

2011

考研专业课辅导系列

圣才学习网
www.100xuexi.com

心理学

专业基础综合考试模拟试题详解

主编：圣才考研网
www.100exam.com



NLIC2970698363

赠

140元大礼包

100元网络课程 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录：中华心理学习网(www.100xinli.com)首页的【购书大礼包专区】，
刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐：心理类国内外经典教材名师网络班全套光盘。

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心



考研专业课辅导系列

心理学

专业基础综合考试模拟试题详解

主编：圣才考研网

www.100exam.com



NLIC2970698363

中国石化出版社

内 容 提 要

本书包括根据2011年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲和样题而精心设计的15套模拟试题。每份模拟试题的答案参考了众多普通心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理统计学、心理测量学的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。

圣才学习网/中华心理学习网(www.100xinli.com)提供2011年心理学考研等各种心理类考试、心理类国内外经典教材保过班、网络班、面授班、远程面授班(详细介绍参见本书书前内页),并精心制作了网络班和面授班的全套授课光盘。购书享受大礼包增值服务【100元网络课程+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书特别适用于参加2011年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试的考生,也可供参加教育硕士心理学考试、同等学力人员申请硕士学位心理学全国统一考试、心理学自考的考生及其他相关专业人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业基础综合考试模拟试题详解/圣才考研
网主编. —4版. —北京:中国石化出版社,2010.9
(考研专业课辅导系列)
ISBN 978-7-5114-0586-9

I. ①心… II. ①圣… III. ①心理学—研究生—入学
考试—解题 IV. ①B84-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第177726号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com.cn

北京富生印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本12.5印张2彩插293千字

2010年9月第4版 2010年9月第1次印刷

定价:26.00元

《心理学专业基础综合考试模拟试题详解》

编委会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：赵 珊 李 燕 赵立洋 谢国立 刘含美

陈 婷 蒋文文 刘 娜 段 丽 张 帆

查 慧 刘丁玲 吴 青 罗国华 朱 增

李巍巍 林 艳 付 琪 段瑞权

（网区学服在学中，mooc.shu.edu.cn，或网区学服在学）

（网区学服在学）www.100exam.com（网区学服在学）

（网区学服在学）www.100exam.com（网区学服在学）

（网区学服在学）

序 言

为了帮助参加2011年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试的考生深入地把握大纲,提高专业课成绩,我们根据2011年大纲编写了《2011年心理学专业基础综合考试辅导教材》和《2011年心理学专业基础综合考试模拟试题详解》。

《2011年心理学专业基础综合考试辅导教材》对2011年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。该书参考众多普通心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理统计学、心理测量学的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。

与之配套的《2011年心理学专业基础综合考试模拟试题详解》包括15套模拟试题及参考答案。每套模拟试题都是在仔细分析真题的基础上,根据大纲精心设计的,突显大纲内容的考查范围和深度。

需要特别说明的是:辅导教材和模拟试题的编写参考了大量的教材、部分高校老师的讲义和上课笔记,以及国内外教材的配套资料,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网络辅导班、面授辅导班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站,包括圣才考研网、中华心理学习网、中华教育学习网、中华证券学习网、中华金融学习网等50个子网站。其中,中华心理学习网(www.100xinli.com)是一家为国内各种心理学考试提供全套复习资料的专业性网站,设置有为考生和学习者提供各类服务的资源,包括:网络版班与面授班、在线考试、历年真题、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站,是一家提供全国925所院校13万套考研考博历年真题(含答案)、名校热门专业课笔记讲义及其他复习资料、网上辅导课程(专业课、经典教材)等全套服务的大型考研平台。

中华心理学习网(www.100xinli.com)提供**2011年心理学考研**等各种心理类考试、心理类国内外经典教材保过班、网络班、面授班、远程面授班(详细介绍参见本书书前内页),并精心制作了网络班和面授班的全套授课光盘。购书享受大礼包增值服务【100元网络课程+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

详情登录网站: www.100xinli.com(中华心理学习网)

考研真题登录: www.100exam.com(圣才考研网)

购书购盘热线: 010-62573996 QQ: 742045041(北京圣才书店)

