

21

世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材



● 顾问 张仁贤

● 主编 潘海燕 姚刚 杨海松



新课程背景下中小学教师 如何转化与应用教科研成果

● 全国中小学教师校本培训研究中心 组编

● 主编 潘海燕

华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



21 世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材



新课程背景下中小学教师 如何转化与应用教科研成果

华中科技大学出版社
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

新课程背景下中小学教师如何转化与应用教科研成果/潘海燕 乐 军 主编.
—武汉:华中科技大学出版社,2010年1月
ISBN 978-7-5609-5814-9

I. 新… II. ①潘… ②乐… III. 教育科学-研究-中小学-师资培训-教材
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 049309 号

新课程背景下中小学教师如何
转化与应用教科研成果

潘海燕 乐 军 主编

策划编辑:周晓方
责任编辑:苏克超
责任校对:祝 菲

封面设计:刘 卉
责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心
印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:787mm×960mm 1/16

印张:10.5

字数:152 000

版次:2010年1月第1版

印次:2010年1月第1次印刷

定价:18.80元

ISBN 978-7-5609-5814-9/G·765

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

本书全面介绍了中小学教师转化与应用教科研成果的含义与意义,揭示了其过程的本质特征,为中小学教师如何转化与应用自己和他人的教科研成果、如何提高自身转化与应用教科研成果的能力指明了基本的方向。

本书立意新颖,案例丰富,可读性强。本书对中小学教师的科研与自身专业发展都具有指导价值,既可作为广大中小学教师自主培训的读物,又可作为中小学管理人员指导中小学教师科研的工具书,也适合相关研究人员阅读。

总 序

自 20 世纪末以来,随着我国“全员性教师继续教育”的启动,我们先后承担了“培训者培训研究”(2001—2004 年)、“自修-反思式校本培训实验研究”(1999—2006 年)、“教师科研素质及其提高”(2003—2006 年)等课题的研究,参与实验学校达到 50 多所。在研究的过程中,我们努力将国外先进培训理论本土化、将理论形态的东西实践化,走理论与实践相结合、高校学者与一线教育管理者相结合之路。经过一段时间的磨合,我们取得了一些实效,也逐步联络了一批志同道合的同志,形成了一些共识。我们认为,21 世纪的教师继续教育应树立“自主培训”的新理念,即在培训中,专职培训者要职业化——让培训者拥有自由发挥的空间,校本培训要成为主要的培训形式——让学校享有培训自主权,要创造教师主动参与培训的组织环境——让教师享有自主选择培训内容和合作伙伴的权利,要让教师学会反思、学会使用自己的话语——让培训进入教师的心灵深处。21 世纪的教师培训应是立足工作岗位,使教师熟悉和掌握培训理论与方法,做到工作、学习、研究一体化,彻底改变教师的工作和生活方式,让教师以专业工作者的角色出现在学校舞台上。为此,我们在各方面的支持下,在完成课题研究的基础上,组织部分同志将课题成果进一步概括、总结、提升,编写了这套“21 世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材”。这套教材是想在树立教师培训主体观的前提下,结合新课程改革的要求,为学校开展自主培训、教师开展自主研修提供指导。这套教材有以下一些内容。

*《教师继续教育专职培训者必读》主要是普及教师培训理论知识,使其成为学校、培训者及教师新知识结构的组成部分。

*《新课程背景下中小学教师如何写案例与论文》主要是告诉教师如何写案例与论文作为载体,形成自己的教育思想。

*《新课程背景下中小学教师如何选课题与做课题》主要是告诉教师如何立足岗位,将问题转化为课题,将课题变成自己成长的平台。

*《新课程背景下中小学教师如何开展行动与叙事研究》主要是为了让教师掌握目前最实用的研究方法,顺利步入科研殿堂。

*《新课程背景下中小学教师如何转化与应用教科研成果》主要是使教师掌握转化与应用已有的教学科研成果的技巧。

总之,这套教材的目的不是要向教师传递已有的某学科的知识与信息,而是要告诉教师自主发展的思路、方法和途径;不是要设置某一固定的知识标准,而是要使教师自身的思想、观念、行为始终处于一种追求创新的境界;不是要追求你讲我听、亦步亦趋的效果,而是要把教师内在的创造潜能诱导出来,激发他们自主学习的渴望、自主发展的灵感。

