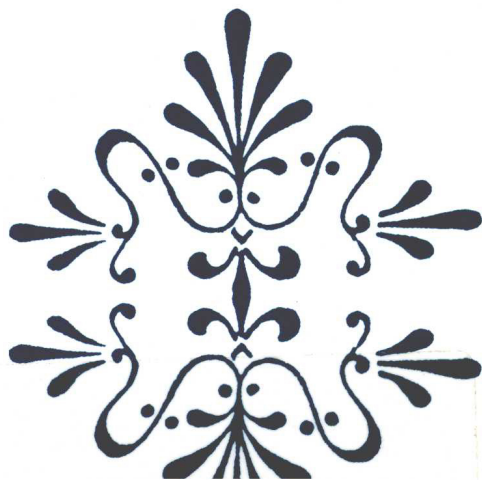


高等学校思想政治理论课教学案例丛书

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程组 编

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教 学 案 例

主编 杨 军 金 伟 李 华



高等学校思想政治理论课教学案例丛书

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程组 编

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教 学 案 例

主编 杨 军 金 伟 李 华



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学案例/杨军, 金伟, 李华主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2010. 10

高等学校思想政治理论课教学案例丛书

ISBN 978-7-307-07955-7

I. 毛… II. ①杨… ②金… ③李… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校 ②中国特色社会主义建设模式—教学研究—高等学校
IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 119627 号

责任编辑:王雅红 责任校对:黄添生 版式设计:詹锦玲

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

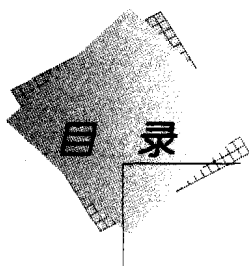
印刷: 武汉中科兴业印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 12 字数: 200 千字 插页: 1

版次: 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-07955-7/A · 52 定价: 19.80 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。



第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
案例一 “马克思主义中国化”命题的提出	1
案例二 “天安门上的毛主席像，要永远保留下去”	5
案例三 “打不倒的小个子”	7
案例四 “三个代表”重要思想的提出	10
案例五 被污染的淮河	12
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	16
案例一 “大兴调查研究之风”	16
案例二 胡福明与“真理大讨论”	19
案例三 “金牌”背后的故事	23
案例四 中国民众认可“中国模式”	25
第三章 新民主主义革命理论	29
案例一 日本关东军在中国东北的罪行	29
案例二 毛泽东写《星星之火可以燎原》	32
案例三 抗日民族统一战线的形成	34
案例四 解放战争期间的人民支前运动	37

第四章 社会主义改造理论	41
案例一 我国第一个五年计划的编制	41
案例二 遵化县西铺村王国藩领导的“穷棒子社”	44
案例三 荣毅仁回忆社会主义改造	47
案例四 新中国第一部宪法的诞生	50
第五章 社会主义本质和根本任务	54
案例一 毛泽东领导筹备中共八大	54
案例二 华西——走共同富裕道路的社会主义新农村	57
案例三 土地里结出的科技之果	61
第六章 社会主义初级阶段理论	64
案例一 “大跃进”中的湖南常德	64
案例二 中国共产党先后制定的五条基本路线	67
案例三 经济高增长的负效应：一份 GDP 代价分析的启示	69
案例四 全面建设小康社会指标体系	72
第七章 社会主义改革和对外开放	77
案例一 改革开放 30 年湖北社会发展成就	77
案例二 特区发展看开放	81
案例三 面对 CR 法规的温州打火机	83
第八章 建设中国特色社会主义经济	87
案例一 国有经济在改革中发展壮大	87
案例二 数据诉说收入差距	90
案例三 “消费马车”跑得欢	93
案例四 山西“当家花旦”欲华丽转身	95
案例五 太行山上的“绿色银行”	97