圣才学习网编辑部

目 录

心理学专业基础综合考试模拟试题(一)	(1)
模拟试题(一)参考答案	(7)
心理学专业基础综合考试模拟试题(二)	(17)
模拟试题(二)参考答案	(23)
心理学专业基础综合考试模拟试题(三)	(30)
模拟试题(三)参考答案	(36)
心理学专业基础综合考试模拟试题(四)	(42)
模拟试题(四)参考答案	(48)
心理学专业基础综合考试模拟试题(五)	(55)
模拟试题(五)参考答案	(61)
心理学专业基础综合考试模拟试题(六)	(68)
模拟试题(六)参考答案	(74)
心理学专业基础综合考试模拟试题(七)	(81)
模拟试题(七)参考答案	(87)
心理学专业基础综合考试模拟试题(八)	(92)
模拟试题(八)参考答案	(98)
心理学专业基础综合考试模拟试题(九)	(103)
模拟试题(九)参考答案	(109)
心理学专业基础综合考试模拟试题(十)	(116)
模拟试题参考答案(十)	(123)
心理学专业基础综合考试模拟试题(十一)	(129)
模拟试题(十一)参考答案	(136)
心理学专业基础综合考试模拟试题(十二)	(142)
模拟试题(十二)参考答案	(148)
心理学专业基础综合考试模拟试题(十三)	(155)
模拟试题(十三)参考答案	(161)
心理学专业基础综合考试模拟试题(十四)	(167)
模拟试题(十四)参考答案	(173)
心理学专业基础综合考试模拟试题(十五)	(179)
模拟试题(十五)参考答案	(185)

全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合考试模拟试题(一)

一、单项选择题: 1~65 小题, 每小题 2 分, 共 130 分。在每小题给出的四个选项中, 请选出一项最符合题目要求的。

1. 执行反射的全部神经结构是 ()
A. 反射系统 B. 反射弧 C. 无条件反射 D. 条件反射
2. 狗听到主人唤它的名字就跑过来, 是 ()
A. 无条件反射 B. 第一信号的条件反射
C. 第二信号的条件反射 D. 本能的反射
- ✓ 3. “心不在焉, 则黑白在前而不见, 擂鼓在侧而不闻”说明人的心理活动过程离不开 ()
A. 感知 B. 记忆 C. 注意 D. 思维
4. 蜜蜂根据花的形状和颜色采蜜; 猛兽根据气味和足迹追踪捕猎等, 这种对信号刺激进行反映活动的机能是 ()
A. 生物反映形式 B. 物理反映形式 C. 心理反映形式 D. 化学反映形式
5. 我们看了鲁迅先生的《故乡》, 头脑中产生少年闰土的人物形象的心理过程是 ()
A. 无意想象 B. 再造想象 C. 创造想象 D. 有意想象
6. 一个较大的学习内容, 首尾部分记忆效果好, 中间部分遗忘较多, 这是因为受 倒摄抑制 的影响。 ()
A. 消退和干扰抑制 B. 倒摄和干扰抑制
C. 前摄和消退抑制 D. 前摄和倒摄抑制
7. 熟练地骑车、熟练地织毛衣中的注意是 ()
A. 无意注意 B. 不随意注意 C. 随意注意 D. 有意后注意
8. 咬紧嘴唇可使身体另一部位正在发生的疼痛减轻些, 反映了感觉的感受性变化规律中的 ()
A. 适应 B. 感觉对比
C. 感觉的相互作用 D. 联觉
9. 人类历史上曾出现过的“狼孩”事例, 说明了 ()
A. 遗传素质在人的身心发展中起决定作用
B. 遗传素质在人的身心发展中不起决定作用
C. 遗传素质在人的身心发展中不起作用
D. 自然环境在人的身心发展中起决定作用
10. 一个小孩在临睡前会出现吵闹现象, 即“闹觉”, 这种诱导现象是 ()
A. 同时性诱导 B. 继时性诱导 C. 正诱导 D. 负诱导