在写作过程中,我们特别注意从实验学校教师的兴奋点切入,以问题为体系,以案例为基础,增强可读性。

由于我们水平有限,加之时间仓促,错误与缺憾在所难免。我们期待着广大读者的批评与指正。

编 者

2008 年 1 月

目 录

第一章 中小学教师转化与应用教科研成果概述	(1)
第一节 转化与应用教科研成果的含义	(1)
一、教科研成果的含义	(1)
二、教科研成果的表现形式	(2)
三、中小学教师转化与应用教科研成果的含义	(6)
第二节 中小学教师转化与应用教科研成果的意义	(7)
一、实现教科研成果的实践价值	(8)
二、检验、修正、丰富和发展教科研成果	(9)
三、优化中小学教师的教育实践	(11)
四、促进中小学教师的专业成长	(13)
第三节 中小学教师是教科研成果转化与应用的重要力量	(14)
一、中小学教师是教科研成果的重要生产者	(15)
二、中小学教师是教科研成果的主要消费者	(16)
第二章 中小学教师转化与应用教科研成果的特点	(26)
第一节 中小学教师转化与应用教科研成果是一个学习过程	(26)
一、为什么说转化与应用教科研成果是一个学习过程	(26)
二、转化与应用教科研成果中的学习的特点	(28)
第二节 中小学教师转化与应用教科研成果是一个教育实践过程	(31)
一、为什么说转化与应用教科研成果是一个教育实践过程	(31)
二、转化和应用教科研成果作为教育实践过程的特点	(32)

第三节 中小学教师转化与应用教科研成果	
是一个专业发展过程	(40)
一、为什么说转化与应用教科研成果是一个专业发展过程	(40)
二、转化与应用教科研成果作为教师专业发展的特点	(43)
第四节 中小学教师转化与应用教科研成果	
是一个科学研究过程	(45)
一、为什么说转化与应用教科研成果是一个科学研究过程	(45)
二、转化与应用教科研成果作为科学研究的特点	(46)
第五节 中小学教师转化与应用教科研成果	
是一个再创造过程	(49)
一、为什么说转化与应用教科研成果是一个再创造过程	(50)
二、转化与应用教科研成果作为再创造过程的特点	(53)
第三章 中小学教师如何转化与应用他人的教科研成果	(57)
第一节 确定所要研究和解决的教育实践问题	(59)
一、教育实践问题的特点	(60)
二、教育实践问题与教师转化、应用教科研成果的关系	(61)
第二节 查寻研究与问题相关的教科研成果	(62)
一、查找与问题相关的教科研成果	(63)
二、成果综述的撰写	(65)
第三节 制定、实施并评价新的教育措施	(67)
一、制定新的教育措施	(68)
二、实施新的教育措施	(69)
三、评价新的教育措施	(71)
材料 1 帮助教师消除误解 引导教师积极参与	(75)
材料 2 在自修-反思式校本培训模式推广过程中要注意的问题	(79)
材料 3 题解“自修”与“反思” 体验到科研的乐趣	(84)
第四章 中小学教师如何转化与应用自己的教科研成果	(90)
第一节 提升转化与应用自己教科研成果的意识	(90)
一、教师为什么忽视转化与应用自己的教科研成果	(95)
二、教师在转化与应用自己的教科研成果中的特殊地位	(96)
三、促进教师转化与应用自己的教科研成果的措施	(97)

第二节 分析拓展自己的研究成果	(101)
一、进一步研究分析成果,完善形式、充实内容	(101)
二、重新审视自己教科科研工作的目的是否正确	(102)
三、认真对待各级评价和鉴定评语	(102)
第三节 解决关键性新问题	(107)
一、中小学教科研成果转化与应用面临的新问题	(107)
二、以新途径解决新问题	(109)
材料1 李吉林转化与应用教科研成果纪实	(115)
材料2 付孝溪转化与应用教科研成果纪实	(123)
第四节 发展提升原研究成果	(129)
一、转变急功近利的成果效益观	(129)
二、加强教科研成果推广应用的“供需结合”	(130)
第五章 中小学教师如何提高转化与应用教科研成果的能力	(138)
第一节 善于学习	(138)
一、以案例为支撑的情境学习	(138)
二、以问题为驱动的行动学习	(139)
三、以群体为基础的合作学习	(140)
四、以理论建构为追求的研究学习	(141)
五、在实践经验之上的反思学习	(142)
第二节 掌握科学实用的研究方法	(143)
一、从实际问题中提炼课题	(144)
二、用行动研究法做课题	(144)
三、教师群体即研究共同体	(149)
第三节 在教育实践中勇于探索	(150)
一、把别人的成果看懂	(150)
二、把听懂了的做出来	(152)
三、把做出来了的写出来	(153)
参考文献	(154)
后记	(155)

