



AXUE YINGYU

Shiyong Yuedu Jiaocheng

大学英语 实用阅读教程

主 编 / 王素华

副主编 / 宋婷婷 杨 爽



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

大学英语实用阅读教程

主 编 王素华

副主编 宋婷婷 杨 爽

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学英语实用阅读教程 / 王素华主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2011.3
ISBN 978-7-5643-1095-0

I. ①大… II. ①王… III. ①英语—阅读教学—高等
学校—教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 025054 号

大学英语实用阅读教程

主编 王素华

责任编辑	祁素玲
特邀编辑	宋彦博
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段411号)
发行部电话	028-87600564 · 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	11.75
字 数	274 千字
版 次	2011 年 3 月第 1 版
印 次	2011 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1095-0
定 价	20.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

教育部几年前颁布了《大学英语课程教学要求》，在要求中，明确提出英语教学的重点，即：以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，培养学生英语综合应用能力。这无疑强调了对听说读写及英语知识综合运用能力的灵活掌握，但也容易使我们的学生产生误解——过分强调听说能力而忽略阅读能力，从一个极端走向另一个极端。在一个不是以英语为母语的国度里，许多人是通过英语阅读来获取英文资料中的有关信息、把握机会的，所以阅读依然是大学生英语学习的中中之重。新颁布的《大学英语课程教学要求》也明确规定了大学生在英语阅读方面的一般要求、较高要求和更高要求。另外，在大家都很关注的全国大学英语四六级考试中，阅读也占很大的比重，使广大师生对英语阅读不敢掉以轻心。

英语阅读是大学英语教学的主要内容，即通过扩大阅读范围，增加词汇量，提高阅读速度，丰富语言知识，增强英语语感，培养学生独立阅读和广泛阅读的能力。为达到此目的，如果只是采用传统的阅读方法，通过学习词汇和进行语法分析来学习阅读是收不到预期效果的，只有通过学习阅读技巧，才能达到提高阅读理解能力和提高阅读速度的目的。编者在多年的英语教学中发现，广大学生在英语阅读方面缺乏系统的方法指导，阅读速度和阅读效率都不理想。为了更好地指导今后的大学英语阅读教学，帮助学生进行更加有效的英语阅读，提高他们的阅读水平和能力，遂总结多年的教学经验，整理多年的教学资料，在多位同仁和学生的帮助下，编写了这本《大学英语实用阅读教程》。

本书的特点有：

(1) 本书严格按照《大学英语课程教学要求》及相关考试大纲精心编写，内容由浅入深，循序渐进。目的在于使学生掌握一定的阅读技巧，实实在在地提高阅读能力，以不变应万变，在以后实际的阅读或考试中都可以受益。

(2) 本书从阅读分类、阅读技巧、应试技巧等角度来阐释英语的阅读，提高学生的阅读水平，从而使学生在考试的阅读这一重要的环节立于不败之地。

(3) 结合实例对英语阅读的主要技巧进行了详细的讲解, 便于一些学生及英语爱好者自学。

(4) 选材广泛, 读者可根据自身的具体条件选读不同内容、不同题材的文章, 也可针对自己的薄弱环节选读文章。

(5) 编排新颖, 使读者平时就能身临其境, 加强了训练的针对性和实用性。

本书是有志于提高英语阅读水平的在校大学生、研究生及英语爱好者的良师益友, 也可作为高校教师进行英语阅读教学的教材, 还可以成为社会在职人员提高英语水平的得力助手。

本书由西北师范大学的王素华和平顶山工业职业技术学院外语系的宋婷婷、杨爽共同编写完成。具体的编写分工如下: 王素华编写第二章、第三章、第四章、第六章、第七章, 宋婷婷和杨爽编写第一章、第五章。