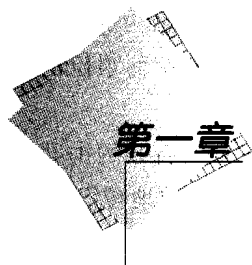
第九章 建设中国特色社会主义政治	100
案例一 外国学者评价人民代表大会制度	100
案例二 西藏历史的伟大跨越	104
案例三 2008 年的中国立法工作	108
案例四 1982—2003 年五次大规模的机构改革	110
第十章 建设中国特色社会主义文化	114
案例一 软实力也是硬道理	114
案例二 感动中国, 2008 年的壮美史诗	117
案例三 走近“红色感动”——“民族魂”、“血铸中华”网站加强青少年思想道德建设纪实	120
案例四 我国文化体制改革取得新进展	122
第十一章 构建社会主义和谐社会	126
案例一 《中华人民共和国劳动合同法》的诞生	126
案例二 湖北石首群体性事件	129
案例三 从医改“时间表”看百姓未来所得实惠	132
案例四 大学生网上淘得“金饭碗”	135
第十二章 祖国完全统一的构想	139
案例一 “主权问题不是一个可以讨论的问题”	139
案例二 台湾问题的由来	142
案例三 历史性的握手	144
案例四 “三通”迎首航 希望再启航	147
第十三章 国际战略和外交政策	150
案例一 世界反对伊拉克战争	150
案例二 和平共处五项原则的提出	153
案例三 邓小平访问美国	155
案例四 中国为维护世界和平与促进共同发展做贡献	157

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量————— 161

- 案例一 袁隆平：一位战略科学家的贡献与境界 161
- 案例二 韩德云：社会新阶层的一员 165
- 案例三 新疆抢救木卡姆 168
- 案例四 中国海军护航编队受到被护中外商船的赞誉 170

第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心————— 174

- 案例一 从汶川大地震看中共的执政能力 174
- 案例二 外国记者看中国共产党的反腐败 177
- 案例三 黄炎培与毛泽东谈历史“周期率” 180
- 案例四 一位村支书的先进性教育日记 183



马克思主义中国化的历史 进程和理论成果

案例一 “马克思主义中国化”命题的提出

一、案例呈现

在长征途中，张闻天与毛泽东、王稼祥结成“中央队三人团”，促成了伟大的遵义会议的召开，为反对和结束“左”倾教条主义对党中央和红军的统治，作出了杰出的贡献。加上他一贯表现出来的马克思主义理论水平，所以在遵义会议上他被大家推举为党的总书记。他曾极力主张毛泽东为总书记，但毛泽东认为自己还是在现在的位置上好（指军事上）。经过长征的锻炼，张闻天在理论和实践的结合上有了更深切的体会和提高。他从实践中总结了“左”的教条主义给革命造成的巨大挫折，进一步认识到必须使马列主义“民族化”、“中国化”，才能指导中国革命取得胜利。从1936年起，他在中央的会议和一些文章及报告中，多次对此作出自己的论述。1937年9月10日，张闻天主持召开中央政治局常委扩大会议，讨论宣传教育工作。他在作会议总结发

言时又一次提出马列主义理论宣传工作“要中国化”。他提出：宣传教育工作目前主要问题是不适合于情况与具体需要，“宣传教育工作就是要向什么人说什么话”，“主要原则是理论与实际一致，事实上这一点做得很少，理论一定要与实际联系，要中国化”。后来，他又在《解放》周刊上撰文，进一步提出了“文化运动中国化”、“马列主义具体化、中国化”的主张。

通过张闻天的多次讲话和论述，向全党正式提出“马克思主义中国化”这一科学命题的时机成熟了。党的六届六中全会担负了这个光荣而艰巨的历史任务。

1938年9月29日至11月6日，张闻天出席并主持在延安召开的中共六届六中全会。10月14日，毛泽东在“中国共产党在民族战争中的地位”这部分的“学习”小节中，提出了“使马克思主义在中国具体化”的科学概念，并对这一概念作了深刻、具体而精辟的阐述。他指出：“马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。”“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”中国共产党人要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境，“使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性”；毛泽东强调，这是“全党亟待了解并亟须解决的问题”。在六届六中全会上“马克思主义中国化”这一命题，成为当时中央主要领导人的共识，经过延安整风运动，更成为全党的共识。

六届六中全会之前，毛泽东并未提出过“马克思主义中国化”的命题。但是他的《反对本本主义》等著作强调一切从实际出发，初步揭示了马克思主义中国化的实质，而且在实践活动中，毛泽东早已将“马克思主义中国化”，开辟了以“井冈山道路”为代表的“农村包围城市”的伟大道路。到1938年10月党的六届六中全会，毛泽东正式使用这一命题，表明他接受并赞同张闻天的提法。