第一章

中小学教师 转化与应用教科研成果概述

一个时期以来,在各级各类教育科研部门的共同努力下,出现了一大批有价值有影响的教科研成果,成为教育领域里一笔宝贵的财富、一道亮丽的风景。如果将所有学校的教科研成果汇集起来,将会是一个天文数字,称得上是汗牛充栋。但是,从严格意义上的科研过程与实际目的来看,从教育研究到取得成果,只是教育科研过程的一部分,其目的在于取得成果后的应用,在于发挥成果的效益。只有运用已有的教科研成果,解决教育实践问题,将理论形态的教科研成果转化为实践形态的教育效果,才能实现教科研成果的价值,才能检验和发展教科研成果,因此,教科研成果的转化与应用是我们不能忽视的一个重要问题。教科研成果的转化与应用不仅是教科研过程的一个必不可少的环节,而且是一个需要特别予以重视的环节。然而,由于教育的复杂性和教科研成果的特殊性,从现实情况看,按照教育发展规律,有效地转化与应用教科研成果,使有价值的教科研成果能够得到充分利用,发挥其社会效益,却是一个较薄弱的领域。

中小学教师是转化和应用教科研成果的最重要的力量。教科研成果的转化和应用过程,也是中小学教师学习、研究和发展的过程。教科研成果需要中小学教师转化和应用,中小学教师的工作和专业发展需要自觉转化和应用教科研成果,这是中小学教育科研与中小学教师专业发展的显著特点。

第一节 转化与应用教科研成果的含义

一、教科研成果的含义

教科研成果是指对某一教育问题,有计划地通过系统的资料积累、实证

研究和逻辑思维活动后所取得的创造性认识。它具有社会价值和学术价值。教科研成果的社会价值是指教科研成果对教育的改革与发展、学校的教育教学实践所发挥的积极作用。它主要表现在为教育行政部门、学校及一线的教师解决某一教育问题提供理论指导,或提供建议、方案与方法,并在实践中取得一定的社会效益或经济效益或促进教师的专业发展。教科研成果的学术价值是指它在学术上的贡献,表现为理论和方法应用的深化或拓展,理论观点上的创新,方法上的突破,以及对其他学科的借鉴、启迪意义。

二、教科研成果的表现形式

教科研成果的表现形式十分丰富,常见的有学术论文、调查报告、实验报告、经验总结、教育心得与教育案例等。

1. 学术论文

学术论文是一种理论性比较强的文章,往往以理论探讨为主,它针对一定的问题,提出新认识、新观点、新思维。学术论文有时也会涉及实践的内容,跟教育教学实际联系得比较紧密,但那都只是用来论证观点的,其核心仍然是理论分析。

教育学术论文最基本的特点是学术性。一篇有理论价值的学术论文,要么是推陈出新,提出了超越前人的教育观点;要么是在教育实践中经过自己的思考、摸索,提出了创造性的教学法,或者对某学科领域的专业问题有自己的独到见解;要么是通过全面总结前人的研究成果,丰富了该研究领域的理论知识,从这个意义上说,文献综述也是学术论文的一种形式。教育学术论文的显著特点之二是创造性。创造性是学术论文的生命力所在。要想使论文具有创造性,一是要对问题本身进行长时间、周密细致的分析研究,从中发现别人还没有发现、涉及、认识的成分,言他人所未言;二是要在综合别人见解的基础上进行创新,事实上,教育理论界诸多新思想、新观念的提出,都必须站在前人的肩膀上才有可能实现。

根据不同的分类标准,教育学术论文可以划分成不同的类型:按内容,可以分为教育理论研究论文和教育实践研究论文;按层次,可以分为学前教育研究论文、普通教育研究论文、高等教育研究论文、职业教育研究论文和继续(终身)教育研究论文;按性质,可以分为理论分析型论文、探讨建议型论文和未来研究型论文。如《简论中小学德育内容选择的价值基础》这样一

篇学术论文,按内容划分是教育理论研究论文,按层次划分是普通教育研究论文,按性质划分是理论分析型论文。

学术论文的结构形式是多种多样的,根据每个人的文风也可以灵活处理,但万变不离其宗,其基本的结构都跑不出绪论、本论和结论三大块。绪论是一篇文章的开头,一般说明研究的背景、目的、意义等;本论是一篇论文的主体,按照行文的逻辑,分析问题,提出命题,论证观点,找出问题解决的途径;结论是一篇文章的收尾,一般是对问题作出总结,归纳出总体性的看法,并提出继续研究的方向。