在本书的编写过程中, 曾得到多位专家学者的指导和帮助, 银符试题库为本书提供了一些练习题, 在此一并表示衷心的感谢。

由于时间和编者水平有限, 书中疏漏之处在所难免, 敬请读者批评指正。

编 者

2010年12月

目 录

第一章 总 论	1
第二章 阅读的分类	5
第一节 浏 览	5
第二节 略 读	9
第三节 查 读	13
第四节 细 读	21
第五节 赏 析	31
综合训练	34
第三章 句子的理解	37
第一节 如何处理阅读中遇到的生词	37
第二节 如何正确区分事实和观点	41
第三节 如何进行复杂长句的剖析	44
综合训练	51
第四章 段落的理解	56
第一节 如何准确把握段落大意	56
第二节 如何读出作者的言外之意	59
第三节 如何进行结构分析	66
综合训练	70
第五章 篇章的理解	75
第一节 如何抓住文章的主题思想	75
第二节 如何确定作者的观点和态度	82
第三节 如何进行体裁分析	87
第四节 如何进行题材分析	93
综合训练	97

第六章 高效阅读的方法及策略	103
第一节 如何提高阅读速度	103
第二节 如何做读书笔记	105
综合训练	110
第七章 全国大学英语四级考试应试技巧	114
第一节 阅读理解题型介绍及分值分配	114
第二节 快速阅读理解	115
第三节 选词填空	127
第四节 仔细阅读理解多项选择	133
综合训练	147
参考文献	181

第一章

总论

在一个不是以英语为母语的国度里，许多人是通过英语阅读来获取英文资料中的有关信息、把握机会的。从学生毕业后的实际需要来看，他们要从浩如烟海的外语资料中获得信息，没有较强的阅读能力是根本不行的。所以阅读依然是大学生英语学习的重中之重。

2004年教育部制定并颁布的《大学英语课程教学要求》对在校大学生的英语阅读能力提出了不同层次的要求：

一般要求：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟70词；在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，阅读速度达到每分钟100词；能就阅读材料进行略读和寻读；能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；能在阅读中使用有效的阅读方法。

较高要求：能基本读懂英语国家大众性报纸、杂志上一般性题材的文章，阅读速度为每分钟70~90词；在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟120词；能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

更高要求：能读懂有一定难度的文章，理解其意义；能借助词典阅读英语原版书籍和英语国家报纸、杂志上的文章；能比较顺利地阅读自己专业有关的综述性文献。

由此可见，阅读技能作为语言学习的四大技能之一，在英语学习中有着很重要的地位。为了更好地改进英语阅读教学，编者于2009年对本校学生的阅读情况进行了调查。从总体情况来看，他们大多认同英语阅读的重要性及其对提高英语综合水平的作用。但是他们在英语阅读方面存在着不同层次的障碍。首先是词汇量不够，更主要的是，在阅读方式上采取多样性阅读的

频率不高,使用阅读技巧的水平不高。另外还存在阅读量小且面窄,阅读质量低,缺乏阅读自发性以及阅读方法不得当等问题。所以,对学生进行适当的阅读技巧的指导势在必行,这样才能扩大他们的阅读范围,加快他们的阅读速度,丰富他们的阅读策略,提高他们的阅读水平。

阅读不是眼睛看、嘴巴念的简单组合,也不是单词加语法的简单拼凑,而是以扎实的基本功、正确的阅读方法、必要的阅读实践等为基础的理解过程。在大学英语学习中,与阅读能力密切相关的有如下要素:

(一) 扎实的语言知识

扎实的语言知识是各项语言能力的基础,对提高阅读能力来说更是如此。首先,学生要熟练掌握足够的词汇。美国语言学家 Driller (1978) 根据词汇统计特征指出:如果我们认得 25 个最常见的英文单词,平均每页纸上的词我们会认得 33%;如果认得 135 个常用词,则为 50%;如果认得 2 500 个,则为 78%;如果认得 5 000 个,则为 80%;一旦记得 10 000 个,可达 92%。可见,阅读能力的高低和词汇量的大小是分不开的,目前大部分学生的词汇量偏小,这是影响阅读能力提高的主要因素。按照大纲的要求,通过了大学英语四级考试的学生应该熟练掌握 4 200 个单词,其中包括 2 000 个复用式单词,此外,精读单词总量应达到 30 000 个,泛读单词则至少为 12 900 个;通过了大学英语六级考试的学生应熟练掌握 5 500 个单词,其中包括 3 000 个复用式单词。考研英语大纲规定,考生应掌握约 5 500 个单词和词组,并能够自行掌握涉及个人兴趣爱好、生活习惯、宗教信仰,以及与本人工作或专业等相关的特殊词汇。此外,学生也不要局限于大纲要求的词汇量,要尽可能地扩大自己在各个领域的词汇量,这样才能为提高阅读能力打下坚实的基础。

很多学生对背单词有这么一个认识误区,就是认为死记硬背是背单词的最有效办法,实际上这是最没有效果的一个办法。学生想要牢记自己背过的单词,就一定要找到有效的词汇学习方法,例如构词记忆法、联想记忆法、广泛阅读记忆法等。在这里我们对学生如何有效地背诵单词提出一些建议。

(1) 怎样做才算是背单词?背单词到底有哪些步骤?传统上,很多学生认为背单词就是记住一个英文单词的中文意思就可以了,其实这仅仅是第一步,做到这一步还远远不够。背一个单词,不仅要了解其中文解释,最好还能了解其英文解释,这是因为中文和英文毕竟是差异非常大的两种语言,很多英文单词在中文中其实都没有确切的对应单词,因此一个英文单词的英文

解释是最准确的。此外，学生还应该通过例句进一步了解这个单词的各种用法，获得具体印象。最后，学生还应该了解这个单词的同义词和近义词，并将它们进行比较，重点考查它们之间一些微妙的区别，从而真正掌握这个单词的意义和用法。

(2) 除了纯粹的背单词，学生在平时应该阅读大量的英语课外读物及相关的报刊。在阅读文章的过程中，学生应该细心而敏锐地积累一些自然科学、社会科学和人文科学领域的最新词汇，从而有效地扩充自己的词汇量。

(3) 很多单词都有许多的意思和用法，学生即使背过单词也可能只记得其普通的用法，而忘记了那些用得比较少的意义和用法。因此，学生在扩大词汇量的同时，还应学习如何通过上下文来推断词义，充分了解英语的构词法，尤其是各种派生词和合成词的规律可以帮助同学们有效地猜测生词的含义（在第三章会有详细阐述）。

句子是表达意思的基本结构。如果学生掌握了大量的词汇却不了解英语的基本语法，没有掌握句子的构成法和规律，则仍然无法理解文章的内容，特别是对长难句的理解。因此，如果没有扎实的句型知识基础，会给阅读带来很大的困难。一个复杂的句子中包含的复杂语法主要包括：非谓语动词的用法、主从复合句的用法以及特殊句式的用法（包括省略、分隔、插入、强调、倒装、双重否定、排比句式等）。以 *Decision-thinking is not unlike poker—it often matters not only what you think, but also what others think you think and what you think they think you think.* (NMET 2000) 为例。该句的 29 个词中包含了主语从句、宾语从句、并列句和破折号连接的附加说明等多种关系。其中并列句中又有复合句，复合句中又有并列句。只有把句子的成分一一理清，才能掌握其意思。

(二) 必要阅读方法的掌握及运用

一般说来，英语阅读有浏览(survey)、细读(comprehending)、略读(skim)、查读(scan)和欣赏(appreciation)等形式。针对不同的阅读材料、不同的阅读目的，我们需要采用不同的阅读方法。细读的任务在于：学习系统的基础语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能意念等）；训练基本语言技能（听、说、读、写、译）；培养通过阅读进行推理、总结，理解作者意图的能力。浏览、略读、查读的主要任务在于提高阅读速度及理解能力。不同阅读方法的交替使用，可培养学生细致观察语言以及假设、判断、分析、归纳、推理论证等逻辑思维能力，也可培养学生的速读能力以及提高其阅读的兴趣、扩大词汇量、增加文化背景知识。只有具备了较强的、适应实际需