11. 闻到苹果香味, 看到苹果红色外观, 触摸苹果光滑的果皮等所引起的心理活动是 ()
- A. 感觉 B. 知觉 C. 感受性 D. 感觉阈限
12. 看见一株玫瑰花并能认识它, 这时的心理活动是 ()
- A. 色觉 B. 知觉 C. 感觉 D. 统觉
13. 人以知识经验为基础对感知的事物加以处理并做出解释或判断的组织加工过程是 ()
- A. 知觉整体性 B. 知觉选择性 C. 知觉理解性 D. 知觉恒常性
14. 罗杰·斯佩里所做的“割裂脑”实验证明了 ()
- A. 右利手的人的左半球能形成经典条件反射, 右半球能形成操作条件反射
- B. 右利手的人的左半球能形成操作条件反射, 右半球能形成经典条件反射
- C. 对右利手的人来说, 他的左半球言语功能占优势, 右半球空间知觉占优势
- D. 对右利手的人来说, 他的右半球言语功能占优势, 左半球空间知觉占优势
15. 开卷考试时的记忆活动是 ()
- A. 识记 B. 保持 C. 回忆 D. 再认
16. 短时记忆的信息容量为_____组块。 ()
- A. 9 ± 2 B. 7 ± 2 C. 5 ± 2 D. 6 ± 3
17. 在人脑中重现过去所感知过的事物的形象称为 ()
- A. 想象 B. 表象 C. 印象 D. 迹象
18. 运用已有知识经验, 按现成方案与程序来解决问题的思维方式是 ()
- A. 常规性思维 B. 创造性思维 C. 直觉性思维 D. 分析性思维
19. 在面对问题时经常举棋不定, 是哪种意志品质弱的表现? ()
- A. 自觉性 B. 果敢性 C. 坚韧性 D. 自制力
20. 只对条件刺激物加以强化, 而对与其近似的刺激物不强化, 经过若干次后, 只有条件刺激物才能引起条件反射性反应, 近似刺激物引起的反应受到抑制, 这种抑制称为_____抑制。 ()
- A. 消退 B. 泛化 C. 分化 D. 非条件
21. 人的听觉的适宜刺激是_____范围内的空气振动。 ()
- A. 16 ~ 20000Hz B. 20 ~ 5000Hz C. 1000 ~ 4000Hz D. 200 ~ 20000Hz
22. 下列哪项是根据动机对活动作用大小划分的? ()
- A. 主导动机和辅助动机 B. 意识动机和潜意识动机
- C. 高尚动机和低级动机 D. 生理性动机和社会性动机
23. “一目十行”反映的是注意的哪个品质? ()
- A. 注意的广度 B. 注意的稳定性 C. 注意的分配 D. 注意的转移
24. 中国的古语“忧者见之而忧, 喜者见之而喜”, 说明的情绪状态是 ()
- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑
25. 人生全程的心理发展并不是以相同的速率前进的, 这表明了心理发展的 ()
- A. 普遍性 B. 方向性 C. 不平衡性 D. 顺序性
26. 有人用皮亚杰的认知任务对老年人进行研究, 发现很多老年人同样表现出了7岁以前的前运算阶段的一个特点, 这个特点是 ()

- A. 自我中心 B. 泛灵论
C. 思维的不可逆性 D. 未掌握守恒
27. 人的个体从出生到成熟再到衰老整个生命历程中的心理发展是 ()
A. 个体心理发展 B. 社会心理发展
C. 心理的种族发展 D. 心理的种系发展
28. 小孩子边搭积木边思考, 这属于 ()
A. 直觉思维 B. 直观动作思维 C. 形象思维 D. 抽象思维
29. 艾里克森认为, 成年早期(18~25岁)人格发展的主要问题是 ()
A. 自主感对自卑感 B. 亲密感对孤独感
C. 繁殖感对停滞感 D. 同一感对同一感混乱
30. 学生的年龄特征应包括下列哪两方面的典型特征? ()
A. 认识和情感 B. 生理和心理 C. 情感和意志 D. 气质和性格
31. 在心理学研究中发现, 在一段主题思想不明确的短文之前加上标题与未加标题相比, 被试感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好。这一现象最适宜的解释是 ()
A. 同化论 B. 生成论 C. 联想论 D. 图式理论
32. “举一反三”和“触类旁通”所说的是 ()
A. 纵向迁移 B. 横向迁移 C. 特殊迁移 D. 学会学习
33. 学生“品德差、学习差, 几乎没有合作行为, 而且谁也不知道该做什么”, 这是学生对_____领导方式的典型反应。 ()
A. 民主型 B. 放任自流型 C. 仁慈专断型 D. 强硬专断型
34. 下面说法属于学习负迁移类型的是 ()
A. 总是把英语字母念成汉语拼音
B. 举一反三, 触类旁通
C. 将所学的原理应用于现实问题解决
D. 两种学习材料有相似之处, 学了后一种, 巩固了前面的学习
35. 桑代克的准备律与现代学习心理学中的_____相一致。 ()
A. 动机原理 B. 强化原理
C. 学习的发展准备原理 D. 成熟概念
36. 个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是 ()
A. 实践 B. 反应 C. 反射 D. 学习
37. 在“超常与常态儿童的兴趣、动机与创造性思维的比较研究”一文中, 因变量是指 ()
A. 超常儿童 B. 常态儿童
C. 超常与常态儿童 D. 兴趣、动机与创造性思维
38. 某研究发现, 近40%的少年犯来自单亲家庭。请问该研究使用的是哪种研究方法? ()
A. 调查法 B. 个案法 C. 实验法 D. 自然观察法
39. 你认为暖色调的房间可以减少人的不良情绪, 这是你的 ()

A. 理论 B. 实验设计 C. 假设 D. 问题

40. 实验心理学已经成为科学心理学研究的代表和主力,这一地位的取得离不开实验心理学创始之时众多研究者的工作和贡献。其中又尤其以三位学者的工作最具里程碑意义。他们是:_____首次提出心理学必须用实验的方法进行研究;_____开创性地提出了量化研究“心灵”的思想;_____则首开用实证方法研究记忆等高级心理过程之先河。