后来，毛泽东在《改造我们的学习》中回顾中国革命的历史说：“中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。”“马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结

合,就使中国革命的面目为之一新。”根据本国的具体条件,运用和发展马克思列宁主义,正是马克思列宁主义的创始人所要求的。因此,“马克思主义中国化”这一命题,既是在对中国革命实践经验总结的基础上抽象出的概念,也是完全符合马克思列宁主义的。它反映了中国共产党特别是毛泽东在认识、掌握和运用马克思列宁主义上所达到的深度,在实行马克思列宁主义与中国实际相结合上的高度自觉性。

——根据中国新闻网《专家称张闻天最早提出“马克思主义中国化”》改写,原文见<http://www.chinanews.com.cn/cul/news/2008/10-27/1426139.shtml>

二、案例讨论

1. “马克思主义中国化”命题是怎样提出来的?
2. 为什么要把马克思主义中国化?
3. 马克思主义中国化的涵义是什么?

三、案例点评

中国共产党是在马克思列宁主义指导下成立的,因此从共产党成立之日起就将马克思主义确定为自己的指导思想,正如1945年中国共产党《关于若干历史问题的决议》说:“中国共产党自1921年产生以来,就以马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合作为自己一切工作的指针。”这表明,马克思主义中国化的实践从党成立时就开始了。但是中国共产党对于如何实现马克思主义与中国实际相结合的问题,在当时并没有在思想理论上解决好。

红军长征开始后,中国共产党人如毛泽东、张闻天等总结党成立后“两次胜利,两次失败”的经验教训,开始了更为深刻的思考。张闻天在1936年至1938年间提出“马列主义具体化、中国化”的主张,正是这一思考的结果。但是,他的主张并没有很快成为全党的共识。1937年11月底,中共驻共产国际代表、共产国际执委、主席团委员和候补书记王明被派回国。由于他不了解中国抗战的实际形势,被蒋介石采取一些措施、国共两党力量对比所迷惑,再加上他一贯具有严重的教条主义,存在着把共产国际指示神圣化的倾向,因此很快就陷入了右倾投降主义的误区。他否认国共两党在抗战中两条不同指导路线上的原则分歧和两党的本质区别,否认抗日民族统一战线中的独立

自主原则，主张“一切服从统一战线”、“一切经过统一战线”，对国民党只讲联合、反对斗争，轻视共产党领导的游击战争和人民军队以及敌后抗日根据地的作用。王明的这些思想给党的实际工作造成了重大的危害。

为了总结抗战以来的经验教训，确定中国共产党在抗战新阶段的基本方针和任务，并把全党的认识统一到正确的思想上来，中共中央召开了六届六中全会。毛泽东在会议上不仅提出“马克思主义中国化”的命题，而且对这一命题的内涵及其要求进行了系统的、深刻的理论阐述。同时张闻天在会上也提出“要认真地使马列主义中国化，使它为中国最广大的人民所接受”。“马克思主义中国化”命题的正式提出及对它的理论论证，统一了党中央领导人的认识，使“马克思主义中国化”得到党中央的确认，也推动党中央的工作回到正确的路线上。

毛泽东在《论新阶段》的报告中，关于马克思主义与中国实际的结合问题，主要谈了三个方面：一是要以科学的态度对待马克思主义，即不能把马克思主义当做教条，而要作为行动的指南。学习马克思主义，关键是要掌握马克思主义观察问题、解决问题的立场和方法。二是马克思主义改造世界的强大力量必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。要是马克思主义在中国获得民族形式，就必须实现马克思主义的中国化。三是马克思主义中国化的内涵就是按照中国的特点去应用马克思主义，使马克思主义具有中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。

总之，“马克思主义中国化”命题的提出，是中国共产党人深刻总结经验教训的产物，是对中国革命客观规律认识的产物。正如毛泽东所说：“从党的建立到抗日时期，中间有北伐战争和十年土地革命战争。我们经过了两次胜利，两次失败。”“经过胜利、失败、再胜利、再失败，两次比较，我们才熟悉了中国这个客观世界，因为没有经过大风大浪，没有两次胜利和两次失败的比较，还没有充分的经验，还不能充分熟悉中国革命的规律。”