要的阅读能力，才算是真正学会了英语阅读。

另外，快速阅读要求读者在非常有限的时间内迅速完成读者与作者书面交际的任务。在阅读过程中，要略过无关信息，筛选有关信息，利用标题、段落、主题句和关键词语，辨认要点，迅速有效地获取重要信息。阅读速度是衡量阅读能力的重要指标。很多学生之所以读不快，是因为没有掌握好正确的阅读方法。他们习惯于在不加限定的时间内，对小块文章精雕细琢。这就导致他们养成了逐字逐句阅读、接受信息的习惯，从而大大影响了阅读速度的提高。学生在快速阅读过程中常见的不良习惯有“指读”“回读”及“译读”。“指读”，即为了提高注意力，用手指或笔尖指着文章逐词阅读。一遇到生词，阅读即停顿下来，无法在通篇理解的基础上继续进行阅读。“回读”，即在阅读中遇到生词或不熟悉的短语时，返回句首甚至段首重读；如果遇到长句，常常反复多次阅读。“译读”，即在阅读过程中不断地进行词、短语乃至句子的翻译，通过译成母语达到理解的目的。有了这些不良阅读习惯，要想以较快的速度从大量阅读材料中捕捉有关信息，的确是十分困难的。因此，我们必须养成良好的阅读习惯，不是逐字逐词而是按照意群扫视进行连贯阅读；不是拘泥于个别词句的理解，而是力求融会贯通，掌握通篇的中心思想；不是通过翻译来理解，而是使英语的文字在大脑里直接产生意义。只有这样，阅读速度才会快，理解的准确性才会高。在接下来的章节里还会详细介绍各种阅读技能。

（三）进行必要的阅读实践

阅读技能的提高离不开阅读实践。在学好语言知识的基础上，我们还必须有足够的阅读实践。只有在大量的阅读中，我们才能建立语感，掌握正确的阅读方法，提高阅读技能。因此，在大学英语学习阶段一定要按照大纲的要求完成必要的阅读量。

英语阅读能力的提高不仅需要一定的语言知识，还要有一定的文化背景知识和生活知识。许多文章的选材涉及地理、历史、文化习俗等专业知识，可能会出现较多的专有名词，这对阅读经验不足的同学会形成干扰，而对那些对相关背景知识了解充分的同学则不会有太大影响。因此，在阅读中，还要有意识地看一些有关英语国家社会文化背景的材料和科普读物，不断扩大自己的知识面，这对于阅读能力的提高是很有好处的。

“冰冻三尺，非一日之寒”，提高阅读能力，不是一朝一夕就能做到的。只要坚持正确的阅读方法，培养兴趣，广泛阅读，积累词汇，并且养成良好的阅读习惯，阅读理解能力就一定会逐步提高。

第二章

阅读的种类

针对不同的阅读材料、阅读目的、阅读环境，我们可采用不同的阅读方法。阅读可以分成五种情况。第一种是浏览 (survey)，指对文章的整体结构做一个宏观的理解。其目的是弄清主题，看清层次，分清主次，以及认清意图。第二种是略读 (skim)，目的只是获取大致信息。我们在阅读报纸、广告等时通常使用这种阅读方法。对于这类资料，读者通常应该一目十行，眼睛像电子扫描一样在文字间快速浏览，及时捕捉自己所需的内容，舍弃无关的部分。阅读过程中是否需要中断、精读或停下来稍加思考，视所读的材料而定。第三种是经典细读 (comprehending)，此时的阅读速度像欣赏文学作品一样慢，读者的视线经常离开书本，对书中的一字一句都细加思索，从而理解作者的意图。第四种是查读 (scan)，即在相应的文章段落中查找自己需要的信息。第五种是文章欣赏 (appreciation)。读者在文章细读的基础上作出一定的欣赏是必要的。阅读是学生的个性化行为，学生应该在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。阅读文学作品时，唯有充分运用这种接受语言的能力，才能发现作者的聪明才智、想象力和写作技巧。