A. 费希纳;冯特;艾宾浩斯 B. 费希纳;艾宾浩斯;冯特
C. 冯特;费希纳;艾宾浩斯 D. 冯特;艾宾浩斯;费希纳

41. 心理物理法的创始人是 ()

A. 冯特 B. 费希纳 C. 高尔顿 D. 艾宾浩斯

42. 一个 2×3 的完全随机设计,表示 ()

A. 实验有两个因素,一个因素有两个水平,另外一个因素有三个水平
B. 实验有两个水平,一个水平有两个因素,另外一个水平有三个因素
C. 实验有三个因素,每个因素有两个水平
D. 实验有两个因素,每个因素有三个水平

43. 用标准化量表对个体的心理特征进行研究的方法是 ()

A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

44. 进行实验的主要目的是 ()

A. 操纵自变量 B. 测量因变量 C. 控制无关变量 D. 增加实验被试

✓ 45. 刚刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的最小差别是 ()

A. 绝对感觉阈限 B. 差别感受性 C. 差别感觉阈限 D. 差别感觉能力

46. _____于 1879 年在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室。 ()

A. 弗洛伊德 B. 冯特 C. 马斯洛 D. 比奈

47. 在银行等着叫号是唐德斯反应时中的_____反应的实例。 ()

A. A B. B C. C D. D

48. 下列说法不正确的是 ()

A. 访谈法是研究者和被研究者的直接接触和相互作用
B. 访谈法不需要做准备工作
C. 访谈法对于不适于书面语言的对象更容易接受和恰当
D. 访谈法具有较好的灵活性

49. 关于感觉的差别阈限,费希纳(Fechner)定律对韦伯(Weber)定律的发展基于的假设是 ()

A. 韦伯分数是一个常数 B. 每个最小可觉差主观相等
C. 仅在中等刺激强度范围有效 D. 不同感觉系统韦伯分数差异很大

50. 不能排除成熟等因素影响的设计是 ()

A. 双组前后测设计 B. 时间序列设计
C. 单组前后测设计 D. 双组后测设计

51. 相关系数可以告诉我们两个变量的 ()

A. 关系的强弱 B. 关系的方向 C. A 和 B D. 因果关系

52. 方差分析中, $F(2, 24) = 0.90$ 。F 检验的结果 ()

- A. 不显著 B. 显著
C. 查表才能确定 D. 此结果是不可能的

53. 在癌症检查中, 虚无假设 H_0 为“该病人没有患癌症”。下面哪一种情况是最为危险的?

- A. H_0 是虚假的, 但是被接受了 B. H_0 是虚假的, 并且被拒绝了
C. H_0 是真实的, 并且被接受了 D. H_0 是真实的, 但是被拒绝了

54. 对于随机取样以下哪种说法是不正确的?

- A. 使每个个体都有均等的机会被抽取 B. 使每次抽取的概率是恒定的
C. 必须采取分层取样 D. 必须采取回置取样

55. 对某一群体的每一个人进行编号, 然后根据随机表顺序随机选择被试, 构成样本, 该取样方法是

- A. 简单随机抽样 B. 分组抽样 C. 系统抽样 D. 分层抽样

56. 如果一个大样本分数的标准差为 0, 那么

- A. 这个分布的均值也为 0 B. 这个分布的均值是 1
C. 这个分布的均值、中数和众数都为 0 D. 这个分布中所有分数都是相同值

57. 研究者发现药物 A 比药物 B 能多降低血压 5mmHg, $p < 0.05$ 。则意味着

- A. 治疗有效的机会小于 5%
B. 药物 A 比药物 B 有 5% (也就是 5 mmHg) 的程度更有效
C. 没有真实差异的可能性小于 5%
D. 研究的效力是 0.95