四、教学建议

本案例适用于第一章第一节。

运用本案例，可适当补充王明教条主义错误的相关资料，使学生了解

“马克思主义中国化”命题提出的背景，认识“马克思主义中国化”的命题是在党内思想斗争中确立的。

案例二 “天安门上的毛主席像，要永远保留下去”

一、案例呈现

1980年8月21、23日，意大利女记者奥琳埃娜·法拉奇采访了邓小平，他们进行了两次深入广泛的交流。法拉奇尖锐辛辣，锋芒毕露；邓小平坦诚应对，睿智隽永。下面是两人关于毛泽东和毛泽东思想的一段谈话。

法拉奇问：“天安门上的毛主席像是否要永远保留下去呢？”

时任副总理的邓小平，举重若轻，从容应对：“天安门上的毛主席像，要永远保留下去。过去毛主席像挂得太多，到处都挂，并不是一件很严肃的事情，也并不能表明对毛主席的尊重。尽管毛主席过去有段时间也犯了错误，但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说，错误毕竟是第二位的。他对中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说，我们永远把他作为我们党和国家的缔造者来纪念。”

法拉奇抓住这个话题纵深挖掘，把话题指向毛泽东本人：“对西方人来说，我们有很多问题不理解。中国人民在讲起‘四人帮’时，把很多错误都归咎于‘四人帮’。说的是‘四人帮’，但他们伸出的却是五个手指。”

邓小平对此做了辩证的分析：“毛主席的错误和林彪、‘四人帮’问题的性质是不同的。毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来……在60年代以前或50年代后期以前，他的许多思想给我们带来了胜利，他提出的一些根本的原理是非常正确的。但是很不幸，他在一生的后期，特别是在‘文化大革命’中是犯了错误的，而且错误不小，给我们党、国家和人民带来许多不幸。”

围绕对毛主席的评价和有关“文化大革命”的主题，法拉奇穷追不舍：“你们在审判‘四人帮’的时候，以及你们开下一届党代会时，在何种程度上会牵涉到毛主席？”邓小平说：“我们要对毛主席一生的功过做客观的评价。我们将肯定毛主席的功绩是第一位的，他的错误是第二位的。我们要实事求是

地讲毛主席后期的错误，我们还要继续坚持毛泽东思想。毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。”

谈到这里，邓小平的面孔严峻起来，他对法拉奇强调性地说了两次：“请你把这句话一定要记下来！”

——案例节选自罗海岩著《法拉奇》，新华出版社2007年版

二、案例讨论

1. 为什么邓小平要说“天安门上的毛主席像，要永远保留下去”？
2. 如何正确评价毛泽东？
3. 如何认识毛泽东与毛泽东思想的关系？

三、案例点评

1980年随着拨乱反正的全面、深入展开，“文化大革命”的错误一个个被纠正，对毛泽东的个人崇拜被打破。自然而然地，如何评价“文化大革命”的发动者毛泽东，越来越成为国际国内广泛关注的焦点问题。当时国内有两种思潮：一种是“左”的观点，认为中国共产党自十一届三中全会以来的政策、路线不符合毛泽东思想；另一种是从右的方面恶意诽谤毛泽东，否定毛泽东对中国革命和建设的贡献，否定毛泽东思想和中国共产党，否定社会主义制度。在国际上也有人提出中国正在走向“非毛化”的观点。因此对毛泽东和毛泽东思想的评价，已不是对毛泽东个人的问题，也不仅仅是个理论问题，而是关系到党和国家前途命运的重大政治问题。

在接受法拉奇采访之前，邓小平已先后在1978年12月13日的中共中央工作会议、1979年3月30日的理论务虚会上，多次强调毛泽东在长期的中国革命斗争中立下的伟大功勋是永远不可磨灭的，没有毛主席就没有新中国，毛泽东思想永远是我们全党、全军、全国各族人民的最宝贵的精神财富，我们要完整地、准确地理解和掌握毛泽东思想的科学原理等观点。在与法拉奇的谈话中，邓小平表示毛主席的像要永远保留在天安门，是因为：第一，毛泽东是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者，就其一生而言，功绩是第一位的，错误是第二位的。毛泽东对于新中国的建立和人民的解放幸福所做的贡献是不能抹杀的。第二，毛泽东的错误与“四人帮”的错误是不同性质的。毛泽东在“文化大革命”中犯的错误，是在中国“走