第一节 浏览

Survey 在牛津词典中的解释是 “take a general view of”，在韦氏词典里的解释是 “to view or consider comprehensively”。浏览是站在一定的高度鸟瞰全文，以便对文章的整体结构有一个宏观的认识。其目的是弄清概念，看清层次，分清主次，以及认清意图。读者在正式对文章进行阅读之前，可通过

快速浏览,初步了解文章的主要内容。浏览将使你了解阅读材料的组织形式,确定最佳阅读方式,快速高效地组织思考过程,完成阅读目标。

弄清概念从某种意义上讲就是了解文章的题材和体裁。所谓题材,就是文章所涉及的领域,例如是自然科学、航天地质、医药科学还是人文历史、社会科学。所谓体裁,包括记叙文、说明文、议论文、媒体作文、科研论文、科普文章以及抒情散文等。题材和体裁决定了写作风格,决定了文章的组织结构,决定了文章重心,更决定了读者的阅读方式。

看清层次就是了解文章的组织结构、层进关系、叙述顺序,弄清楚整篇文章是顺叙、倒叙还是插叙。层次可以是宏观意义上的,如一本书的目录,它直观地给出了书的各个章节,这就是层次,即文章的布局。层次也可以是微观上的,如一篇300来词的文章,有立论有佐证,有原因有结果,有并列有递进,也是层次分明的。

分清主次就是要了解文章的重点所在。一句话也好,一篇文章也好,都是有很多信息的,其中一个或两个是主要信息,其他信息只是对主要信息的支撑、描述和解释,使整个句子或整篇文章更加丰满、更加完整。

认清意图就是要了解作者的意图,预测作者的目的。作者写一句话、一段话都是有其目的的,我们必须弄清楚它到底是独立的论点,还是作为论据来支撑某一个主题,它起什么作用,扮演什么角色。

例 1:

“Tear 'em apart?” “Kill the fool!” “Murder the referee (裁判)!”

These are common remarks one may hear at various sporting events. At the time they are made, they may seem innocent enough. But let's not kid ourselves. They have been known to influence behavior in such a way as to lead to real bloodshed. Volumes have been written about the way words affect us. It has been shown that words having certain connotations (含义) may cause us to react in ways quite foreign to what we consider to be our usual humanistic behavior. I see the term “opponent” as one of those words. Perhaps the time has come to delete it from sports terms.

The dictionary meaning of the term “opponent” is “adversary”; “enemy”; “one who opposes your interests”. Thus, when a player meets an opponent, he or she may tend to treat that opponent as an enemy. At such times, winning may dominate one's intellect, and every action, no matter how gross, may be considered justifiable. I recall an incident in a handball game when a referee refused a player's request for a time out for a glove change because he did not

consider them wet enough. The player proceeded to rub his gloves across his wet T-shirt and then exclaimed, "Are they wet enough now?"

In the heat of battle, players have been observed to throw themselves across the court without considering the consequences that such a move might have on anyone in their way. I have also witnessed a player reacting to his opponent's intentional and illegal blocking by deliberately hitting him with the ball as hard as he could during the course of play. Off the court, they are good friends. Does that make any sense? It certainly gives proof of a court attitude which departs from normal behavior.

Therefore, I believe it is time we elevated (提升) the game to the level where it belongs, thereby setting an example to the rest of the sporting world. Replacing the term "opponent" with "associate" could be an ideal way to start.