58. 在心理学实验中, 如果要检验某变量的第一个水平的平均值是否大于 (或者小于) 第二个水平的平均值的显著性时, 应该采用

- A. Z 检验 B. 双侧检验 C. t 检验 D. 单侧检验

59. 在重复测量 (随机区组) 的方差分析中, 在各组均值不变的情况下, 如果被试间差异增加

- A. 会减少组间方差 B. 会减少误差方差
C. 会使 F 值降低 D. F 值保持不变

60. 关于信度与效度的关系正确的是

- A. 可信的测验肯定有效 B. 有效的测验一定可信
C. 信度是效度的充分而非必要条件 D. 信度是受效度制约的

61. 在 0 ~ 1 记分的项目中, 若全体项目间的 Φ 系数比较高, 说明该测验的

- A. 总体难度比较适中 B. 测量的内容比较难
C. 项目间有较高的等质性 D. 项目间有较高的线性关系

62. 学校运动会排出了全校各班级的名次, 未报出各班得分, 用的是

- A. 命名量表 B. 等距量表 C. 等比量表 D. 顺序量表

63. 下列量表中不能进行职业兴趣调查的是

- A. 库德调查表 B. 斯特朗问卷 C. 霍兰德问卷 D. 哥特曼量表法

64. 常模团体样本大小, 以

- A. 低于 30 ~ 100 人为宜 B. 不低于 30 ~ 100 人为宜
C. 必须大于 1000 人为宜 D. 不必限定样本的大小

65. 如果其他条件相同, 样本团体越同质, 分数分布范围越小, 测验效度就越()
A. 高 B. 低 C. 大 D. 接近 1

二、多项选择题: 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。在每小题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的, 请选出所有符合题目要求的答案, 多选、少选均不得分。

- ✓66. 下列选项中, 属于条件反射的有()

- A. 吃面包分泌唾液 B. 闻到面包的香味分泌唾液
C. 看到面包分泌唾液 D. 谈到面包分泌唾液

67. 下列选项中, 属于感觉适应现象的有()

- A. 入芝兰之室, 久而不闻其香
B. 刚从暗处走到亮处, 两眼什么也看不到, 经过几秒钟后才恢复正常
C. 月明星稀
D. 音乐会开始后, 全场灯光熄灭

68. 根据音笼实验的结果, 容易混淆的声音来自()

- A. 左右两侧 B. 头部正中矢状面
C. 以两耳联线中点为顶点的圆锥锥面 D. 头部水平面

69. 依据似动现象的原理制作出来的有()

- A. 手表上分针的运动 B. 电影
C. 动画 D. 霓虹灯的动感变化

70. 弗洛伊德与艾里克森人格发展阶段论的差别在于()

- A. 弗洛伊德强调本我的作用, 而艾里克森更强调超越的力量
B. 弗洛伊德认为人的本性是恶的, 而艾里克森认为人的本性是善的
C. 弗洛伊德强调生物因素对人格的影响, 而艾里克森注重社会和文化因素的作用
D. 关于人格发展阶段, 弗洛伊德提出了五个阶段, 而艾里克森提出八阶段理论

71. 我国的学者把学习分为()

- A. 知识的学习 B. 技能的学习
C. 言语信息的学习 D. 社会规范的学习

72. 下列用于被试间设计的方法是()

- A. 匹配 B. 随机化 C. 拉丁方设计 D. ABBA 设计

73. 外部效度的影响因素有()

- A. 实验环境的人为性 B. 没有预备实验
C. 测量工具的局限性 D. 样本缺乏代表性

74. 积差相关系数对数据资料的要求包括()

- A. 两列数据为等距或等比测量资料 B. 两列数据为等级资料
C. 两列变量各自总体分布为正态 D. 两列变量之间关系必须线性

75. 测验难度的要求, 一般为测验总分接近常态分布()

- A. 如呈正偏态分布, 大多数得分集中在低端, 说明测验对样本团体来说偏难
B. 如呈正偏态分布, 大多数得分集中在低端, 说明测验对样本团体来说偏易
C. 如呈负偏态分布, 大多数得分集中在高端, 说明测验对样本团体来说偏易
D. 如呈负偏态分布, 大多数得分集中在高端, 说明测验对样本团体来说偏难

三、简答题：76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

76. 简述注意的概念及功能。

77. 简述人本主义的学习理论。

78. 简述 75% 的差别阈限。

79. 简述信度的概念及类型。

80. 试以方差的区间估计为例说明区间估计的原理。

四、综合题：81~83 小题，每小题 30 分，共 90 分。

81. 论述知觉中的模式识别理论。

82. 试比较弗洛伊德的性心理发展理论和艾里克森的心理社会发展理论。

83. “一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃。”该故事说明了什么心理现象？请参照心理学研究的整个程序（查阅文献——实验研究——形成理论——深入研究——实际应用及理论校正），概述对此现象进行深入分析的步骤。

模拟试题（一）参考答案

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。在每小题给出的四个选项中，请选出一项最符合题目要求的。

1. B 2. B 3. C 4. D 5. B 6. D 7. D 8. C 9. B 10. C
11. A 12. B 13. C 14. C 15. D 16. B 17. B 18. A 19. B 20. C
21. A 22. A 23. A 24. A 25. C 26. A 27. A 28. B 29. B 30. B
31. D 32. B 33. B 34. A 35. A 36. D 37. D 38. A 39. C 40. C
41. B 42. A 43. D 44. A 45. C 46. B 47. B 48. B 49. B 50. C
51. C 52. A 53. A 54. C 55. A 56. D 57. C 58. D 59. B 60. B
61. C 62. D 63. D 64. B 65. B

二、多项选择题：66~75 小题，每小题 3 分，共 30 分。在每小题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的，请选出所有符合题目要求的答案，多选、少选均不得分。