自己的路”过程中发生的，是探索中的失误。邓小平还强调，毛泽东思想是毛泽东关于中国革命和建设的正确认识，并不包含毛泽东晚年的一些错误观点。中国共产党将坚持把毛泽东思想作为指导思想。邓小平认为，对毛泽东的评价，要客观、公正，既不能像“文革”时那样搞个人崇拜，更不能因为毛泽东晚年的错误，否定他的伟大历史功绩和贡献，不能否定毛泽东思想的科学性和理论地位。

1981年，在邓小平的主持下，中国共产党十一届六中全会的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对毛泽东做出了科学的、实事求是的评价，阐明了毛泽东思想的科学内涵和指导地位。这个文件充分体现了邓小平的上述思想。

四、教学建议

本案例可用于第一章第二节中“毛泽东思想的历史地位和指导意义”部分的教学。

运用本案例时，可以参考《邓小平文选》第二卷的《答意大利记者奥琳埃娜·法拉奇问》、《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》等文献。

运用本案例时，可以对20世纪70年代末80年代初我国思想领域存在的对毛泽东、毛泽东思想的错误认识做些介绍，以帮助学生理解邓小平谈话思想内容的针对性。同时，可以引导学生学习邓小平实事求是的科学态度，客观地评价毛泽东的历史地位，完整准确地理解毛泽东思想体系，为进一步学习毛泽东思想的具体内容打下基础。

案例三 “打不倒的小个子”

一、案例呈现

邓小平的政治生涯经历了“三落三起”。第一次“落”是在1931年夏。由于邓小平拥护毛泽东提出的“以农村包围城市、武装夺取政权”革命道路，拥护毛泽东的正确路线，反对“城市中心论”，反对“左”的土地分配政策，

受到了当时“左”倾路线的迫害。他和毛泽覃、谢唯俊、古柏等人被打成所谓的“邓、毛、谢、古反党集团”，邓小平被撤去会昌中心县委书记职务，调任江西省委宣传部部长。5月，邓小平又被撤销省委宣传部部长的职务，受到党内严重警告的处分，被派往中央苏区边远的乐安县所属的南村区委当巡视员，后又受命到宁都县参加劳动。这是他政治生涯中受到的第一次磨难。邓小平在宁都刚刚劳动几天，中央军委副主席兼红军总政治部主任王稼祥就提议调邓小平到总政治部。当年6月，邓小平就告别宁都，到瑞金担任红军总政治部秘书长，并主编《红星报》，这是为“第一起”。1934年10月他随中央红军长征，1934年底当上了中央秘书长。

第二次“落”是在“文革”初期，邓小平作为“刘邓资产阶级司令部”的第二号“走资派”被打倒，被剥夺一切职务，全家受到株连，被下放到江西新建县拖拉机修造厂劳动改造。这是邓小平一生中感到最痛苦的时期。1973年周恩来病重，毛泽东重新起用邓小平，并恢复其国务院副总理的职务。毛泽东称赞他“政治思想强”，“人才难得”，“柔中有刚，绵里藏针”。邓小平受命于危难之时，再次从严重的政治挫折中崛起。1975年1月，他担任中共中央副主席、国务院副总理、中央军委副主席、中国人民解放军总参谋长，主持党和国家的日常工作。

第三次“落”是邓小平因“全面整顿”“文化大革命”的错误，违背了“以阶级斗争为纲”。“四人帮”发动了“批邓、反击右倾翻案风”运动，邓小平再次被打倒。但是，整顿的业绩和他在整顿中表现出来的风骨，已经赢得了党心、民心、军心。1977年7月党的十一届三中全会恢复了邓小平在1976年被错误撤销的一切领导职务，73岁的邓小平又一次复出。西方媒体把邓小平称为“打不倒的小个子”。

——案例来源于赵晓光著《邓小平的“三落三起”》，辽宁人民出版社2007年版

二、案例讨论

1. 邓小平“三落三起”的人生经历铸就了邓小平怎样的人格特征？这种人格特征与邓小平理论的创立有何关联？
2. 邓小平“三落三起”的人生经历，给了你怎样的启发？

三、案例点评

邓小平是中国优秀的革命家、政治家和军事家，是马克思主义者，是中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的领导人，是中国改革开放的总设计师。在其功勋卓著的一生中，他那“三落三起”的传奇式经历引人注目。