The dictionary meaning of the term "associate" is "colleague"; "friend"; "companion." Reflect a moment! You may soon see and possibly feel the difference in your reaction to the term "associate" rather than "opponent".

这是篇议论文,通过以几个在运动场所常用的词语作为例子,指出“words having certain connotations (含义) may cause us to react in ways quite foreign to what we consider to be our usual humanistic behavior. (语言有着某种特定的含义,以各种方式影响着我们的行为,使我们做出一些和我们平常认为很人性的行为不同的事情)”。全文共有三个层次:(1)给我们摆出一个事实:运动场上队员的敌对状态。(2)分析原因,提出论点:语言影响着我们的行为。(3)由于语言影响着我们的行为,建议把“opponent”(对手)改为“associate”(伙伴)。虽然整篇文章充斥着 player(球员), referee(裁判), game(比赛), court(球场)这样的字眼,可整篇文章的主题并不是运动,作者的意图是用所有这些事实说明语言和行为的联系。

例 2:

Packaging is an important form of advertising. A package can sometimes motivate someone to buy a product. For example, a small child might ask for a breakfast food that comes in a box with a picture of a TV character. The child is more interested in the picture than in breakfast food. Pictures for children to color or cut out, games printed on a package, or a small gift inside a box also motivate many children to buy products—or to ask their parents to buy them.

Some packages suggest that a buyer will get something for nothing. Food products sold in reusable containers are examples of this. Although a similar

product in a plain container might cost less, people often prefer to buy the product in a reusable glass or dish, because they believe the container is free. However, the cost of the container is added to the cost of the product.

The size of a package also motivates a buyer. Maybe the package has "Economy Size" or "Family Size" printed on it. This suggests that the large size has the most product for the least money. But that is not always true. To find it out, a buyer has to know how the product is sold and the price of the basic unit.

The information on the package should provide some answers. But the important thing for any buyer to remember is that a package is often an advertisement. The words and pictures do not tell the whole story. Only the product inside can do that.

这是一篇说明文，主要讲述包装是广告的一种。全文共有三个层次：
(1) 包装要吸引人，尤其是吸引孩子。(2) 包装要实惠，吃了里面的东西，外面还可以用。(3) 包装要给人一种很便宜的感觉。文章的重点在后面，即：买家看你的销售方法和产品定价。最后一段是作者的看法：包装不是全部，最重要的是产品的内在质量。

例 3:

Hi-tech in its largest sense refers to a set of investment-intensive technologies that lead in the modern science and technology as guides for tapping productivity, promoting social civilization and modernizing national defense. It features improvement, integration, and creativity in technology and has IT, new materials and new energies as its major pillars. When applied to different walks of life, however, it takes on different shades of meaning.

Hi-tech in the world of enterprisers is often interpreted as an ideal way to open up new businesses and bring in huge profits. Hi-tech in the context of IT is a general term for such landmarks as network, fiber optics, digitization and information superhighway. To politicians, hi-tech is symbolic of the winning edge a country needs to compete for its rise in the world. With scientists, hi-tech is the representative of sophistication, infiltration, independence, and diffusion. For the military circles, hi-tech means a key factor separating the winners from the losers in the battlefield.

As far as college students like us are concerned, hi-tech always signifies a summit that challenges our endurance as well as our knowledge learned in class. Anyone who tries to attain it with one leap or fails to endure the pains during the

long course of striving toward it will stand little chance to experience the thrill derived from conquering it. And moreover, hi-tech is something relative and changeable, because today's hi-tech results from yesterday's technology and will grow out-of-date as compared to tomorrow's. In this light, the ideal way of keeping pace with hi-tech is to build up a sound foundation in basic knowledge.