66. BCD 67. AB 68. BC 69. BCD 70. CD
71. ABD 72. AB 73. ACD 74. ACD 75. AC

三、简答题：76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

76. 简述注意的概念及功能。

答：（1）注意的概念

注意是指心理活动或意识对一定对象的指向与集中。注意有两个基本特点，即指向性和集中性。注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。这种选择性不仅表现为选取某种活动和对象，而且表现为心理活动对这些活动和对象的比较长时间的保持。注意的集中性不仅指离开一切与活动对象无关的东西，而且也指对各种干扰刺激进行抑制，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。

（2）注意具有三方面的功能

①选择的功能，即选择有意义的、符合需要的和与当前活动相一致的刺激，避开与之无关的、干扰当前活动的各种刺激，并抑制对它们的反应。选择是注意的基本功能，对信息的

选择受许多因素的影响，如刺激的物理特征，人的需要、兴趣、情感、过去的知识经验等。

②保持的功能，即使注意对象的映像或内容维持在意识中，得到清晰、准确地反映。有人认为，人对外界输入信息的精细加工及整合作用都是发生在注意状态下。

③调节和监督的功能，即控制心理活动向着一定的方向或目标进行。

注意不仅是个体进行信息加工和各种认知活动的重要条件，也是个体完成各种行为的重要条件。在注意状态下人们才能有效控制自己的动作和行为，从而达到预定目的，避免失误，顺利完成相应的工作任务。

77. 简述人本主义的学习理论。

答：(1)人本主义的学习理论基本观点

①关于学习实质：学习的目的和结果是使学生成为一个完善的人，一个充分起作用的人，既使学生人格得到发展，又使学习的潜能得到发挥，学会学习。

②关于学习类型与过程：人本主义将学习分为无意义学习与意义学习两种。主张进行意义学习，认为学习过程是学生在一定条件下自我挖掘潜能、自我实现的过程。

③关于教学模式：人本主义心理学家强调以学生为中心设计教学，典型的模式有以题目为中心的课堂讨论模式、自由学习教学模式、开放课堂的模式。

(2)评价

①进步：将学习与人的整体发展联系起来，对注重知识学习的传统理论提出挑战。强调学习者的本质是积极向上的，可以通过自我指导而学习；以人为本，注重人的尊严、情感、需要，强调创设一个自由、宽松、被人关爱的氛围，所以人本主义的观点冲击了行为主义等对教育理论与实践的消极影响，促进了教育革新。

②局限：片面强调人的潜能的天赋性，忽视了人性的社会性；过分强调了学生的中心地位，导致了放任自流的“自由学习”，降低了教育的效能，影响了教育质量。

78. 简述 75% 的差别阈限。

答：在恒定刺激中，当要求被试只进行两类判断时，只有 50% 的次数能与标准刺激相区分的比较刺激，实际上是能与标准刺激相区分的比较刺激。在这种情况下，实验中取 75% 次感觉重于标准刺激的比较刺激作为相等地带的上限，因为它处于 50% 与 100% 次感觉重于标准刺激的比较刺激的中点；同理，取 25% 次感觉重于标准刺激的比较刺激作为相等地带的下限，因为它处于 0% 与 50% 次感觉重于标准刺激的比较刺激的中点，那么差别阈限为 $1/2(\text{上限} - \text{下限})$ ，这样求得的差别阈限称为 75% 的差别阈限。

79. 简述信度的概念及类型。

答：信度就是对测量一致性的估计。作为测验的基本特点之一，信度具有非常重要的意义。信度类型主要包括以下几种：

(1)重测信度

①重测信度又称稳定系数，是一组被试在不同时间用同一测验测量两次（两次测验间隔一段时间），两次测验分数的相关系数。

②计算方法是用同一种测验，对同一组被试先后进行测量两次，然后计算这两次测验分数的相关。

③重测信度的误差主要来源于测验本身和被试方面。

(2)复本信度

①复本信度又称等值系数，估计的是两个假定相等的复份测验之间的一致性，是两个平

行测验分数的相关。当同一种测验不能用来实施两次时,就需要给同一种测验编制两份平行的测验。

②计算方法是先施测该测验的复份 A(第一型),然后在最短时距内实施复份 B(第二型),再求出两次测验分数的相关系数。

③复本信度的误差主要来源于测验的两种形式是否等值,测题取样是否匹配,格式是否相同;被试方面情绪波动,动机变化等,以及测验情境的变化等。

(3)内在一致性系数

①内在一致性指测验项目的同质性,也就是测验的各测题得分为正相关时,即为同质,反之,测题间相关为零时,则为异质。

②估计内在一致性系数的方法主要有两类:一类是分半法,一类是基于项目协方差的方法。

80. 试以方差的区间估计为例说明区间估计的原理。

答:区间估计的原理是样本分布理论。在计算区间估计值,解释估计的正确概率时,依据的是该样本统计量的分布规律及样本分布的标准误(SE)。即只有知道了样本统计量的分布规律和样本统计量分布的标准误才能计算总体参数可能落入的区间长度,并对区间估计的概率进行解释,可见标准误及样本分布对于总体参数的区间估计是十分重要的。样本分布可提供概率解释,而标准误的大小决定区间估计的长度。一般情况下,加大样本容量可使标准误变小。