2. 调查报告

通过调查研究法搜集资料,经整理、提炼,得出结论,总结出规律,并写成文章,就是调查报告。调查报告重在运用材料分析、总结教育教学过程中客观存在的现状,为解决问题提供线索和思路。像《儿童亲社会行为现状调查报告》、《民工子弟家庭教育现状分析与教育对策》,都是关于教育某方面现状的调查报告。

调查报告具有下面几个显著的特点。一是客观真实性。调查是报告的基础,报告是调查的结果。不管运用的是访谈法、问卷法或者其他什么方法搜集来的资料和数据,都来不得半点虚假和浮夸,一定要真实可靠,尽可能客观,只有这样才能保证调查报告的真实性。报告的撰写也要真实,一是一,二是二,不隐瞒,不夸张,这样才能给问题的真正解决提供保障。客观则是指报告要用事实和数据说话,阐述事实时不偏不倚,不掺杂个人的喜好和偏见,数据处理也要将定性分析和定量分析相结合。二是科学全面性。调查的手段要科学,报告的撰写也要合乎理论逻辑,合乎教育教学的普遍规律,其结论可以出人意料,但绝不能是天方夜谭。调查报告也要全面反映所搜集资料中体现出的信息,有时候甚至是不利于研究者或是研究者不希望得到的信息,只有这样,才能最大限度地发挥其指导作用。

调查报告也可以有不同的分类。按内容和范围分,可以分为经验调查、情况调查、事件调查、问题调查等;按性质分,可以分为综合性调查报告和专题性调查报告;按表述方式分,可以分为侧重研究型的调查报告和侧重事实型的调查报告。如一份《民工子弟家庭教育现状分析及教育对策》的调查报告,既是情况性的调查报告,也是专题性的调查报告,还是侧重对策研究的调查报告。

调查报告的行文结构大致包括问题的提出、调查方法、调查结果的统计与分析、结论、讨论与建议等几部分。问题的提出阐明研究的背景与目的;



调查方法要明确调查对象、测量工具、调查手段与统计方法等;调查结果的统计与分析就是对调查到的资料进行分析,对数据进行统计处理,逐项分析所反映出的客观情况及其相关性;结论就是根据分析理性地作出结论;讨论与建议就是针对研究过程中的一些疑问、研究本身的优缺点、今后要继续研究的方向等提出探讨。

3. 实验报告

通过一定的实验手段,对教育教学中的现状及其成因进行研究,根据所获得的实验结果、数据,写成书面文字,就是实验报告。“巧妇难为无米之炊”,实验研究是写好实验报告的基本前提,只有实验细致精确,获得的数据真实可靠,统计分析科学合理,才能写出有说服力的实验报告来。

实验报告重在分析结果,找出实验因素之间的相关性和差异。实验报告是实验研究结果的专门表达形式,必须按照其要求和特有的格式来写。实验报告与调查报告的格式大致相同,一般分为以下几个部分:前言,提出问题,介绍研究的背景和目的;实验方法,介绍实验手段和工具;结果与分析,通过统计手段来逐项分析实验因素之间的相关性或差异;结论与建议,对实验简单作出结论和解释,并提出进一步研究的方向。实验报告的写作跟学术论文或者其他文体不同,它强调要完全用数据来说话,是什么说什么,没必要旁征博引,更不需要花哨的文采和修辞。

与调查报告一样,实验报告也必须具备真实性、客观性、科学性等特点。从某种意义上说,实验报告对这一方面的要求更高。

4. 经验总结

经验总结是教育实践工作者经常采用的教科研成果表达形式。中小学教师每工作和学习一段时间,比如说到了学期末,都要对前一段时间的情况进行全面的反思和回顾,肯定成绩,找出不足,分析原因,吸取经验教训,以利于今后的工作开展;或者经过实践和思考,对某个专门问题有了一定程度的把握,把这样的东西写成书面材料,就是经验总结了。

经验总结还可以细分成工作总结和经验文章两种。

工作总结是一种应用性文体,一般由单位或个人进行自我回顾而写成。如《员村小学 2001—2002 学年度科研情况总结》,就是回顾一段时间内某单位的工作情况;《本学期个人教学工作总结》,就是单个人对一段时间内的工作回顾。正由于有这个特点,所以工作总结一般都是用“我”、“我们”这样的第一人称来行文的。