这是一篇说明文。整篇文章分三个层次:(1)讲什么是“高科技”:Hi-tech in its largest sense refers to a set of investment-intensive technologies that...(2)对于不同领域的人它又意味着什么:in the world of enterprisers, to politicians, with scientists, for the military circles。(3)就大学生而言,“高科技”是什么。

通过这样的浏览,对整篇文章的经络一目了然,文章的重点、作者的意图一览无余。考试时,浏览试卷的重要性也不言而喻,浏览一般用时2分钟。

第二节 略读

Skim 在牛津词典当中的解释是“read quickly, noting only the chief points”,在韦氏词典里的解释是“to read, study, or examine superficially and rapidly; especially: to glance through (as a book) for the chief ideas or the plot”。从这里我们不难看出,略读主要是用来抓住文章的要点(chief points)的,尤其是韦氏词典里的解释,让我们彻底弄清了这一方法的具体含义——“找一篇文章的主要论点”。实际上,这就是一种整体阅读的方法。

读者在没有充足时间、足够兴趣,或根本没有必要仔细地阅读某些材料的时候,便可以以很快的速度阅读,并略去部分内容,来获取文章要旨和自己需要的内容。通常关于某个课题的大量略读,比细读一两本书要好得多,能在短时间内获得比较多的知识。在考试过程中,尤其是快速阅读中,需要用到略读这样的阅读方法。不管后面的题目里有没有考查主旨大意或要求选最佳标题,我们都必须抓住每段的中心意思,从而掌握整篇文章的大意和中心思想——因为文章里的每个单词、每个句子、每个段落都是为这个中心服务的,无论是考查细节理解还是推断还作者态度,都离不开这个中心思想。

略读犹如走马观花,要以主旨大意为基本出发点,常常分多个步骤进行。

(1)从一本书的层面上讲:①看一看书名、各个标题、章节布局,以了

解书的整体结构；②读一读封面或封底的描写，以了解作品的对象；③看一看前言或引言，以了解作品所涉及的范畴；④读一读目录，以了解作品的来龙去脉；⑤看一看各个章节，以了解作品的概况；⑥读一读第一章，以了解文章的宏观论述；⑦看一看各节的基本结构，以了解各节的基本构思；⑧读一读各节，确认这本书是自己期待的，能为我所用。切忌只读不想，思考是从感性到理性的重要环节。

(2) 从一篇文章的层面上讲：①看一看文章的体裁，以确定阅读方法；②找一找文章的主题句，以了解文章所涉及的内容；③读一读每段的首句，以确定文章的中心思想；④寻找并阅读 *in short, therefore, in one word, as far as I am concerned* 等词引领的句子，以确定作者对每一论点的看法和态度；⑤读一读最后一段或最后一句，注意对这篇文章如何进行归纳总结；⑥想一想这篇文章是否完整，预测下文的走势，以及它在原文中的定位。

我们可以在阅读过程中使用上述方法来找寻书籍或文章的主旨大意。略读的速度大致为普通速度的两倍，但理解率较低，因为略读的的目的是以最快的速度获取文章的主旨。

例 1:

Three passions, simple but overwhelmingly strong, have governed my life: the longing for love, the search for knowledge, and unbearable pity for the suffering of mankind. These passions, like great winds, have blown me here and there, in a wayward course, over a deep ocean of anguish, reaching to the very verge of despair.

I have sought love, first because it brings ecstasy—ecstasy so great that I would often have sacrificed all the rest of life for a few hours of this joy. I have sought it, next, because it relieves loneliness—that terrible loneliness in which one shivering consciousness looks over the rim of the world into the cold unfathomable lifeless abyss (深渊). I have sought it, finally, because in the union of love I have seen, in a mystic miniature, the vision of the heaven that saints and poets have imagined. This is what I sought, and though it might seem too good for human life, this is what—at last—I have found.

With equal passion I have sought knowledge. I have wished to understand the hearts of men. I have wished to know why the stars shine. And I have tried to apprehend the Pythagorean (毕达哥拉斯的) power by which number holds sway above the flu. A little of this, but not much, I have achieved.

Love and knowledge, so far as they were possible, led upward toward the