自正态分布的总体中,随机抽取容量为 n 的样本,其样本方差与总体方差比值的分布为 χ^2 分布。

根据 χ^2 分布,可以认为: σ^2 有 $1-\alpha$ 的概率落在 $\frac{(n-1)s_{n-1}^2}{\chi_{\alpha/2}^2}$ 与 $\frac{(n-1)s_{n-1}^2}{\chi_{(1-\alpha)/2}^2}$ 之间。

四、综合题: 81~83 小题,每小题 30 分,共 90 分。

81. 论述知觉中的模式识别理论。

答:模式识别是人的一种基本的认知能力或智能,在人的各种活动中都有着重要作用。模式识别过程是感觉信息与长时记忆中的有关信息进行比较,再决定它与哪个长时记忆中的项目有着最佳匹配的过程。模式识别的理论包括:

(1)模板说

①模板说认为,在人的长时记忆中,贮存着很多各式各样的过去在生活中形成的外部模式的袖珍复本。这些袖珍复本称作模板,它们与外部的模式有一对一的对应关系:当一个刺激作用于人的感官时,刺激信息得到编码并与已贮存的各种模板进行比较,然后作出决定,看哪一个模板与刺激有最佳的匹配。这样,模式就得到识别了。由于每个模板都与一定的意义及其他的信息相联系,受到识别的模式便得到解释或其他的加工。

例如,当看一个字母 A,视网膜接收的信息便传到大脑,刺激信息在脑中得到相应的编码,并与记忆中贮存的各式各样的模板进行比较;通过决策过程判定它与模板 A 有最佳的匹配,于是字母 A 就得到识别;而且还可以知道,它是英文字母表中的第一个字母,或是考试得到最好的分数等。由此可见,模式识别是一个一系列连续阶段的信息加工过程。

②模板说是一个简单的模型。它的基本思想就是刺激与模板匹配,而且这种匹配要求两者有最大程度的重叠。这种形式的匹配被称为模板式匹配。

③但是在这个模型中,还有一些重要的问题没有得到明确的说明。例如,对刺激的加工

是从局部特征还是从总体特征开始的？模板的编码形式是怎样的？后一个问题对模板说显得格外重要。此外，刺激与记忆中的各种模板的比较是同时进行的（平行加工），还是一个一个相继进行的（系列加工）？这些问题还有待进一步研究。

④对于模板说的内容，目前已经提出了一些补充和修正。模板说的基本观点得到一些实验结果的支持。

a. Phillips(1974)让被试判断两个先后呈现的棋局模式的异同，两个模式在呈现时的空间关系有两种情况：重叠，第二个模式出现在第一个模式的同一位置；位移，第二个模式相对第一个模式略作水平方向的位移。实验结果表明，当两个模式呈现的时间间隔在300ms以下时，重叠情况下的正确判断的百分数要高于位移情况下的，但在时间间隔为600ms时，实验结果出现相反的情况。这说明在视觉存贮的时间内，两个模式的空间重叠是有利于识别的，即模板匹配在模式识别中是起作用的。

b. Warren(1974)所做的声音异同判断的实验也得到类似的结果。当两个声音刺激的持续时间严格匹配时，声音高低的异同判断的成绩要优于持续时间不一致时。这些实验结果都表明，模板说在一定范围内，是可以解释人的模式识别的。此外，模板说还在机器的模式识别中得到实际应用。

⑤模板说虽然可以解释人的某些模式识别，但它存在着明显的局限。依照模板说的观点，人必须事先存贮相应的模板，才能识别一个模式。即使附加了预加工过程，这些模板的数量仍然是巨大的。这不仅给记忆带来沉重的负担，而且也使模式识别缺少灵活性，显得十分呆板。模板说难以解释人何以迅速识别一个新的、不熟悉的模式这类常见的事实。

现在，心理学家几乎一致认为，模板说没有完全解释人的模式识别过程。但是，模板和模板匹配也不应受到完全的否定。作为人的模式识别过程的一个方面或环节，模板还是有作用的。在其他的模式识别模型中，还会出现类似模板匹配的机制。