从邓小平的人生经历看，他的每一次“落”，并不是因为他个人的失误，相反都是因为他坚持正确的路线和政策而遭到错误的处理。如他自己所说：“我参加共产党几十年了……这期间做了不少好事，也做了一些错事。人们都知道我曾经‘三下三上’，坦率地说，‘下’并不是由于做了错事，而是由于办了好事却被误认为错事。”正是由于坚持真理而“落”，所以当真理为人们普遍认识后，邓小平又能奇迹般地“起”。“三落三起”根源于邓小平对真理的执著坚持。

邓小平“三落三起”的特殊经历，不仅铸就了他那坚持真理、坚韧不拔的崇高品格和通脱达观、处变不惊的风范，形成了透过历史看未来的彻底的唯物主义精神，而且使他对马克思主义及其在中国的运用有深邃而独到的理解。当受到打击、处于逆境的时候，邓小平从不消沉，而是以坚定的共产主义信仰和宽广的心胸，对党对人民无限忠诚，对党和人民事业的未来保持乐观主义，并由此更加深刻地思索中国革命的经验教训和根本规律问题。特别是他在“文化大革命”中被下放到江西新建县，在当地拖拉机修造厂劳动。在江西的三年，他读了许多马列著作和古今中外的书籍，并结合中国实际，对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题作了更深入的思考。这些思考使他在党的十一届三中全会以后，更加坚持实事求是的思想路线，坚定地领导全党全国人民开拓建设中国特色社会主义的新道路。正如江泽民所说：“当他受到错误打击、处于逆境的时候，他从不消沉，总是无私无畏，不屈不挠，沉着坚韧，对党对人民无限坚贞，对我们事业的未来抱乐观主义。他总是由此更加深刻地思索中国革命的经验教训和根本规律问题，发愤要有新的更大作为。正因为这样，他才能顺应历史和时势的要求，在经历逆境之后重新起来担当重任。”

邓小平“三落三起”的中历练出的胸怀、智慧和意志，无疑是邓小平理论形成的重要主观条件。正因为具有宽广的胸怀、高超的政治智慧和坚定的意志，邓小平在开拓中国特色社会主义道路中，尊重实践，敏锐把握时代发展的

脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，既借鉴别国经验又不照搬别国模式，从中国的现实和当代世界发展的特点出发，创立了邓小平理论，开拓了马克思主义的新境界。

邓小平在“三落三起”的人生经历告诉我们，当面对人生挫折时，应该有乐观的态度和坚强的意志，多思考。认真地总结经验和教训，认定真理后，决不退缩，勇敢地走下去，肯定会拥有更加美好的人生收获。

四、教学建议

本案例可用于第一章第三节中“邓小平理论”部分的教学。

本案例使用过程中，适当补充一些邓小平的生平事迹，引导学生讨论，促使学生不但要学习邓小平的思想、理论，而且要学习他伟大的品格和坚强的革命意志。

案例四 “三个代表”重要思想的提出

一、案例呈现

在世纪之交的这一年里，江主席强调三个主旋律：科教兴国、开发中国的西部、提出共产党的一种新思想——“三个代表”。

2000年2月底，在考察广东省的过程中，在高州这个落后的小城，江泽民发表讲话，力图纠正普通农民经常抱怨的一些问题。江向他们保证，党将会支持他们。他对600名村镇干部说：“要把中国的事情办好，关键取决于我们党，取决于党的思想、作风、组织、纪律状况和战斗力、领导水平。只要我们党始终代表着中国先进生产力的发展要求，中国先进文化的前进方向以及中国最广大人民的根本利益，它就会永远立于不败之地，永远得到全国各族人民的衷心拥护并带领人民不断前进。”

这三个短语——先进生产力、先进文化、最广大人民的根本利益——是江第一次对它的表述，它还没有名字，也没有成为报纸头条，似乎只是在不经意间说出。然而，这并非事出偶然：江的言语简单，但其影响却非常深远。

数天后，在广东召开的一次关于党的建设的会议上，江重申了这几句包含