漉的，座位底下淌了一大堆水。大家都捂着鼻子说：

“噢！真恶心。”

小寅整个脸都涨得通红，小手也顾不得再挤动嘴巴了，只是紧紧地拽着衣角不放。我知道在同学们的嘲笑声中他感到了无地自容。

于是，我赶紧打起了圆场，笑着说：