(2) 原型说

①这个假说是针对模板说的不足提出来的。它认为在记忆中贮存的不是与外部模式有一对一关系的模型，而是原型。原型不是某一特定模式的内部复本，而是一类客体的基本特征，即一个类别或范畴的所有个体的概况表征。例如，人们看到各种不同外形的飞机，而带有两个翅膀的长筒可作为飞机的原型。

②原型说认为：范畴是围绕着一个理想的或最佳的典型而构造的，这个最佳典型就称为这个范畴的原型。根据原型理论，如果一个客体更接近于某个范畴的原型而不是其他范畴的原型，则被判断为属于这个范畴。

③原型说的基本观点得到一些实验结果的支持。

a. Posner等(1967)曾经做过有关原型的实验。研究表明，被试不仅可以从畸变模式中抽象出原型，而且还能掌握这一范畴的实例的变异性。这些结果都有利于原型说。但Posner等人没有对原型的具体特征和编码形式加以说明。

b. Reed(1972)曾经做了类似的实验，进一步指出，这种原型代表着一个范畴的实例的集中趋势，并且是以抽象的表象来表征的。

④以这些研究结果为基础，Reed(1973)提出了一个模式识别的模型。

a. Reed认为，模式识别是从特征分析开始的。模式的各个成分即特征先得到确认，然后模式各部分的关系如平行、联结和对称等再得到确认。这种特征和关系的确认是模式的物理特征的确认，它们都属于刺激审察阶段。特征和关系的结合就形成对模式的解释，如果它

能完整地解释这个模式，它就相当于所知觉的模式或具体的像。这样，就可将这个模式的解释与记忆中贮存的诸模式的解释进行匹配。这个匹配过程可能包含模式的视觉表象或言语解释。如果进行比较的双方有完全的或很大的重叠，即可有准确的匹配。但是，如果知觉不够精确或贮存的解释丢失特征，就不能实现准确的匹配。

b. 另外，如果一个模式有多种样本，准确的匹配也是不可能的。这时就需要进行分类，将模式归入某一范畴，而范畴是以原型的概括表象来表征的。反应倾向如字词频率等可对分类与特征丢失起作用。当实现准确的匹配或分类后，模式即得到识别，并可进入记忆。当相应的贮存的解释与名称相连，则识别的模式得到命名，或者激活其他有关的信息。如果不能成功地实现准确的匹配或分类，该模式则可作为新的模式进入记忆，并可改变有关的原型；另一种可能是重又回到刺激审察阶段，进行再分析和再匹配等。

c. 上述的模型是一个比较完整的原型匹配模型，它明确地阐述了原型的具体特征和编码形式，强调原型在范畴水平的分类操作中的作用。并且它还可以容纳模板匹配。因此，Reed 的模型显得更加灵活，更富有弹性。但是，这个模型只含有自上而下的加工，而没有自下而上的加工，这显然是一个缺陷。与模板匹配相比，自上而下的加工对原型匹配似乎更加重要。

⑤原型说遇到的难题：某个客体虽比其他客体更接近某个范畴的原型，但仍然不属于这个范畴。

(3) 特征说

模式是由若干元素或成分按一定关系构成的。这些元素或成分可称为特征，而其关系有时也称为特征。

①特征说认为，模式可分解为诸特征，例如，一个大写的英文字母 A 可以分解为下列特征：两条斜线、一条水平线和 3 个锐角。每一个范畴都是由一组关键特征定义的，它们是一些可知觉的属性，是归属于这个范畴所需的充分必要条件。而且仅当一个客体满足这些条件时，才被判断为属于这一范畴。这些特征分为两类：一类是局部特征，诸如线条、角度、方位；另一类是总体特征，如对称、封闭。

②根据特征说，特征和特征分析在模式识别中起着关键的作用。它认为外部刺激在人的长时记忆中，是以其各种特征来表征的，在模式识别过程中，首先要对刺激的特征进行分析，也即抽取刺激的有关特征，然后将这些抽取的特征加以合并，再与长时记忆中的各种刺激的特征进行比较，一旦获得最佳的匹配，外部刺激就被识别了。这就是一般的特征分析模型。

③特征说的基本观点得到一些实验结果的支持。

a. Neisser (1964) 做过一个实验，实验结果支持特征分析模型。这些实验结果也表明模板说的不足。

b. Kinney 等 (1966) 发现，由于一些字母有较多的共同特征而发生混淆的现象。Mayzner (1972) 进行了较系统的研究，发现有些字母由于特征相似而极易混淆，而特征差别大的字母则不易混淆。

c. 固定网像或静止网像的实验也是支持特征说的。一些支持特征说的有力的证据还来自近期的生理学研究。

④特征说不同于模板说，并且具有一定的优点。

首先，依据刺激的特征和关系进行识别，就可以不管刺激的大小、方位等其他细节，避