从内容上看,工作总结一般具有以下几个特点。① 实践性。总结是对



(3) 典型性教育案例既具体又特殊,有一个从开始到结束的完整情节,并包含一些戏剧性的矛盾冲突。教育过程中问题的提出必须有典型性。

(4) 启示性教育案例能反映教师工作的复杂性与特殊性,教育事件始末均能揭示教师的内心世界,如态度、动机、理智、困惑、需求等,给大家以启示和警示。

(5) 指导性教育案例对问题的解决方法有较先进的思路,有理性的分析和科学的思考,对大家的实践和教育行为具有普遍的指导作用和推广价值。

三、中小学教师转化与应用教科研成果的含义

教科研成果转化与应用,就是根据教育实践的需要,将某项教科研成果在一定范围内有目的、有计划地实施运用,以取得实际的教育效果。教科研成果在被用于指导和服务教育实践之前,它的价值是潜在的,只有将它应用于教育实践,产生预期的教育效果,其潜在的使用价值才能得以体现。如果说科学技术是当今社会第一生产力的话,同样可以毫不夸张地说,教科研成果是当代教育发展的重要推动力量。

在教育研究和实践中,教科研成果转化和应用的主体很多,教育行政部门、教育理论工作者、学校管理者和广大中小学教师等都是教科研成果的转化和应用者。教育行政部门通常将教科研成果转化和应用于教育发展规划和教育政策法规的制定,以提高教育管理的科学性。教育理论工作者通常借鉴并在已有教科研成果的基础上开展自己的教育科学研究,以获得成果的创新性。学校管理者通常将教科研成果运用于学校的管理过程,以保证学校运行的有效性。相对于上述人员来说,广大中小学教师是最为庞大、最为关键而又最容易被忽视的教科研成果转化和应用的主体,他们的行为直接与教育效果相关联,因此,关注中小学教师如何转化与应用教科研成果具有很强的针对性。

中小学教师转化和应用教科研成果,是指中小学教师根据自身教育实践问题和自身专业发展的需要,搜集相关的教科研成果,运用这些成果形成新的行动方案,以优化教育实践,实现自己的专业发展。这里的“相关教科研成果”,既包括自己的,也包括他人的。教科研成果只有通过中小学教师的转化和应用,才能推动教育变革。中小学教师转化和应用教科研成果的过程,也是检验、丰富和发展已有教科研成果的过程。

一、实现教科研成果的实践价值

任何一项教育科研成果都具有潜在的使用价值,但如果只是“写在材料里,放在书架上,锁在抽屉里”,处在“塑料花”的状态,那么其教育价值就得不到利用。只有通过转化、推广与应用,使该项成果被人们广泛地了解、接受和内化,运用于教育实践,给教育实践带来明显效益,其自身价值才能得以体现。因此,“转化、应用和推广”是教育科研的最终目的,是教育科研的延伸和拓展,是教科研成果生命力的重要标志。

阅读链接

警惕“公鸡成果”

李 章

现代教育的一个重要特征是教育实践越来越依靠教育科研。教科研成果的转化、应用和推广是教育科研过程中一个特殊的环节,是实现教育研究目的、促使科研理论显现实效的关键环节,是教育科研工作的最终归宿。然而,根据调查可知,当前教科研成果的转化和应用率不到10%,大多数成果被束之高阁,成为“公鸡成果”。

所谓“公鸡成果”,即研究的成果没有转化为实际效益就被束之高阁,就像只见打鸣、不会下蛋的公鸡一样。大量科研成果的产生是非常喜人的,然而,许多研究者,一旦成果出现,就感觉大功告成,优哉游哉,随后将其束之高阁。

就研究者而言,“公鸡成果”现象的产生主要有如下几方面原因。

(1) 急功近利思想在作怪。有这种思想的人往往科研水平并不低,对科研的认识也较深,但就是不愿踏踏实实地完成科研的全过程,而是出于某种个人功利的目的,只追求量的发展,而有意回避更加艰辛的成果转化工作。

(2) 对教育科研的认识不足。有这种情况的人,虽然认识到了教育科研的重要,但还没有理解教育科研的真正含义,不知道教育科研的全过程还包含着成果转化的内容,包含着教科研成果对教师成长的促进作用,误以为成果研究出来,加以总结描述就可以宣告结束。

(3) 研究与实际需要相脱离。有些人想当然地凭主观臆测找来一个课